

تطبيق نموذج التعلم الممتّع (joyful learning) القائم على كسر الجمود (Ice Breaking)
في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية "والي سونغو" غريسيلك

البحث العلمي



اعداد:

اناندا فاطمة الزهراء الحفصة

رقم الطالبة ٢٢٢٠٣٠٧٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

تطبيق نموذج التعلم الممتّع (*joyful learning*) القائم على كسر الجمود (*Ice Breaking*) في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية "والي سونغو"
غريسيك

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

اعداد:

اناندا فاطمة الزهراء الحفصة

رقم الطالبة ٢٢٢٠٣٠٧٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته

الاسم : اناندا فاطمة الزهراء الحفصة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٧٩ :

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

عنوان : تطبيق نموذج التعلم الممتع (joyful learning) القائم على كسر
الجمود (Ice Breaking) في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة
الإسلامية "والي سونغو" غريسك

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب استيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٩ يونيو ٢٠٢٦

المشرفة الثانية

أنغي نور البيت الماجستير

رقم التوظيف

١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

المشرفة الأولى

الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

مذكرة الخدمة

NOTA DINAS

Kediri, 25 Juni 2026

Lampiran :

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ananda Fathimatuz Zahro Al Hafshoh

NIM : 22203079

Judul :

تطبيق نموذج التعلم الممتع (joyful learning) القائم على كسر الجمود (Ice Breaking) في

تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية "والي سونغو" غريسيك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir sarjana strata satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsi, dengan harapan segera diujikan dalam sidang munaqosyah.

Dengan demikian surat ini dibuat, atas kesediaan Bapak/ibu, kami ucapkan terima kasih.

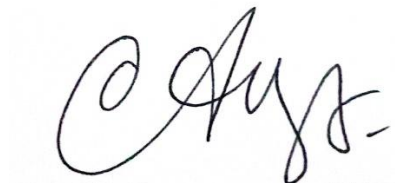
Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing I



Dr. Ratna Sa'idah, M. Ag.
197303252005012005

Pembimbing II



Anggi Nurul Baity, M.Pd.
199408222020122022

مذكرة المشرفة

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 25 Juni 2026

Lampiran :

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ananda Fathimatuz Zahro Al Hafshoh

NIM : 22203079

Judul :

تطبيق نموذج التعلم الممتع (joyful learning) القائم على كسر الجمود (Ice Breaking) في

تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية "والي سونغو" غريسيك

Setelah diperbaiki materi susunannya dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang Munaqosah yang dilaksanakan 15 Juni 2026 kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikan.

Dengan demikian surat ini dibuat, atas kesediaan Bapak/ibu, kami ucapkan terima kasih.

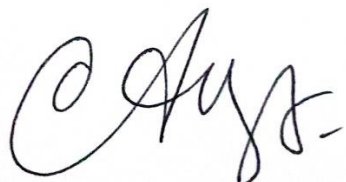
Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Ratna Sa'idah, M. Ag.
197303252005012005



Anggi Nurul Baity, M.Pd.
199408222020122022

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٥ يونيو ٢٠٢٦ الذي قدمته

الاسم : اناندا فاطمة الزهراء الحفصة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٧٩ :

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

عنوان : تطبيق نموذج التعلم الممتع (joyful learning) القائم على كسر

الجمود (Ice Breaking) في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "والي سونغو" غريسيلك

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١- إيكو بودي هارتانتو الماجستير (المناقش الرئيسي)

رقم التوظيف: ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

٢- الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

٣- أنغي نور البيت الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

كديري، ٢٥ يونيو ٢٠٢٦

عميدة كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيوخ واصل الإسلامية الكاديري



الأستاذة الدكتورة الحاح

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا¹

"Allah Tidak Membebani Seseorang Melainkan Sesuai Dengan
Kesanggupannya."

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), QS. Al-Baqarah [2]: 286.

إقرار الطالبة على أصالة البحث

اسم الطالبة : اناندا فاطمة الزهراء الحفصة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٧٩

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : تربية وعلوم التعليم

أعلن حقاً أن البحث العلمي التي كتبتها هي حقاً كتابتي، وليست سرقة أدبية سواء جزئها أو كلياً. إذا ثبت في وقت لا حق أو يمكن إثبات أن هذا البحث العلمي عن سرقة أدبية، إما جزئها أو كلياً، فأنا على استعداد لقبول العقوبات المفروضة على هذه الإجراءات وفقاً للوائح المعمول بها.

