

**PENGEMBANGAN MEDIA BUCERBA (BUKU CERITA BERGAMBAR)  
BERBASIS KARAKTER PADA MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA  
PESERTA DIDIK KELAS 1 MI AL MIFTAHYAH PURWODADI  
RINGINREJO KEDIRI**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
URIANA ROHMATUL WAFIRO  
NIM. 22206029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

**2026**

**PENGEMBANGAN MEDIA BUCERBA (BUKU CERITA BERGAMBAR)  
BERBASIS KARAKTER PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA PESERTA  
DIDIK KELAS 1 MI AL-MIFTAHIYAH PURWODADI RINGINREJO  
KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam menyelesaikan Program Sarjana

OLEH:

URIANA ROHMATUL WAFIRO

NIM. 22206092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

**2026**

## HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA BUCERBA (BUKU CERITA BERGAMBAR)  
BERBASIS KARAKTER PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA PESERTA  
DIDIK KELAS 1 MI AL-MIFTAHYAH PURWODADI RINGINREJO  
KEDIRI**

Oleh Uriana Rohmatul Wafiro ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 01 Juni 2026

Pembimbing 1



**Dr. Fartika Ifrigia, M.Pd.**  
NIP. 196608111999032002

Pembimbing 2



**Erika Puspitasari, M.Pd.**  
NIP. 198705262023212040

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA BUCERBA (BUKU CERITA BERGAMBAR)  
BERBASIS KARAKTER PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA PESERTA  
DIDIK KELAS 1 MI AL-MIFTAHIYAH PURWODADI RINGINREJO  
KEDIRI

URIANA ROHMATUL WAFIRO

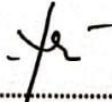
NIM. 22206092

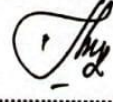
Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Syekh  
Wasil Kediri pada tanggal 19 Juni 2026

Tim Penguji

1. Penguji Utama  
Novi Rosita Rahmawati, M.Pd.  
NIP. 199211092018012001
2. Penguji I  
Dr. Fartika Ifrigia, M.Pd.  
NIP. 196608111999032002
3. Penguji II  
Erika Puspitasari, M.Pd.  
NIP. 198705262023212040

(.....)

(.....)

(.....)

Kediri, 01 Juni 2026

Dean Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
Dr. Hj. Munifah, M.Pd.  
NIP. 197004121994032006



## HALAMAN MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ  
وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا  
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ١١

*“Allah akan meninggalkan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi Ilmu pengetahuan beberapa derajat.”*

(QS. AL-Mujadilah/58 :11)

Setiap kalimat ada anak tangga yang kupijak Membawaku naik menuju derajat yang lebih tinggi. Skripsi ini adalah warisan kecil, yang kutinggalkan bukan hanya untuk gelar, tetapi untuk mengabadikan jejak ilmu.

(Uriana Rohmatul Wafiro)

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Urianah Rohmatul Wafiro

Nim : 22206092

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya susun adalah hasil karya saya sendiri, dan sama sekali bukan hasil penjiplakan (plagiasi) dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya.

Jika di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa karya ini adalah bentuk plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi serta menanggung segala konsekuensi sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku.

Kediri, 01 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Urianah Rohmatul Wafiro  
NIM. 22206092

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini menjelaskan bagaimana pengaruh dari pengembangan media BUCERBA (Buku Cerita Bergambar) berbasis Karakter terhadap Minat Membaca siswa kelas I MI Al-Miftahiyah Purwodadi Ringinrejo Kediri.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Teruntuk Almarhum Bapak, cinta pertamaku, Slamet Hermanto Hadir saat aku bertumbuh, Namun tak lagi ada saat aku berkembang. Meski langkah ini kulalui sendiri, Alhamdulillah anakmu berhasil mewujudkan cita-citamu menggapai gelar sarjana. Terima kasih atas cinta dan kasih yang pernah kau titipkan. Itulah kekuatan yang menuntunku sampai di titik ini.
2. Untuk Almarhumah Ibu tercinta, Rulik Handayani sosok yang telah melahirkan dan menghadirkan kehidupan ini. Meski tak kebersamai setiap proses pendidikan, Doa dan rindumu tetap terasa dekat. Kini satu impianmu telah terwujud Anakmu telah menyelesaikan pendidikan hingga sarjana. Terima kasih, Ibu Dari kehilanganmu, aku belajar makna hidup yang sesungguhnya.
3. Untuk Nenek saya, Sriatin yang senantiasa mendoakan cucunya dalam proses perkuliahan.

