

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA ANAK ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY
DISORDER (ADHD)**

(Studi Kasus di Pendidikan Khusus Cahaya Harapan Mrican, Kota Kediri)

SKRIPSI



Oleh:

ADINDA NURUL ISLAMIAH

22201019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN JUDUL

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA ANAK ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY
DISORDER (ADHD)**

(Studi Kasus di Pendidikan Khusus Cahaya Harapan Mrican, Kota Kediri)

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program sarjana

OLEH:

ADINDA NURUL ISLAMIAH

NIM. 22201019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA
ANAK ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)
(Studi Kasus di Pendidikan Khusus Cahaya Harapan Mrican, Kediri)**

SKRIPSI

Oleh

Adinda Nurul Islamiah

NIM. 22201019

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Nila Zaimatus Septiana, M. Pd.
NIP. 19870921202312043

Dosen Pembimbing II



Ani Mar'atul Hamidah, M. Pd. I.
NIP. 199108232020122022

HALAMAN PENGESAHAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK
ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)
(Studi Kasus Di Pendidikan Khusus Cahaya Harapan Mrican, Kota Kediri)**

ADINDA NURUL ISLAMIAH


NIM. 22201019

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh
Wasil Kediri pada tanggal 18 Mei 2026.

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Novi Rosita Rahmawati, M. Pd.
NIP. 199211092018012001

()

2. Penguji I

Dr. Nila Zaimatus Septiana, M. Pd.
NIP. 19870921202312043

()

3. Penguji II

Ani Mar'atul Hamidah, M. Pd. I.
NIP. 199108232020122022

()

Kediri, 18 Mei 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan



Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd.
NIP. 197004121994032006

MOTTO

*“Jika Bukan Karena Allah Yang Memampukan,
Aku Mungkin Sudah Lama Menyerah”*

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENULIS


Saya yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Adinda Nurul Islamiah
NIM : 22201019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik Sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 03 Mei 2026

Peneliti


Adinda Nurul Islamiah
NIM.22201019

ABSTRAK

Adinda Nurul Islamiah, Dosen Pembimbing Dr. Nila Zaimatus Sepriana, M. Pd. dan Ani Mar'atul Hamidah, M. Pd. I, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Studi Kasus di Pendidikan Khusus Cahaya Harapan Mrican, Kota Kediri*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri. 2026.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, ADHD, Anak Berkebutuhan Khusus, Pembelajaran Adaptif.

Pendidikan merupakan upaya terencana untuk mengembangkan potensi peserta didik, termasuk anak berkebutuhan khusus seperti anak dengan Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) yang memiliki kesulitan dalam perhatian, kontrol perilaku, dan konsentrasi. Kondisi tersebut menjadi tantangan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang menuntut keterlibatan aktif peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak ADHD agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran PAI, pelaksanaannya, keberhasilannya, serta faktor pendukung dan penghambat pada anak ADHD di Pendidikan Khusus Cahaya Harapan Mrican, Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dan jenis studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari dua orang guru di Pendidikan Khusus Cahaya Harapan dengan kualifikasi yaitu guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), memiliki pengalaman mengajar peserta didik ADHD. Selanjutnya, analisis data menggunakan model analisis interaktif yang dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, dengan uji keabsahan data melalui teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1)strategi pembelajaran yang digunakan meliputi *game-based learning*, pembiasaan, keteladanan, dan pemberian *reward*; (2)Pelaksanaan pembelajaran dilakukan melalui tahap pembukaan, penyampaian materi, dan penutup yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik; (3)Keberhasilan strategi terlihat dari kemandirian, serta perubahan perilaku, perkembangan kemampuan peserta didik; (4)Faktor pendukung meliputi pemberian materi yang fleksibel, penggunaan meja khusus, serta pendampingan individual, sedangkan hambatan berupa perhatian dan konsentrasi rendah, pengulangan materi dan kondisi emosional. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran PAI pada anak ADHD memerlukan strategi yang fleksibel, variatif, dan berpusat pada kebutuhan peserta didik guna mendukung keterlibatan dan perkembangan kemampuan peserta didik secara optimal.

ABSTRACT

Islamiah, Adinda Nurul. (2026) “*Islamic Religious Education Learning Strategies for Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) at Cahaya Harapan Special Education Mrican, Kediri*”. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026. Advisor: (1) Dr. Nila Zaimatus Septiana, M. Pd. (2) Ani Mar’atul Hamidah, M. Pd.

Keywords: Learning Strategies, Islamic Religious Education, ADHD, Special Needs Children, Adaptive Learning.

Education is a planned effort to develop students’ potential, including children with special needs such as those with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), who experience difficulties in attention, behavioral control, and concentration. These characteristics pose challenges in Islamic Religious Education learning, which requires active student engagement. Therefore, appropriate learning strategies are needed to accommodate the characteristics of children with ADHD in order to achieve optimal learning outcomes.

This study aims to describe the learning strategies of Islamic Religious Education, their implementation, effectiveness, as well as the supporting and inhibiting factors for students with ADHD at Cahaya Harapan Special Education, Mrican, Kediri . This research employed a qualitative approach with a descriptive method and a case study design. The data sources consisted of two Islamic Religious Education teachers. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and analyzed using data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through triangulation techniques.

