

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية تحتل مكانة مركزية لأن القرآن الكريم هو المصدر الرئيسي لتعاليم الإسلام الذي كتب باللغة العربية.^٢ منذ دخول الإسلام إلى هذه الجزر، أصبحت اللغة العربية جزءاً من المجتمع الإندونيسي.^٣ بموجب KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، أصبحت اللغة العربية مادة إلزامية. اللغة العربية هي مادة دراسية تطور مهارة التواصل الشفهي والكتابي لفهم والتعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر، وكذلك لتطوير المعرفة العامة والثقافة الاجتماعية.^٤

تعلم اللغة العربية له أهداف رئيسية متعددة تهدف إلى مواجهة التحديات العالمية في هذا العصر ومن بينها تخريج طلاب مهرة في مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، تمثيل الكلمات أو الحروف باللغة العربية وفقال لقواعد السارية المتعلقة بالاحتياجات الحالية والمستقبلية.^٥

أحد مهارة التي تركز عليها بشكل رئيسي في تعلم اللغة العربية هي مهارة الكلام. مهارة الكلام هي مهارة نطق الأصوات أو الكلمات التي تعبر عن وتوضح أو تنقل المعاني والأفكار والآراء والأفكار والمشاعر التي تنظم وتطور وفقال احتياجات المستمع بحيث يمكن فهم ما يقال من قبل المتحدث الآخر.^٦ مهارة الكلام تشمل المهارة

² Chamdar Nur and Kamaluddin Abu Nawas, "Perkembangan Bahasa Dan Sastra Arab Di Indonesia," *AL-QIBLAH: Jurnal Studi Islam Dan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2025): 82–92.

³ Maziyyatul Muslimah, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Fenomena Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah," *Sittah: Journal of Primary Education* 2, no. 1 (2021): 1–18.

⁴ Ahmad Miftahun Ni'am, "Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah Di Indonesia: Menelisik Historisitas Dan Perkembangannya Dari Masa Ke Masa," *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 2, no. 1 (2022): 13–24.

⁵ Novita Sari Nasution and Lahmuddin Lubis, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91.

⁶ Miftachul Taubah and Muhammad Nur Hadi, "Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Mu'allim* 2, no. 1 (2020): 57–65.

الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم اللغة الأجنبية.^٧ في سياق تعلم اللغة العربية، تعتبر مهارة الكلام من المهارة الإنتاجية التي تتطلب تدريباً متكرراً وأجواء تواصل داعمة.

بناءً على مقابلة مع الأستاذة زوني متافعة ، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري بتاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٥، تم الحصول على معلومات تفيد بأن معظم طلاب الصف السابع لا يزالون يواجهون صعوبة في نطق اللغة العربية بشكل صحيح ولم يعتادوا بعد على التحدث باللغة العربية. لا تزال عملية التعلم في الفصل تهيمن عليها طرق الحفظ والترجمة، بينما لا تزال التدريبات على التحدث المباشر محدودة للغاية. نتيجة لذلك، يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبين ويفتقرون إلى الثقة بالنفس عند الطلب منهم التحدث باللغة العربية. كما أشار الأستاذة زوني متافعة إلى أن قلة استخدام وسيلة التعليمية التفاعلية تعد أحد الأسباب وراء نقص الحماس والمشاركة لدى الطلاب في تعلم التحدث باللغة العربية.^٨

التحدث باللغة العربية في الواقع أصعب من كتابتها وقراءتها. أكثر المشكلة شيوعاً عند التحدث باللغة العربية هي النطق الخاطئ للكلمات أو العبارات المكتوبة. ومع ذلك، فإن مهارة التحدث غالباً ما تكون تحدياً للمتعلمين للغات الأجنبية، خاصة لأولئك الذين لا تتاح لهم الفرصة للتفاعل مع الناطقين الأصليين بتلك اللغة.^٩ أسباباً فشل تعليم لغة أجنبية، وخاصة اللغة العربية، وفق البروفيسور الدكتور أزهر أرشد (Prof. Dr. Azhar Arsyad) هو أن المتعلمين غير منتجين، ويمتلكون صفة

⁷ Nur Kholilah and Uswatun Hasanah, "Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Menggunakan Metode Snowball Throwing Siswa Kelas Vii Mts Nurul Huda Pkandangan Bluto Sumenep Tahun Ajaran 2020-2021," *Al-Fakkar* 2, no. 1 (2021): 40–56.