4. Untuk kakak saya tercinta, Rima Amalia dan Rifqi Nasrul Latifi Al Farobi, terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat, doa dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi yang paling hebat.
5. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd dan Erika Puspitasari, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
6. Bapak / Ibu Guru Yayasan Al-Miftahiyah yang senantiasa memberikan ruang dan waktu agar penulis dapat melaksanakan kegiatan penelitian.
7. Untuk para sahabat saya seperjuangan Novita, Mira, Lili Serta kepada berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Terakhir, untuk diri saya sendiri Urianah Rohmatul Wafiro, terima kasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga mampu bertahan dan terus melangkah sejauh ini.

Penulis hanya dapat mendoakan semoga seluruh pihak tersebut memperoleh pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt. Penulis juga berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi para pembaca.

Kediri, 01 Juni 2026

Penulis

**Urianah Rohmatul Wafiro**

NIM. 22206092



## ABSTRAK

**Uriana Rohmatul Wafiro.** Dosen Pembimbing Dr Fartika Ifriqia, M.Pd dan Erika Puspitasari, M.Pd. *Pengembangan Media BUCERBA (Buku Cerita Bergambar) Berbasis Karakter pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Minat Membaca Peserta Didik Kelas I MI Al-Miftahiyah Purwodadi Ringinrejo Kediri.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.

Kata kunci: Pengembangan Media, Media BUCERBA, Minat Membaca, Addie.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat membaca peserta didik kelas I MI Al-Miftahiyah Purwodadi Ringinrejo Kediri. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, ditemukan bahwa sebagian peserta didik masih mengeja saat membaca, belum mengenal seluruh huruf, serta mengalami kesulitan membedakan beberapa huruf yang bentuknya hampir sama. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar kelas awal. Penelitian ini bertujuan untuk: (1)mengetahui prosedur pengembangan media BUCERBA (Buku Cerita Bergambar) berbasis karakter, (2)mengetahui tingkat kelayakan media BUCERBA, dan (3)mengetahui keefektifan media BUCERBA dalam meningkatkan minat membaca peserta didik.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas I MI Al-Miftahiyah Purwodadi Ringinrejo Kediri yang berjumlah 18 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Kelayakan produk dinilai oleh ahli media, ahli materi, ahli bahasa, dan ahli angket minat membaca. Analisis data dilakukan menggunakan persentase kelayakan dan uji N-Gain untuk mengetahui efektivitas produk.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media BUCERBA berhasil dikembangkan melalui lima tahapan model ADDIE. Hasil validasi ahli media memperoleh persentase 85%, ahli materi 91%, ahli bahasa 93%, dan ahli angket minat membaca 88%, yang seluruhnya berada pada kategori sangat layak. Hasil uji efektivitas menunjukkan nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,3835 yang termasuk dalam kategori sedang, sehingga media BUCERBA dinyatakan efektif dalam meningkatkan minat membaca peserta didik kelas I MI Al-Miftahiyah Purwodadi Ringinrejo Kediri. Dengan demikian, media BUCERBA berbasis karakter layak dan efektif digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan minat membaca peserta didik sekolah dasar kelas awal

## ABSTRACT

**Uriana Rohmatul Wafiro**, Dosen Pembimbing Dr Fartika Ifriqia, M.Pd dan Erika Puspitasari, M.Pd. *The Development of Character-Based BUCERBA (Picture Story Book) Media in Indonesian Language Learning to Improve Reading Interest of First-Grade Students at MI Al-Miftahiyah Purwodadi Ringinrejo Kediri. Undergraduate Thesis.* Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Syekh Wasil Kediri

**Keywords: Media Development, BUCERBA Media, Reading Interest, Addie.**

This research was motivated by the low reading interest of first-grade students at MI Al-Miftahiyah Purwodadi Ringinrejo Kediri. Based on observations and interviews, it was found that some students still spelled out words while reading, had not recognized all letters, and experienced difficulties distinguishing between similar-looking letters. These conditions indicate the need for attractive learning media that are appropriate to the characteristics of early-grade elementary school students. This study aimed to: (1) determine the development procedure of character-based BUCERBA (Picture Story Book) media, (2) determine the feasibility of the developed media, and (3) determine the effectiveness of the media in improving students' reading interest.

