

**PENGEMBANGAN MEDIA MY TABELA (*Mystery Tas Bentang Alam*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
MATERI MENGENAL KARAKTERISTIK WILAYAH DI MI MIFTAHUL
HUDA NGRECO**

SKRIPSI



**OLEH:
DIANA NUR LATIFAH
22206024**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA MY TABELA (*Mystery Tas Bentang Alam*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
MATERI MENGENAL KARAKTERISTIK WILAYAH DI MI MIFTAHUL
HUDA NGRECO**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

OLEH:

Diana Nur Latifah

22206024

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi Diana Nur Latifah telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing untuk diujikan kepada dewan penguji.

**“PENGEMBANGAN MEDIA *MY TABELA (Mystery Tas Bentang Alam)*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
MATERI MENGENAL KARAKTERISTIK WILAYAH DI MI MIFTAHUL
HUDA NGRECO”**

Oleh:

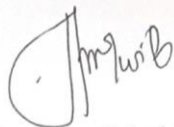
Diana Nur Latifah

NIM. 22206024

Disetujui Oleh :

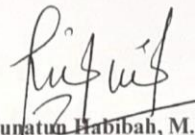
Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2



Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I

NIP. 199008172015032006



Maimunatul Habibah, M.Pd.I

NIP. 199007032020122016

HALAMAN PENGESAHAN

**“PENGEMBANGAN MEDIA MY TABELA (*Mystery Tas Bentang Alam*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
MATERI MENGENAL KARAKTERISTIK WILAYAH DI MI MIFTAHUL
HUDA NGRECO”**

DIANA NUR LATIFAH

NIM. 22206024

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN)
Syekh Wasil Kediri pada tanggal 18 Juni 2026

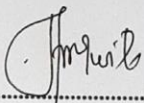
1. Penguji Utama

Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd.
NIP. 199304232019032020

(.....)

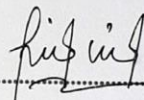
2. Penguji I

Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I.
NIP. 199008172015032006

(.....)

3. Penguji II

Maimunatun Habibah, M.Pd.I.
NIP. 199007032020122016

(.....)

Kediri, 18 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

MOTTO

وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَّوْزُونٍ ١٩

Artinya:

“Dan Kami telah menghamparkan bumi dan menjadikan padanya gunung-gunung dan Kami tumbuhkan padanya segala sesuatu menurut ukurannya.” (QS. Al-Hijr: 19)

PERYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diana Nur Latifah

NIM : 22206024

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian ataupun seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti dan dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian ataupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 18 Juni 2026



Diana Nur Latifah

NIM. 22206024

ABSTRAK

Diana Nur Latifah, Dosen Pembimbing Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I. dan Maimunatun Habibah, M.Pd.I. *Pengembangan Media MY TABELA (Mystery Tas Bentang Alam) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Materi Mengenal Karakteristik Wilayah Di MI Miftahul Huda Ngreco*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, Hasil belajar, Pendidikan Pancasila.

Hasil belajar adalah kemampuan atau perubahan yang didapatkan siswa setelah melakukan proses pembelajaran. Pada penelitian ini terdapat permasalahan bahwa hasil belajar siswa kurang memuaskan. Hal tersebut disebabkan karena kurangnya media pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran khususnya pada materi mengenal karakteristik wilayah. Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah (1) untuk menganalisis prosedur pengembangan media *MY TABELA (Mystery Tas Bentang Alam)* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V materi mengenal karakteristik wilayah, (2) untuk menganalisis kelayakan media *MY TABELA (Mystery Tas Bentang Alam)* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V materi mengenal karakteristik wilayah, (3) untuk menganalisis keefektifan media *MY TABELA (Mystery Tas Bentang Alam)* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V materi mengenal karakteristik wilayah.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari beberapa tahap yaitu: (1) Analisis, (2) Perancangan, (3) Pengembangan, (4) Implementasi, (5) Evaluasi. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, dokumentasi, angket, dan lembar tes siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di MI Miftahul Huda Ngreco dengan subjek penelitian siswa kelas V yang berjumlah 23 siswa.

Hasil dari penelitian dan pengembangan ini adalah (1) Penelitian ini diawali tahap analisis yaitu dengan melakukan analisis kebutuhan, analisis kurikulum, dan analisis karakteristik siswa. Tahap desain dilakukan dengan merancang desain media *MY TABELA*. Tahap pengembangan dilakukan dengan melakukan validasi kepada para ahli. Tahap implementasi dilakukan dengan melakukan uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar. Tahap evaluasi dilakukan disetiap tahapan. (2) Hasil validasi dari para ahli sebesar 86% dengan kategori "Sangat Layak" sehingga media pembelajaran layak digunakan dalam proses pembelajaran. (3) Hasil nilai *pretest* dan *posttest* pada uji coba kelompok kecil sebesar 58% meningkat menjadi 92%. Hasil nilai *pretest* dan *posttest* pada uji coba kelompok besar sebesar 56% meningkat menjadi 90%. Hasil uji N-Gain diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 0,7738. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media *MY TABELA (Mystery Tas Bentang Alam)* efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V materi mengenal karakteristik wilayah di MI Miftahul Huda Ngreco.

