

فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى
طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

البحث العلمي



إعداد:

إيثن عن السّلالة

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى
طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

البحث العلمي

مقدّم لإكمال شروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

إيثن عن السّلالة

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

صفحة الموافقة

إن هذا خطة البحث العلمي الذي قدمه:

إسم الطالبة : إيثن عن السلالة

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٤٠

موضوع : فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب استيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٢٥ مايو ٢٠٢٦

وافق عليه

المشرفة الثانية

بوتري خالدة فائقة الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

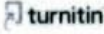
المشرف الأول

الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

نتيجة اختبار تيرنيتين

Page 2 of 131 - Integrity Overview
Page 1 of 107 - Cover PageSubmission ID: tm:oid::3618:1416/70940

19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

14%	Internet sources
7%	Publications
15%	Submitted works (Student Papers)

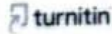
Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



Page 2 of 131 - Integrity OverviewSubmission ID: tm:oid::3618:1416/70940

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Kediri, 25 Mei 2026

Lampiran : 4 (empat) berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri

Di-

Jalan Sunan Ampel No.07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Dekan untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Iin Anis Sulalah

NIM : 22203040

Judul :

فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing 1



Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd.

NIP: 197203022007101007

Dosen Pembimbing 2



Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I.

NIP: 199105192023212039

NOTA PEMBIMBING

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 22 Juni 2026

Lampiran : 4 (empat) berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri

Di-

Jalan Sunan Ampel No.07 Ngronggo Kediri

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Dekan untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Iin Anis Sulalah

NIM : 22203040

Judul :

فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2026 kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing 1



Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd.

NIP: 197203022007101007

Dosen Pembimbing 2



Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I.

NIP: 199105192023212039

تقرير لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٢ يونيو ٢٠٢٦ الذي قدمه:

إسم الطالبة : إيثن عن السلالة

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٤٠

موضوع : فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة



١. إيكو بدي هارتانطا الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التطوير : ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩



٢. الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأول)

رقم التواصل : ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧



٣. بوتري خالدة فائقة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التواصل : ١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

كديري، ١٢ يونيو ٢٠٢٦

عميدة كلية التربية وعلوم التعليمية

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيرة الماجستير

رقم التواصل : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

بيان أصالة الكتابة

بيان أصالة الكتابة

أنا الموافقة أدناه:

إسم الطالبة : إين عن السّالة

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٤٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

أقر بان هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس في الكلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري بالموضوع "فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري"

أحضرته وكتبته بنفسي وما رورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليف ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية الكلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري حررت هذا الإقرار بناء على رغبة الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ١٢ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة



إين عن السّالة

الشعار

حيثما تستقيم يقدر لك الله نجاحا في غابر الأزمان^١

“Bilamana engkau istiqomah (dalam hal apapun), maka Allah SWT akan memberikan kesuksesan di waktu kelak”.

^١ الشيخ شرف الدين يحيى العمريطي , كتاب العمريطي

الإهداء

- ١ - أهدي هذا العمل إلى والدي الكريمين اللذين قدما لي الحب والدعاء والدعم المستمر دون انقطاع
- ٢ - وإلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري التي أجريت فيها البحث لما قدمته من تسهيلات ومساعدة أثناء تنفيذ هذا البحث
- ٣ - وإلى الأصدقاء الذين ساعدوني وقدموا لي التشجيع أثناء إعداد هذا العمل

الملخص

إيثن عن السّلالة، فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري، البحث العلمي من قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليمية، جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري، المشرف الأول: الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير، المشرفة الثانية : بوتري خالدة فائقة الماجستير

الكلمة الرئيسية : فعالية، بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital)، مهارة الكلام

تستند هذه الدراسة إلى وجود صعوبات في التحدث باللغة العربية لدى الطلاب، بالإضافة إلى قلة استخدام وسيلة التعليم في عملية تعلم مهارة الكلام .تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة تطبيق وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري ، و(٢) معرفة فعالية تطبيق وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

الطريقة المستخدمة في هذا البحث تعتمد على النهج الكمي، والنوع التجريبي المستخدم في هذا البحث هو التصميم شبه التجريبي .عينة البحث تتكون من ٦٨ طالبًا تم تقسيمهم إلى مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية التي تستخدم بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) والمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة التقليدية .تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والاختبارات، والتوثيق، باستخدام أدوات مثل الاختبارات الشفوية التي تم التحقق من صحتها من قبل الخبراء واختبارات الصلاحية والموثوقية

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق الوسيلة الرقمية باستخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) في تعليم مهارة الكلام يتم بشكل نشط وتفاعلي، وقادر على زيادة مشاركة الطلاب في أنشطة التحدث باللغة العربية .يثبت ذلك بوجود زيادة في متوسط درجات الاختبار القبلي من ٤٧,٩٤ إلى ٨٤,٥٦ في الاختبار البعدي بعد التعلم باستخدام وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital)، بالإضافة إلى نتيجة حساب درجة N-Gain التي بلغت ٧٣,٠٨ والتي تُصنف ضمن الفئة العالية .لذلك، يمكن الاستنتاج أن وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) فعالة في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

Abstract

Iin Anis Sulalah, The Effectiveness of Digital Flashcard Media to Improve Speaking Skills (Maharah Kalam) in 7th Grade Students at MTsN 3 Kediri, Thesis, Departement of the Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah Teaching and Learning. Islamic State University of Syekh Wasil Kediri. Supervisors: 1 Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd. 2 Putri Kholidah Faiqoh, M.Pd.I.

Keywords: Effectiveness, Digital Flashcards, Speaking Skills

This research is motivated by the difficulties students face in speaking Arabic, as well as the limited use of learning media in the process of teaching maharah kalam. This research aims to: (1) determine the application of digital flashcard media in the maharah kalam learning process for seventh-grade students at MTsN 3 Kediri, and (2) assess the effectiveness of digital flashcard media in improving maharah kalam for seventh-grade students at MTsN 3 Kediri.

The method in this research uses a quantitative approach, with the type of experiment used in this research being a quasi-experimental design. The research sample consisted of 68 students divided into two groups, namely the experimental class using digital flashcard media and the control class using conventional methods. Data collection techniques were carried out thru observation, tests, and documentation, with instruments in the form of oral tests that have been validated by experts and tested for validity and reliability.

The research results show that the application of digital flashcard media in maharah kalam learning is conducted actively, interactively, and is able to increase student participation in Arabic speaking activities. This is evidenced by the increase in the average pretest score from 47.94 to 84.56 in the posttest after learning using digital flashcard media, as well as the N-Gain score calculation result of 73.08, which falls into the high category. Therefore, it can be concluded that digital flashcard media is effective in improving the maharah kalam of seventh-grade students at MTsN 3 Kediri.

Abstrak

Iin Anis Sulalah, Efektivitas Media Flashcard Digital Untuk Meningkatkan Maharah Kalam pada Siswa Kelas 7 MTsN 3 Kediri. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN Syekh Wasil Kediri. Dosen Pembimbing 1: Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd. Dosen Pembimbing 2: Putri Kholidah Faiqoh, M.Pd.I.

Kata Kunci: Efektivitas, Flashcard Digital, Maharah Kalam

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya kesulitan dalam berbicara bahasa Arab pada siswa, serta masih minimnya penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran maharah kalam. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui penerapan media flashcard digital dalam pembelajaran maharah kalam pada siswa kelas VII MTsN 3 Kediri, dan (2) mengetahui efektivitas media flashcard digital dalam meningkatkan maharah kalam pada siswa kelas VII MTsN 3 Kediri.

Metode dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi experimental design. Sampel penelitian berjumlah 68 siswa yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan media flashcard digital dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes dan dokumentasi, dengan instrumen berupa tes lisan yang telah divalidasi oleh para ahli dan uji validitas serta reliabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media flashcard digital dalam pembelajaran maharah kalam berlangsung secara aktif, interaktif, dan mampu meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan berbicara bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata nilai pretest sebesar 47,94 menjadi 84,56 pada posttest setelah pembelajaran menggunakan media flashcard digital, serta hasil perhitungan N-Gain score sebesar 73,08 yang termasuk kategori tinggi. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa media flashcard digital efektif untuk meningkatkan maharah kalam pada siswa kelas VII MTsN 3 Kediri.

التقديم كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة البحث العلمي، خصوصا إلى :

١- فضيلة الأستاذ الدكتور واحد الأنام الماجستير كمدير جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢- فضيلة الأستاذة الدكتورة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٣- فضيلة الدكتور أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و كالمشرفة الاول في كتابة هذا البحث العلمي.

٤- فضيلة بوترى خالدة فائقة الماجستير كالمشرف الثاني في كتابة هذا البحث العلمي.

٥- فضيلة المحاضرون قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٦- جميع الأساتيد والأساتيدات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري

٧- وأسرتي المحبوبة التي قدمت لي الدعاء والدعم لإكمال دراستي.

٨- وجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية جزاكم الله أحسن الجزاء.

٩- وأخيرا، عسى الله أن يكون هذا البحث نافعا للباحثة ولكل من يقرأه. آمين.

خطة جدول المحتويات

أ	صفحة العنوان
ب	صفحة الموافقة
د	DINAS NOTA
هـ	PEMBIMBING NOTA
و	تقرير لجنة المناقشة
ز	بيان أصالة الكتابة
ح	الشعار
ط	الإهداء
ي	الملخص
م	التقديم كلمة الشكر والتقديم
ن	خطة جدول المحتويات
ص	قائمة الجداول
١	الباب الأول مقدمة
١	أ- خلفية البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث
٥	د- فرضية البحث
٦	هـ- حدود البحث
٧	و- الدراسات السابقة
١٢	الباب الثاني الإطار النظري
١٢	أ- الوسيلة التعليمية
١٢	١ - مفهوم الوسيلة التعليمية

١٣	٢- وظيفة و أهمية وسيلة تعليم.....
١٤	٣- أنواع الوسيلة التعليمية.....
١٦	٤- معايير اختيار الوسيلة التعليمية.....
١٨	ب-الوسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital).....
١٨	١- مفهوم وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital).....
١٨	٢- تطبيق Quizlet.....
١٩	٣- فوائد تطبيق Quizlet.....
٢١	ج-مهارة الكلام.....
٢١	١- مفهوم مهارة الكلام.....
٢٢	٢- أهمية مهارة الكلام.....
٢٣	٣- العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام.....
٢٣	٤- استراتيجية تعليم مهارة الكلام.....
٢٤	٥- مبادئ تعليم مهارة الكلام.....
٢٦	الباب الثالث منهجية البحث.....
٢٦	أ- المنهج ونوع البحث.....
٢٨	ب-متغيرات البحث.....
٢٨	ج-المجتمع و عينة البحث.....
٢٨	١- المجتمع.....
٢٩	٢- عينة.....
٣٠	د- مصادر البيانات.....
٣٠	١- البيانات الأولية.....
٣١	٢- البيانات الثالية.....
٣١	هـ-أسلوب جمعالبيانات.....

٣٢	١ - الملاحظة.....
٣٢	٢ - الإختبار.....
٣٣	و- أداة البحث.....
٣٣	١ - ورقة الملاحظة.....
٣٤	٢ - إختبار مهارة الكلام.....
٣٥	ز- تقنيات تحليل البيانات.....
٣٥	١ - إختبار التوزيع.....
٣٥	٢ - إختبار التجانس.....
٣٦	٣ - إختبار الفرضية.....
٣٧	٤ - إختبار.....
٣٩	الباب الرابع عرض ونتائج الحث.....
٣٩	أ- عامة على عن المدرسة.....
٣٩	١ - ملف تعريف المدرسة.....
	٢-الرؤية، الرسالة، والأهداف للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري
٤٠	
٤٢	ب-تحقق من صحة الأداة.....
٤٢	١ - اختبار التحقق من صحة الخبراء.....
٤٣	٢ - اختبار الصلاحية.....
٤٤	٣ - اختبار الموثوقية.....
٤٥	ج وصف البيانات.....
	١ - تطبيق وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى
٤٥	طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.....

٢ -	فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى
٥١	طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.....
٥٦	الباب الخامس البحث.....
أ-	تطبيق وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى
٥٦	طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.....
ب-	فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى
٥٨	طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.....
٦١	الباب السادس الخاتمة.....
٦١	أ- الخلاصة.....
٦٢	ب الاقتراحات.....
٦٣	قائمة المراجع.....
٧٠	الملاحق.....

قائمة الجداول

جدول ٣ . ١ تصميم البحث	٢٧
جدوال ٤ . ١ نتائج الحصول على التحقق	٤٢
جدوال ٤ . ٢ نتائج اختبار الصلاحية	٤٣
جدوال ٤ . ٣ نتائج اختبار موثوقية الأداة	٤٥
جدوال ٤ . ٤ نتائج اختبار الطيعانية	٥١
جدوال ٤ . ٥ نتائج اختبار التجانس	٥٢
جدوال ٤ . ٦ نتائج اختبار T-Test للعينة المستقلة	٥٢
جدوال ٤ . ٧ نتائج اختبار N-Gain	٥٤

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية تحتل مكانة مركزية لأن القرآن الكريم هو المصدر الرئيسي لتعاليم الإسلام الذي كتب باللغة العربية.^٢ منذ دخول الإسلام إلى هذه الجزر، أصبحت اللغة العربية جزءاً من المجتمع الإندونيسي.^٣ بموجب KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، أصبحت اللغة العربية مادة إلزامية. اللغة العربية هي مادة دراسية تطور مهارة التواصل الشفهي والكتابي لفهم والتعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر، وكذلك لتطوير المعرفة العامة والثقافة الاجتماعية.^٤

تعلم اللغة العربية له أهداف رئيسية متعددة تهدف إلى مواجهة التحديات العالمية في هذا العصر ومن بينها تخريج طلاب مهرة في مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، تمثيل الكلمات أو الحروف باللغة العربية وفقال لقواعد السارية المتعلقة بالاحتياجات الحالية والمستقبلية.^٥

أحد مهارة التي تركز عليها بشكل رئيسي في تعلم اللغة العربية هي مهارة الكلام. مهارة الكلام هي مهارة نطق الأصوات أو الكلمات التي تعبر عن وتوضح أو تنقل المعاني والأفكار والآراء والأفكار والمشاعر التي تنظم وتطور وفقال احتياجات المستمع بحيث يمكن فهم ما يقال من قبل المتحدث الآخر.^٦ مهارة الكلام تشمل المهارة

² Chamdar Nur and Kamaluddin Abu Nawas, "Perkembangan Bahasa Dan Sastra Arab Di Indonesia," *AL-QIBLAH: Jurnal Studi Islam Dan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2025): 82–92.

³ Maziyyatul Muslimah, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Fenomena Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah," *Sittah: Journal of Primary Education* 2, no. 1 (2021): 1–18.

⁴ Ahmad Miftahun Ni'am, "Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah Di Indonesia: Menelisik Historisitas Dan Perkembangannya Dari Masa Ke Masa," *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 2, no. 1 (2022): 13–24.

⁵ Novita Sari Nasution and Lahmuddin Lubis, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91.

⁶ Miftachul Taubah and Muhammad Nur Hadi, "Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Mu'allim* 2, no. 1 (2020): 57–65.

الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم اللغة الأجنبية.^٧ في سياق تعلم اللغة العربية، تعتبر مهارة الكلام من المهارة الإنتاجية التي تتطلب تدريباً متكرراً وأجواء تواصل داعمة.

بناءً على مقابلة مع الأستاذة زوني متافعة ، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري بتاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٥، تم الحصول على معلومات تفيد بأن معظم طلاب الصف السابع لا يزالون يواجهون صعوبة في نطق اللغة العربية بشكل صحيح ولم يعتادوا بعد على التحدث باللغة العربية. لا تزال عملية التعلم في الفصل تهيمن عليها طرق الحفظ والترجمة، بينما لا تزال التدريبات على التحدث المباشر محدودة للغاية. نتيجة لذلك، يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبين ويفتقرون إلى الثقة بالنفس عند الطلب منهم التحدث باللغة العربية. كما أشار الأستاذة زوني متافعة إلى أن قلة استخدام وسيلة التعليمية التفاعلية تعد أحد الأسباب وراء نقص الحماس والمشاركة لدى الطلاب في تعلم التحدث باللغة العربية.^٨

التحدث باللغة العربية في الواقع أصعب من كتابتها وقراءتها. أكثر المشكلة شيوعاً عند التحدث باللغة العربية هي النطق الخاطئ للكلمات أو العبارات المكتوبة. ومع ذلك، فإن مهارة التحدث غالباً ما تكون تحدياً للمتعلمين للغات الأجنبية، خاصة لأولئك الذين لا تتاح لهم الفرصة للتفاعل مع الناطقين الأصليين بتلك اللغة.^٩ أسباباً فشل تعليم لغة أجنبية، وخاصة اللغة العربية، وفقالبروفيسور الدكتور أزهر أرشد (Prof. Dr. Azhar Arsyad) هو أن المتعلمين غير منتجين، ويمتلكون صفة

⁷ Nur Kholilah and Uswatun Hasanah, "Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Menggunakan Metode Snowball Throwing Siswa Kelas Vii Mts Nurul Huda Pkandangan Bluto Sumenep Tahun Ajaran 2020-2021," *Al-Fakkar* 2, no. 1 (2021): 40-56.

^٨ مقابلة مع الأستاذة زوني متافعة ، معلمة اللغة العربية للصف السابع في ٢١ أكتوبر ٢٠٢٥

⁹ Sunarti Sunarti, "Strategi Pengajaran Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Asing," *Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 3 (2024): 1104-11.

الاعتماد، ولا توجد تواصل إنساني بين الأشخاص الموجودين في الفصل، والانتباه غير مركز، ولا يشاركون بشكل كامل، وغالبا ما يطلب من المتعلمين "الحفظ".^{١٠} في عصر العولمة، أصبح التعلم القائم على التكنولوجيا الرقمية ضروريا للطلاب والمعلمين، لأن التقدم التكنولوجي يجعل عملية التعلم أسهل وأكثر متعة. دور التكنولوجيا في التعلم أصبح عنصرا حاسما في تغيير الطريقة التي نصل بها إلى المعلومات ونقدمها ونعالجها. لقد لعبت مختلف التقنيات دورا مهما في سياق التعليم الحديث، مما جلب تأثيرا إيجابيا كبيرا.^{١١} لذلك، فإن عملية التعلم الجذابة، الإبداعية، وغير المملة هي الخيار الأمثل للمعلمين. أحد الطرق لجعل الدروس ممتعة للطلاب هي استخدام الوسيلة. وسيلة التعليم بالطبع مطلوبة من قبل الطلاب، ليس فقط لجعل الدروس ممتعة ولكن أيضا لتسهيل فهم الطلاب للمادة التي يقدمها المعلم. إحدى الخيارات هي استخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital)

بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) هي بطاقة كلمة مصورة تحتوي على صور أو حروف أو رموز مغلفة بشكل رقمي ويمكن الوصول إلى بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) في أي مكان وفي أي وقت من قبل المستخدم.^{١٢} لقد ثبت أن بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) تساعد الطلاب على ترقية الذاكرة طويلة الأمد بشكل أفضل من المواد المكتوبة في دفاتر الملاحظات الطريقة التقليدية.، لذلك فإن استخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) له تأثير إيجابي أكبر على إتقان المفردات مقارنة الطريقة التقليدية.^{١٣} وفعالأنغرياني (Angreany) فإن بطاقة برقية (flashcard) هي بطاقة على شكل مربع تحتوي على صورة أو نص على الجانبين

¹⁰ Azhar Arsyad and Nurcholish Majid, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Pustaka Pelajar, 2010).