^٨ مقابلة مع الأستاذة زوني متافعة ، معلمة اللغة العربية للصف السابع في ٢١ أكتوبر ٢٠٢٥

⁹ Sunarti Sunarti, "Strategi Pengajaran Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Asing," *Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 3 (2024): 1104–11.

الاعتماد، ولا توجد تواصل إنساني بين الأشخاص الموجودين في الفصل، والانتباه غير مركز، ولا يشاركون بشكل كامل، وغالبا ما يطلب من المتعلمين "الحفظ".^{١٠} في عصر العولمة، أصبح التعلم القائم على التكنولوجيا الرقمية ضروريا للطلاب والمعلمين، لأن التقدم التكنولوجي يجعل عملية التعلم أسهل وأكثر متعة. دور التكنولوجيا في التعلم أصبح عنصرا حاسما في تغيير الطريقة التي نصل بها إلى المعلومات ونقدمها ونعالجها. لقد لعبت مختلف التقنيات دورا مهما في سياق التعليم الحديث، مما جلب تأثيرا إيجابيا كبيرا.^{١١} لذلك، فإن عملية التعلم الجذابة، الإبداعية، وغير المملة هي الخيار الأمثل للمعلمين. أحد الطرق لجعل الدروس ممتعة للطلاب هي استخدام الوسيلة. وسيلة التعليم بالطبع مطلوبة من قبل الطلاب، ليس فقط لجعل الدروس ممتعة ولكن أيضا لتسهيل فهم الطلاب للمادة التي يقدمها المعلم. إحدى الخيارات هي استخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital)

بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) هي بطاقة كلمة مصورة تحتوي على صور أو حروف أو رموز مغلفة بشكل رقمي ويمكن الوصول إلى بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) في أي مكان وفي أي وقت من قبل المستخدم.^{١٢} لقد ثبت أن بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) تساعد الطلاب على ترقية الذاكرة طويلة الأمد بشكل أفضل من المواد المكتوبة في دفاتر الملاحظات الطريقة التقليدية.، لذلك فإن استخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) له تأثير إيجابي أكبر على إتقان المفردات مقارنة الطريقة التقليدية.^{١٣} وفعالأنغرياني (Angreany) فإن بطاقة برقية (flashcard) هي بطاقة على شكل مربع تحتوي على صورة أو نص على الجانبين

¹⁰ Azhar Arsyad and Nurcholish Majid, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Pustaka Pelajar, 2010).

¹¹ Rajiman Andrianus Sirait and Ester Yunita Dewi, "Peran Teknologi Pembelajaran Pada Desain Pembelajaran," *Jurnal Budi Pekerti Agama Kristen Dan Katolik* 2, no. 4 (2024): 232–42.

¹² Elan Elan, Gilar Gandana, and Dinny Eka Fauziah, "Analisis Penggunaan Flashcard Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini," *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini* 12, no. 1 (2023): 63–80.

¹³ Gilbert Dizon and Daniel Tang, "Comparing the Efficacy of Digital Flashcards versus Paper Flashcards to Improve Receptive and Productive L2 Vocabulary," *The EuroCALL Review* 25, no. 1 (2017): 3–15.

الأمامي والخلف.^{١٤} بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) توفر أيضا صورا أو نصوصا بشكل افتراضي يمكن أن تشجع وتوجه الطلاب لتذكر المعلومات حول الصور في شكل بصري. يمكن للمعلمين إنشاء بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) باستخدام تطبيقات مثل Quizlet ويمكن للطلاب أيضا الوصول إليها. Quizlet هو موقع ويب يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية للمتعلمين. Quizlet يحتوي أيضا على تمارين على شكل بطاقة برقية (flashcard) وأسئلة تتضمنها وضعية التعلم القائم على الألعاب. المواد الموجودة في Quizlet هي من إعداد المعلمين.^{١٥} استنادا إلى الشرح أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. تهدف هذه الدراسة أيضا إلى معرفة مؤشرات مهارة الكلام التي ترقية لدى طلاب الصف السابع في الفصل التجريبي بعد استخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital).

ب- أسئلة البحث

من خلفية البحث التي تم وصفها أعلاه، قامت الباحثة بصياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

١- كيف تطبيق وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري؟

٢- مامدى فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري؟

¹⁴ Femmy Angreany and Syukur Saud, "Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Makassar," *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra* 1, no. 2 (2017): 138-46.