ABSTRACT

Diana Nur Latifah, Supervisors Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I. and Maimunatun Habibah, M.Pd.I. Development of MY TABELA (Mystery Bag Landscape) Media to Improve Fifth Grade Students' Learning Outcomes on Regional Characteristics at MI Miftahul Huda Ngreco, Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: *Development, Learning Media, Learning Outcomes, Pancasila Education.*

Learning outcomes are the abilities or changes students obtain after completing the learning process. In this study, there was a problem that student learning outcomes were less than satisfactory. This was caused by the lack of learning media used by teachers in the learning process, especially in the material on recognizing regional characteristics. The objectives of this research and development were (1) to analyze the development procedure of MY TABELA (Mystery Tas Bentang Alam) media in improving the learning outcomes of fifth-grade students on the material on recognizing regional characteristics, (2) to analyze the feasibility of MY TABELA (Mystery Tas Bentang Alam) media in improving the learning outcomes of fifth-grade students on the material on recognizing regional characteristics, (3) to analyze the effectiveness of MY TABELA (Mystery Tas Bentang Alam) media in improving the learning outcomes of fifth-grade students on the material on recognizing regional characteristics.

The research method used in this study was the research and development method (R&D) with the ADDIE development model consisting of several stages, namely: (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, (5) Evaluation. Data collection instruments in this study were through observation, interviews, documentation, questionnaires, and student test sheets. The data analysis techniques used were qualitative and quantitative data analysis. This research was conducted at MI Miftahul Huda Ngreco with 23 fifth-grade students as subjects.

The results of this research and development are: (1) This research began with an analysis stage, which involved needs analysis, curriculum analysis, and student characteristics analysis. The design stage involved designing the MY TABELA media. The development stage involved validation with experts. The implementation stage involved small-group and large-group trials. Evaluation was conducted at each stage. (2) The expert validation result was 86%, categorized as "Very Appropriate," indicating that the learning media is suitable for use in the learning process. (3) The pretest and posttest scores for the small-group trial increased from 58% to 92%. The pretest and posttest scores for the large-group trial increased from 56% to 90%. The N-Gain test yielded a mean of 0.7738. So it can be concluded that the MY TABELA (Mystery Tas Bentang Alam) media is effective in improving the learning outcomes of fifth grade students in the material on recognizing regional characteristics at MI Miftahul Huda Ngreco.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Sang Maha Kuasa Atas segala sesuatu dan atas seluruh curahan rahmat serta hidayah Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media MY TABELA (*Mystery Tas Bentang Alam*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Materi Mengenal Karakteristik Wilayah Di MI Miftahul Huda Ngreco”** dapat diselesaikan tepat waktu.

Pada kesempatan ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dukungan, dan do’a dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini saya sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
3. Dr. Hj. Fartika Ifriqia, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
4. Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I dan Maimunatun Habibah, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing II. Terima kasih atas perhatian, waktu, ilmu, bimbingan, do’a dan ketulusan lain dalam membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah memberi bantuan dan penjelasan secara mendetail sehingga penulis skripsi ini dapat selesai dengan maksimal.
5. Aulia Rohmawati, M.Pd. selaku validator ahli media I; Ayu Ridho Saraswati, M.Pd. selaku ahli media II; Tutik Dinur Rofiah, S.Pd. I, M.Pd. selaku validator ahli materi; Erika Puspitasari, M.Pd. selaku validator ahli instrumen tes; Nafi’atuts Tsaniyah, S.Pd. selaku wali kelas 5 C MI Miftahul Huda Ngreco; dan Ulil Afidah, S.Pd. selaku wali kelas 5 D MI Miftahul Huda Ngreco. Terima kasih atas masukan dan arahan secara mendetail dalam penyempurnaan media yang dikembangkan sehingga penulis dapat menyelesaikan media dengan kualitas yang terbaik.

6. Umi Mukhlisoh, S.Pd.I. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Ngreco.
7. Nafi'atuts Tsaniyah, S.Pd. selaku wali kelas 5 C. Ulil Afidah, S.Pd. selaku wali kelas 5 D.
8. Seluruh keluarga besar MI Miftahul Huda Ngreco yang telah bersedia memberikan ruang dan tempat peneliti dalam melakukan penelitian lapangan dan mengembangkan kemampuan dalam pembelajaran.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk melengkapi segala kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak. Sekian.