¹¹ Rajiman Andrianus Sirait and Ester Yunita Dewi, "Peran Teknologi Pembelajaran Pada Desain Pembelajaran," *Jurnal Budi Pekerti Agama Kristen Dan Katolik* 2, no. 4 (2024): 232–42.

¹² Elan Elan, Gilar Gandana, and Dinny Eka Fauziah, "Analisis Penggunaan Flashcard Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini," *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini* 12, no. 1 (2023): 63–80.

¹³ Gilbert Dizon and Daniel Tang, "Comparing the Efficacy of Digital Flashcards versus Paper Flashcards to Improve Receptive and Productive L2 Vocabulary," *The EuroCALL Review* 25, no. 1 (2017): 3–15.

الأمامي والخلف.^{١٤} بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) توفر أيضا صورا أو نصوصا بشكل افتراضي يمكن أن تشجع وتوجه الطلاب لتذكر المعلومات حول الصور في شكل بصري. يمكن للمعلمين إنشاء بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) باستخدام تطبيقات مثل Quizlet ويمكن للطلاب أيضا الوصول إليها. Quizlet هو موقع ويب يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية للمتعلمين. Quizlet يحتوي أيضا على تمارين على شكل بطاقة برقية (flashcard) وأسئلة تتضمنها وضعية التعلم القائم على الألعاب. المواد الموجودة في Quizlet هي من إعداد المعلمين.^{١٥} استنادا إلى الشرح أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. تهدف هذه الدراسة أيضا إلى معرفة مؤشرات مهارة الكلام التي ترقية لدى طلاب الصف السابع في الفصل التجريبي بعد استخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital).

ب- أسئلة البحث

من خلفية البحث التي تم وصفها أعلاه، قامت الباحثة بصياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

١- كيف تطبيق وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري؟

٢- مامدى فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري؟

¹⁴ Femmy Angreany and Syukur Saud, "Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Makassar," *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra* 1, no. 2 (2017): 138-46.

¹⁵ Vani Azhari et al., "Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial," *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* 3, no. 1 (2023): 8-13.

ج- أهداف البحث

فيما يتعلق بالسؤال أعلاه، فإن الهدف من هذا البحث هو:

١ - لمعرفة تطبيق وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

٢ - لمعرفة فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

د- فرضية البحث

فرضية هذا البحث هي إجابة غير مؤكدة ولا تزال قابلة للتغيير فيما يتعلق بمشكلة البحث المذكورة سابقا. في هذه الدراسة، الفرضية الصفرية (H_0) والفرضية البديلة (H_a) هي كما يلي:^{١٦}

١ - الفرضية الصفرية (H_0 (Null Hypotesis) لا يوجد فرق كبير بين الطلاب الذين يتيمون تعليمهم باستخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) والطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام الطريقة التقليدية.

٢ - الفرضية البديلة (H_a (Alternative Hypotesis) هناك فرق كبير بين الطلاب الذين يتيمون تعليمهم باستخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) والطلاب الذين يتم تعليمهم باستخدام الطريقة التقليدية.

أ- أهمية البحث

أما أهمية البحث الذي أرادت الباحثة على تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١ - الفائدة النظرية

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

الأهمية في هذه الدراسة لزيادة خزائن العلم والمعرفة خاصة في وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام. ويمكن أن تسهم في تطوير نظرية تعلم اللغة العربية وخاصة لترقية مهارة الكلام. ولا تقتصر المساهمة المقدمة على التطوير النظري فحسب، بل يمكن أن تكون كمرجع للبحث في المستقبل.

٢- الفائدة التطبيقية

أ) للطلاب

١) زيادة الدافعية والاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال

استخدام وسيلة تعليمية جذابة وممتعة

٢) تقديم تجربة وتسهيل التعلم الذاتي للطلاب

ب) للمعلمين

١) تقديم رؤى جديدة حول الوسيلة البديلة في تعلم اللغة العربية، وخاصة

مهارة الكلام

٢) مساعدة المعلم في تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية من خلال

الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية

ج) الباحث التالي

١) تقديم ملاحظات حول فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard

Digital) في تعلم اللغة العربية، وخاصة الترقية مهارة الكلام

٢) كوسيلة لتقييم الأبحاث المستقبلية

هـ- حدود البحث

تحدد دائرة هذا البحث كما يلي:

١- حدود البحث

في هذا البحث حددت الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة كديري

٢- حدود الزمانية

حددت الباحثة زمان البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦ في المستوى

الثاني ٢٠٢٦

٣- حدود المصطلحات

أ) بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital)

بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) هي بطاقة متاحة في شكل رقمي،

عادة في تطبيق أو منصة عبر الإنترنت

ب) Quizlet

Quizlet هو تطبيق أو موقع ويب يحتوي على نظام بطاقة برقية رقمية

(Flashcard Digital) يمكن استخدامها عبر الإنترنت أو دون اتصال

على الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف الذكية أو الكمبيوترات أو

الأجهزة اللوحية لمساعدة الطلاب في التعلم

ج) الوسيلة التعليم

الوسيلة التعليم هي الأدوات أو التكنولوجيا أو الأساليب أو

الاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعليم لمساعدة الطلاب على فهم

المواد التي يقدمها المعلم

د) مهارة الكلام

مهارة التحدث لدى الطلاب هي القدرة على التواصل بشكل فعال

ونقل المعلومات من خلال التعبير الشفهي

و- الدراسات السابقة

١- البحث الأول أجري بواسطة تيفاليا نور أميرة في عام ٢٠٢٣، بعنوان

"استخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) كوسيلة تعليمية لترقية أداء

مفردات الطلاب". الهدف من هذا البحث هو معرفة ما إذا كان استخدام

بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) يمكن أن يرقية مهارة التحدث لدى

الطلاب. تصميم هذا البحث يستخدم نهجًا كميًا مع طريقة ما قبل التجربة، أي تطبيق اختبار قبلي على مجموعة واحدة واختبار بعدي على مجموعة أخرى. عينة هذه الدراسة هي طلاب المدرسة الإعدادية IT دار العلم في بندر لامبونج، والتي تتكون من ٢٤ طالبًا. في هذه الدراسة، قام الباحث بإجراء خمس جلسات وثلاث جلسات للعلاج. بناءً على نتائج البحث، أظهر الباحث أن القيمة ١ أكبر من قيمة جدول t من النتائج، يمكن الاستنتاج أن بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) كوسيلة هي طريقة فعالة لترقية تحصيل المفردات لدى الطلاب.^{١٧}

٢- البحث الثاني أجراه محمد فجر أولودين في عام ٢٠٢٢ بعنوان "فعالية استخدام بطاقة برقية (Flashcard) في ترقية مهارة التحدث لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية المتميزة ٢٠ سومواروم . هدف هذا البحث هو معرفة ما إذا كان هناك تحسن كبير في قدرة الطلاب على التحدث باستخدام بطاقة برقية (Flashcard)، ويركز البحث على معالجة مشاكل التحدث لدى الطلاب، مثل صعوبة الطلاب في نطق الكلمات الإنجليزية وصعوبة الطلاب في فهم الكلمات. تصميم البحث هو شبه تجريبي مع اختبار قبلي واختبار بعدي تم تطبيقهما. أظهر الباحث في هذه الدراسة أن قيمة Sig (ذو طرفين) هي ٠,٠٠٠ بناءً على المعايير، مما يشير إلى أن قيمة دلالة الاختبار أقل من ٥٪ (٠,٠٠٠ < تظهر نتائج هذا البحث أن استخدام بطاقة برقية (Flashcard) يمكن أن يرقية مهارة التحدث لدى الطلاب.^{١٨}

٣- البحث الثالث أجراه هسراه في عام ٢٠٢١، بعنوان "ترقية مهارة التحدث لدى الطلاب من خلال لعبة بطاقة برقية (Flashcard) للمتعلمين المبتدئين في قرية ليوكوانغ، منطقة كامنري، محافظة لولو. هدف هذا البحث هو معرفة ما إذا

¹⁷ Amira Tifalia Nur, "Using Digital Flashcards as Media in Teaching to Improve Students' Vocabulary Achievement" (2023).

¹⁸ MUHAMMAD FAJAR AWALLUDIN, "SKRIPSI THE EFFECTIVENESS OF USING FLASHCARD TO IMPROVE STUDENTS SPEAKING SKILL OF 6th GRADERS OF SD UNGGULAN 20 SUMURARUM IN THE SCHOOL YEAR 2021/2022," 2022.

كان استخدام بطاقة برقية (Flashcard) يمكن أن يرقية مهارة التحدث لدى الطلاب المبتدئين. هذا البحث يطبق تصميمًا شبه تجريبي مع مجموعة واحدة من الاختبارات القبليّة والبعديّة. عينة هذه الدراسة تتكون من اثني عشر طالبًا من الصف العاشر من مختلف المدارس الثانوية في قرية ليبوك، منطقة كامنري، محافظة لولو، الذين تم تصنيفهم على أنهم متعلمون مبتدئون، وتتراوح أعمارهم بين ١٥-١٦ عامًا. ثم تم استخدام SPSS ٢٠ لحساب وتحليل الاختبارات. تُظهر هذه الدراسة أن استخدام ألعاب بطاقة برقية (Flashcard) يمكن أن يساعد المتعلمين المبتدئين على تحسين مهاراتهم في التحدث.^{١٩}

٤- البحث الرابعة، "فعالية استخدام تطبيق Quizlet كبطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) في تحفيز طلاب الصف الحادي عشر في تعلم المفردات"، أجرتها ألفي مسرورياتون نعمة في عام ٢٠٢٣ تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تأثير تطبيق Quizlet، بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) على دافعية طلاب الصف الحادي عشر في اكتساب اللغة. باستخدام منهجية شبه تجريبية، تشمل هذه الدراسة فصلين وباحثًا واحدًا. بالنسبة للتعليم، يستخدم الفصل التجريبي برنامج Quizlet، بينما يتبع الفصل الضابط طريقة الكتب المدرسية والقراءة التقليدية. شاركوا هذه الدراسة هم طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة مدارس عليا نيجيري ٢ في بانيووانجي للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، الذين تم اختيارهم بناءً على توصية معلمهم. بناءً على نتائج البحث، أظهرت حسابات اختبار t لعينة مستقلة مستوى دلالة (ذو طرفين) قدره ٠,٠٠١ و ٠,٠٥. وهذا يشير إلى أن (Ha) مقبول بينما (HO) مرفوض. يمكن الاستنتاج أن دافعية الطلاب في تعلم المفردات تتأثر بتطبيق quizlet.^{٢٠}

¹⁹ HASRAH HASRAH, "IMPROVING STUDENT'S SPEAKING SKILLS THROUGH FLASHCARD GAMES FOR BEGINNER LEARNERS AT DESA LIBUKANG KEC. KAMANRE KAB. LUWU" (INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO, 2021).

²⁰ A Ni'mah, "The Effectiveness of Using Quizlet Application as Digital Flashcard on the Eleventh Grade Students' Motivation in Learning Vocabulary (Undergraduate Thesis, State Islamic University of Kiai Haji Achmad Siddiq Jember)" (Doctoral Dissertation, Uin Kh Achmad Siddiq Jember, 2023).

٥- البحث الخامس، الدراسة البحثية الخامسة من قبل فمي دووي كاهيني عام ٢٠١٨ بعنوان "فعالية استخدام وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ نغروتو بوجون". نتيجة هذا البحث، في الفراق التجارية حصلت النتيجة ٣,٨٧ في البداية، و بعد المعاملة أو تحقيق الوسيلة التعليو باستخدام البطاقة الذاكرة المدجة تحصل إلى ١١,٠٠ والترقية حوالي ٧,١٣ . النتيجة في الفراق المراقبة حصلت ١١,٢٧ في البداية و أما النتيجة الأخير ١١,٥٣ فالترقية حوالي ٠,٣١ . من التجربة لكلا الفريقين وجدنا الترقية. في الفراق التجارية كانت الترقية كبيرة بين النتيجة البدائية و النهائية حوالي ٧,١٣، بسبب تحقيق المعاملة أو تطبيق الوسائل البطاقة الذاكرة المدجة. في الفراق المراقبة كانت الترقية صغيرة بين النتيجة البداية و النهاية حوالي ٠,٣١، بسبب عدم المحاولة المبذولة إلى الطلبة. النتيجة في الفراق التجارية ٧,١٣ أما الفريق المراقبة ٠,٢٧. ومن هنا نستنتج أن النتيجة للفريق التجارية أعلي من النتيجة للفريق المراقبة. وهذا دليل علي فعالية استخدام الوسائل البطاقة الذاكرة المدجة لترقية كفاءة القراءة للطلبة الفصل الأول.^{٢١}

٦- البحث السادس، فيا دافقي مولوديا، إيدا مفتاح الجنة، عبد الحليم في عام ٢٠٢٥ بعنوان "دور وسائل Quizlet في ترقية إتقان المفردات العربية للمستوى الثانوية" تشرح حول إتقان المفردات كأساس رئيسي في تعلم اللغة العربية. مع قيود الوصول إلى التكنولوجيا، يتم إجراء التعلم بشكل تقليدي باستخدام جهاز العرض. أظهرت نتائج البحث التجريبي باستخدام اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة مكونة من ٣٠ طالبًا زيادة كبيرة في إتقان المفردات، من متوسط اختبار قبلي ٣٩,١٣ إلى ٥٧,٢٠. تُثبت هذه النتائج أن Quizlet فعال كوسيلة

²¹ Femmy Dwi Cahyani, "Efektivitas Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Di SD Negeri 2 Ngroto Pujon" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2018).

تعليمية تفاعلية لتحسين مفردات اللغة العربية وملائم لاحتياجات التعلم في القرن الحادي والعشرين.^{٢٢}

٧- البحث السابع، فاريخة نور هداية في عام ٢٠٢٥. "تأثير تطبيق Quizlet على إتقان مفردات اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجانجوك" تتناول هذه الدراسة انخفاض إتقان المفردات بسبب طريقة التدريس غير المتنوعة باستخدام نهج كمي بتصميم شبه تجريبي. أظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق Quizlet له تأثير كبير في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية مقارنة بالطرق التقليدية، كما أنه قادر على خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً ومتعة، ويشجع على نشاط الطلاب.^{٢٣}

²² Fia Daviqi Mauludia, Ida Miftakhul Jannah, and Abd Halim, "Peran Media Quizlet Dalam Peningkatan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Tingkat Tsanawiyah," *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 12 (2025): 13666–73.

²³ Farikha Nur Hidayah, "Pengaruh Aplikasi Quizlet Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas X Di MAN 3 Nganjuk" (IAIN Kediri, 2025).

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- الوسيلة التعليمية

١- مفهوم الوسيلة التعليمية

قبل مناقشة وسيلة التعليم، نحتاج إلى فهم المفهوم العام للوسيلة. وفقا لـسنجايا (Sanjaya) في أميليا بوتري وولانداري وآخرين (Amelia Putri Wulandari et al) فإن كلمة "وسيلة" تأتي من اللغة اللاتينية وهي جمع كلمة "وسيط" التي تعني كوسيط أو وسيط. بينما وفقالمعروف (Ma'ruf) في أميليا بوتري وولانداري وآخرين (Amelia Putri Wulandari et al) فإن كلمة "وسيلة" تأتي من الكلمة العربية "وسيلة" التي تعني الوسط أو "وسيلة" التي تعني الوساطة بين الجانبين.^{٢٤}

فقالسمير جلوب الوسيلة التعليمية هي المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسري مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة.^{٢٥}

تعتقد UNESCO وسيلة التعلم هي أجهزة ومنصات ومصادر رقمية مصممة لتحسين الوصول والجودة وفعالية التعلم.^{٢٦}

في سياق التعلم أو التعليم، في كتاب "وسيلة التعليم" الذي ألفه سييتي نورفاضيلة (Septy Nurfadhilah) وفقالويباوانتو (Wibawanto) يوضح أن وسيلة التعليم هي مصدر للتعلم ويمكن أيضا أن تُفهم على أنها البشر والأشياء

²⁴ Amelia Putri Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36.

²⁵ جلوب، سمير، الوسائل التعليمية (مكة المكرمة: دار جالد الحياني للنشر والتوزيع، ٢٠١٧).

²⁶ Stephen Carney, "Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education: By UNESCO, Paris, UNESCO, 2021, 186 Pages, ISBN 978-92-3-100478-0" (Taylor & Francis, 2022).

أو الأحداث التي تخلق الظروف التي قد يتمكن الطلاب من خلالها من اكتساب المعرفة. بينما وفقالحمكة (Hamka) يمكن تعريف وسيلة التعليم على أنها أدوات مساعدة سواء كانت مادية أو غير مادية تُستخدم عمداً كوسيط بين المعلم والطالب لفهم مادة التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة.^{٢٧} استناداً إلى البيان أعلاه، استنتج الباحث أن وسيلة التعلم هي كل شيء، سواء كان بشرياً أو مادياً أو حدثاً، سواء كان مادياً أو غير مادي، الذي يستخدم كوسيط بين المعلم والطالب لتسهيل عملية توصيل المادة، مما يجعل التعلم أكثر فعالية وكفاءة

٢- وظيفة و أهمية وسيلة تعليم

وسيلة التعليم تلعب دوراً مهماً جداً في عملية الأنشطة التعليمية. في سياق التعليم الحديث، تمكن للوسيلة ترقية التعلم بما يتماشى مع التطورات التكنولوجية الحالية.^{٢٨} مع التطور السريع للتكنولوجيا، أصبح استخدام وسيلة التعليم المبتكرة أكثر ضرورة لتسهيل عملية التعلم الفعالة والجذابة للطلاب.^{٢٩}

وسيلة التعليم وفقالماك كاون (Mc Kown) في كتابه "Audio Visual Aids to Instruction" تشير إلى وجود أربع وظائف، تشمل:

- أ) تحويل التركيز إلى الشكل الرسمي
- ب) تعزيز روح الدافع للتعلم
- ج) توضيح عرض الرسائل والمعلومات

²⁷ Septy Nurfadhillah, *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2021).

²⁸ Rizky Rinaldi, Khairul Fahmi, and Masyitah Masyitah, "Tinjauan Literatur: Pemanfaatan Teknologi Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Di Tingkat Sekolah Dasar," *Likhitaprajna Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Wisnuwardhana* 26, no. 1 (2024): 20–28.

²⁹ Alfiansyah Alfiansyah, "Perancangan Dan Implementasi Media Pembelajaran Teknologi Layanan Jaringan Berbasis Mobile: Sebuah Pendekatan Inovatif Untuk Pendidikan," *Journal Creativity* 2, no. 1 (2024): 121–32.

(د) تقديم تحفيز لتعلم أو الرغبة في الاستكشاف.^{٣٠}

بينما وفقاً لراون تري (Rowntree) في عرض ست وظائف الوسيلة التعلم، وهي:

- (١) إثارة دافع التعلم
- (٢) تكرار ما تم تعلمه
- (٣) توفير المحفزات التعليمية
- (٤) تفعيل استجابة الطلاب
- (٥) تقديم التغذية الراجعة على الفور
- (٦) تشجيع التدريب المتناغم.^{٣١}

استناداً إلى تصريحات الخبراء المذكورة أعلاه، خلصة الباحثة إلى أن وسيلة التعلم ليست مجرد مكمل، بل هي جزء أساسي من استراتيجية التعلم التي تدعم عملية التعلم.^{٣٢} يمكن لوسيلة التعلم أن تعزز الدافع والاهتمام بالتعلم. ليس ذلك فحسب، بل يمكن تصور المواد التي يقدمها المعلم بشكل جيد ويمكن أن تكون أداة لتطوير إبداع وخيال الطلاب

٣- أنواع الوسيلة التعليمية

استخدام الوسيلة التعليمية يلعب دوراً مهماً جداً في تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة.^{٣٣} وسيلة التعليم لها أشكال وتصنيفات متنوعة.