¹⁵ Vani Azhari et al., "Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial," *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* 3, no. 1 (2023): 8-13.

ج- أهداف البحث

فيما يتعلق بالسؤال أعلاه، فإن الهدف من هذا البحث هو:

١ - لمعرفة تطبيق وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

٢ - لمعرفة فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

د- فرضية البحث

فرضية هذا البحث هي إجابة غير مؤكدة ولا تزال قابلة للتغيير فيما يتعلق بمشكلة البحث المذكورة سابقا. في هذه الدراسة، الفرضية الصفرية (H_0) والفرضية البديلة (H_a) هي كما يلي:^{١٦}

١ - الفرضية الصفرية (H_0 (Null Hypotesis) لا يوجد فرق كبير بين الطلاب الذين يتيمون تعليمهم باستخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) والطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام الطريقة التقليدية.

٢ - الفرضية البديلة (H_a (Alternative Hypotesis) هناك فرق كبير بين الطلاب الذين يتيمون تعليمهم باستخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) والطلاب الذين يتم تعليمهم باستخدام الطريقة التقليدية.

أ- أهمية البحث

أما أهمية البحث الذي أرادت الباحثة على تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١ - الفائدة النظرية

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

الأهمية في هذه الدراسة لزيادة خزائن العلم والمعرفة خاصة في وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة الكلام. ويمكن أن تسهم في تطوير نظرية تعلم اللغة العربية وخاصة لترقية مهارة الكلام. ولا تقتصر المساهمة المقدمة على التطوير النظري فحسب، بل يمكن أن تكون كمرجع للبحث في المستقبل.

٢- الفائدة التطبيقية

أ) للطلاب

١) زيادة الدافعية والاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال

استخدام وسيلة تعليمية جذابة وممتعة

٢) تقديم تجربة وتسهيل التعلم الذاتي للطلاب

ب) للمعلمين

١) تقديم رؤى جديدة حول الوسيلة البديلة في تعلم اللغة العربية، وخاصة

مهارة الكلام

٢) مساعدة المعلم في تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية من خلال

الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية

ج) الباحث التالي

١) تقديم ملاحظات حول فعالية وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard

Digital) في تعلم اللغة العربية، وخاصة لترقية مهارة الكلام

٢) كوسيلة لتقييم الأبحاث المستقبلية

هـ- حدود البحث

تحدد دائرة هذا البحث كما يلي:

١- حدود البحث

في هذا البحث حددت الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة كديري

٢- حدود الزمانية

حددت الباحثة زمان البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦ في المستوى

الثاني ٢٠٢٦

٣- حدود المصطلحات

أ) بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital)

بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) هي بطاقة متاحة في شكل رقمي،

عادة في تطبيق أو منصة عبر الإنترنت

ب) Quizlet

Quizlet هو تطبيق أو موقع ويب يحتوي على نظام بطاقة برقية رقمية

(Flashcard Digital) يمكن استخدامها عبر الإنترنت أو دون اتصال

على الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف الذكية أو الكمبيوترات أو

الأجهزة اللوحية لمساعدة الطلاب في التعلم

ج) الوسيلة التعليم

الوسيلة التعليم هي الأدوات أو التكنولوجيا أو الأساليب أو

الاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعليم لمساعدة الطلاب على فهم

المواد التي يقدمها المعلم

د) مهارة الكلام

مهارة التحدث لدى الطلاب هي القدرة على التواصل بشكل فعال

ونقل المعلومات من خلال التعبير الشفهي

و- الدراسات السابقة

١- البحث الأول أجري بواسطة تيفاليا نور أميرة في عام ٢٠٢٣، بعنوان

"استخدام بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) كوسيلة تعليمية لترقية أداء

مفردات الطلاب". الهدف من هذا البحث هو معرفة ما إذا كان استخدام

بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) يمكن أن يرقية مهارة التحدث لدى

الطلاب. تصميم هذا البحث يستخدم نهجًا كميًا مع طريقة ما قبل التجربة، أي تطبيق اختبار قبلي على مجموعة واحدة واختبار بعدي على مجموعة أخرى. عينة هذه الدراسة هي طلاب المدرسة الإعدادية IT دار العلم في بندر لامبونج، والتي تتكون من ٢٤ طالبًا. في هذه الدراسة، قام الباحث بإجراء خمس جلسات وثلاث جلسات للعلاج. بناءً على نتائج البحث، أظهر الباحث أن القيمة ١ أكبر من قيمة جدول t من النتائج، يمكن الاستنتاج أن بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) كوسيلة هي طريقة فعالة لترقية تحصيل المفردات لدى الطلاب.^{١٧}