Kediri, 18 Juni 2026

Diana Nur Latifah

NIM. 22206024

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Sang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas curahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam juga tercurahkan kepada panutan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman terang benderang yakni addinul islam.

Pada kesempatan ini penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dukungan, dan do'a dari berbagai pihak. Dengan rasa syukur yang tidak terhingga atas terselesaikan nya skripsi ini, penulis ingin mempersembahkan karya ini kepada:

1. Ayah saya tercinta, bapak Abdul Mujib, terima kasih atas do'a yang tak pernah putus, kasih sayang yang tak terbatas, semangat yang tak kenal lelah serta dukungan materi maupun moral yang luar biasa dalam setiap langkah hidup saya.
2. Ibu saya tercinta, ibu Ilmiyah, terima kasih atas do'a yang tak pernah putus, kasih sayang yang melampaui batas, kesabaran yang tak tertepi, dan menjadi pendengar terbaik. Do'a dari ibu adalah kekuatan yang menjaga penulis untuk sampai di titik ini.
3. Kakak saya tersayang, Bagus Sholihudin, S.Pd. dan se keluarga; kakak saya tersayang, Hasim Idris, S.Pd., serta keluarga besar yang belum bisa dituliskan satu terima kasih atas do'a yang tak pernah putus, semangat yang diberikan, motivasi yang diberikan, serta dukungan yang diberikan kepada penulis. Semoga hasil pencapaian penulis ini bisa menjadi bagian kebahagiaan kalian.
4. Diri sendiri, Diana Nur Latifah, terima kasih atas semangat dan kerja keras yang tak pernah putus. Terima kasih sudah bertahan, sudah mau berjuang, dan tidak menyerah meski berkali-kali merasa lelah. Hasil karya ini merupakan bukti bahwa kamu lebih kuat dari apa yang kamu bayangkan.
5. Ibu Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Maimunatun Habibah, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing II. Terima kasih atas keluangan waktu, kesabaran, arahan dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.

6. Kepala sekolah dan dewan guru MI Miftahul Huda Ngreco. Terima kasih sudah mengizinkan dan memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
7. Peserta didik yang terlibat dalam penelitian. Terima kasih atas antusias dan partisipasi kalian dalam penelitian. Semoga kalian selalu sehat dan sukses di masa depan.
8. Sahabat-sahabat saya, Malikhatun Mukhafida, Dini Afifatul Ulya, Sherlina Febriyanti, Wasilatul Maghfiroh, dan Fazah Luhi Sobrinah, terima kasih telah memberikan semangat, mendengarkan keluh kesah penulis, selalu setia mendampingi penulis di masa-masa sulit selama masa perkuliahan. Terima kasih telah meyakinkan penulis bahwa penulis mampu menyelesaikan tugas skripsi dengan tepat waktu dan dengan sebaik mungkin.
9. Teman-teman seperjuangan PGMI, terima kasih atas semangat yang diberikan, dan segala kisah yang kita ukir bersama selama masa perkuliahan. Semoga kalian semua selalu sehat dan sukses untuk ke depannya.

Kediri, 18 Juni 2026

Diana Nur Latifah

NIM. 22206024

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	iv
PERYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	8
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	8
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	9
F. Asumsi dan Batasan Penelitian dan Pengembangan	10
G. Penelitian Terdahulu.....	11
H. Definisi Istilah dan Penegasan Operasional.....	15
BAB II	17
KAJIAN TEORI	17
A. Penelitian dan Pengembangan.....	17
B. Media Pembelajaran.....	27
C. Media <i>MY TABELA (Mstery Tas Bentang Alam)</i>	37
D. Hasil Belajar	44
E. Pendidikan Pancasila	48

F. Karakteristik Siswa Kelas V	54
BAB III.....	58
METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	58
A. Jenis Penelitian dan Pengembangan	58
B. Prosedur Penelitian.....	59
C. Uji Coba Produk	61
1. Desain Produk Uji Coba	61
2. Subjek Uji Coba.....	61
3. Jenis Data	61
4. Instrumen Pengumpulan Data	62
5. Teknik Analisis Data	69
BAB IV	75
HASIL DAN PEMBAHASAN	75
A. Penyajian Data Uji Coba	75
B. Analisis Data	107
1. Analisis Data Kelayakan Media	107
2. Analisis Respon Guru dan Siswa	108
3. Analisis Hasil Pretest dan Posttest.....	110
C. Pembahasan	113
BAB V.....	120
KESIMPULAN DAN SARAN	120
A. Kesimpulan	120
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Lanjutan Produk	
121	
DAFTAR PUSTAKA.....	124
LAMPIRAN.....	132