³⁰ Puji Rahayuningsih, "Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa," *JPIB: Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd* 1, no. 1 (2022).

³¹ Aisyah Fadilah et al., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran," *Journal of Student Research* 1, no. 2 (2023): 1-17.

³² زهران محمد عبد الحكيم و منى، "فاعلية برنامج تدريبي باستخدام استراتيجية التعلم معاً التعاونية لإكساب مهارات القصة الرقمية التعليمية لطلاب التعليم الأساسي بكلية التربية-جامعة أسيوط"، مجلة كلية التربية ٣٩، رقم ٢ (٢٠٢٣): ٦٥-١

³³ د. نادية عبد الله التواتي الحاربي، "واقع استخدام الوسائل التعليمية ومعوقات تدريس المقررات الجغرافية بمرحلة التعليم الأساسي في مدارس منطقة قصر الأخيار *Abhat Journal*"، ١٧، رقم ٢ (٢٠٢٥): ١٠٦-٨٩.

وفقا لما غدا لينا وآخرون (Magdalena et al) أنواع الوسيلة التعليمية الأساسية، من بينها: الوسيلة المطبوعة والوسيلة الصوتية والوسيلة البصرية وسيلة عرض الحركة البشرية، الأشياء المقلدة.^{٣٤}

بشكل عام، تقسم وسيلة التعليم إلى ثلاثة أنواع، وهي الوسيلة البصرية والوسيلة السمعية والوسيلة السمعية البصرية. أما بالنسبة لشرح الأنواع الثلاثة من الوسيلة فهي كما يلي:

(أ) الوسيلة البصرية

الوسيلة البصرية أو ما يعرف بوسيلة الصور تعرف على أنها وسيلة تحتوي على معلومات يمكن الاستمتاع بها من خلال حاسة البصر. هدف الوسيلة البصرية هو عرض المعلومات المهمة في التعلم التي تنمي حوافز المتعلمين وتثير اهتمامهم.^{٣٥} أمثلة على الوسيلة البصرية هي: المخططات والرسوم البيانية والرسوم البيانية والجداول.

(ب) الوسيلة السمعية

وفقا لـ إيس ديوي ليستاري وفيريا أنغرايني بوجي ليستاري (Iis Dewi Lestari and Fibria Anggraini Puji Lestari) فإن الوسيلة السمعية هي نوع من وسيلة التعلم التي يمكن الاستمتاع بها من خلال حاسة السمع.^{٣٦} يمكن لهذا الوسيلة أن يعزز الذاكرة والتركيز لدى المتعلمين ويمكن أن يكون حلا لأولئك الذين يعانون من ضعف في البصر. خصائص الوسيلة الصوتية هي تقديم صوت ذو طابع شخصي واتجاه واحد، مما يمكنه من

³⁴ Ina Magdalena et al., "Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sd Negeri Bunder Iii," 2021.

³⁵ بلا، "واقع استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية وأثرها على طلبة الصفوف الأولية من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم الأردنية، *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences*, رقم ٨٠ (٢٠٢٢).

³⁶ Iis Dewi Lestari and Fibria Anggraini Puji Lestari, "Penggunaan Media Audio, Visual, Audiovisual, Dalam Meningkatkan Pembelajaran Kepada Guru-Guru," *Jurnal PkM (Pengabdian Kepada Masyarakat)* 1, no. 01 (2018): 55-60.

تنمية خيال الطلاب.^{٣٧} يمكن لوسيلة الصوت أيضا التغلب على قيود المكان والزمان، مما يمنحها نطاقا أوسع. مثال على أنواع الوسيلة الصوتية هي الراديو والأغاني وغيرها.

ج) الوسيلة السمعية البصرية

تعريف الوسيلة السمعية البصرية وفقا لرأي حمزة باجارا وآخرين (Hamzah Pagarra dkk) في كتابهم الذي يحمل عنوان "وسيلة التعلم" يعرف الوسيلة السمعية البصرية على أنها وسيلة تقدم العناصر السمعية والبصرية معا بحيث يحصل الطلاب على المعلومات سواء كانت على شكل صور أو كلمات مصحوبة بالصوت.^{٣٨} فقال إحسان فإن الوسيلة السمعية البصرية هي مزيج من الوسيلة البصرية والسمعية، مما يجعل وسيلة التعليم أكثر اكتمالا وتحقيق نتائج أفضل.^{٣٩} تقسم هذه الوسيلة إلى نوعين، وهما الوسيلة السمعية البصرية الثابتة والوسيلة السمعية البصرية المتحركة.^{٤٠} مثال على الوسيلة السمعية البصرية الثابتة هو عرض الباور بوينت مع الصوت، بينما مثال على الوسيلة السمعية البصرية المتحركة هو التلفاز والأفلام وما إلى ذلك

٤- معايير اختيار الوسيلة التعليمية

^{٣٧} علا خالوصي، "أسس ومعايير بناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية رقم ٥، (٢٠٢٤): ١٩٩-٢١٨.

^{٣٨} Hamzah Pagarra, Ahmad Syawaluddin, and Wawan Krismanto, "Media Pembelajaran" (Badan Penerbit UNM, Makassar., 2022).

^{٣٩} Jazilatur Rahmah Ichsan et al., "Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar," in *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian*, vol. 3, 2021, 183-88.

^{٤٠} بنت محمد حكيم and حليلة، "فاعلية استراتيجية تدريس مقترحة قائمة على الصور والرسوم التوضيحية في تنمية بعض مفاهيم ورموز ومهارات الثقافة البصرية وتحقيق بعض معايير كفاءتها لدى طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية بضمراء"، مجلة كلية التربية (أسيوط) ٣٩، رقم ١٢، ٢ (٢٠٢٣): ١٦٤-٢١٠.

يجب اختيار الوسيلة بناء على الأهداف التعليمية التي يراد تحقيقها. اختيار الوسيلة المناسبة هو عامل حاسم في نجاح عملية التعلم، لأنها يمكن أن تزيد من التفاعل والدافعية وفهم الطلاب للمادة.^{٤١}

بعض المعايير التي يجب مراعاتها عند اختيار وسيلة التعليم الجيدة تشمل:

أ) تتناسب مع الأهداف. يجب أن تكون وسيلة التعليم المختارة قادرة على التكيف وفعال قدرات واحتياجات الطلاب في فهم محتوى المادة.

ب) العملي والمرن والدائم. وسيلة التعلم التي تكون بسيطة وسهلة الاستخدام، وبأسعار معقولة وتدوم طويلا ويمكن استخدامها بشكل مستمر، يجب أن تكون واحدة من الاعتبارات الرئيسية عند اختيار وسيلة التعلم.

ج) القدرة والمهارة في الاستخدام. مهارة استخدام وسيلة التعلم يمكن نقلها إلى الطلاب بحيث يصبحون قادرين أيضا على استخدام وسيلة التعلم المختارة بمهارة.

د) حالة المتعلمين. معيار اختيار الوسيلة الجيدة هو توافقها مع حالة المتعلمين، سواء كانت الحالة النفسية أو الفلسفية أو الاجتماعية للأطفال، لأن الوسيلة التي لا تتناسب مع حالة المتعلمين لن تساعد كثيرا في فهم المادة التعليمية.

هـ) التوافر. على الرغم من أن وسيلة معينة تُعتبر مناسبة جدا لتحقيق أهداف التعلم، إلا أنه لا يمكن استخدامها إذا لم تكن متاحة. ووفقا لويلكينسون (Wilkinson) في ريسما دينا وآخرين (Risma

^{٤١} سعد بن سعيد القحطاني و أسماء، "تصور مقترح لتطوير كفايات أمناء مراكز مصادر التعلم في مدارس التعليم العام"، مجلة كلية التربية (أسيوط) ٣٧، رقم ٦ (٢٠٢١): ٦٦-١٠٥.

(Dina et al) الوسيلة هي أداة للتعليم والتعلم، وتكون هذه الأدوات ضرورية لتلبية احتياجات الطلاب والمعلمين.^{٤٢}

ب- الوسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital)

١- مفهوم وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital)

بطاقة برقية (flashcard) هي بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تُستخدم عادة لتذكير أو توجيه الطلاب بشيء يتعلق بالفكرة.^{٤٣} بطاقة برقية (flashcard) هي وسيلة قادرة على مساعدة الطلاب في تعميق المادة وتعزيز ذاكرة الطلاب.^{٤٤}

وفقاً لـ تيموري (Teymouri) تعتبر بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) أداة مساعدة على التعلم تعتمد على التعلم المدعوم بالهاتف المحمول (MALL) *Mobile Assisted Language Learning* التي تسهل التعلم الذاتي والمرن والتفاعلي لأن المستخدمين يمكنهم الوصول إلى المواد وتكرارها في أي وقت ومن أي مكان.^{٤٥}

وبالتالي، يمكن تعريف بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) كوسيلة تعليمية تفاعلية تعتمد على التكنولوجيا التي تمكن الطلاب من تكرار وتعزيز المواد بطريقة أكثر جذبا وسرعة ومنهجية

٢- تطبيق Quizlet

⁴² Risma Dina et al., "Prinsip Dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran," *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2025): 1–10.

⁴³ Sam Hermansyah, M Usman, and Muhammad Hanafi, "Pengunaan Flashcard Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Teknologi Pendidikan, e-ISSN: 3025-5392* 1, no. 1 (2023): 1–10.

⁴⁴ Jekti Prihatin et al., "Pengembangan Buku Ajar Digital Berbasis Brain-Based Learning Pada Materi Sistem Pencernaan Dilengkapi Media Story Picture Serta Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA," *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi* 5, no. 1 (2024): 1–11.

⁴⁵ Reza Teymouri, "Recent Developments in Mobile-Assisted Vocabulary Learning: A Mini Review of Published Studies Focusing on Digital Flashcards," in *Frontiers in Education*, vol. 9 (Frontiers Media SA, 2024), 1496578.

يمكن تعديل بطاقة برقية (flashcard) التقليدية إلى بطاقات تعليمية رقمية باستخدام منصات التعلم مثل Quizlet. Quizlet هو منصة تعليمية رقمية توفر مجموعة متنوعة من الميزات التعليمية التفاعلية، بما في ذلك بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital). تتيح هذه المنصة للمعلمين إنشاء مجموعات من بطاقات التعلم التي تحتوي على صور ونصوص وصوت يمكن للطلاب الوصول إليها عبر الأجهزة الإلكترونية.^{٤٦} تم تطوير هذا التطبيق لأول مرة بواسطة أندرو ساذرلاند (Andrew Sutherland) في عام ٢٠٠٥ في سان فرانسيسكو، الولايات المتحدة الأمريكية.

وفقاً لأفيسيفا (Avisteva) فإن Quizlet هو تطبيق *Mobile Assisted Language Learning (MALL)* يتيح للطلاب تعلم المفردات أو المصطلحات أو المفاهيم من خلال أوضاع تعلم مختلفة مثل بطاقة برقية (Flashcard)، التعلم، المطابقة، الكتابة، الاختبار، والتهجئة.^{٤٧} يدعم هذا التطبيق التعلم الفردي والتعاوني، سواء في الفصل الدراسي أو بشكل مستقل.

وبالتالي، يمكن تعريف Quizlet كتطبيق تعليمي يعتمد على بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) التي تستفيد من التكنولوجيا المحمولة والإنترنت لدعم التكرار والتقييم الذاتي والتعلم التعاوني بشكل مرن

٣- فوائد تطبيق Quizlet

تظهر الأبحاث المختلفة أن Quizlet يوفر العديد من الفوائد في عملية تعلم اللغة. برايس (Price) في ديان فاضيلواتي وآخرون (Dian

⁴⁶ Calvin Reindira Alfiani, Hadi Wardoyo, and Jekti Wulandari, "Peningkatan Keterampilan Menulis Melalui Pembelajaran Picture And Picture Berbantuan Media Flashcard Digital Quizlet Pada Materi Teks Biografi Kelas X SMA," 2025.

⁴⁷ Rofika Tiara Avisteva and Sisilia Setiawati Halimi, "The Use of Quizlet as a Vocabulary Acquisition Learning Media for Eleventh Grade Students," in *International University Symposium on Humanities and Arts 2020 (INUSHARTS 2020)* (Atlantis Press, 2021), 254–60.

(Fadhilawati et al.) يلاحظ أن استخدام Quizlet في عملية التعليم والتعلم يوفر العديد من الفوائد:

١- يتيح Quizlet للطلاب قراءة الكلمات ومعانيها بصوت عالٍ، مما يعزز فهم الطلاب للنطق.

٢- يقدم Quizlet ملاحظات مستهدفة حول النطق.

٣- يقدم Quizlet تعليمات تقنية لمساعدة الطلاب على التركيز على الأمور الأكثر تحدياً.

٤- يخلق Quizlet تقييمات غير مخططة مخصصة للمتعلمين لتحسين ذاكرتهم.

٥- Quizlet تخلق ألعاباً غامرة لمساعدة الطلاب على فهم المواد.

٦- يمكن للطلاب التعلم من خلال Quizlet في المنزل أو أثناء التنقل.

٧- يمكن للطلاب إنتاج أوراق عمل، بطاقة برقية (Flashcard)، أو ألعاب على Quizlet

٨- يمكن للطلاب نقل أو استبدال مجموعات بطاقات مختلفة معا لإنشاء زينة مخصصة.

٩- يمكن للمعلمين إنشاء "فصول Quizlet" للطلاب ومراقبة تقدمهم في التعلم.

١٠- إذا تعرف الطلاب على Quizlet فسوف يجدون ملايين بطاقة

برقية (Flashcard) التي أنشأها مستخدمون آخرون.

١١- يمكن للطلاب توزيع مجموعات بطاقات Quizlet واستخدامها

على تطبيقات أو مواقع أخرى.^{٤٨}

⁴⁸ Dian Fadhilawati et al., "Belajar Vocabulary Dengan Menyenangkan Melalui Aplikasi Memrise Dan Quizlet Di Man Kota Blitar," *Jurnal Pengabdian Mandiri* 1, no. 10 (2022): 1875–86.

على الرغم من أن استخدام Quizlet له العديد من الفوائد، إلا أن له أيضاً عيوباً يجب الانتباه إليها، منها:

١- تطبيق Quizlet هذا هو تطبيق أندرويد، والذي لا يمكن استخدامه إلا على الهواتف الذكية التي تعمل بنظام أندرويد.

٢- يجب أن يكون متصلاً بالإنترنت.

٣- يجب أن يكون الحساب مدفوعاً إذا كنت ترغب في الحصول على ميزات إضافية من تطبيق Quizlet.^{٤٩}

ج- مهارة الكلام

١- مفهوم مهارة الكلام

في سياق تعلم اللغة العربية، تُعرّف مهارة الكلام بأنها قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار والمشاعر والأفكار بشكل شفهي باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وسلس.^{٥٠}

وفقاً لهيرلوك (Hurlock) فإن الكلام هو شكل من أشكال اللغة التي تستخدم النطق أو الكلمات المستخدمة لنقل المعنى. استناداً إلى الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التحدث هو مهارة لغوية تستخدم الكلمات لنقل أو التواصل برأي أو فكرة معينة.^{٥١}

⁴⁹ Ayu Lestari, Syarifuddin Kasim, and Jumadi M Parenreng, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Quizlet Mobile Untuk Pembelajaran Linux Pada SMKN 10 Makassar," *Information Technology Education Journal*, 2022, 52–60.

⁵⁰ Ade Muhammad Ritonga Ade Muhammad Ritonga and Pujiati Pujiati, "تحليل مهارة الكلام للطلاب"، السكني وغير السكني في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة علي بن أبي طالب تنجونج موراوا السومطرة الشمالية," *Tashdiq: Jurnal Kajian Agama Dan Dakwah* 17, no. 3 (2025): 411–20.

⁵¹ Acih Munasih and Iman Nurjaman, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Tanya Jawab Pada Anak Usia 4-5 Tahun," *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 1 (2018): 1–15.

من ناحية أخرى، وبقالتارغان (Tarigan) فإن التحدث هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر.⁵² من هذا التعريف يمكن الاستنتاج أن مهارة الكلام هي مهارة لغوية تتضمن استخدام الكلمات أو الأصوات النطقية لنقل الأفكار والمشاعر إلى الآخرين بشكل فعال.

٢- أهمية مهارة الكلام

مهارة الكلام هي جوهر التواصل اللغوي. بدون مهارة الكلام، لن تسير عملية التواصل بشكل جيد. في تعلم اللغة العربية، تحتل مهارة الكلام مكانة مهمة جداً لأنها تعتبر مؤشراً على نجاح إتقان اللغة.⁵³ وبقالفاضلان وأليف تشايا سيتيايدي (Fadhlan, dan Alif Cahya Setiyadi) فإن ترقية مهارة الكلام هو مفتاح نجاح تعلم اللغة العربية لأن التحدث هو شكل من أشكال التحقق المباشر من نتائج التعلم. الطلاب الذين يمكنهم التحدث بشكل جيد يظهرون إتقان المفردات، وبنية الجمل، والقدرة على التفكير باللغة المستهدفة.⁵⁴ أبحاث حديثة أجراها واهيوني، ريتونجا، وأفريانتى (Wahyuni, Ritonga, dan Afrianti) تؤكد أيضاً أن مهارة الكلام تلعب دوراً مهماً في تشكيل شخصية تواصلية، نقدية، وواقعة لدى الطلاب، لأن التحدث يتطلب شجاعة للتعبير عن الأفكار والتفاعل بشكل نشط.⁵⁵

⁵² MAYA MURNIATI B R SITEPU, "Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Berbicara 'Suatu Tinjauan Penerapan Metode Pembelajaran Berbicara Dengan Kesesuaian Tujuan Pembelajaran Berbicara' Di Sd Negeri 101804 Gedung Johor Tahun Ajaran 2021/2022" (UNIVERSITAS QUALITY, 2022).

⁵³ Ahmad Syagif and Titik Nurhidayati, "Efektivitas Program Arabic Camp Dalam Menunjang Penguasaan Maharah Kalam," *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan* 14, no. 2 (2023): 187–99.

⁵⁴ Muhammad Fadhlan and Alif Cahya Setiyadi, "The Improvement of Students' Arabic Speaking Skills: The Role of Interactive Strategies and the Establishment of a Language Environment," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 7, no. 2 (2024): 161–82.

⁵⁵ Sri Wahyuni, Mahyudin Ritonga, and Windy Afrianti, "Systematic Review of Learning Method for Teaching Arabic Listening and Speaking Skills," *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 7, no. 1 (2023): 30–41.

في الأساس، الهدف من التحدث هو التواصل مع بعضنا البعض، ولكن تعلم مهارة الكلام له هدف مختلف. وقد أوضح تامبوهان (Tambuhan) أن الهدف من تعلم مهارة الكلام هو تمكين المتعلمين من التواصل الشفهي بشكل جيد وصحيح من خلال التعبير عن الأفكار أو الآراء. عند دراسة مهارة التحدث، يتوقع من المتعلمين أن يمارسوا هذه المهارة لتحقيق أهداف تعلمهم.^{٥٦}

٣- العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام

تماشيا مع الرأي الذي قدمه بانداليكي، وشامسدين ويونيدار (Pandaleke, Syamsuddin dan Yunidar) العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام هي:

أ) العوامل اللغوية التي تشمل نطق الصوت، النغمة الواضحة، ارتفاع وانخفاض نبرة الصوت، إيقاع الصوت واستخدام الكلمات والجمل.