كديري، ٢٥ يونيو ٢٠٢٦

الناشرة



اناندا فاطمة الزهراء الحفصة

ملخص

أناندا فاطمة الزهراء الحفصة .المشرف: الدكتورة رتنا سعيدة، الماجستير، والمشرقة الثانية أنغي نور البيت الماجستير . تطبيق نموذج التعلم الممتع (joyful learning) القائم على كسر الجمود (Ice Breaking) في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونغو غريسيك . بحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٦ م.

الكلمات الرئيسية: التعلم الممتع، كسر الجمود، مهارة الكلام، تعليم اللغة العربية.

يستند هذا البحث إلى انخفاض رغبة الطلاب ودوافعهم وثقتهم بأنفسهم في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونغو غريسيك. إن التعليم الذي يميل إلى الرتبة يؤدي إلى قلة نشاط الطلاب وشعورهم بالملل بسهولة. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي قادر على خلق بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية، ومنها نموذج التعلم الممتع القائم على كسر الجمود. يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف تطبيق نموذج التعلم الممتع القائم على كسر الجمود في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونغو غريسيك، و(٢) تحديد العوامل الداعمة والمعيقة لتطبيق هذا النموذج.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي من خلال دراسة الحالة. وتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتكونت مصادر البيانات من معلم اللغة العربية وطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونغو غريسيك. واعتمد تحليل البيانات على نموذج مايلز وهويرمان الذي يتضمن تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وتم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر وتثليث التقنيات.

أظهرت نتائج البحث أن (١) تطبيق نموذج التعلم الممتع القائم على أنشطة كسر الجمود في تدريس مادة مهارة الكلام قادر على خلق جو تعليمي أكثر متعة وتفاعلية وتواصلًا. ويطبق المعلمون عملية التعلم بمرونة من خلال التكيف مع ظروف الطلاب، بما في ذلك استخدام أنشطة كسر الجمود بشكل عفوي عندما يبدأ الطلاب في فقدان التركيز أو الشعور بالملل. وقد أحدث تطبيق هذا النموذج تغييرًا ملحوظًا؛ ففيما كان بعض الطلاب قبل تطبيق النموذج يميلون إلى السلبية وقلة الثقة بالنفس وسرعة الملل، وكانت التفاعلات تقتصر على المعلم بشكل رئيسي، أصبحت أجواء الفصل بعد تطبيق النموذج أكثر نشاطًا وتواصلًا، وأصبحت تمارين التحدث تسير بشكل أكثر فعالية. وقد أثر تطبيق هذا النموذج بشكل إيجابي على زيادة نشاط الطلاب وتركيزهم ودوافعهم للتعلم، فضلاً عن تعزيز ثقتهم بأنفسهم عند التحدث باللغة العربية. (٢) وتشمل العوامل الداعمة لتطبيق هذا النموذج قدرة المعلم على خلق بيئة تعليمية ممتعة، واستخدام أساليب تعليمية متنوعة، وتطبيق كسر الجمود، وحماس الطلاب، والعلاقات الجيدة بين المعلم والطلاب. أما العوامل المعيقة فتشمل ضعف الثقة بالنفس لدى بعض الطلاب، واختلاف خصائص الطلاب وقدراتهم، وظهور الملل إذا استمر التعليم لفترة طويلة دون تنوع الأنشطة. وبناءً على ذلك، يمكن أن يكون نموذج التعلم الممتع القائم على كسر الجمود بديلاً تعليمياً فعالاً في تحسين جودة تعليم مهارة الكلام.

ABSTRAK

ANANDA FATHIMATUZ ZAHRO AL HAFSHOH. Dosen pembimbing Dr. Ratna Sa'idah, M.Ag dan Anggi Nurul Baity, M.Pd. Implementasi Model Joyful Learning Berbasis Ice Breaking Dalam Pembelajaran Maharah Kalam di MTs Wali Songo Gresik. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri. 2026

Kata Kunci: Joyful Learning, Ice Breaking, Maharah Kalam, Pembelajaran Bahasa Arab .