٢- البحث الثاني أجراه محمد فجر أولودين في عام ٢٠٢٢ بعنوان "فعالية استخدام بطاقة برقية (Flashcard) في ترقية مهارة التحدث لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية المتميزة ٢٠ سومواروم . هدف هذا البحث هو معرفة ما إذا كان هناك تحسن كبير في قدرة الطلاب على التحدث باستخدام بطاقة برقية (Flashcard)، ويركز البحث على معالجة مشاكل التحدث لدى الطلاب، مثل صعوبة الطلاب في نطق الكلمات الإنجليزية وصعوبة الطلاب في فهم الكلمات. تصميم البحث هو شبه تجريبي مع اختبار قبلي واختبار بعدي تم تطبيقهما. أظهر الباحث في هذه الدراسة أن قيمة Sig (ذو طرفين) هي ٠,٠٠٠ بناءً على المعايير، مما يشير إلى أن قيمة دلالة الاختبار أقل من ٥٪ (٠,٠٠٠ < تظهر نتائج هذا البحث أن استخدام بطاقة برقية (Flashcard) يمكن أن يرقية مهارة التحدث لدى الطلاب.^{١٨}

٣- البحث الثالث أجراه هسراه في عام ٢٠٢١، بعنوان "ترقية مهارة التحدث لدى الطلاب من خلال لعبة بطاقة برقية (Flashcard) للمتعلمين المبتدئين في قرية ليوكوانغ، منطقة كامنري، محافظة لولو. هدف هذا البحث هو معرفة ما إذا

¹⁷ Amira Tifalia Nur, "Using Digital Flashcards as Media in Teaching to Improve Students' Vocabulary Achievement" (2023).

¹⁸ MUHAMMAD FAJAR AWALLUDIN, "SKRIPSI THE EFFECTIVENESS OF USING FLASHCARD TO IMPROVE STUDENTS SPEAKING SKILL OF 6th GRADERS OF SD UNGGULAN 20 SUMURARUM IN THE SCHOOL YEAR 2021/2022," 2022.

كان استخدام بطاقة برقية (Flashcard) يمكن أن يرقية مهارة التحدث لدى الطلاب المبتدئين. هذا البحث يطبق تصميمًا شبه تجريبي مع مجموعة واحدة من الاختبارات القبليّة والبعديّة. عينة هذه الدراسة تتكون من اثني عشر طالبًا من الصف العاشر من مختلف المدارس الثانوية في قرية ليبوك، منطقة كامنري، محافظة لولو، الذين تم تصنيفهم على أنهم متعلمون مبتدئون، وتتراوح أعمارهم بين ١٥-١٦ عامًا. ثم تم استخدام SPSS ٢٠ لحساب وتحليل الاختبارات. تُظهر هذه الدراسة أن استخدام ألعاب بطاقة برقية (Flashcard) يمكن أن يساعد المتعلمين المبتدئين على تحسين مهاراتهم في التحدث.^{١٩}

٤- البحث الرابعة، "فعالية استخدام تطبيق Quizlet كبطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) في تحفيز طلاب الصف الحادي عشر في تعلم المفردات"، أجرتها ألفي مسرورياتون نعمة في عام ٢٠٢٣ تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تأثير تطبيق Quizlet، بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) على دافعية طلاب الصف الحادي عشر في اكتساب اللغة. باستخدام منهجية شبه تجريبية، تشمل هذه الدراسة فصلين وباحثًا واحدًا. بالنسبة للتعليم، يستخدم الفصل التجريبي برنامج Quizlet، بينما يتبع الفصل الضابط طريقة الكتب المدرسية والقراءة التقليدية. شاركوا هذه الدراسة هم طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة مدارس عليا نيجيري ٢ في بانيووانجي للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، الذين تم اختيارهم بناءً على توصية معلمهم. بناءً على نتائج البحث، أظهرت حسابات اختبار t لعينة مستقلة مستوى دلالة (ذو طرفين) قدره ٠,٠٠١ و ٠,٠٥. وهذا يشير إلى أن (Ha) مقبول بينما (HO) مرفوض. يمكن الاستنتاج أن دافعية الطلاب في تعلم المفردات تتأثر بتطبيق quizlet.^{٢٠}

¹⁹ HASRAH HASRAH, "IMPROVING STUDENT'S SPEAKING SKILLS THROUGH FLASHCARD GAMES FOR BEGINNER LEARNERS AT DESA LIBUKANG KEC. KAMANRE KAB. LUWU" (INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO, 2021).