ب) العوامل غير اللغوية التي تشمل موقف ومظهر المتحدث الآخر، الاستعداد لتقدير آراء الآخرين، الشجاعة، التعبير والإيماءات، حجم الصوت، الطلاقة والأدب في الكلام.^{٥٧}

٤- استراتيجية تعليم مهارة الكلام

استراتيجية التعليم هي خطة أو نهج مصمم لتحقيق أهداف التعلم بشكل فعال. في تعليم مهارة الكلام، تلعب الاستراتيجيات دورا مهما في تشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل نشط وتواصلي.^{٥٨}

⁵⁶ Anggita Isaura Hendrani, Baryanto Baryanto, and Rizki Yunita Putri, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Dengan Menerapkan Metode Critical Incident Di Kelas VA SDN 12 Rejang Lebong" (Institut Agama Islam Negeri Curup, 2024).

⁵⁷ Alex Pandaleke and S Yunidar, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Pada Sisa Kelas V SD Bala Keselamatan Palu," *Bahasantodea* 5, no. 2302-2000 (2017): 36-42.

^{٥٨} الاء حسين بيطار، حسن اماره، "تجربة تطبيق استراتيجية عباءة الخبر في المدارس الابتدائية بمنطقة الناصرة وتأثيرها على تعلم الطلبة من وجهة نظر المعلمين"، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية ٦، رقم ٣ (٢٠٢٥): ٤٣-٥٨.

عند تعليم مهارة الكلام، يمكنك استخدام الاستراتيجيات الثلاث التالية:

(أ) استراتيجية مهارة الكلام الموجهة، وهي مهارة التحدث باستخدام العبارات والجمل والحوار باللغة العربية.

(ب) استراتيجية مهارة التحدث شبه الموجهة، وهي ممارسة التحدث وفهم محتوى المحادثة في المواد الموجودة في الفيديو التعليمي التفاعلي.

(ج) استراتيجية حرية التعبير، والتي تتمثل في مهارة التحدث من خلال مناقشة المواد التي تم تقديمها

٥- مبادئ تعليم مهارة الكلام

لتحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام، يجب أن تأخذ عملية تعليم مهارة الكلام في الاعتبار المبادئ التي تتضمنها. بعض مبادئ تعليم مهارة التحدث تشمل:^{٥٩}

- (أ) كفاءة المعلم: يجب أن يكون لدى المعلم كفاءة جيدة في تعليم مهارة التحدث
- (ب) تقديم المفردات والأصوات المتشابهة: تبدأ عملية التعليم بتقديم المفردات أو الأصوات المتشابهة بين اللغة الأم واللغة العربية.
- (ج) مراحل تعليم منظمة: تُؤخذ هذه المراحل في الاعتبار في عملية تعليم اللغة العربية، على سبيل المثال، تعليم جملة واحدة قبل الانتقال إلى جملتين

التركيز على هذه المبادئ يوفر فهما بأن تحقيق هذه الشروط ضروري للوصول إلى النتائج التعليمية المرغوبة بشكل فعال. من ناحية أخرى، يمكن أن يكون الفشل في العملية التعليمية ناتجاً عن نقص في التمرين، وعدم

⁵⁹ Thufeyl Vandayo and Danial Hilmi, "Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 5, no. 2 (2020): 217–36.

توافق مراحل التعليم، ونقص في كفاءة المرافقين الذين يمكنهم تعزيز كفاءة المتعلمين

الطلاب الذين يرغبون في إتقان مهارة التحدث باللغة العربية يحتاجون إلى إرشادات خاصة. تشمل هذه الإرشادات عدة جوانب، مثل حاجة المعلم إلى امتلاك مستوى عال من مهارة التحدث. يمكن بدء عملية التعليم بمقارنة اللغتين المتشابهتين في النطق، وهما لغة الطلاب واللغة العربية. ينصح كل من المعلمين والطلاب بالاهتمام بالمراحل المختلفة لتعلم مهارة التحدث، بدءاً من حفظ جمل بسيطة تتكون من جملة أو جملتين، وهكذا. كما توصي هذه المقاربة بالبدء بتعلم المفردات السهلة والتركيز على جوانب المهارة

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- المنهج ونوع البحث

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي، لأن البيانات التي تم الحصول عليها تكون على شكل أرقام ويتم تحليلها باستخدام التقنيات الإحصائية. يستخدم المنهج الكمي لاختبار فعالية علاج أو وسيلة تعليمية من خلال مقارنة نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^{٦٠}

وفقا لكريسويل (Creswell) في مارينو واريو وآخرون (Marinu Wawuru) فإن البحث الكمي هو عملية تحليل وكتابة وجمع البيانات التي يمكن قياسها رقميا. يتيح النهج الكمي للباحثين جمع البيانات على نطاق واسع وتطبيق التحليل الإحصائي لاستخلاص استنتاجات صحيحة.^{٦١}

هذا النهج ذو صلة لأن هذه الدراسة تهدف إلى معرفة فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب. النهج الكمي يمكن الباحث من الحصول على بيانات موضوعية حول ترقية مهارة الطلاب من خلال نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

بالإضافة إلى ذلك، يتناسب النهج الكمي مع خصائص البحث التجريبي، حيث يقدم هذا البحث معالجة للمجموعة التجريبية ويقارنها مع المجموعة الضابطة دون معالجة. وبالتالي، تم اختيار النهج الكمي لتقديم نتائج قابلة للقياس، ومنهجية، وقابلة للاختبار إحصائيا.

^{٦٠} أحمد عبد العظيم و ريم، "البحوث النوعية: البعد الغائب في بحوث المناهج وطرق التدريس"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ٢٦٧، رقم ٢٦٧ (٢٠٢٥): ١٢-٤١.

^{٦١} Marinu Waruwu et al., "Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 10, no. 1 (2025): 917-32.

نوع التجربة المستخدمة في هذا البحث هو التصميم شبه التجريبي. البحث شبه التجريبي، أي البحث الذي يقترب من التجربة أو التجربة الزائفة.^{٦٢} تم استخدام هذا التصميم لأن الباحث لا يمكنه التحكم في جميع المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة، مثل اختلافات القدرات الأولية للطلاب وبيئة التعلم. ووفقا لكريسويل (Cresswel) فإن التجربة شبه التجريبية هي حالة تجريبية حيث يقوم الباحث بتعيين المشاركين إلى مجموعات، ولكن ليس بشكل عشوائي، لأن الباحث لا يمكنه خلق مجموعات بشكل مصطنع للتجربة.^{٦٣}

جدول ١.٣ تصميم البحث

المجموعة	الاختبار الأول (pretest)	معالجة	الاختبار الثاني (posttest)
التجريبية	O ₁	X	O ₂
الضابطة	O ₃		O ₄

التفسير:

O₁ و O₃ : قيمة الاختبار القبلي قبل المعاملة.

X : المعاملة باستخدام وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital)

O₂ و O₄ : قيمة الاختبار البعدي بعد المعاملة.

تمت دراسة المجموعة التجريبية باستخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) المستندة إلى تطبيق Quizlet، بينما استخدمت المجموعة الضابطة التعلم التقليدي دون مساعدة الوسيلة الرقمية. مقارنة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعتين ستظهر مستوى فعالية الوسيلة المستخدمة. مع هذا النوع من البحث، يمكن للباحثين الإجابة على مشكلتين:

⁶² H M Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)* (Bumi Aksara, 2021).

- ١- يتم شرح تطبيق وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) من خلال خطوات استخدام هذه الوسائط في التعلم في الفصل التجريبي.
- ٢- يتم قياس فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام التحليل الإحصائي

ب- متغيرات البحث

وفقاً لأريكونتو (Arikunto) فإن متغير البحث هو كل ما يصبح موضوعاً للملاحظة في البحث، أو العامل الذي يلعب دوراً في حدث سيتم دراسته.^{٦٤} بينما ذكر سوجيونو (Sugiono) أن المتغير هو سمة لشخص أو كائن تختلف بين شخص وآخر أو بين كائن وآخر.^{٦٥}

في هذه الدراسة، هناك متغيران رئيسيان، وهما:

المتغير المستقل: وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital)
المتغير التابع: مهارة الكلام (مهارة التحدث باللغة العربية)

ج- المجتمع وعينة البحث

٦- المجتمع

السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري، وعددهم ٣٦١ طالباً موزعين على ١٠ فصول.

وفقاً لسوجيونو (Sugiono) فإن السكان هم الكائنات أو

الموضوعات التي تتمتع بجودة وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta, Cet," Ke-13, 2010.

⁶⁵ د. باية سي يوسف د. دليلة شريقي, "أهمية استخدام أدوات البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال (الإستبانه، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات)," مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية ٣، رقم ٥ (٢٠٢٢)

ثم يتم استخلاص النتائج منها.^{٦٦} وبالتالي، تشمل عينة البحث هذه جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري الذين يتمتعون بنفس الخصائص، أي الذين يدرسون مادة اللغة العربية

٧- العينة

نظرا لعدد السكان الكبير، لا يمكن للباحثين أخذ جميع السكان كموضوع للدراسة. لذلك، يستخدم الباحث تقنية العينة لتحديد جزء من السكان كعينة. ووفقا لسوجيونو (Sugiono) العينة هي جزء من عدد وخصائص السكان.^{٦٧}

العينة في هذه الدراسة تتكون من فصلين تم اختيارهما بناء على تساوي القدرات الأكاديمية وتوصية معلم اللغة العربية، وهما:

أ) الفصل السابع أكفصل تجريبي بعدد ٣٤ طالبا.

ب) الفصل السابع ب كفصل ضابط بعدد ٣٤ طالبا.

وبذلك يكون إجمالي عدد العينة في هذه الدراسة ٦٨ طالبا

ووفقا لسوجيونو (Sugiono) فإن حجم العينة المناسب في البحث الكمي يتراوح بين ٣٠-٥٠٠ مستجيب. للبحوث التجريبية البسيطة، يُعتبر عدد المشاركين في كل مجموعة بين ١٠-٣٠ شخصا كافيا لتمثيل العينة. لذلك، فإن عدد ٣٤ طالبا في كل فصل يلبي معايير العينة التمثيلية ويعتبر مناسباً للاستخدام في البحث التجريبي.

نسبة العينة إلى السكان تُحسب باستخدام الصيغة:^{٦٨}

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{68}{361} \times 100\%$$

$$P = 18,84\%$$

⁶⁶ Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013.

⁶⁷Sugiyono.

⁶⁸ Dina Hermina and Nuril Huda, "Memahami Populasi Dan Sampel: Pilar Utama Dalam Penelitian Kuantitatif," *Jurnal Syntax Admiration* 5, no. 12 (2024): 5937.

ملاحظة:

P = نسبة العينة إلى السكان

n = عدد العينة

N = عدد السكان

وبذلك، فإن نسبة العينة إلى السكان تبلغ ١٨,٨٤%
كما أن كل فصل (٣٤ طالبا) يمثل ٩,٤٢% من إجمالي السكان.

د- مصادر البيانات

البيانات جزء مهم في البحث. مصدر البيانات هو المكان أو الأصل الذي يمكن الحصول فيه على البيانات. في هذا البحث، تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية

١- البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم جمعها أو أخذها مباشرة من موضوع البحث وملاحظات الكاتب دون وساطة أي طرف آخر. في هذا البحث، تم الحصول على مصدر البيانات الأولية من:^{٦٩}
(أ) طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري كفصل تجريبي تم معاملته باستخدام وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) باستخدام تطبيق Quizlet
(ب) طلاب الصف السابع ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري كفصل ضابط لم يتم معاملته بمعاملة خاصة (باستخدام الطريقة التقليدية).

(ج) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب من كلا الفصلين التي استخدمت لقياس تحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

⁶⁹ Cholid Narbuko and Abu Ahmadi, "A. Jenis Dan Sifat Penelitian 1. Jenis Penelitian," *Tinjauan Hukum Ekonomi Syari'ah Terhadap Perlindungan Konsumen Pada Bisnis Online* 71 (n.d.).

تم جمع هذه البيانات الأولية من خلال اختبار القدرة على التحدث باللغة العربية قبل وبعد استخدام وسيلة التعلم.

٢- البيانات الثانية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تشير إلى المعلومات الموجودة بالفعل أو البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى. تكمل البيانات الثانوية البيانات الأولية. في هذه الدراسة، تشمل مصادر البيانات الثانوية:

- أ) وثائق قائمة أسماء الطلاب وبيانات عدد الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري
- ب) المنهج وخطة الدروس لمادة اللغة العربية للصف السابع.
- ج) الكتب المدرسية والمراجع المتعلقة باستخدام وسيلة تعليم اللغة، وخاصة وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital).
- د) نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بفعالية وسيلة التعليم الرقمية في مهارة الكلام.

تعمل مصادر البيانات الثانوية على تعزيز التحليل ودعم النتائج المستخلصة من البيانات الأولية لجعل نتائج البحث أكثر شمولاً

هـ- أسلوب جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي خطوة مهمة في البحث للحصول على معلومات صحيحة وموثوقة تتماشى مع أهداف البحث. وفقاً لسوجيونو (Sugiono) يتم جمع البيانات من خلال إجراءات منهجية للحصول على بيانات ذات صلة بالمشكلة التي يتم دراستها.^{٧٠} في هذا البحث، استخدم الباحث عدة تقنيات، وهي:

⁷⁰ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D."

١- الملاحظة

تستخدم الملاحظة لمراقبة أنشطة عملية التعليم والتعلم في الصف التجريبي والصف الضابط. تمت هذه الملاحظة لمعرفة نشاط الطلاب خلال عملية التعلم، سواء باستخدام أو بدون وسيلة بطاقة برقية رقمية Flashcard Digital النوع المستخدم من الملاحظة هو الملاحظة التشاركية السلبية، حيث يكون الباحث حاضراً في الفصل ولكن لا يشارك مباشرة في الأنشطة التعليمية.

الجوانب التي تمت ملاحظتها تشمل:

- أ) نشاط الطلاب في التفاعل
- ب) المشاركة في التحدث باللغة العربية
- ج) الاستجابة لوسيلة التعليم الرقمية

٢- الإختبار

يُستخدم الاختبار لقياس تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب قبل وبعد المعالجة. الاختبارات المستخدمة تشمل:

أ) الاختبار القبلي

يُستخدم الاختبار القبلي لجمع البيانات حول قدرة الطلاب على التحدث قبل تعليمهم استخدام Quizlet كبطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital). في هذا الاختبار القبلي، قام الباحث بتنفيذه في كلا الصفين التجريبي والضابط.

ب) الاختبار البعدي

يُستخدم الاختبار البعدي لجمع البيانات حول قدرة الطلاب على التحدث بعد تعليمهم استخدام Quizlet كبطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital). يُعطى الاختبار البعدي بعد انتهاء عملية

التعلم باستخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) (الصف التجريبي) والطريقة التقليدية (الصف الضابط). تُستخدم نتائج الاختبار النهائي لقياس فعالية وسيله التعليم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

ج) التوثيق

يُستخدم التوثيق للحصول على بيانات داعمة على شكل وثائق رسمية من المدرسة ونتائج تنفيذ العملية التعليمية. تهدف تقنية التوثيق إلى تعزيز النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبارات والملاحظات. البيانات التي تم جمعها من خلال التوثيق تشمل:

١) ملف تعريف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

كديري

٢) قائمة أسماء طلاب الصف السابع

٣) المنهج وخطة الدروس للغة العربية

٤) صور الأنشطة التعليمية

٥) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

و- أداة البحث

للحصول على بيانات من البحث، يحتاج الكاتب إلى استخدام الأدوات .
وقال كلية المعلمين بجامعة كولومبيا فإن أدوات البحث هي أدوات يمكن استخدامها لجمع وقياس وتحليل المعلومات حول اهتماماتك.^{٧١} الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي:

١- ورقة الملاحظة

⁷¹ Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (Deepublish, 2022).

تُستخدم لتقييم نشاط الطلاب أثناء التعلم باستخدام وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital).

تحتوي على ١٠ بنود من بيانات الملاحظة مع مقياس تقييم من ١-٤ (ضعيف جدا - ممتاز جدًا).

٢- إختبار مهارة الكلام

اختبار على شكل مهمة تحدث (اختبار شفوي) يتم تقييمه بناءً على الجوانب التالية:^{٧٢}

أ) الطلاقة

الطلاقة هي قدرة الطالب على التعبير عن الأفكار أو المعلومات بشكل مستمر دون الكثير من التوقفات أو الشكوك أو التكرار غير الضروري.

ب) دقة التركيب

دقة التركيب هي قدرة الطلاب على استخدام قواعد اللغة العربية (القواعد) بشكل صحيح في التحدث.

ج) المفردات

المفردات هي قدرة الطلاب على اختيار واستخدام المفردات المناسبة لموضوع الحديث.

د) النطق

النطق هو قدرة الطلاب على نطق الأصوات والحروف والكلمات والجمل باللغة العربية بشكل صحيح وواضح.

هـ) جرأة التحدث

⁷² Eka Sandri Yusuf, Ratni Bt Hj Bahri, and Raya Samir Abdulrahman Al-Rajabi, "Efektivitas Pembelajaran Al-'Arabiyyah Bayna Yadayk Terhadap Kemampuan Kalam Santriwati MTs Al-Islam: Studi Komparatif Short-Term vs Long-Term Memory," *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education* 8, no. 2 (2025): 114-23.

شجاعة التحدث هي استعداد وثقة الطالب في التعبير عن آرائه أو معلوماته أمام المعلم أو الأصدقاء.

ز- تقنيات تحليل البيانات

١- اختبار التوزيع

يتم إجراء اختبار الطبيعّية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي موزعة بشكل طبيعي أم لا.^{٧٣} البيانات الموزعة بشكل طبيعي هي أحد شروط استخدام الاختبارات البارامترية مثل اختبار t-test.

اختبار الطبيعي في هذه الدراسة يستخدم اختبار شاير-ويلك من خلال برنامج SPSS. معايير الاختبار هي كما يلي:

(أ) إذا كانت قيمة الدلالة $(Sig.) > 0,05$ فإن البيانات تتوزع بشكل طبيعي

(ب) إذا كانت قيمة الدلالة $(Sig.) \leq 0,05$ فإن البيانات لا تتوزع بشكل طبيعي

صيغة اختبار شاير-ويلك الأساسية:

$$w = \frac{(\sum a_i x_i)^2}{\sum (x - \bar{x})^2}$$

٢- اختبار التجانس

⁷³ Ilham Effendy and Mustofa Abi Hamid, "Pengaruh Pemberian Pre-Test Dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Hdw. Dev. 100.2. a Pada Siswa Smk Negeri 2 Lubuk Basung," *VOLT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* 1, no. 2 (2016): 81–88.

اختبار التجانس هو اختبار للبيانات بهدف معرفة ما إذا كانت قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي موزعة بشكل متجانس أم لا. يمكن إجراء الاختبار باستخدام التباين أو اختبار F باستخدام الصيغة التالية:^{٧٤}

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

معيار الاختبار هو F المحسوب $F >$ الجدول إذا كان عند مستوى الدلالة مع F الجدول المستخرج من توزيع F مع درجات الحرية لكل منهما وفقاً لدرجات الحرية البسط والسطح عند مستوى $\alpha = 0,05$.

٣- اختبار الفرضية

اختبار T-الذي تم استخدامه في هذا البحث هو اختبار Independent Sampel T-Test. Sampel T-Test اختبار Independent Sampel T-Test هو طريقة تُستخدم لمقارنة متوسطين لمجموعتين من عينتين مختلفتين (مستقلتين).^{٧٥} اختبار Independent Sampel T-Test هو جزء من الإحصاء البارامترية. إرشادات اتخاذ القرار في اختبار Independent Sample T-Test بناءً على قيمة الدلالة (sig) كما يلي:

- (أ) إذا كانت قيمة sig. ذو طرفين $< 0,05$ فإن H_0 تُرفض و H_a تُقبل.
- (ب) على العكس، إذا كانت قيمة sig. ذو طرفين $> 0,05$ ، فإن H_0 تُقبل و H_a ترفض.