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat, motivasi, dan kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran maharah kalam (keterampilan berbicara) bahasa Arab di MTs Wali Songo Gresik. Pembelajaran yang cenderung monoton menyebabkan siswa kurang aktif dan mudah merasa bosan. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif, salah satunya melalui model joyful learning berbasis ice breaking. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan implementasi model joyful learning berbasis ice breaking dalam pembelajaran maharah kalam di MTs Wali Songo Gresik, dan (2) mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat implementasi model tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas guru bahasa Arab dan siswa kelas VII MTs Wali Songo Gresik. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) implementasi model joyful learning berbasis ice breaking dalam pembelajaran maharah kalam mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan, interaktif, dan komunikatif. Guru menerapkan pembelajaran secara fleksibel dengan menyesuaikan kondisi siswa, termasuk penggunaan ice breaking secara spontan ketika siswa mulai kehilangan fokus atau merasa jenuh. Penerapan model ini membawa perubahan yang signifikan; jika sebelum model diterapkan sebagian siswa cenderung pasif, kurang percaya diri, mudah bosan, serta interaksi didominasi guru, maka sesudah penerapan model suasana kelas menjadi lebih aktif, komunikatif, dan latihan berbicara dapat berlangsung lebih optimal. Penerapan model ini berdampak positif terhadap peningkatan keaktifan, konsentrasi, motivasi belajar, serta kepercayaan diri siswa dalam berbicara bahasa Arab. (2) Faktor pendukung implementasi model ini meliputi kemampuan guru dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, penggunaan metode pembelajaran yang variatif, penerapan ice breaking, antusiasme siswa, dan hubungan interpersonal yang baik antara guru dan siswa. Adapun faktor penghambatnya meliputi rendahnya rasa percaya diri sebagian siswa, perbedaan karakteristik dan kemampuan siswa, serta munculnya kebosanan apabila pembelajaran berlangsung terlalu lama tanpa variasi kegiatan. Dengan demikian, model joyful learning berbasis ice breaking dapat menjadi alternatif pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran maharah kalam

ABSTRACT

AL HAFSHOH, ANANDA FATHIMATUZ, ZAHRO. Advisor: Dr. Ratna Sa'idah, M.Ag. and Anggi Nurul Baity, M.Pd. *The Implementation of Ice Breaking-Based Joyful Learning Model in Teaching Maharah Kalam at MTs Wali Songo Gresik.* Undergraduate Thesis, Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah, State Islamic University of Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: Joyful Learning, Ice Breaking, Speaking Skills (Maharah Kalam), Arabic Language Learning.

This research is motivated by the low interest, motivation, and self-confidence of students in learning Arabic speaking skills (maharah kalam) at MTs Wali Songo Gresik. Learning that tends to be monotonous causes students to be less active and easily bored. Therefore, a learning model capable of creating a fun and interactive learning environment is required, one of which is through the ice-breaking-based joyful learning model. This study aims to: (1) describe the implementation of the ice-breaking-based joyful learning model in teaching speaking skills at MTs Wali Songo Gresik, and (2) identify the supporting and inhibiting factors in implementing the model.

This study employed a qualitative approach with a case study research design. Data were obtained through observation, interviews, and documentation. The research informants consisted of the Arabic language teacher and seventh-grade students of MTs Wali Songo Gresik. Data analysis used the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was tested through source triangulation and technical triangulation.

The results showed that: (1) the implementation of the ice-breaking-based joyful learning model in teaching speaking skills was able to create a more enjoyable, interactive, and communicative learning atmosphere. The teacher implemented learning flexibly by adapting to the students' conditions, including the spontaneous use of ice-breaking when students began to lose focus or feel saturated. The application of this model had a positive impact on increasing students' activity, concentration, learning motivation, and self-confidence in speaking Arabic. (2) Supporting factors for the implementation of this model included the teacher's ability to create a fun learning environment, the use of varied learning methods, the application of ice breaking, student enthusiasm, and good interpersonal relationships between the teacher and students. Meanwhile, the inhibiting factors included the low self-confidence of some students, differences in students' characteristics and abilities, and the emergence of boredom if learning lasted too long without a variety of activities. Thus, the ice-breaking-based joyful learning model can be an effective learning alternative in improving the quality of teaching speaking skills.

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم بفيض من الشكر والامتنان إلى الله سبحانه وتعالى، أهدي هذه الرسالة العلمية المتواضعة تعبيراً عن الحب، والشكر، والتقدير لجميع الأطراف الذين قدموا الدعاء، والدعم، والتحفيز طوال عملية إعداد هذه الرسالة. عسى أن تكون هذه الرسالة خطوة أولى نحو النفع والنجاح في المستقبل. وأهدي هذا العمل المتواضع إلى:

١. إلى والدي العزيز الأستاذ عبد المعيد الماجستير ووالدتي العزيزة منورة، شكراً لكما على كل الدعاء، والمحبة، والتضحية، والدعم، والكفاح المستمر الذي لا ينقطع للكاتبة. شكراً لكونكما دائماً الملاذ الآمن، ومصدر القوة، والدافع للكاتبة لمواصلة الكفاح في إتمام هذا التعليم. أدعو الله سبحانه وتعالى أن يمنح والدي ووالدتي الصحة البركة، والسعادة دائماً.