²⁰ A Ni'mah, "The Effectiveness of Using Quizlet Application as Digital Flashcard on the Eleventh Grade Students' Motivation in Learning Vocabulary (Undergraduate Thesis, State Islamic University of Kiai Haji Achmad Siddiq Jember)" (Doctoral Dissertation, Uin Kh Achmad Siddiq Jember, 2023).

٥- البحث الخامس، الدراسة البحثية الخامسة من قبل فمي دووي كاهيني عام ٢٠١٨ بعنوان "فعالية استخدام وسيلة بطاقة برقية رقمية (Flashcard Digital) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ نغروتو بوجون". نتيجة هذا البحث، في الفراق التجارية حصلت النتيجة ٣,٨٧ في البداية، و بعد المعاملة أو تحقيق الوسيلة التعليو باستخدام البطاقة الذاكرة المدمجة تحصل إلى ١١,٠٠ والترقية حوالي ٧,١٣ . النتيجة في الفراق المراقبة حصلت ١١,٢٧ في البداية و أما النتيجة الأخير ١١,٥٣ فالترقية حوالي ٠,٣١ . من التجربة لكلا الفريقين وجدنا الترقية. في الفراق التجارية كانت الترقية كبيرة بين النتيجة البدائية و النهائية حوالي ٧,١٣، بسبب تحقيق المعاملة أو تطبيق الوسائل البطاقة الذاكرة المدمجة. في الفراق المراقبة كانت الترقية صغيرة بين النتيجة البداية و النهاية حوالي ٠,٣١، بسبب عدم المحاولة المبذولة إلى الطلبة. النتيجة في الفراق التجارية ٧,١٣ أما الفريق المراقبة ٠,٢٧. ومن هنا نستنتج أن النتيجة للفريق التجارية أعلي من النتيجة للفريق المراقبة. وهذا دليل علي فعالية استخدام الوسائل البطاقة الذاكرة المدمجة لترقية كفاءة القراءة للطلبة الفصل الأول.^{٢١}

٦- البحث السادس، فيا دافقي مولوديا، إيدا مفتاح الجنة، عبد الحليم في عام ٢٠٢٥ بعنوان "دور وسائل Quizlet في ترقية إتقان المفردات العربية للمستوى الثانوية" تشرح حول إتقان المفردات كأساس رئيسي في تعلم اللغة العربية. مع قيود الوصول إلى التكنولوجيا، يتم إجراء التعلم بشكل تقليدي باستخدام جهاز العرض. أظهرت نتائج البحث التجريبي باستخدام اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة مكونة من ٣٠ طالبًا زيادة كبيرة في إتقان المفردات، من متوسط اختبار قبلي ٣٩,١٣ إلى ٥٧,٢٠. تُثبت هذه النتائج أن Quizlet فعال كوسيلة

²¹ Femmy Dwi Cahyani, "Efektivitas Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Di SD Negeri 2 Ngroto Pujon" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2018).

تعليمية تفاعلية لتحسين مفردات اللغة العربية وملائم لاحتياجات التعلم في القرن الحادي والعشرين.^{٢٢}

٧- البحث السابع، فاريخة نور هداية في عام ٢٠٢٥. "تأثير تطبيق Quizlet على إتقان مفردات اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجانجوك" تتناول هذه الدراسة انخفاض إتقان المفردات بسبب طريقة التدريس غير المتنوعة باستخدام نهج كمي بتصميم شبه تجريبي. أظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق Quizlet له تأثير كبير في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية مقارنة بالطرق التقليدية، كما أنه قادر على خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً ومتعة، ويشجع على نشاط الطلاب.^{٢٣}

²² Fia Daviqi Mauludia, Ida Miftakhul Jannah, and Abd Halim, "Peran Media Quizlet Dalam Peningkatan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Tingkat Tsanawiyah," *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 12 (2025): 13666–73.

²³ Farikha Nur Hidayah, "Pengaruh Aplikasi Quizlet Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas X Di MAN 3 Nganjuk" (IAIN Kediri, 2025).