تهدف اختبار الفرضية إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج تعلم الطلاب الذين يستخدمون بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) والذين لا يستخدمون هذه الوسيلة. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار

⁷⁴ Usmedi Usmedi, "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)," *Inovasi Pendidikan* 7, no. 01 (2020).

⁷⁵ Magdalena Purnama Soeprajogo and Nina Ratnaningsih, "Perbandingan Dua Rata-Rata Uji-T," *Pusat Mata Nasional. Rumah Sakit Mata CICENDO*, 2020.

الفرضيات باستخدام اختبار t-اختبار t لعينة مستقلة)، لأن البيانات تأتي من مجموعتين مختلفتين (فصل تجريبي وفصل ضابط).

صيغة اختبار t هي كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

٤- اختبار N-Gain

يستخدم اختبار N-Gain لمعرفة مستوى تحسين نتائج تعلم الطلاب بعد تقديم العلاج باستخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital). هذا الاختبار يقارن بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي. أما صيغة (N-Gain) فهي كما يلي:

$$N-Gain = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Maksimum - Skor Pretest}$$

جدول ٣. ٢ فئة تقسيم درجة N-Gain

تفسيراً	قيمة اختبار N-Gain
عالية	$g \leq 0,70$
متوسطة	$0,30 \leq g < 0,70$
منخفضة	$g < 0,30$

خطوات تحليل N-Gain :

- ١- احسب متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
- ٢- استخدم معادلة N-Gain لكل طالب.
- ٣- حدد فئة التحسن (عالية، متوسطة، منخفضة).
- ٤- قارن متوسط N-Gain بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

جدول ٣.٣ فئة تفسير فعالية درجة N-Gain

نسبة مئوية (%)	تفسيراً
< 40	غير فعالية
40-55	قليل الفعالية
56-75	مقبول الفعالية
> 76	فعالية

الباب الرابع

عرض ونتائج البحث

أ- عامة على عن المدرسة

١- ملف تعريف المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري هو مؤسسة تعليمية إسلامية حكومية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية، تقع في شارع الأبطال رقم ٧٤، ميلير، بورواسري، كيديري، جاوة الشرقية. في الماضي، كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري تُعرف باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواسري تاريخياً، لا يمكن فصل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري عن تاريخ تأسيس معهد الحكمة. في الأصل كانت تُسمى مدرسة المعلمين تحت رعاية معهد الحكمة بورواسري كيديري. تم تأسيس هذا المعهد الديني من قبل الشيخ بدر الصالح عريف في عام ١٩١٨. في تطوير التعليم الإسلامي، أسس مدرسة ابتدائية في عام ١٩٤٨ ثم كلية المعلمين الإسلامية بمساعدة الشيخ عبد الفتاح نغلاوك كيرتوسونو، والتي تطورت فيما بعد إلى مدرسة ثانوية ومدرسة متوسطة.

مع تطور المؤسسة، تغيرت حالة كوليطة المعلمين الإسلامية إلى PGAN ٦ لمدة سنوات في الفترة من ١٩٦٦ إلى ١٩٦٨. بعد ذلك تم تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الذي تم تسجيله رسمياً في ميثاق المدرسة في ١ أبريل ١٩٨٢. بناءً على سياسة الحكومة عام ١٩٧٨، تم تحويل PGAN ٦ سنوات إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية و المدرسة المتوسطة الإسلامية.

ومع ذلك، يعتقد بعض أفراد المجتمع أن المدارس الحكومية أفضل جودة من المدارس الخاصة. لذلك، تم اتخاذ مختلف الجهود لإعادة تحسين وجود

المدارس الدينية. من بين هذه الجهود هو نقل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري من رعاية معهد الحكمة إلى شارع الأبطال رقم ٧٤ بورواسري في عام ١٩٩٧^{٧٦}

٢- الرؤية، الرسالة، والأهداف للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

- أ) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري
متميزون في الأداء، رائدون في العلوم والتكنولوجيا، قدوة في القيم الإسلامية، وذو وعي بيئي
- ب) مهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري
- ١) تنظيم التعليم بشكل فعال، بحيث يتطور الطلاب بشكل كامل
 - ٢) تنظيم التعلم لتنمية القدرة على التفكير النشط، الإبداعي والمبتكر في حل المشكلات
 - ٣) تحقيق مدرسة قائمة على التكنولوجيا الرقمية.
 - ٤) تنمية السلوكيات الحميدة وممارستها بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا قدوة لأصدقائهم والمجتمع
 - ٥) تنمية بيئة صحية وسلوك ديني بحيث يمكن للطلاب ممارسة وإحياء دينهم بشكل ملموس
 - ٦) تنظيم تطوير الذات، بحيث يمكن للطلاب أن يتطوروا وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم.
 - ٧) تنمية روح التسامح، المسؤولية، الاستقلالية، الكفاءة العاطفية والاهتمام بالبيئة.

^{٧٦} موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري <https://mtsn3kediri.sch.id>

٨) زيادة دافعية الطلاب لريادة الأعمال والمهارة في تطوير ريادة الأعمال القائمة على البيئة والتكنولوجيا.

٩) تنمية الدافعية لتحقيق الإنجازات.

ج) هدف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

١) القدرة على خلق بيئة نظيفة وجميلة ومريحة وآمنة ملائمة للتعليم والتعلم

٢) تشكيل ثقافة المدرسة التي تعود السلوكيات الإسلامية

٣) أن تصبح مدرسة متميزة تكون دائمًا الخيار الأول للمجتمع

٤) تطوير منهج دراسي يُطبق بشكل إبداعي

٥) تطوير قدرات وأداء الكوادر التعليمية

٦) خلق ابتكارات تعليمية تجعل عملية التعليم والتعلم فعالة وكفؤة

٧) تنفيذ التقييم بشكل مستمر

٨) تحسين الحصول على درجات فوق مستوى النجاح

٩) يمكن للخريجين متابعة التعليم في المدارس المفضلة وعالية الجودة

١٠) توفر جميع المرافق اللازمة بما في ذلك الأجهزة متعددة

الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات

١١) خلق ثقافة قراءة متزايدة

١٢) إجراء الأبحاث وتوثيق النتائج في شكل أعمال علمية

١٣) تحسين وظيفة خدمات الإرشاد والتوجيه

١٤) تطوير الاهتمامات والمواهب من خلال الأنشطة اللا منهجية

١٥) وجود نظام إدارة ووصف وظيفي واضح للمنظمة

١٦) ترقية مشاركة المجتمع من أجل جودة المدرسة سواء كانت

مادية أو غير مادية من خلال التعاون المتبادل المنفعة^{٧٧}

⁷⁷ KOM MTsN 3 Kediri Tahun Pelajaran 2025/2026

ب- تحقق من صحة الأداة

قبل استخدام الأدوات في البحث، يقوم الباحث أولاً بإجراء اختبار التحقق من الخبراء، واختبار الصلاحية والموثوقية لمعرفة ملائمة أدوات البحث. تشمل الأدوات التي تم التحقق منها في هذا البحث التحقق من الخبراء قبل الاختبار وبعده، والتحقق من الخبراء في المحتوى، والتحقق من الخبراء في وسائل التعلم، واختبار الصلاحية واختبار موثوقية الأدوات. يتم إجراء التحقق لضمان أن الأدوات المستخدمة تتوافق تمامًا مع أهداف البحث وقادرة على قياس مهارة الكلام لدى الطلاب بدقة.

١- اختبار التحقق من صحة الخبراء

تُحدد صلاحية الأداة من معالجة البيانات الناتجة عن التحقق الذي تم إجراؤه. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بمعالجة البيانات من خلال حساب نسبة صلاحية أداة البحث من خلال الدرجات التي تم الحصول عليها في استبيان التحقق من قبل خبراء الوسائط، خبراء المحتوى، وخبراء التعلم. أدناه سيتم توضيح نتائج التحقق من قبل خبراء الوسائط، خبراء المحتوى، وخبراء التعلم في جدول:

جدوال ١.٤ نتائج الحصول على التحقق

رقم	اسم العضو	مدقق	سكور	عرض	معايير
١	خبراء الوسائط	مدقق ١ أستاذ شمس المعارف	٢٣	٧١,٨%	صالح
		مدقق ٢ أستاذة زوني منتفعة	٣٢	١٠٠%	صالح جداً

٢	خبراء المحتوى	مدقق ١ أستاذ خير النيدء	٣٧	٩٢,٥ %	صالح جداً
		مدقق ٢ أستاذة زوني منتفعة	٤٠	١٠٠ %	صالح جداً
٣	وخبراء التعلم	أستاذة زوني منتفعة	٢٠	١٠٠ %	صالح جداً

بشكل عام، أظهرت نتائج التحقق من الخبراء أن وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) ، وأدوات الاختبار القبلي والبعدي، ومواد التعلم قد استوفت المعايير من الصالح إلى الصالح جداً. نسبة التحقق تتراوح بين ٧١,٨% - ١٠٠%، مما يجعل جميع أدوات البحث صالحة للاستخدام في عملية البحث. ومع ذلك، في تحقق الوسائط من قبل المحقق ١ الذي حصل على نسبة ٧١,٨%، قام الباحث بإجراء التعديلات وفقاً للملاحظات المقدمة لتحسين جودة الوسائط قبل تطبيقها على الطلاب.

٢- اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مؤشر يوضح ما إذا كانت أداة القياس تقيس بالفعل ما يُقاس أو تنتج نتائج تتماشى مع هدف القياس. يمكن إجراء اختبار الصلاحية باستخدام SPSS 26 وفقاً لمعيار اتخاذ القرار $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، فإن السؤال يُعتبر صالحاً ويمكن استخدامه. إليكم نتائج اختبار صلاحية الأسئلة:

جدوال ٢.٤ نتائج اختبار الصلاحية

		Correlations					
		A1	A2	A3	A4	A5	Jumlah
A1	Pearson Correlation	1	.433**	.701**	.521**	.637**	.839**
	Sig. (2-tailed)		.007	.000	.001	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38
A2	Pearson Correlation	.433**	1	.686**	.667**	.177	.761**
	Sig. (2-tailed)	.007		.000	.000	.287	.000
	N	38	38	38	38	38	38
A3	Pearson Correlation	.701**	.686**	1	.625**	.572**	.922**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38
A4	Pearson Correlation	.521**	.667**	.625**	1	.219	.781**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000		.187	.000
	N	38	38	38	38	38	38
A5	Pearson Correlation	.637**	.177	.572**	.219	1	.624**
	Sig. (2-tailed)	.000	.287	.000	.187		.000
	N	38	38	38	38	38	38
Jumlah	Pearson Correlation	.839**	.761**	.922**	.781**	.624**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	38	38	38	38	38	38

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

تم إجراء اختبار صلاحية الأداة باستخدام اختبار ارتباط بيرسون لحظة المنتج مع عدد المستجيبين البالغ ٣٨ طالبًا . معيار اتخاذ القرار هو أنه إذا كانت قيمة I المحسوبة $I >$ الجدول (٠,٣٢٠) وقيمة الدلالة $> ٠,٠٥$ فإن بند الأداة يُعتبر صالحًا

أظهرت نتائج التحليل أن الجانب A1 حصل على قيمة ارتباط قدرها ٠,٨٣٩ ، A2 على ٠,٧٦١ ، A3 على ٠,٩٢٢ ، A4 على ٠,٧٨١ ، و A5 على ٠,٦٢٤ . جميع قيم الارتباط هذه أكبر من I الجدول (٠,٣٢٠) ولها قيمة دلالة $٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$ ، لذلك، تم اعتبار جميع جوانب التقييم في أداة الاختبار الشفوي صالحة ومناسبة للاستخدام كأداة بحث لقياس مهارة الكلام لدى الطلاب.

٣- اختبار الموثوقية

بعد أن يتم اعتبار الأداة صالحة، الخطوة التالية هي إجراء اختبار الموثوقية . تهدف اختبار الموثوقية إلى معرفة مستوى اتساق أداة البحث . يُقال إن الأداة

موثوقة إذا كانت تعطي نتائج ثابتة ومتسقة عند استخدامها في القياس .
لاختبار موثوقية الاختبار، يتم قياسها باستخدام اختبار إحصائي كرونباخ
ألفا بمساعدة IBM SPSS 26

جدوال 3.4 نتائج اختبار موثوقية الأداة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.829	5

بناءً على اختبار الموثوقية الذي تم إجراؤه، تم التأكيد على صحته،
حيث تم الحصول على قيمة $r_{hitung} = 0.829$ بينما $r_{tabel} = 0.5$ ،
وبالتالي يمكن الاستنتاج أن $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، مما يعني أنه موثوق ويتميز
بمستوى موثوقية "عالي جداً"، وبالتالي يمكن استخدامه لجمع البيانات
لرؤية فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة
الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثالثة كديري

ج- وصف البيانات

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري بعنوان "فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية
(Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري" فإن وصف البيانات هو كما يلي:

١- تطبيق وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام
لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثالثة كديري

تم إجراء البحث حول "فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري على مدى أربع جلسات. كل اجتماع تم تصميمه بشكل منهجي لقياس قدرة التحدث لدى الطلاب قبل وبعد تطبيق وسيلة التعلم.

أ) الاجتماع الأول

عُقد الاجتماع الأول لمعرفة القدرة الأولية لمهارة الكلام لدى الطلاب قبل تقديم العلاج. تم إجراء الاختبار القبلي شفهيًا من خلال طرح أسئلة حول البيت ثم أجاب الطلاب على الأسئلة البسيطة باللغة العربية.

الصورة ٤. ١ تنفيذ الاختبار القبلي



أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن معظم الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في التعبير عن الأفكار شفهيًا. يميل الطلاب إلى التلعثم، ولديهم محدودية في المفردات، كما يفتقرون إلى الثقة بالنفس عند التحدث أمام الفصل.

ب) الاجتماع الثاني

في الاجتماع الثاني، قدم الباحث بطاقات فلاش رقمية من خلال تطبيق Quizlet مع مادة "البيت". يتعلم الطلاب المفردات المتعلقة بأجزاء المنزل والأشياء الموجودة فيه. تُستخدم ميزات البطاقات

التعليمية، والصوت، والألعاب في Quizlet لمساعدة الطلاب على حفظ المفردات بشكل أكثر جاذبية.

الصورة ٤ . ٢ العلاج الأول



خلال سير عملية التعلم، أظهر الطلاب حماسًا كبيرًا. هم نشطون في تكرار نطق المفردات ويحاولون استخدام المفردات التي تعلموها في محادثات بسيطة (حوار). استخدام الوسائط الرقمية يجعل الطلاب أكثر تركيزًا وتحفيزًا مقارنة بالتعلم التقليدي.

(ج) الاجتماع الثالث

في الاجتماع الثالث، تم إعطاء الطلاب تمرينًا على تكوين جمل بسيطة باستخدام نمط الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر المتعلق بموضوع المنزل. بعد فهم هيكل الجملة، طُلب من الطلاب وصف منازلهم شفهيًا باستخدام المفردات التي تم تعلمها من خلال Quizlet

الصورة ٤ . ٣ العلاج الثاني



في هذه المرحلة، يبدو أن هناك تحسناً في مهارات التحدث لدى الطلاب. بدأوا يتمكنون من صياغة جمل بسيطة بهياكل أكثر دقة، واستخدام مفردات أكثر تنوعاً، وإظهار الشجاعة لوصف منازلهم أمام الصف. على الرغم من وجود بعض الأخطاء النحوية والنطق، فإن قدرة الطلاب على مهارة الكلام تشهد تطوراً إيجابياً بشكل عام.

(د) الاجتماع الرابع

في الاجتماع الرابع، تم إجراء اختبار بعدي يهدف إلى معرفة القدرة النهائية للطلاب بعد تقديم العلاج. تم إجراء الاختبار بعدي شفهيًا من خلال طرح أسئلة تتعلق بالبيت ثم أجاب الطلاب باللغة العربية

الصورة ٤ . ٤ تنفيذ الاختبار النهائي



أظهرت الملاحظات أن معظم الطلاب تمكنوا من التحدث بطلاقة أكبر، واستخدام مفردات أكثر، وإظهار ثقة أكبر بالنفس مقارنة بالاختبار القبلي.

أما بالنسبة لقيمة مهارة الكلام في الصف التجريبي، فهي كالتالي:

(١) درجة الاختبار القبلي لمهارة الكلام للطلاب في الصف التجريبي

جدوال ٤ . ٤ اختبار تمهيدي لمهارة الكلام لطلاب الصف

التجريبي

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest Kelas Eksperimen	34	30	70	47.94	11.222	125.936
Valid N (listwise)	34					

استنادًا إلى الجدول أعلاه، فإن قيمة الاختبار القبلي لمهارة الكلام لدى طلاب الصف التجريبي تتضمن عينة مكونة من ٣٤ طالبًا. تُظهر قيمة الاختبار القبلي درجة دنيا تبلغ ٣٠ ودرجة قصوى تبلغ ٧٠، بمتوسط (معدل) قدره ٤٧,٩٤ وانحراف معياري قدره ١١,٢٢٢. هذا يُظهر أن مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب قبل تقديم العلاج لا يزال منخفضًا وأن قدرات الطلاب متنوعة إلى حد كبير.

(٢) قيمة اختبار ما بعد مهارة الكلام للطلاب في الصف التجريبي
جدوال ٤.٥ اختبار ما بعد مهارة الكلام لطلاب الصف
التجريبي

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Posttest Eksperimen	34	70	100	84.56	9.484	89.951
Valid N (listwise)	34					

استنادًا إلى الجدول أعلاه، فإن درجات الاختبار النهائي لمهارة الكلام لدى طلاب الصف التجريبي تتكون من عينة مكونة من ٣٤ طالبًا. تُظهر درجات الاختبار النهائي الحد الأدنى ٧٠ والحد الأقصى ١٠٠، بمتوسط (معدل) قدره ٨٤,٥٦ وانحراف معياري قدره ٩,٤٨٤. هذا يدل على وجود تحسن في مهارة الكلام لدى الطلاب بعد استخدام وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital). بالإضافة إلى ذلك، فإن الانحراف المعياري الأصغر يشير إلى أن قدرة الطلاب أصبحت أكثر توازنًا مقارنةً بما كانت عليه قبل العلاج.

بناءً على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تم الحصول على البيانات التالية:

جدوال ٦.٤ نتيجة تحسين مهارة الكلام

التفاصيل	القيمة المتوسطة
اختبار تمهيدي	٦٣,٢٩
اختبار ما بعد	٨٤,١٠
ترقية	٢٠,٨٥

زيادة القيمة المتوسطة بمقدار ٢٠,٨٥ تشير إلى أن استخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) من خلال تطبيق Quizlet له تأثير إيجابي على مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري بالإضافة إلى زيادة القيمة، فإن التغير يظهر أيضاً في جوانب تقييم مهارة الكلام، وهي:

جدوال ٧.٤ نتائج التحسين في جوانب تقييم مهارة الكلام

جانب التقييم	الحالة قبل المعاملة	الحالة بعد المعاملة
الطلاقة	لا يزال هناك الكثير من التوقفات والشكوك عند التحدث.	أكثر سلاسة وثقة
دقة التركيب	غالبًا ما تحدث أخطاء في تركيب الجمل	هيكل الجملة أكثر دقة
المفردات	مفردات محدودة	زيادة إتقان المفردات

النطق	النطق غير واضح	النطق أفضل وأكثر دقة
جرأة التحدث	معظم الطلاب غير نشطين	الطلاب أكثر نشاطاً وجرأة

٢- فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

أ) اختبار الحالة الطبيعية

في اختبار الطبيعية، تم استخدام اختبار شايفرو-ويلك في برنامج SPSS Statistic 26 بمستوى دلالة ٠,٠٥. إذا كانت القيمة أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تتوزع بشكل طبيعي. نتائج اختبار الطبيعية موضحة في الجدول أدناه:

جدوال ٨.٤ نتائج اختبار الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Eksperimen	.104	34	.200*	.960	34	.250
Posttest Eksperimen	.111	34	.200*	.940	34	.064
Pretest Kontrol	.106	34	.200*	.961	34	.265
Posttest Kontrol	.116	34	.200*	.941	34	.068

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار الطبيعي باستخدام Shapiro-Wilk ، تبين أن قيمة الدلالة للاختبار القبلي للتجربة كانت ٠,٢٥٠ ، وللاختبار البعدي للتجربة كانت ٠,٠٦٤ ، وللاختبار القبلي للتحكم كانت

٠,٢٦٥ ، وللاختبار البعدي للتحكم كانت ٠,٠٦٨ . جميع قيم الدلالة كانت أكبر من ٠,٠٥ ، مما يمكننا من استنتاج أن بيانات البحث تتوزع بشكل طبيعي . لذلك، البيانات تستوفي الشروط لإجراء اختبار بارامتري .

ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس لتحليل ما إذا كان المتغيران لهما تباين متساوٍ . إذا كان لهما تباين متساوٍ أو متجانس، فيمكن إجراء المقارنة، ولكن إذا كان لهما تباين مختلف، فلا يمكن إجراء المقارنة . نتائج اختبار التجانس يمكن رؤيتها في الجدول أدناه:

جدوال ٩ . ٤ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest Eksperimen	Based on Mean	.575	1	66	.451
	Based on Median	.556	1	66	.459
	Based on Median and with adjusted df	.556	1	65.346	.459
	Based on trimmed mean	.619	1	66	.434

بناءً على نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين، تم الحصول على قيمة دالة تساوي ٠,٤٥١ . هذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ (٠,٤٥١) $(0.05 >)$ ، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط لها تباين متجانس . وبالتالي، فإن البيانات تستوفي الشروط لإجراء اختبار الفرضيات باستخدام الاختبار البارامتري .

ج) اختبار عينة مستقلة

بناءً على نتائج اختبار التطبيع واختبار التجانس الذي تم إجراؤه، تبين أن البيانات تتوزع بشكل طبيعي وتتمتع بتجانس في التباين

جدوال ١٠ . ٤ نتائج اختبار *T-Test* للعينة المستقلة

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	
Posttest Eksperimen	Equal variances assumed	.575	.451	2.135	66	.036	5.147	2.411	Lower 334 Upper 9.960
	Equal variances not assumed			2.135	65.086	.037	5.147	2.411	332 9.962

بناءً على نتائج اختبار T-Test للعينة المستقلة، تبين أن قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) تبلغ ٠,٠٣٦. هذه القيمة أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٣٦ < 0.05)، وبالتالي تم رفض H_0 وقبول H_a . وبالتالي، هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. بالإضافة إلى ذلك، فإن قيمة الفرق المتوسط البالغة ٥,١٤٧ تشير إلى أن متوسط نتائج التعلم في الفصل التجريبي أعلى مقارنة بالفصل الضابط. لذلك، فإن استخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) فعال في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع

(د) اختبار N-Gain

لمعرفة فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع تم إجراء اختبار N-Gain. يتم تقييم استخدام وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب بناءً على مقارنة قيم N-Gain بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما نتائج اختبار N-Gain فهي كما يلي:

جدوال ٤ . ١١ نتائج اختبار N-Gain

		Descriptives		Statistic	Std. Error
Kelas					
N_GainPerson	Eksperimen	Mean		73.08	2.384
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68.23	
			Upper Bound	77.93	
		5% Trimmed Mean		72.57	
		Median		70.00	
		Variance		193.276	
		Std. Deviation		13.902	
		Minimum		54	
		Maximum		100	
		Range		46	
	Kontrol	Interquartile Range		20	
		Skewness		.692	.403
		Kurtosis		-.556	.788
		Mean		63.27	2.508
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58.17	
			Upper Bound	68.38	
		5% Trimmed Mean		62.19	
		Median		60.00	
		Variance		213.794	
		Std. Deviation		14.622	
		Minimum		46	
		Maximum		100	
		Range		54	
		Interquartile Range		21	
		Skewness		1.107	.403
		Kurtosis		.592	.788

استنادًا إلى نتائج اختبار N-gain في الجدول أعلاه، حصلت الفئة التجريبية على متوسط (mean) قدره ٧٣,٠٨ مع انحراف معياري قدره ١٣,٩٠٢. كانت القيمة الدنيا التي حصل عليها الطلاب هي ٥٤ والقيمة القصوى هي ١٠٠. أما الوسيط في الفئة التجريبية فكان ٧٠,٠٠ مع نطاق قيم قدره ٤٦. في حين حصلت الفئة الضابطة على متوسط قدره ٦٣,٢٧ مع انحراف معياري قدره ١٤,٦٢٢. كانت القيمة الدنيا في الفئة الضابطة هي ٤٦ والقيمة القصوى هي ١٠٠. الوسيط في الفئة الضابطة كان ٦٠,٠٠ مع نطاق قيم قدره ٥٤.

بناءً على نتائج تحليل البيانات، أثبتت الوسائط الرقمية للبطاقات التعليمية فعاليتها في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. وهذا ما يتضح من زيادة متوسط درجات الطلاب من ٤٧,٩٤ في الاختبار القبلي إلى ٨٤,٥٦ في الاختبار البعدي. أظهرت نتائج اختبار T-Test للعينة المستقلة قيمة

دالة إحصائية قدرها $0,036 < 0,05$ مما يدل على وجود فرق كبير بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. بالإضافة إلى ذلك، كانت قيمة N-Gain للفصل التجريبي $0,73$ والتي تقع في فئة فعالة إلى حد ما وأعلى مقارنة بالفصل الضابط الذي حصل على قيمة N-Gain قدرها $0,27$. وبالتالي، فإن وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لها تأثير إيجابي وأكثر فعالية مقارنة بالتعلم التقليدي في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

الباب الخامس

البحث

أ- تطبيق وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

استنادا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري ، تطبيق وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) في تعلم مهارة الكلام يظهر عملية تعلم أكثر تفاعلية وتواصلية مقارنة بالتعلم التقليدي. استخدام الوسيلة اببطاقة البرقية الرقمية (Flashcard Digital) التعليمية في الصف التجريبي تم من خلال عدة مراحل، وهي تقديم المفردات حول البيت مدعومة بالصور والصوت، وتدريبات النطق، والحوار البسيط، وكذلك ممارسة الكلام بشكل مباشر حول مادة البيت الموجودة في تطبيق Quizlet

أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) قادر على زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. يبدو أن الطلاب أكثر نشاطا عند متابعة الدروس لأن الوسائط المستخدمة تعرض الصور والنصوص والصوت في آن واحد، مما يساعد الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر. هذه الحالة تتماشى مع نظرية حمزة باجارا وآخرين التي تنص على أن الوسائط السمعية البصرية قادرة على تقديم العناصر البصرية والسمعية في آن واحد، مما يجعل التعلم أكثر فعالية وجاذبية⁷⁸

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) يوفر أيضا للطلاب فرصة لتكرار المواد بشكل مستقل. هذا يتماشى مع رأي تيموري الذي يذكر أن بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) هي جزء من *Mobile Assisted Language Learning (MALL)* الذي يتيح للطلاب التعلم

⁷⁸ Pagarra, Syawaluddin, and Krismanto, "Media Pembelajaran."

بشكل مرن في أي وقت وأي مكان. من خلال التكرار، يصبح من الأسهل على الطلاب تذكر المفردات ويصبحون أكثر ثقة عند التحدث.⁷⁹

في عملية التعلم، تدعم بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) أيضاً مبدأ تعلم مهارة الكلام الذي يركز على التدريب التدريجي واستخدام المفردات قبل الانتقال إلى الحوار. يتم تدريب الطلاب في البداية على ذكر المفردات المتعلقة بالبيت ثم تكوين جمل بسيطة، والإجابة على الأسئلة، حتى إجراء محادثة مع الأصدقاء. تتوافق هذه المراحل مع مبدأ تعلم مهارة الكلام الذي ينص على أن تعلم التحدث يجب أن يتم بشكل تدريجي ومنهجي.

خلال فترة البحث، أظهرت النتائج أن الطلاب كانوا أكثر حماساً عند استخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) مقارنة بأساليب التعلم التقليدية. هذا لأن الوسيلة الرقمية توفر جوّاً تعليمياً أكثر جاذبية، مما يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل بسهولة. تتوافق هذه الحالة مع نظرية مك كاون Mc Kown التي تنص على أن وسيلة التعلم يمكن أن تعزز الدافعية للتعلم، وتوضح تقديم المواد، وتوفر التحفيز للطلاب للتعلم بنشاط.⁸⁰

تدعم نتائج هذا البحث أيضاً الأبحاث السابقة التي أظهرت أن استخدام الوسيلة الرقمية المستندة إلى Quizlet قادر على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. توفر الوسائط الرقمية تجربة تعلم أكثر جاذبية مقارنة بالوسيلة التقليدية لأن الطلاب يمكنهم التعلم من خلال الصور والصوت والتمارين التفاعلية بشكل مباشر.

وبالتالي، يمكن القول إن تطبيق وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام يسير بشكل جيد لأنها قادرة على خلق تعلم نشط وتفاعلي وممتع. لا تساعد هذه الوسائط الطلاب فقط على فهم المادة، بل تعمل أيضاً على تدريب شجاعة وثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية.

⁷⁹ Avisteva and Halimi, "The Use of Quizlet as a Vocabulary Acquisition Learning Media for Eleventh Grade Students."

⁸⁰ Rahayuningsih, "Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa."

ب- فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

استنادًا إلى نتائج تحليل بيانات البحث، ثبت أن استخدام فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) فعال في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي. متوسط درجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي كان ٤٧,٩٤، مما يدل على أن مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب كان لا يزال منخفضًا. بعد تقديم العلاج باستخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital)، ارتفع متوسط درجة الاختبار بعد العلاج إلى ٨٤,٥٦. هذا التحسن يدل على أن استخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) له تأثير إيجابي على قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. في الوقت نفسه، حدث أيضًا زيادة في نتائج التعلم في الصف التحكم، لكن هذه الزيادة لم تكن بنفس حجم الصف التجريبي. متوسط درجات اختبار ما بعد الصف التجريبي كان ٧٩,٧١، وهو لا يزال أقل مقارنة بالصف التجريبي. تُظهر هذه الفروق أن استخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) يوفر نتائج أفضل مقارنة بالتعلم التقليدي.

أظهرت نتائج اختبار T-Test للعينة المستقلة قيمة دالة إحصائية قدرها ٠,٠٣٦، أقل من ٠,٠٥. وبالتالي، تم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يدل على وجود فرق كبير بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. تُثبت هذه النتائج أن فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار N-Gain أن الفصل التجريبي حقق متوسط زيادة قدره ٧٣,٠٨، بينما حقق الفصل الضابط متوسط زيادة قدره

٦٣,٢٧. هذه القيم تشير إلى أن ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل التجريبي كان أعلى مقارنة بالفصل الضابط.

نتائج هذا البحث تتوافق مع النظرية التي طرحها برايس في ديان فاضيلواتي وآخرون التي تنص على أن كوينزلت يمكن أن يساعد الطلاب في فهم النطق، وتقديم التغذية الراجعة، وزيادة الذاكرة، وخلق تجربة تعليمية أكثر جاذبية. استخدام الوسائط الرقمية مثل بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) يجعل من السهل على الطلاب حفظ المفردات وفهم أنماط الجمل باللغة العربية لأن المواد تُعرض بشكل بصري وتفاعلي

نتائج هذا البحث تعزز أيضاً النظرية التي تنص على أن وسيلة التعليم تلعب دوراً مهماً في ترقية فعالية التعلم. وفقاً لراونتري، يمكن لوسيلة التعلم أن تثير الدافع للتعلم، وتوفر المحفزات التعليمية، وتساعد الطلاب على فهم المواد بشكل أسهل. في هذه الدراسة، أثبتت بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) قدرتها على زيادة دافعية ونشاط الطلاب خلال تعلم مهارة الكلام. تدعم هذه الدراسة أيضاً نظرية تارغان التي تنص على أن التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال اللغة. يساعد استخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) الطلاب على التعبير عن الأفكار والآراء في شكل حوار وتكوين جمل بسيطة باستخدام اللغة العربية.

استناداً إلى نتائج البحث، يمكن معرفة أن استخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لا يعمل فقط كأداة مساعدة بصرية، بل أيضاً كوسيلة لتدريب التواصل النشط في تعلم مهارة الكلام. تُظهر هذه الدراسة أن نجاح مهارة الكلام يتأثر بعدة عوامل، وهي استخدام وسائل رقمية جذابة، والتدريب على التحدث بشكل تدريجي، وتكرار المواد بشكل مستقل، ومرافقة المعلم خلال عملية التعلم. وبالتالي، توسع هذه الدراسة نظرية تعلم اللغة القائمة على التكنولوجيا بأن فعالية الوسيلة الرقمية لا تحددها

التكنولوجيا نفسها فحسب، بل تتأثر أيضًا باستراتيجية استخدام الوسائط ومشاركة المعلم في عملية التعلم.

الباب السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري، يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) في تعليم مهارة الكلام يسير بشكل جيد . استخدام الوسيلة الرقمية من خلال تطبيق Quizlet يساعد الطلاب على فهم المفردات المتعلقة بالبيت بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، توفر هذه الوسيلة للطلاب فرصة لممارسة التحدث بشكل تدريجي بدءًا من التعرف على المفردات، وتكوين جمل بسيطة، وصولاً إلى ممارسة الحوار بشكل مباشر.

أظهرت نتائج البحث أيضًا أن الوسيلة الرقمية باستخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) فعالة في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. وقد تم إثبات ذلك من خلال زيادة متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي، حيث ارتفعت من ٤٧,٩٤ إلى ٨٤,٥٦. وقد حصل اختبار T-Test للعينة المستقلة على قيمة دالة إحصائية قدرها ٠,٠٣٦ < ٠,٠٥٠، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. بالإضافة إلى ذلك، كانت قيمة N-Gain للفصل التجريبي ٧٣,٠٨٪ والتي تقع في فئة فعالة إلى حد ما وأعلى مقارنة بالفصل الضابط الذي حصل على قيمة N-Gain قدرها ٦٣,٢٧٪. وبالتالي، فإن وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لها تأثير إيجابي وأكثر فعالية مقارنة بالتعلم التقليدي في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

ب- الاقتراحات

- ١- بالنسبة لمعلمي اللغة العربية
من المتوقع أن يتمكن المعلمون من الاستفادة من وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) كبديل مبتكر لوسيلة التعلم لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. كما يحتاج المعلمون إلى تطوير تنوعات تعليمية تفاعلية لجعل الطلاب أكثر نشاطاً وتخفيفاً في تعلم اللغة العربية.
- ٢- بالنسبة للطلاب
من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في الاستفادة من وسيلة التعلم الرقمية بشكل مستقل، سواء في المدرسة أو في المنزل، لزيادة قدرتهم على التحدث باللغة العربية وإتقان المفردات.
- ٣- بالنسبة للمدرسة
من المتوقع أن تدعم المدرسة استخدام وسيلة التعلم القائمة على التكنولوجيا من خلال توفير مرافق مناسبة، مثل الوصول إلى الإنترنت، وأجهزة التعلم، والتدريب على استخدام الوسيلة الرقمية للمعلمين.
- ٤- بالنسبة للباحثين في المستقبل
من المتوقع أن يتمكن الباحثون في المستقبل من تطوير أبحاث أوسع حول استخدام وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) في مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة الاستماع، القراءة، والكتابة، واستخدام عينات بحثية أكبر لتحقيق نتائج بحثية أكثر مثالية.

قائمة المراجع

١ - المراجع العربية

الحراي, د. نادية عبد الله التواقي. "واقع استخدام الوسائل التعليمية ومعوقات تدريس المقررات الجغرافية بمرحلة التعليم الأساسي في مدارس منطقة قصر الأخيار Abhat". *Journal* ١٧، رقم ٢ (٢٠٢٥): ٨٩-١٠٦.

الحكيم, زهران محمد عبد و منى. "فاعلية برنامج تدريبي باستخدام استراتيجية التعلم معاً التعاونية لإكساب مهارات القصة الرقمية التعليمية لطلاب التعليم الأساسي بكلية التربية-جامعة أسيوط". *مجلة كلية التربية (أسيوط)* ٣٩ رقم ٢ (٢٠٢٣): ١-٦٥.

العظيم, أحمد عبد و ريم. "البحوث النوعية: البعد الغائب في بحوث المناهج وطرق التدريس". *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس* ٢٦٧ رقم ٢٦٧ (٢٠٢٥): ٤١-١٢.

القحطاني, سعد بن سعيد و أسماء. "تصور مقترح لتطوير كفايات أمناء مراكز مصادر التعلم في مدارس التعليم العام". *مجلة كلية التربية (أسيوط)* ٣٧، رقم ٦ (٢٠٢١): ١٠٥-٦٦.

امارة, الاء حسين بيطار, حسن. "تجربة تطبيق استراتيجية عباءة الخبر في المدارس الابتدائية بمنطقة الناصرة وتأثيرها على تعلم الطلبة من وجهة نظر المعلمين". *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية* ٦ رقم ٣ (٢٠٢٣): ٤٣-٥٨.

بلا. "واقع استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية واثرها على طلبة الصفوف الاولى من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم الاردنية, *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences*". رقم ٨٠ (٢٠٢٢).

حكيمي, بنت محمد و حليلة. "فاعلية استراتيجية تدريس مقترحة قائمة على الصور

والرسوم التوضيحية في تنمية بعض مفاهيم ورموز ومهارات الثقافة البصرية وتحقيق بعض معايير كفاءتها لدى طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية بضرعاء. ”مجلة كلية التربية (أسيوط) ٣٩، رقم ١٢ (٢٠٢٣): ١٦٤-٢١٠.

خالوصي، علا. “أسس ومعايير بناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.” *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية* ٥، رقم ٦ (٢٠٢٤): ١٩٩-٢١٨.

شريف، د. باية سي يوسف د. دليلة. “أهمية استخدام أدوات البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال (الإستبانة، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات).” *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية* ٣ رقم ٥ (٢٠٢٥): ٤٩٧-٥٢١.

٢- المراجع الأجنبية

- Alfiani, Calvin Reindira, Hadi Wardoyo, and Jekti Wulandari. “Peningkatan Keterampilan Menulis Melalui Pembelajaran Picture And Picture Berbantuan Media Flashcard Digital Quizlet Pada Materi Teks Biografi Kelas X SMA,” 2025.
- Alfiansyah, Alfiansyah. “Perancangan Dan Implementasi Media Pembelajaran Teknologi Layanan Jaringan Berbasis Mobile: Sebuah Pendekatan Inovatif Untuk Pendidikan.” *Journal Creativity* 2, no. 1 (2024): 121–32.
- Angreany, Femmy, and Syukur Saud. “Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Makassar.” *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra* 1, no. 2 (2017): 138–46.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- . “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta, Cet.” *Ke-13*, 2010.
- Arsyad, Azhar, and Nurcholish Majid. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*. Pustaka Pelajar, 2010.
- Avisteva, Rofika Tiara, and Sisilia Setiawati Halimi. “The Use of Quizlet as a Vocabulary Acquisition Learning Media for Eleventh Grade Students.” In *International University Symposium on Humanities and Arts 2020 (INUSHARTS 2020)*, 254–60. Atlantis Press, 2021.
- AWALLUDIN, MUHAMMAD FAJAR. “SKRIPSI THE EFFECTIVENESS OF

USING FLASHCARD TO IMPROVE STUDENTS SPEAKING SKILL OF
6th GRADERS OF SD UNGGULAN 20 SUMURARUM IN THE SCHOOL
YEAR 2021/2022,” 2022.