٢. إلى محمد دوي آدم بختيار، شكراً لأخي العزيز الذي قدم دائماً الحماس، والدعم، وألوان السعادة للكاتبة أثناء عملية إعداد هذه الرسالة. إن وجودك واهتمامك الصغير كانا من أكبر الدوافع للكاتبة لمواصلة إتمام هذا العمل البحثي على أكمل وجه.

٣. إلى الأسرة الكبيرة من بني أمين وبني ديكان، شكراً لكم على دعواتكم المستمرة، ودعمكم، واهتمامكم، وتشجيعكم للكاتبة طوال فترة الدراسة حتى تمكنت من إتمام هذه الرسالة. أتمنى للجميع دوام الصحة والعافية.

٤. إلى الأستاذة أنغي نور البيت الماجستير والأستاذة الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير، أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان على كل إشراف، وتوجيه، ونصح، وعلم، وصبر، وتحفيز قدمتموه خلال عملية إعداد هذه الرسالة حتى اكتملت. جعل الله كل ما قدمتموه من خير وعلم صدقة جارية تتدفق بالحسنات.

٥. إلى لؤلؤة الندى عونى ورزقية ألفياني، شكرا لكم على رفقتكم، ودعمكم، ومساعدتكم، وقصصكم، والروح الإيجابية التي قدمتموها خلال أيام الدراسة الجامعية وعملية إعداد هذه الرسالة. شكرا لكونكما رفيقتي الكفاح اللتين تواجدتا دائما في كل مرحلة.
٦. إلى زميلات سكن "الرحمة"، شكرا لزميلاتي في السكن اللواتي كن جزءا من رحلة الكاتبة خلال فترة الدراسة الجامعية. شكرا على الرفقة، والدعم، والمساعدة، والضحكات، والتشجيع المقدم لي أثناء عملية إعداد هذه الرسالة. إن وجودكن ترك الكثير من الذكريات الجميلة والألوان في مسيرة كفاحي لإتمام هذا التعليم.
٧. إلى ديانا بريجيتا ألما أوليفيا، ويوان بوسبيتا ديوي أنجيني، وعالية ناتاشا، وعليها حمنة، شكرا لكم على الرفقة، والقصص، والدعم، والمزاح، والضحك، بل والتشجيع والحماس الذي قدمتموه للكاتبة. شكرا لكونكم أفضل الأصدقاء خلال فترة الخدمة المجتمعية (KKN) وحتى عملية إعداد هذه الرسالة. إن وجودكم يمثل جزءا جميلا في رحلة كفاح الكاتبة.
٨. إلى محمد ألفان رزقي، شكرا لوجودك كشخص يقدم دائما الحماس، والدعم، والاهتمام، والتحفيز للكاتبة خلال عملية إعداد هذه الرسالة. شكرا لصبرك الدائم ومرافقتك لي في أوقات الفرح والتعب، ولأنك كنت أحد الأسباب التي جعلت الكاتبة متمسكة بالحماس لإتمام هذا العمل البحثي.
٩. إلى العزيزة فاطمة الزهراء الحفصة (نفسى)، شكرا لأنك كنت امرأة صبورة وذات عزيمة، استطاعت الصمود والكفاح وعدم الاستسلام حتى وصلت إلى هذه النقطة. شكرا لأنك بقيت قوية في مواجهة هذه العملية الطويلة، وشعور التعب، ومختلف التحديات أثناء إعداد الرسالة. يجب أن تعلمي أن كل هذا دليل على أن الجهد والدعاء لن يذهبا سدى أبدا.

كلمة الشكر بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

فقد تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " تطبيق نموذج التعلم الممتع (joyful learning) القائم على كسر الجمود (Ice Breaking) في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونغو غريسيك " بنجاح وتوفيق منه سبحانه. وقد أعدت هذه الأطروحة لتلبية أحد الشروط اللازمة لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية في جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري.

وفي عملية الإعداد، تدرك الباحثة أن كتابة هذا البحث لم تكن لتكتمل لولا مساعدة ودعم مختلف الأطراف. لذلك، تعرب الباحثة عن أسمى آيات الامتنان والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد الأنام الماجستير، كرئيس جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري.