This study employed a Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, consisting of five stages: Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The subjects of the study were 18 first-grade students of MI Al-Miftahiyah Purwodadi Ringinrejo Kediri. Data were collected through observation, interviews, questionnaires, and documentation. The feasibility of the product was evaluated by media experts, material experts, language experts, and reading-interest questionnaire experts. Data were analyzed using feasibility percentage analysis and the N-Gain test to determine the effectiveness of the product.

The results showed that the BUCERBA media was successfully developed through the five stages of the ADDIE model. The validation results obtained scores of 85% from media experts, 91% from material experts, 93% from language experts, and 88% from reading-interest questionnaire experts, all of which were categorized as highly feasible. The effectiveness test showed an average N-Gain score of 0.3835, which falls into the moderate category. Therefore, the character-based BUCERBA media was proven to be effective in improving the reading interest of first-grade students at MI Al-Miftahiyah Purwodadi Ringinrejo Kediri. It can be concluded that the developed media is both feasible and effective for use in Indonesian language learning to enhance the reading interest of early-grade elementary school students.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. yang telah membimbing umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman Islam yang penuh cahaya.

Atas kehendak Allah SWT. Penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Pengembangan Media BUCERBA (Buku Cerita Bergambar) Berbasis Karakter Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Minat Membaca Peserta Didik Kelas 1 MI Al-Miftahiyah Purwodadi Ringinrejo Kediri” sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Uin Syekh Wasil Kediri.

Peneliti bermaksud menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada Bapak/Ibu:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam M.Ag., selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Syekh Wasil Kediri.

4. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Erika Puspitasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang sudah memberikan saran, arahan dalam menyusun skripsi.

Penulis berharap semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis juga menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran dari para pembaca sebagai bahan perbaikan, sehingga di masa mendatang penulis dapat menghasilkan karya yang lebih baik.

Wasalamu'alaikum Wr.Wb

Kediri, 01 Juni 2026

Penulis

**Uriana Rohmatul Wafiro**  
Nim. 22206092

## DAFTAR ISI

|                                                             |                                     |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                  | <b>ii</b>                           |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                             | <b>iii</b>                          |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                                  | <b>v</b>                            |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>                    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                            | <b>vii</b>                          |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                        | <b>ix</b>                           |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                  | <b>xi</b>                           |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                      | <b>xiii</b>                         |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                   | <b>xv</b>                           |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                   | <b>xvi</b>                          |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                | <b>xviii</b>                        |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                               | <b>1</b>                            |
| A. Latar Belakang .....                                     | 1                                   |
| B. Rumusan Masalah .....                                    | 10                                  |
| C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan .....                 | 10                                  |
| D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....                 | 11                                  |
| E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....              | 12                                  |
| F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan..... | 13                                  |
| G. Penelitian Terdahulu.....                                | 14                                  |
| <b>H. Definisi Istilah dan Operasional .....</b>            | <b>18</b>                           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                          | <b>21</b>                           |
| A. Landasan Teori .....                                     | 21                                  |
| B. Kerangka Berpikir .....                                  | 68                                  |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....</b>      | <b>71</b>                           |