- Azhari, Vani, Aisyah Rahma Fitri Tanjung, Rahmi Arsita Br Ginting, and M Ikhsanul Khoir. “Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial.” *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* 3, no. 1 (2023): 8–13.
- Cahyani, Femmy Dwi. “Efektivitas Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Di SD Negeri 2 Ngroto Pujon.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2018.
- Carney, Stephen. “Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education: By UNESCO, Paris, UNESCO, 2021, 186 Pages, ISBN 978-92-3-100478-0.” Taylor & Francis, 2022.
- Dina, Risma, Mardiani Mardiani, Nur Jannah, and Praja Winata. “Prinsip Dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.” *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2025): 1–10.
- Dizon, Gilbert, and Daniel Tang. “Comparing the Efficacy of Digital Flashcards versus Paper Flashcards to Improve Receptive and Productive L2 Vocabulary.” *The EuroCALL Review* 25, no. 1 (2017): 3–15.
- Effendy, Ilham, and Mustofa Abi Hamid. “Pengaruh Pemberian Pre-Test Dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Hdw. Dev. 100.2. a Pada Siswa Smk Negeri 2 Lubuk Basung.” *VOLT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* 1, no. 2 (2016): 81–88.
- Elan, Elan, Gilar Gandana, and Dinny Eka Fauziah. “Analisis Penggunaan Flashcard Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini.” *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini* 12, no. 1 (2023): 63–80.
- Fadhilawati, Dian, Dwita Laksmi Rachmawati, Sri Hastari, and Nio Awanda Nehru. “Belajar Vocabulary Dengan Menyenangkan Melalui Aplikasi Memrise Dan Quizlet Di Man Kota Blitar.” *Jurnal Pengabdian Mandiri* 1, no. 10 (2022): 1875–86.
- Fadhlan, Muhammad, and Alif Cahya Setiyadi. “The Improvement of Students’ Arabic Speaking Skills: The Role of Interactive Strategies and the Establishment of a Language Environment.” *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 7, no. 2 (2024): 161–82.
- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakiah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, and Usep Setiawan. “Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran.” *Journal of Student Research* 1, no. 2 (2023): 1–17.
- HASRAH, HASRAH. “IMPROVING STUDENTS’ SPEAKING SKILLS THROUGH FLASHCARD GAMES FOR BEGINNER LEARNERS AT DESA LIBUKANG KEC. KAMANRE KAB. LUWU.” INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO, 2021.

- Hendrani, Anggita Isaura, Baryanto Baryanto, and Rizki Yunita Putri. "Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Dengan Menerapkan Metode Critical Incident Di Kelas VA SDN 12 Rejang Lebong." Institut Agama Islam Negeri Curup, 2024.
- Hermansyah, Sam, M Usman, and Muhammad Hanafi. "Pengunaan Flashcard Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Teknologi Pendidikan*, e-ISSN: 3025-5392 1, no. 1 (2023): 1–10.
- Hermiina, Dina, and Nuril Huda. "Memahami Populasi Dan Sampel: Pilar Utama Dalam Penelitian Kuantitatif." *Jurnal Syntax Admiration* 5, no. 12 (2024): 5937.
- Hidayah, Farikha Nur. "Pengaruh Aplikasi Quizlet Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas X Di MAN 3 Nganjuk." IAIN Kediri, 2025.
- Ichsan, Jazilatur Rahmah, Maya Ayu Putri Suraji, Firda Anistasya R Rosyada Muslim, Walimatus Aulia Miftadiro, and Nur Aini Fara Agustin. "Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar." In *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian*, 3:183–88, 2021.
- Kholilah, Nur, and Uswatun Hasanah. "Pembelajaran Maharoh Kalam Dengan Menggunakan Metode Snowball Throwing Siswa Kelas Vii Mts Nurul Huda Pkandangan Bluto Sumenep Tahun Ajaran 2020-2021." *Al-Fakkaar* 2, no. 1 (2021): 40–56.
- Kurniawan, Heru. *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish, 2022.
- Lestari, Ayu, Syarifuddin Kasim, and Jumadi M Parenreng. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Quizlet Mobile Untuk Pembelajaran Linux Pada SMKN 10 Makassar." *Information Technology Education Journal*, 2022, 52–60.
- Lestari, Iis Dewi, and Fibria Anggraini Puji Lestari. "Penggunaan Media Audio, Visual, Audiovisual, Dalam Meningkatkan Pembelajaran Kepada Guru-Guru." *Jurnal PkM (Pengabdian Kepada Masyarakat)* 1, no. 01 (2018): 55–60.
- Magdalena, Ina, Rika Nadya, Windar Prahastiwi, Sutriyani Sutriyani, and Khoirunnisa Khoirunnisa. "Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sd Negeri Bunder Iii," 2021.
- Mauludia, Fia Daviqi, Ida Miftakhul Jannah, and Abd Halim. "Peran Media Quizlet Dalam Peningkatan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Tingkat Tsanawiyah." *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 12 (2025): 13666–73.
- Munasih, Acih, and Iman Nurjaman. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Tanya Jawab Pada Anak Usia 4-5 Tahun." *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 1 (2018): 1–15.
- Muslimah, Maziyyatul. "Persepsi Mahasiswa Terhadap Fenomena Dan Tantangan

- Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Sittah: Journal of Primary Education* 2, no. 1 (2021): 1–18.
- Narbuko, Cholid, and Abu Ahmadi. “A. Jenis Dan Sifat Penelitian 1. Jenis Penelitian.” *Tinjauan Hukum Ekonomi Syari’ah Terhadap Perlindungan Konsumen Pada Bisnis Online* 71 (n.d.).
- Nasution, Novita Sari, and Lahmuiddin Lubis. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam.” *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91.
- Ni’am, Ahmad Miftahun. “Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah Di Indonesia: Menelisik Historisitas Dan Perkembangannya Dari Masa Ke Masa.” *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 2, no. 1 (2022): 13–24.
- Ni’mah, A. “The Effectiveness of Using Quizlet Application as Digital Flashcard on the Eleventh Grade Students’ Motivation in Learning Vocabulary (Undergraduate Thesis, State Islamic University of Kiai Haji Achmad Siddiq Jember).” Doctoral Dissertation, Uin Kh Achmad Siddiq Jember, 2023.
- Nur, Chamdar, and Kamaluddin Abu Nawas. “Perkembangan Bahasa Dan Sastra Arab Di Indonesia.” *AL-QIBLAH: Jurnal Studi Islam Dan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2025): 82–92.
- Nurfadhillah, Septy. *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2021.
- Pagarra, Hamzah, Ahmad Syawaluddin, and Wawan Krismanto. “Media Pembelajaran.” Badan Penerbit UNM, Makassar., 2022.
- Pandaleke, Alex, and S Yunidar. “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Pada Sisa Kelas V SD Bala Keselamatan Palu.” *Bahasantodea* 5, no. 2302–2000 (2017): 36–42.
- Prihatin, Jekti, Bea Hana Siswati, Suratno Suratno, Slamet Hariyadi, Bevo Wahono, and Intan Febrianti. “Pengembangan Buku Ajar Digital Berbasis Brain-Based Learning Pada Materi Sistem Pencernaan Dilengkapi Media Story Picture Serta Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA.” *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi* 5, no. 1 (2024): 1–11.
- Rahayuningsih, Puji. “Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa.” *JPIB: Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd* 1, no. 1 (2022).
- Rinaldi, Rizky, Khairul Fahmi, and Masyitah Masyitah. “Tinjauan Literatur: Pemanfaatan Teknologi Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Di Tingkat Sekolah Dasar.” *Likhitaprajna Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Wisnuwardhana* 26, no. 1 (2024): 20–28.

- Ritonga, Ade Muhammad Ritonga Ade Muhammad, and Pujiati Pujiati. “تحليل مهارة الكلام للطلاب السكني وغير السكني في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة علي بن أبي طالب التجونج موروا سومطرة الشمالية.” *Tashdiq: Jurnal Kajian Agama Dan Dakwah* 17, no. 3 (2025): 411–20.
- Sirait, Rajiman Andrianus, and Ester Yunita Dewi. “Peran Teknologi Pembelajaran Pada Desain Pembelajaran.” *Jurnal Budi Pekerti Agama Kristen Dan Katolik* 2, no. 4 (2024): 232–42.
- SITEPU, MAYA MURNIATI B R. “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Berbicara ‘Suatu Tinjauan Penerapan Metode Pembelajaran Berbicara Dengan Kesesuaian Tujuan Pembelajaran Berbicara’ Di Sd Negeri 101804 Gedung Johor Tahun Ajaran 2021/2022.” UNIVERSITAS QUALITY, 2022.
- Soeprajogo, Magdalena Purnama, and Nina Ratnaningsih. “Perbandingan Dua Rata-Rata Uji-T.” *Pusat Mata Nasional. Rumah Sakit Mata CICENDO*, 2020.
- Sugiyono, Dr. “Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D,” 2013.
- Sukardi, H M. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara, 2021.
- Sunarti, Sunarti. “Strategi Pengajaran Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Asing.” *Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 3 (2024): 1104–11.
- Syagif, Ahmad, and Titik Nurhidayati. “Efektivitas Program Arabic Camp Dalam Menunjang Penguasaan Maharah Kalam.” *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan* 14, no. 2 (2023): 187–99.
- Taubah, Miftachul, and Muhammad Nur Hadi. “Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam.” *Jurnal Mu'allim* 2, no. 1 (2020): 57–65.
- Teymouri, Reza. “Recent Developments in Mobile-Assisted Vocabulary Learning: A Mini Review of Published Studies Focusing on Digital Flashcards.” In *Frontiers in Education*, 9:1496578. Frontiers Media SA, 2024.
- Tifalia Nur, Amira. “Using Digital Flashcards as Media in Teaching to Improve Students’ Vocabulary Achievement,” 2023.
- Usmadi, Usmadi. “Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas).” *Inovasi Pendidikan* 7, no. 01 (2020).
- Vandayo, Thufeyl, and Danial Hilmi. “Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab.” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 5, no. 2 (2020): 217–36.
- Wahyuni, Sri, Mahyudin Ritonga, and Windy Afrianti. “Systematic Review of Learning Method for Teaching Arabic Listening and Speaking Skills.” *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 7, no. 1 (2023): 30–41.
- Waruwu, Marinu, Siti Natijatul Puat, Patrisia Rahayu Utami, Elli Yanti, and Marwah Rusydiana. “Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan

- Dan Kelebihan.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 10, no. 1 (2025): 917–32.
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, and Zakiah Ulfiah. “Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.” *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36.
- Yusuf, Eka Sandri, Ratni Bt Hj Bahri, and Raya Samir Abdulrahman Al-Rajabi. “Efektivitas Pembelajaran Al-‘Arabiyyah Bayna Yadayk Terhadap Kemampuan Kalam Santriwati MTs Al-Islam: Studi Komparatif Short-Term vs Long-Term Memory.” *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education* 8, no. 2 (2025): 114–23.

الملاحق



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127

Telepon (0354) 686282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-6543/Un.33/D2/PP.07.01.05/12/2025 Kediri, 16 Desember 2025
Lamp. : -
Perihal : **Pemohonan Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Kepala MTsN 3 Kediri
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : IIN ANIS SULALAH
NIM : 22203040
Semester : 7
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Efektivitas Media Flashcard Digital Untuk Meningkatkan maharah Kalam Pada Siswa Kelas 7 MTsN 3 Kediri"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Wakil Dekan I



Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd
NIP. 196806041998032001

Ditakar pada : 16/12/2025 8:12:55
Sent To : fazaahb@gmail.com



KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEDIRI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KEDIRI
JL. Pahlawa Purwasri - Kab. Kediri - Telp. 0354-529299
e-mail : mtsnpurwasri@rocketmail.com website: mtsnpurwasri.sch.id
NSM : 121135060008 NPSN: 20581181

Nomor: B-850/Mts.13.33.03/PP.00.5/12/2025

Perihal: Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian

Yth.

Kepala Universitas Islam Negeri (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI

Di Tempat,

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat yang dikirimkan pada tanggal 17 Desember 2025 perihal Permohonan Izin Penelitian terkait dengan topik "Efektivitas Media Flashcard Digital untuk meningkatkan Maharah Kalam Pada Siswa Kelas 7 MTsN3 Kediri "yang diajukan oleh:

Nama : IIN ANIS SULALAH
NIM : 22203040
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini kami mengizinkan mahasiswa yang bersangkutan melaksanakan penelitian di instansi kami.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 17 Desember 2025

Kepala Madrasah,



Siti Aliyah

٣- الملاحق ٣



٤- الملاحق ٤

N O	Tujuan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nome r Soal
1.	Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang rumah	Siswa mampu mengenali kosakata tentang rumah	Mampu menyebutkan kosakata tentang rumah	Tanya Jawab Lisan	1
		Siswa mampu memahami informasi lisan tentang rumah	Mampu menyebutkan informasi dari deskripsi lisan guru tentang rumah	Tanya jawab lisan	2
		Siswa mampu memahami konteks tentang rumah	Mampu menjawab pertanyaan konfirmatif tentang rumah	Tanya jawab lisan	3
		Siswa mampu menyimpulkan informasi sederhana tentang rumah	Mampu menyimpulkan informasi utama dari teks lisan yang didengar	Tanya jawab lisan	4
2.		Siswa mampu melakukan	Mampu mengajukan	Lisan (dialog)	5

	Membangun interaksi tentang rumah	percakapan sederhana tentang rumah	pertanyaan sederhana tentang bagian rumah		
			Mampu menjawab pertanyaan sederhana tentang rumah	Lisan (dialog)	6
			Mampu berdialog dengan teman sebaya tentang rumah	Lisan (dialog)	7
3.	Menggunakan susunan gramatikal Khobar Muqoddam Mubtada' Muakhor sebagai alat komunikasi global	Siswa mampu menggunakan pola kalimat Khobar Muqoddam Mubtada' Muakhor	Mampu membuat kalimat sederhana tentang rumah menggunakan susunan Khobar Muqoddam Mubtada' Muakhor	Lisan (deskripsi)	8
			Mampu membuat kalimat tentang rumah dengan pola في menggunakan susunan Khobar Muqoddam Mubtada' Muakhor	Lisan (deskripsi)	9
			Mampu mendeskripsikan rumah dengan 2 kalimat menggunakan susunan Khobar Muqoddam Mubtada' Muakhor	Lisan (deskripsi)	10

SOAL PRE-TEST

1. Perhatikan gambar rumah berikut ini!



Sebutkan minimal 3 ruangan yang ada pada gambar tersebut dalam bahasa arab!

2. Guru melafalkan secara lisan kalimat berikut:

فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ. عَلَى السَّرِيرِ فِرَاسٌ وَوَسَادَةٌ. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ أَيْضًا خِزَانَةٌ وَمِصْبَاحٌ.

Sebutkan kembali mufrodat yang telah diucapkan!

3. Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai keadaan rumahmu!

هل بيتك امام المسجد؟

4. Guru menyampaikan informasi sebagai berikut:

فِي الْبَيْتِ غُرْفٌ كَثِيرَةٌ، وَهِيَ: غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَالْمَطْبَخُ وَالْحَمَّامُ

Dari informasi tersebut, ada berapa ruangan di dalam rumah?

5. Buatlah 1 kalimat tanya sederhana dalam bahasa arab tentang rumah kepada temanmu!
6. Jawablah pertanyaan yang diajukan temanmu dalam bahasa arab tentang rumah!
7. Berdialoglah dalam bahasa arab dengan temanmu tentang rumah secara singkat!
8. Buatlah kalimat dalam bahasa arab dengan menggunakan susunan Khobar Muqoddam Muftada' Muakhor!
9. Buatlah kalimat sederhana dalam bahasa arab dengan pola البيت في
10. Deskripsikan rumahmu dengan 2 kalimat dalam bahasa arab dengan menggunakan susunan Khobar Muqoddam Muftada' Muakhor!

JAWABAN YANG DIINGINKAN

١. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ، غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ، غُرْفَةُ الْأَكْلِ، مَطْبَخٌ، حَمَّامٌ، غُرْفَةُ النَّوْمِ

٢. غُرْفَةُ النَّوْمِ، سَرِيرٌ، فِرَاسٌ، وَسَادَةٌ، خِزَانَةٌ، مِصْبَاحٌ

٣. لا، بَيْتِي وَرَاءَ الْمَسْجِدِ

٤. فِي الْبَيْتِ أَرْبَعُ غُرَفٍ

٥. مَاذَا وَرَاءَ بَيْتِكَ؟

٦. وَرَاءَ بَيْتِي حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ

٧. +: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

-: وَ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

+ : أَيْنَ يَقَعُ بَيْتُكَ؟

-: بَيْتِي جَانِبَ الْمَدْرَسَةِ، وَ أَنْتَ؟

+ : بَيْتِي أَمَامَ الْمَسْجِدِ

-: شُكْرًا

+ : عَفْوٌ

١. وَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ

٢. فِي الْبَيْتِ غُرْفٌ كَثِيرَةٌ

٣. فِي الْبَيْتِ غُرْفٌ. أَمَامَ الْبَيْتِ شَارِعٌ وَاسِعٌ

٦- الملاحق ٦

POST TEST

TEKNIS PELAKSANAAN POST-TEST

1. Post-test dilakukan secara lisan
2. Siswa dibagi berpasangan
3. Setiap pasangan maju untk melaksanakan test secara lisan
4. Guru memberikan stimulus berupa gambar atau narasi
5. Siswa menjawab secara bergantian
6. Pada soal diaolog lisan, setiap pasangan melakukan dialog dua arah
7. Penilain meliputi:
 - Kelancaran
 - Ketepatan struktur kalimat
 - Penguasaan mufrodat
 - Pelafalan

- Keberanian

SOAL POST-TEST

1. Perhatikan gambar rumah berikut ini!



Sebutkan minimal 3 benda yang ada pada gambar tersebut dalam bahasa arab!

2. Guru melafalkan secara lisan kalimat berikut:

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْضَدَةٌ. عَلَى الْمِنْضَدَةِ أَرَكَةٌ.

Sebutkan kembali mufrodat yang telah diucapkan!

3. Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai keadaan rumahmu!

هل بيتك وراء المدرسة؟

4. Guru menyampaikan informasi sebagai berikut:

فِي الْبَيْتِ غُرْفٌ كَثِيرَةٌ، وَهِيَ: غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ وَالْمَطْبَخِ وَالْحَمَّامِ

Dari informasi tersebut, ada berapa ruangan di dalam rumah?

5. Buatlah 1 kalimat tanya sederhana dalam bahasa arab tentang bagian rumah kepada temanmu!
6. Jawablah pertanyaan yang diajukan temanmu dalam bahasa arab tentang bagian rumah!
7. Berdialoglah dalam bahasa arab dengan temanmu tentang rumah secara singkat!
8. Buatlah kalimat dalam bahasa arab dengan menggunakan susunan Khobar Muqoddam Mubtada' Muakhor!
9. Buatlah kalimat dalam bahasa arab dengan pola فِي الْمَطْبَخِ
10. Deskripsikan rumahmu dengan 2 kalimat sederhana dalam bahasa arab dengan menggunakan susunan Khobar Muqoddam Mubtada' Muakhor!