٢. فضيلة الأستاذة الحاجة منيفة الماجستير، عميدة كلية التربية بجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري.

٤. فضيلة الدكتورة. رتنا سعيدة الماجستير، بصفتها المشرفة الأولى، وفضيلة أنغي نور البيت، الماجستير، بصفتها المشرفة الثانية، اللتين وجهتاني وأرشدتاني بصبر وإخلاص، طوال فترة كتابة هذا البحث. فلهما مني جزيل الشكر وعظيم الامتنان على ما بذلتاه من وقت وجهد غاليلين.

٥. شكرا جزيلا لوالدي الحبيب، ولوالدي الحبيبة اللذين غمراني بحبهما ورعايتهما، وبفضل تضحياتهما ودعواتهما استطاع الباحث إتمام دراسته الجامعية. فضلا عن عائلة الباحثة الكبيرة. أسأل الله أن يحفظكم في الدنيا حتى الآخرة.

٦. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري وكل منهم الذين يرافقون الباحثة مرارا ودائما في كل عمل البحث. وتذكر الباحثة أن هذه الأطروحة لا تزال تعثرها بعض أوجه القصور والأخطاء، وذلك نظراً لمحدودية علمها وخبرتها. بناء على ذلك، تتطلع الباحثة ببالغ التقدير إلى تلقي المقترحات والآراء والنقود البناءة من أجل تطوير هذا البحث في المستقبل. وفي الختام، تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير لكل من ساعد في إنجاز هذا البحث، جزاكم الله خيرا، وسدد خطاكم. سائلين الله العلي القدير أن يجعل هذا العمل نافعا ومفيدا في تطوير العلم. آمين يا رب العالمين.

كديري، ٢٥ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة

اناندا فاطمة الزهراء الحفصة

محتويات البحث

د	صفحة الموافقة	د
د	مذكرة الخدمة	د
هـ	مذكرة المشرفة	هـ
و	تقرير لجنة المناقشة	و
ز	الشعار	ز
ح	إقرار أصالة البحث	ح
ط	ملخص	ط
ي	Abstrak	ي
ك	Abstract	ك
ل	الإهداء	ل
ك	كلمة الشكر	ك
م	محتويات البحث	م
ص	قائمة الجداول	ص
ص	قائمة الملحقات	ص
١	الباب الأول: المقدمة	١
٥	أ. خلفية البحث	٥
٥	ب. ركائز البحث	٥
٦	ج. أهداف البحث	٦
٦	د. فوائد البحث	٦
٦	هـ. الدراسات السابقة	٦
١٢	و. أهمية البحث	١٢
١٥	الباب الثاني: الإطار النظري	١٥
١٥	أ. نموذج التعلم	١٥

ب. نموذج التعلم الممتّع	١٧
ج. تعليم مهارة الكلام	٢٠
د. نموذج التعلم الممتّع القائم على كسر الجمود في تعليم مهارة الكلام	٢١
الباب الثالث: منهج البحث	٢٤
أ. منهجيات وأساليب البحث	٢٤
ب. حضور الباحث	٢٥
ج. موقع البحث	٢٥
د. مصادر البيانات	٢٥
هـ. إجراءات جمع البيانات	٢٦
و. تحليل البيانات	٢٧
ز. التحقق من صحة النتائج	٢٨
الباب الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث	٣١
أ. نظرة عامة على المدرسة	٣١
ب. عرض البيانات	٣٥
ج. نتائج البحث	٣٨
الباب الخامس: المناقشة	٤٤
أ. تطبيق نموذج التعلم الممتّع القائم على كسر الجمود في تعليم مهارة الكلام في	
المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونغو غريسيك	٤٤
ب. العوامل الداعمة والمعيقة لتنفيذ نموذج التعلم الممتّع القائم على كسر الجمود في	
تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونغو غريسيك.	٤٩
الباب السادس: الخاتمة	٥٦
أ. الاستنتاجات	٥٦
ب. التوصيات	٥٧
المراجع	٥٨

قائمة الجداول

الدراسات السابقة ٦

قائمة الملحقات

- ملحق خطاب إذن البحث من جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري... ٦٢
ملحق خطاب الرد على البحث من المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونغو غريسيك
٦٣
ملحق صلاحية أداة الملاحظة ٦٤
ملحق صلاحية أداة المقابلة ٦٨
ملحق صلاحية أداة التوثيق ٧٥
ملحق وحدة التعليم للمدرس المشرف ٧٧
ملحق الصور الفوتوغرافية ٨٦