The findings reveal that: (1) the learning strategies applied include game-based learning, habituation, modeling, and reward; (2) the implementation of learning is carried out through opening, core, and closing stages adjusted to students’ conditions; (3) the effectiveness of the strategies is indicated by improvements in students’ focus, ability to follow instructions, task completion, memorization of daily prayers and short surahs, and positive behavioral changes; (4) supporting factors include a conducive learning environment and varied strategies, while inhibiting factors include easily distracted attention and the need for repeated instructions. These findings suggest that Islamic Religious Education learning strategies for children with ADHD should be flexible, varied, and tailored to students’ characteristics.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil 'alamin Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat menuju jalan kebaikan. Skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) (Studi Kasus di Pendidikan Khusus Cahaya Harapan Mrican, Kota Kediri)” ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, serta doa. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M. Ag, selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Prof. Dr. H. Munifah, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M. Pd. I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Dr. Nila Zaimatus Septiana, M. Pd dan Ani Mar’atul Hamidah, M. Pd. I, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Amin Winarti selaku kepala Pendidikan Khusus Cahaya Harapan.

6. Ibu Wardhani Kusuma, Ibu Dina Aswilati, serta guru-guru Pendidikan Cahaya Harapan yang bersedia membantu dalam proses penelitian ini.
7. Bapak Didin Wahyudi dan Ibu Sulistiyowati, selaku orang tua tercinta yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat tiada henti.
8. I'tibarul Hafidzin Mu'tashim, yang selalu memberi dukungan dan motivasi untuk terus melangkah.
9. Virania Nurjannah, Dhia Lutfia Azzaria, Haifa Zaimatul Khusna, Nanda Khosidatul Fauziyah, yang selalu menemani perjalanan selama perkuliahan dan memberikan semangat.
10. Eri Pitriana, Ratna Bella Sri Handayani, Whenika Putri, Nintya Ananda Putri, Iga Mawarni, yang selalu memberi canda, tawa, semangat serta dukungan.
11. Teman-teman seangkatan tahun 2022, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terimakasih atas suka dan duka yang telah dilalui.

Penulis hanya mampu memanjatkan doa, semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca umum. Aamiin.

Kediri, 03 Mei 2026



Penulis

DAFTAR ISI

COVER	1
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Penelitian Terdahulu	9
F. Definisi Konsep.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Strategi Pembelajaran Pada Anak ADHD.....	16
B. Pendidikan Agama Islam Pada Anak ADHD.....	28
C. Anak <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> (ADHD).....	34
D. Pendidikan Khusus Non Formal.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	43
B. Kehadiran Peneliti	44

C. Lokasi Penelitian	44
D. Sumber Data.....	45
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	47
F. Analisis Data.....	49
G. Pengecekan Keabsahan Data	49
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	51
A. Paparan Data	51
B. Temuan Penelitian	82
BAB V PEMBAHASAN	85
A. Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> (ADHD) di Pendidikan Khusus Cahaya Harapan Mrican, Kota Kediri.....	85
B. Pelaksanaan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> (ADHD) di Pendidikan Khusus Cahaya Harapan Mrican, Kota Kediri	90
C. Keberhasilan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> (ADHD) di Pendidikan Khusus Cahaya Harapan Mrican, Kota Kediri.....	94
D. Faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak <i>Attention Deficit Hyperaktiviti Disorder</i> (ADHD) di Pendidikan Khusus Cahaya Harapan Mrican, Kota Kediri.	97
BAB VI PENUTUP	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran	103

DAFTAR TABEL

Table 1.1 Penelitian Terdahulu.....	12
-------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Lembar Program Peserta Didik	54
Gambar 4.2 Penerapan Strategi <i>Game-Based Learning</i>	58
Gambar 4.3 Penerapan Strategi Pembiasaan (<i>Habituation</i>).....	61
Gambar 4.4 Penerapan Strategi Keteladanan (<i>Modelling</i>).....	64
Gambar 4.5 Penerapan Strategi Pemberian Hadiah (<i>Reward</i>)	67
Gambar 4.6 Peserta Didik Menyusun Puzzle	70
Gambar 4.7 Peserta Didik Mengikuti Instruksi Guru	73
Gambar 4.8 Meja Modifikasi	76
Gambar 4.9 Lingkungan Belajar.....	77
Gambar 4.10 Peserta Didik Perhatiannya Mulai Teralih	78
Gambar 4.11 Guru Dan Peserta Didik Mengulangi Hafalan.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	113
Lampiran 2: Lembar Observasi	114
Lampiran 3: Hasil Wawancara	115
Lampiran 4: Data Tenaga Pendidik Pendidikan Khusus Cahaya Harapan	120
Lampiran 5: Data Peserta Didik Pendidikan Khusus Cahaya Harapan	121
Lampiran 5: Hasil Dokumentasi.....	123
Lampiran 6: Hasil Turnitin.....	124
Lampiran 7: Daftar Riwayat Hidup	125