JAWABAN YANG DIINGINKAN

١. سَرِيرٌ، فِرَاسٌ، وَسَادَةٌ، خِزَانَةٌ، مِصْبَاحٌ

٢. عُرْفَةُ الْجُلُوسِ، مِنْضَدَةٌ، أَرْكَةٌ، بِسَاطٌ

٣. لا، بَيْتِي أَمَامَ الْمَسْجِدِ

٤. فِي الْبَيْتِ سِتُّ عُرْفٍ

٥. مَنْ أَمَامَ الْبَيْتِ؟

٦. أَمَامَ الْبَيْتِ أَنِي

٧. +: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

-: وَ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

+ : صَبَاحُ الْخَيْرِ؟

-: صَبَاحُ النُّورِ

+ : أَيْنَ يَقَعُ بَيْتُكَ؟

-: بَيْتِي أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ، وَ أَنْتَ؟

+ : بَيْتِي وَرَاءَ الْمَسْجِدِ

-: هَلْ بَيْتُكَ كَبِيرٌ؟

+ : نَعَمْ، بَيْتِي كَبِيرٌ

-: شُكْرًا

+ : عَفْوٌ

٨. عَلَى الْمَكْتَبِ كِتَابٌ

٩. فِي الْمَطْبَخِ أَطْعَمَةٌ كَثِيرَةٌ

١٠. فِي الْبَيْتِ مَطْبَخٌ . أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ.

٧- الملاحق ٧

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Deskripsi Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kelancaran	Kelancaran siswa saat berbicara tanpa banyak jeda atau	Sangat lancar	lancar	Kurang lancar	Tidak lancar

	pengulangan kata				
Ketepatan Struktur Kalimat	Penggunaan tata bahasa arab (nahwu dan Sharaf) yang benar dalam kalimat lisan	Semua struktur benar	1-2 kesalahan	3-4 kesalahan	Banyak kesalahan
Penguasaan Mufrodat	Kecocokan dan keberagaman mufrodat dalam konteks yang digunakan	Variatif dan tepat	Cukup tepat	terbatas	Sangat terbatas
Pelafalan	Ketepatan pengucapan huruf-huruf arab secara jelas	Jelas	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Keberanian	Kepercayaan diri dan ekspresi wajah yang mendukung	Sangat percaya diri	Percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

Skor Maksimal : 20
 Nilai Akhir : $\left(\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Aspek}} \right) \times 25$

٨- الملاحق ٨



LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN (EXPERT JUDGMENT)

A. Identitas

Peneliti : lin Anis Sulalah
 NIM : 22203040
 Pembimbing : 1. Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd
 2. Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I
 Judul Penelitian : Efektivitas Media Flashcard Digital Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Pada Siswa Kelas VII MTsN 3 Kediri
 Validator : M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I
 Pekerjaan : Dosen

B. Pengantar

Lembar validasi ini disusun untuk memperoleh validasi dari Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran dengan judul penelitian "Efektivitas Media Flashcard Digital Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Pada Siswa Kelas VII MTsN 3 Kediri". Penilaian diberikan berdasarkan tingkat relevansi setiap bulir soal terhadap indikator pembelajaran, dan objek yang diamati saat observasi. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam menjadi validator serta telah meluangkan waktu untuk memberikan validasi terhadap instrumen pada penelitian ini.

C. Petunjuk

1. Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan *ceklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
2. Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian, keterangan, kritik dan saran pada tempat yang telah disediakan pada lembar ini
3. Keterangan Skala Penilaian:
 Skor 1 : Tidak sesuai
 Skor 2 : Kurang Sesuai
 Skor 3 : Sesuai
 Skor 4 : Sangat Sesuai

D. Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Validasi			
		1	2	3	4
Media					
1.	Keefektifan dalam penggunaan			✓	
2.	Usabilitas (mudah digunakan)			✓	
3.	Kemenarikan media			✓	
Pembelajaran					
1.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓	
2.	Kesesuaian materi dengan tingkat siswa		✓		
3.	Materi mudah dipahami			✓	
KOMUNIKASI VISUAL					
1.	Komunikatif (bahasa mudah dipahami)			✓	
2.	Kesesuain gambar yang mendukung materi			✓	

LEMBAR EXPERT JUDGMENT

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I

NIP : 198804232015031003

Setelah membaca, menelaah dan mencermati kesesuaian isi pernyataan terhadap instrumen berupa lembar instrumen Media Pembelajaran yang akan digunakan untuk penelitian yang berjudul "Efektivitas Media Flashcard Digital Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Pada Siswa Kelas VII MTsN 3 Kediri" yang ditulis oleh :

Nama : Iin Anis Sulalah

NIM : 22203040

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan lembar penilaian instrumen tersebut:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi sesuai saran atau catatan
☐ Tidak layak digunakan

Saran dan komentar untuk perbaikan:

- Narator / audio kurang sesuai dg teks yg dibaca.
 - ukuran font huruf kecil lebih besar

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 10 Maret 2026

Validator



M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I
 NIP. 198804232015031003

LEMBAR VALIDASI MATERI (EXPERT JUDGMENT)

A. Identitas

Peneliti : Iin Anis Sulalah
 NIM : 22203040
 Pembimbing : 1. Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd
 2. Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I
 Judul Penelitian : Efektivitas Media Flashcard Digital Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Pada Siswa Kelas VII MTsN 3 Kediri
 Validator : Zuni Muntafiah S.Pd.I.
 Pekerjaan : Guru Bahasa Arab

B. Pengantar

Lembar validasi ini disusun untuk memperoleh validasi dari Bapak/Ibu terhadap materi pembelajaran dengan judul penelitian "Efektivitas Media Flashcard Digital Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Pada Siswa Kelas VII MTsN 3 Kediri". Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui Tingkat validasi materi sebelum digunakan untuk penelitian. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam menjadi validator serta telah meluangkan waktu untuk memberikan validasi terhadap instrumen pada penelitian ini.

C. Petunjuk

1. Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan *ceklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
2. Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian, keterangan, kritik dan saran pada tempat yang telah disediakan pada lembar ini
3. Keterangan Skala Penilaian:
 Skor 1 : Tidak sesuai
 Skor 2 : Kurang Sesuai
 Skor 3 : Sesuai
 Skor 4 : Sangat Sesuai

D. Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Validasi			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
2.	Sistematika penyajian materi				✓
3.	Kemudah materi dipahami siswa				✓
4	Keterkaitan materi dengan contoh kehidupan sehari-hari				✓
5	Kejelasan bahasa pada materi				✓

LEMBAR EXPERT JUDGMENT

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zuni Muntafiah, S.Pd.I

NIP : 198005122025212012

Setelah membaca, menelaah dan mencermati kesesuaian isi pernyataan terhadap instrumen berupa lembar instrumen Pre-test dan Post-test yang akan digunakan untuk penelitian yang berjudul "Efektivitas Media Flashcard Digital Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Pada Siswa Kelas VII MTsN 3 Kediri" yang ditulis oleh :

Nama : Iin Anis Sulalah

NIM : 22203040

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan lembar penilaian instrumen tersebut:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi sesuai saran atau catatan
- ☐ Tidak layak digunakan

Saran dan komentar untuk perbaikan:

.....
.....
.....

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 10 Maret 2026

Validator



Zuni Muntafiah, S.Pd.I
NIP.198005122025212012

1- Hiwar

الأثاث

PERABOT RUMAH

المُشْتَرِي : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

Pembeli

الْبَائِعُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

Penjual

الْبَائِعُ : أَيِّ خِدْمَةٍ ؟

Ada yang bisa dibantu?

المُشْتَرِي : أُرِيدُ بَعْضَ الْأَثَاثِ

Saya ingin beberapa perabot

الْبَائِعُ : مَاذَا تُرِيدُ لِعُرْفَةِ النَّوْمِ ؟

Apa yang anda inginkan untuk kamar tidur?

المُشْتَرِي : أُرِيدُ سَرِيرًا وَسِتَارًا

Saya ingin sebuah ranjang dan sebuah tirai

الْبَائِعُ : وَمَاذَا تُرِيدُ لِعُرْفَةِ الْجُلُوسِ ؟

Apa yang anda inginkan untuk ruang tamu?

المُشْتَرِي : أُرِيدُ أَرِيكَةً وَسَجَادَةً

Saya ingin sebuah sofa dan sebuah karpet

الْبَائِعُ : وَمَاذَا تُرِيدُ لِلْمَطْبَخِ ؟

Apa yang anda inginkan untuk dapur?

المُشْتَرِي : أُرِيدُ فَرْنًا وَثَلَاجَةً

Saya ingin sebuah pembuat roti dan sebuah kulkas

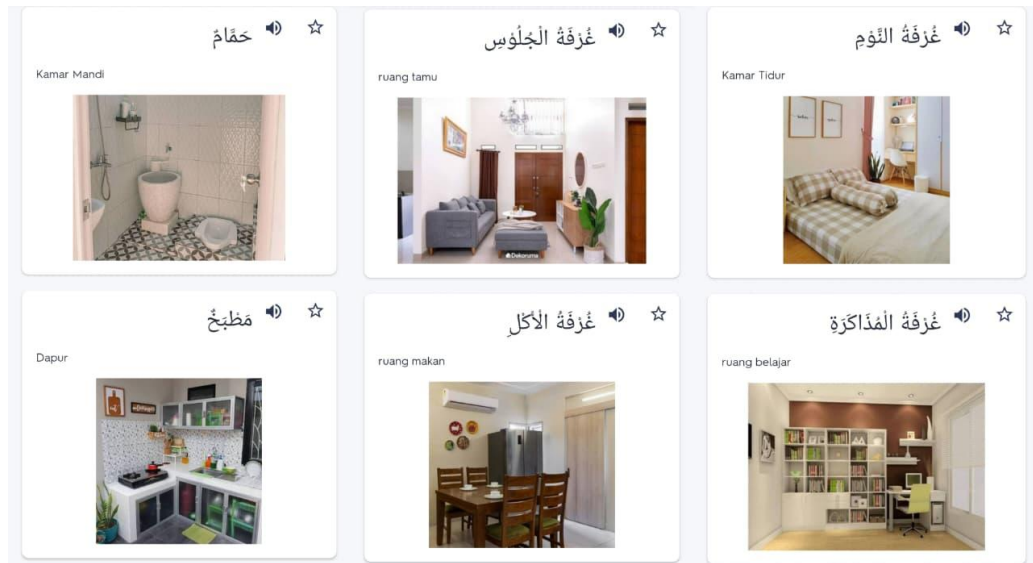
الْبَائِعُ : وَمَاذَا تُرِيدُ لِلْحَمَّامِ ؟

Apa yang anda inginkan untuk kamar mandi?

المُشْتَرِي : أُرِيدُ سَخَانًا وَمِرَاةً

Saya ingin sebuah penghangat air dan sebuah cermin

2- Mufrodat



Isi Ruangan

مَضْمُونُ الْغُرْفِ

الْمَعْنَى	الْكَلِمَةُ
Air	مَاءٌ
Meja makan	مَائِدَةٌ
Meja	مَكْتَبٌ
Baju	مَلْبَسٌ
Toilet	مِرْحَاضٌ
Pensil	مِرْسَمَةٌ

الْمَعْنَى	الْكَلِمَةُ
Ranjang	سَرِيرٌ
Teh	شَايٌ
Pohon	شَجَرَةٌ
Balkon	شُرْفَةٌ
Sabun	صَابُونٌ
Piring	صَحْنٌ

الْمَعْنَى	الْكَلِمَةُ
Kolam	بِرْكَةٌ
Kalender	تَقْوِيمٌ
Telepon	هَاتِفٌ
TV	تِلْفَازٌ
Almari	خِزَانَةٌ
Rak	رَفٌّ

الْمَعْنَى	الْكَلِمَةُ
Lampu	مِصْبَاحٌ
Gayung	مِغْرَقَةٌ
Tempat pena	مَقْلَمَةٌ
Garpu	مِلْعَقَةٌ
Meja tamu	مِنْضَدَةٌ
Bantal	وِسَادَةٌ

الْمَعْنَى	الْكَلِمَةُ
Gambar	صُورَةٌ
Fax	فَاكْسٌ
Pena	قَلَمٌ
Kopi	قَهْوَةٌ
Kursi	كُرْسِيٌّ
Buku	كِتَابٌ

الْمَعْنَى	الْكَلِمَةُ
Nasi	رِزٌّ
Bunga	زَهْرَةٌ
Vas	زَهْرِيَّةٌ
Jam	سَاعَةٌ
Pagar	سُورٌ
Celana	سِرْوَالٌ

3- Khabar Muqoddam Muftada' Muakhor

Khabar Muqoddam yaitu Khabar yang didahulukan.

Muftada' Muakhor yaitu muftada' yang diakhirkan.

1) Contoh A

No	Contoh MK	Arti
1	الْحَدِيقَةُ وَرَاءَ الْبَيْتِ	Kebun ada di belakang rumah
2	الْوَسَادَةُ عَلَى السَّرِيرِ	Bantal itu di atas ranjang
3	السَّيَّارَةُ أَمَامَ الدَّرَاجَةِ	Mobil itu di depan sepeda

Keterangan :

- Contoh A adalah contoh dengan struktur yang normal, dimana **Muftada'** (subyek) menjadi kata yang pertama di sebuah kalimat. Sedangkan **Khabar** (predikat dengan bentuk kata keterangan tempat) menjadi kata yang jatuh setelah Muftada'
- Kata yang bergarisbawah adalah Muftada'
- Kata yang tercetak tebal adalah Khabar
- Contoh di atas menekankan aspek Muftada'nya.

2) Contoh B

No	Contoh MK	Arti
1	وَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ	Di belakang rumah (ada/terdapat) <u>kebun</u>
2	عَلَى السَّرِيرِ وَسَادَةٌ	Di atas ranjang (ada/terdapat) <u>bantal</u>
3	أَمَامَ الدَّرَاجَةِ سَيَّارَةٌ	Di depan sepeda (ada/terdapat) <u>mobil</u>

Keterangan :

- Kata yang tercetak tebal adalah **Khabar Muqoddam**
- Kata yang bergarisbawah adalah **Muftada' Mu'akhor**
- Contoh di atas menekankan aspek Khabarnya.
- Contoh B di atas merupakan kebalikan dari contoh A, dimana di contoh A, Muftada' diletakkan di awal kalimat, sedangkan Khabar berada setelahnya. Sedangkan pada contoh B, kedudukan katanya dibalik. Khabarnya didahulukan (Khabar Muqoddam) dan Muftada'nya diakhirkan (Muftada' Mu'akhor).
- Susunan ini hanya berlaku untuk Khabar yang terbentuk dari kata keterangan tempat.
- Susunan seperti ini dapat mempengaruhi arti (lihat contoh B kemudian bandingkan dengan contoh A)
- Kata "**ada/terdapat**" pada contoh di atas, dimunculkan untuk memudahkan penerjemahan ke Bahasa Indonesia
- Setiap Muftada' harus diberi "al", jika bukan nama seseorang, kota dan lain sebagainya. Akan tetapi jika dibalik (sehingga menjadi Muftada' Mu'akhor), maka tidak diberi "al".

١٦ - الملاحق ١٦

Nilai Maharah Kalam Kelas 7A

No	Nama	Pre-test	Hiwar	Post-test
1.	Adilla Shofia Rahma	70	A	100
2.	Ahmad Sahil Rizqi	35	B	80
3.	Aisyah Almira Shaziahusna	65	A	85
4.	Akmilna Amrina Rosyada	70	A-	100
5.	Almira Zahwa Azkia	40	B+	90
6.	Aqila Atha Naura Azzahra	60	B	95
7.	Artha Bagus Santossa	35	B	80
8.	Awliya Putri Mar-Atush Sholihah	50	B	100
9.	Azzam Albaiaqi	30	B	70
10.	Celine Dyah Oktaviana	60	B	90
11.	Desta Eka Nugroho	40	B	80
12.	Distha Rahma Amalia	50	B+	90
13.	Fioleena Janitra Fredella Wahyuwibowo	55	A-	95
14.	Hafizah Anindita	50	B	100
15.	Hasan Ali Bustomi	40	B	75
16.	Karunia Nur Jan'nah Marel	45	B	85
17.	Khairina Shafira Pasha	50	B+	90
18.	Khoirina Anindya Mustofa	55	A-	90
19.	M. Abrizam Adzakwan	40	B	75
20.	Moh. Miftakhus Sururi	35	B+	75
21.	Muchammad Alfien Alief Syafi'i	35	B	75
22.	Muhammad Almer Dzaky Faturrohman	65	A	95
23.	Muhammad Rasyidan Amin Faqih	30	B-	70
24.	Muhammad Zaki Taufiqurrohman	30	B	70
25.	Muthia Turrofiqoh	55	A	85
26.	Nafisa Azka Fauziah	50	B+	85
27.	Nayla Inayah Nur Karisma	45	B+	80
28.	Nur Rahma Aryana Dewi	55	B+	85
29.	Reihan Risky Narendra	45	B+	70
30.	Revalina Puspita Sari	45	A-	85
31.	Sekar Diah Prayitno	60	A-	95
32.	Syifa Desy Pramitha	45	B+	80

33.	Yovika Nayla Masythoh	50	B	75
34.	Zaneta Mekayla Putri	45	B	80

١٧ - الملاحق ١٧

18- Nilai Maharah Kalam Kelas 7B

No	Nama	Pre-test	Hiwar	Post-test
1.	Aira Alfia Putri	60	A-	95
2.	Aisyah Hamidatul Ramadhani	60	A-	90
3.	Al Zian Putaman	40	B	65
4.	Almira Putri Aisha	45	B	70
5.	Alya Zahra	65	A	100
6.	Aqilah Nur Alifah	65	A-	90
7.	As'ad Humam	40	A-	65
8.	Ayla Ahya Kinasih Utami	35	B	70
9.	Brian Raffanda Alvaro	70	A	95
10.	Dinara Ramadhanisa Rulliantika	45	B	70
11.	Dzakirah Raihana Rifadah	55	B+	80
12.	Fadlan Mufid Gautama	55	A-	80
13.	Gia Kayla Aira Habiba	50	B+	80
14.	Indira Candra Widiyanti	50	B+	75
15.	Izdihar Rais Musyaffa	70	A	100
16.	Keyla Nazwa Dwi Isma Ramadhani	50	B+	80
17.	Khansa Aqila Widodo	35	B	65
18.	M. Aldi Nurdiansyah	60	A-	90
19.	Meyla Azizah Arafî'a	55	A-	85
20.	Mohammad Yusuf Masyur Suwondo	30	B	65
21.	Muhamad Haris Azrulloh	40	A-	85
22.	Muhammad Azam Putra Maulana	65	A-	95
23.	Muhammad Ubaidillah Arifin	55	A-	85
24.	Mutiara Ramadhani	50	B+	80
25.	Naila Ash Zahra	45	B	70
26.	Novita Indah Lestari	50	B+	85
27.	Putri Yasmin Fahma Hariyanti	50	B+	85
28.	Rafa Esa Bintang Saputra	40	B+	75
29.	Sania Laili Fauziah	45	B	75
30.	Surya Galih Nugroho	30	B	65

31.	Syafiqa Naurendya Ziyah Azzahra	35	B+	70
32.	Vivin Immatul Sa'diyah	45	B	75
33.	Yusra Yasawafi Zahratusiota	30	B	65
34.	Zihni Nur Akhsani	45	B+	75

١٩ - الملاحق ١٩



٢٠ - الملاحق ٢٠



ترجمة الباحثة

الكاتبة تدعى إين أنيس سولاله، ولدت في جومبانغ في ١٧ أبريل ٢٠٠٤. الكاتب هو الطفل الثالث من بين ثلاثة أطفال، من زوجين السيد إلياس والسيدة سرياماه. الكاتب أكمل تعليمه الرسمي في المدرسة الإبتدائية العدناني جومبانج وتخرج في عام ٢٠١٦، ثم واصل تعليمه في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية الشافعية جومبانج. وتخرج في عام ٢٠١٩. بعد ذلك، أكمل الكاتب تعليمه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جومبانج وتخرج في عام ٢٠٢٢. في عام ٢٠٢٢، واصل الكاتب تعليمه في المرحلة الجامعية الأولى في جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري، كلية التربية والعلوم التربوية، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. نأمل أن تسهم كتابة هذا البحث النهائي في تقديم مساهمة إيجابية لعالم التعليم وإضافة إلى خزائن المعرفة وأن تكون مفيدة ونافعة للجميع.