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	11
Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila	52
Tabel 2.2 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila	53
Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest.....	64
Tabel 3.2 Indikator Validasi Ahli Media	65
Tabel 3.3 Indikator Validasi Ahli Materi.....	66
Tabel 3.4 Indikator Validasi Instrumen Tes.....	67
Tabel 3.5 Indikator Respon Guru.....	67
Tabel 3.6 Indikator Respon Siswa	68
Tabel 3.7 Skala Likert.....	70
Tabel 3.8 Skala Presentase Penilaian	70
Tabel 3.9 Skala Presentase Penilaian	71
Tabel 3.10 Skala Presentase Penilaian	72
Tabel 3.11 Kriteria N-Gain	74
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran.....	78
Tabel 4.2 Keterangan <i>Flowchart</i>	81
Tabel 4.3 Penjelasan <i>Flowchart</i> Desain Media <i>MY TABELA</i>	83
Tabel 4.4 <i>Story Board</i> Media <i>MY TABELA</i>	84
Tabel 4.5 Gambar Desain Pengembangan Media <i>MY TABELA</i>	87
Tabel 4.6 Gambar Desain Pengembangan Brosur Penggunaan Media <i>MY TABELA</i>	93
Tabel 4.7 Gambar Desain Pengembangan Buku Pendamping Media <i>MY TABELA</i>	94
Tabel 4.8 Data Kualitatif Hasil Validasi Para Ahli.....	97
Tabel 4.9 Data Kuantitatif Hasil Validasi Para Ahli.....	98
Tabel 4.10 Revisi Produk Dari Para Ahli	99
Tabel 4.11 Hasil Pretest dan Posttest Uji Coba Kelompok Kecil	103
Tabel 4.12 Hasil Angket Respon Guru dan Siswa Pada Uji Coba Kelompok Kecil	104
Tabel 4.13 Hasil Pretest dan Posttest Uji Coba Kelompok Besar	105

Tabel 4.14 Hasil Angket Respon Guru dan Siswa Pada Uji Coba Kelompok Besar	106
Tabel 4.15 Hasil Evaluasi di Setiap Tahap	106
Tabel 4.16 Presentase Penilaian Kelayakan Media	108
Tabel 4.17 Hasil Analisis Penilaian Para Ahli	108
Tabel 4.18 Presentase Penilaian Respon Guru dan Siswa	109
Tabel 4.19 Hasil Analisis Respon Guru dan Siswa Uji Coba Kelompok Kecil ..	109
Tabel 4.20 Hasil Analisis Respon Guru dan Siswa Uji Coba Kelompok Besar..	110
Tabel 4.21 Hasil Uji Normalitas	111
Tabel 4.22 Hasil Uji Wilcoxon	112
Tabel 4.23 Hasil Tes Statistics Uji Wilcoxon	112
Tabel 4.24 Hasil Uji N-Gain	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Pengembangan Model ADDIE	58
Gambar 4.1 Kondisi Kegiatan Pembelajaran di Kelas.....	76
Gambar 4.2 Guru Saat Menjelaskan Materi	76
Gambar 4.3 Bahan Ajar	76
Gambar 4.4 Hasil Belajar Siswa	79
Gambar 4.5 <i>Flowchart</i> Media <i>MY TABELA</i>	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	132
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	133
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru.....	134
Lampiran 4 Dokumentasi Hasil Belajar Siswa	136
Lampiran 5 Surat Pernyataan Penggunaan Media 1	137
Lampiran 6 Surat Pernyataan Penggunaan Media 2	138
Lampiran 7 Hasil Penilaian Ahli Media 1	139
Lampiran 8 Hasil Penilaian Ahli Media 2	142
Lampiran 9 Hasil Penilaian Ahli Materi 1	145
Lampiran 10 Hasil Penilaian Ahli Materi 2	148
Lampiran 11 Hasil Penilaian Ahli Instrumen Tes.....	151
Lampiran 12 Hasil Pretest dan Posttest Uji Coba Kelompok Kecil	154
Lampiran 13 Hasil Pretest dan Posttest Uji Coba Kelompok Besar	162
Lampiran 14 Modul Ajar	170
Lampiran 15 Hasil Rekapitulasi Pretest dan Posttest Uji Coba Kelompok Kecil	177
Lampiran 16 Hasil Rekapitulasi Pretest dan Posttest Uji Coba Kelompok Besar	177
Lampiran 17 Angket Respon Guru Media 1	178
Lampiran 18 Angket Respon Guru Media 2	180
Lampiran 19 Angket Respon Siswa Uji Coba Kelompok Kecil	182
Lampiran 20 Angket Respon Siswa Uji Coba Kelompok Besar	184
Lampiran 21 Hasil Turnitin.....	186
Lampiran 22 Dokumentasi Media Yang Sudah Selesai.....	187
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian.....	188
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup.....	192