|                                                                              |            |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|
| A. Metode Penelitian dan Pengembangan .....                                  | 71         |
| B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....                                | 73         |
| C. Uji Coba Produk.....                                                      | 76         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....</b>                        | <b>95</b>  |
| A. Penyajian Data Hasil Pengembangan Media .....                             | 95         |
| B. Analisis Data .....                                                       | 138        |
| C. Pembahasan.....                                                           | 144        |
| <b>BAB V KAJIAN DAN SARAN .....</b>                                          | <b>152</b> |
| A. Kajian Produk.....                                                        | 152        |
| B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut. .... | 156        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                   | <b>160</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                                         | <b>173</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>                                            | <b>205</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....                         | 56  |
| Gambar 3.1 Tahapan Prosedur ADDIE .....                    | 58  |
| Gambar 4.1 Guru Menerangkan Materi .....                   | 96  |
| Gambar 4.2 Buku LKS.....                                   | 97  |
| Gambar 4.3 CP Dan TP di Buku LKS.....                      | 99  |
| Gambar 4.4 Peserta didik tertidur dan bermain sendiri..... | 100 |
| Gambar 4.5 Peserta didik Menggunakan Buku LKS .....        | 101 |
| Gambar 4.6 Flowcart Desain Buku Cerita .....               | 103 |
| Gambar 4.7 Diagram Batang.....                             | 133 |
| Gambar 4.8 Diagram Batang Kelompok Besar.....              | 135 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase A .....                             | 47  |
| Tabel 2.2 Tujuan Pembelajaran Cerita Aku Bisa .....                                      | 48  |
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Ahli Media .....                                              | 63  |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Ahli Materi .....                                             | 64  |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Respon Guru .....                                             | 66  |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Respon Peserta didik .....                                    | 67  |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Minat Membaca .....                                           | 68  |
| Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Pre-Test .....                                                | 70  |
| Tabel 3.7 Kisi-kisi Angket Post -test .....                                              | 71  |
| Tabel 3.8 Kategori Penilaian Skala Likert .....                                          | 72  |
| Tabel 3.9 Kriteria kelayakan .....                                                       | 72  |
| Tabel 3.10 Interpretasi nilai-nilai rata Rata .....                                      | 74  |
| Tabel 3.11 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan.....                                   | 74  |
| Tabel 4.1 Hasil Wawancara .....                                                          | 98  |
| Tabel 4.2 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran .....                             | 99  |
| Tabel 4.3 Hasil Wawancara Dengan Peserta didik.....                                      | 101 |
| Tabel 4.4 Penjelasan Flowchart Desain Buku Cerita .....                                  | 103 |
| Tabel 4.5 Story Board Buku Cerita bergambar .....                                        | 104 |
| Tabel 4.6 Desain pengembangan BUCERBA Dimensi Gotong Royong.....                         | 106 |
| Tabel 4.7 Desain pengembangan BUCERBA Dimensi Berpikir Kritis .....                      | 110 |
| Tabel 4.8 Desain pengembangan BUCERBA Dimensi Berkebinekaan Global..                     | 112 |
| Tabel 4.9 Desain pengembangan BUCERBA Dimensi Beriman, Bertakwa dan Berakhlak Mulia..... | 116 |



|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.10 Desain pengembangan BUCERBA Dimensi Mandiri .....                 | 120 |
| Tabel 4.11 Desain pengembangan BUCERBA Dimensi Kreatif .....                 | 124 |
| Tabel 4.12 Data Kuantitatif Hasil Validasi Para Ahli.....                    | 128 |
| Tabel 4.13 Data Kualitatif Validasi Para Ahli .....                          | 129 |
| Tabel 4.14 Revisi Produk .....                                               | 130 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji coba kelompok kecil .....                               | 133 |
| Tabel 4.16 Hasil Uji coba kelompok besar .....                               | 134 |
| Tabel 4.17 Analisis Hasil Validasi Produk .....                              | 137 |
| Tabel 4.18 Analisis Hasil Minat Membaca Peserta Didik Kelompok Kecil .....   | 138 |
| Tabel 4.19 Hasil Uji coba kelompok besar .....                               | 139 |
| Tabel 4.20 Hasil Data Uji Normalitas <i>Shapiro-wilk</i> Kelompok Besar..... | 140 |
| Tabel 4.21 Ranks Uji Non Parametrik Wilcoxon.....                            | 141 |
| Tabel 4.22 Uji N- Gain.....                                                  | 142 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....                           | 173 |
| Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian .....                       | 174 |
| Lampiran 3 Surat Balasan Penggunaan Media .....                 | 175 |
| Lampiran 4 Hasil Penelitian Ahli Media.....                     | 176 |
| Lampiran 5 Hasil Penelitian Ahli Bahasa .....                   | 178 |
| Lampiran 6 Hasil Penelitian Ahli Angket .....                   | 180 |
| Lampiran 7 Hasil Penelitian Respon Guru .....                   | 182 |
| Lampiran 8 Hasil Penelitian Respon Siswa .....                  | 184 |
| Lampiran 9 Hasil Penelitian Ahli Materi I.....                  | 186 |
| Lampiran 10 Hasil Penelitian Ahli Materi II.....                | 189 |
| Lampiran 11 Hasil Sebelum Penggunaan Media kelompok kecil ..... | 191 |
| Lampiran 12 Hasil Sesudah Penggunaan Media Kelompok Besar.....  | 192 |
| Lampiran 13 Modul Ajar.....                                     | 193 |
| Lampiran 14 Hasil Rekapitulasi Kelompok Kecil dan Besar .....   | 197 |
| Lampiran 15 Hasil Angket Respon Guru .....                      | 198 |
| Lampiran 16 Hasil Angket Respon Siswa.....                      | 200 |
| Lampiran 17 Hasil Presentase Plagiasi Turnitin .....            | 201 |
| Lampiran 18 Produk Yang dikembangkan.....                       | 202 |
| Lampiran 19 Dokumentasi Kegiatan .....                          | 203 |
| Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup.....                           | 199 |