

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PANDEN (PAPAN
DENA) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS
3 PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI DENAH TEMPAT
TINGGALKU DI MI YPSM TAWANGREJO KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Disusun Sebagai Persyaratan untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun oleh:

Khoirun Nisa Lailatin

NIM: 22206031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PANDEN (PAPAN
DENAH) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS
3 PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI DENAH TEMPAT
TINGGALKU DI MI YPSM TAWANGREJO KABUPATEN KEDIRI**

Skripsi

Diajukan kepada

Universitas Islam (UIN) Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana.

Oleh:

Khoirun Nisa Lailatin

NIM. 22206031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi Khoirun Nisa Lailatin dengan NIM 22206031 telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing untuk selanjutnya diujikan oleh dewan penguji

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PANDEN (PAPAN DENAH) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS 3 PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI DENAH TEMPAT TINGGALKU DI MI YPSM TAWANGREJO KABUPATEN KEDIRI

Disusun oleh:

Khoirun Nisa Lailatin

NIM. 22206031

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Novi Rosita Rahmawati, M.Pd.
NIP.199211092018012001



Erika Puspitasari, M.Pd.
NIP.198705262023212040

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PANDEN (PAPAN
DENAH) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS
3 PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI DENAH TEMPAT
TINGGALKU DI MI YPSM TAWANGREJO KABUPATEN KEDIRI**

Khoirun Nisa Lailatin

22206031

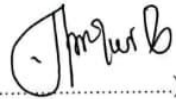
Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN)

Syekh Wasil Kediri pada tanggal 19 Juni 2026

Tim Penguji

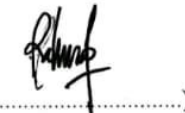
1. Penguji Utama

Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I.
NIP. 1990081720150320006

()

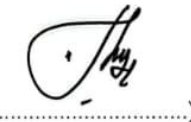
2. Penguji I

Novi Rosita Rahmawati, M.Pd.
NIP. 199211092018012001

()

3. Penguji II

Erika Puspitasari, M.Pd.
NIP. 198705262023212040

()

Kediri, 23 Juni 2026
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khoirun Nisa Lailatin

NIM : 22206031

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 15 Mei 2026

Yang membuat pernyataan



Khoirun Nisa Lailatin

NIM. 22206031

MOTTO

“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat untuk orang lain.”

(HR Ath-Thabari).

*“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”*

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Pertama dan yang paling utama, penulis ingin mengucapkan rasa syukur yang sedalam-dalamnya kepada Allah Swt. yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, dan petunjuk selama perjalanan akademik penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tanpa rahmat dan karunia-Nya, penulis tidak akan mampu mencapai tahap ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah membimbing umat manusia dari zaman Jahiliyah menuju zaman Islamiyah. Dengan segenap kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Untuk Ayah tercinta, Iskak Maulana, terima kasih atas segala doa, kasih sayang, kerja keras, dan pengorbanan yang telah diberikan tanpa pernah mengharapkan balasan. Setiap langkah yang ditempuh penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan perjuangan Ayah yang senantiasa mengupayakan yang terbaik bagi pendidikan dan masa depan penulis. Semoga segala kebaikan dan keikhlasan Ayah senantiasa mendapat balasan terbaik dari Allah SWT berupa kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan yang berlimpah.
2. Pintu surgaku, Ibu Damiah, terima kasih atas cinta, kasih sayang, doa yang tak pernah putus, serta ketulusan yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan besarnya pengorbanan dan perhatian yang telah Ibu berikan hingga penulis mampu berada pada titik ini. Terima kasih karena selalu mendoakan dan memberikan kekuatan dengan cara Ibu sendiri. Semoga Allah SWT

senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan yang berlimpah kepada Ibu.

3. Untuk sepupuku tersayang, Malia Alfira Yani, S.Pd., terima kasih atas segala dukungan, bantuan, motivasi, dan kebersamaan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih telah menjadi teman bertumbuh dan teman seperjuangan yang selalu saling mendukung dalam berbagai proses kehidupan. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT serta kebahagiaan dan kesuksesan senantiasa menyertaimu.
4. Kepada keluarga besar penulis, terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, serta kasih sayang yang selalu diberikan. Penulis sangat bersyukur atas segala bentuk kepedulian dan semangat yang telah diberikan selama ini sehingga menjadi penyemangat dalam menjalani berbagai proses hingga terselesaikannya skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan yang telah diberikan dengan limpahan rahmat dan keberkahan.
5. Untuk sahabatku, Ulyi Amiratus Solekhah, S.H., terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi sahabat yang senantiasa hadir untuk berbagi cerita dan saling menguatkan. Semoga segala kebaikanmu mendapat balasan terbaik dari Allah SWT serta kebahagiaan dan kesuksesan selalu menyertaimu.
6. Untuk teman-teman terdekat penulis, Usmia, Nurul, Fifi, dan Dona, terima kasih atas dukungan, motivasi, dan kebersamaan yang telah diberikan

selama perjalanan perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini, serta kepada teman-teman PGMI A dan seluruh angkatan 2022 yang telah kebersamai penulis dalam proses belajar, berbagi pengalaman, serta memberikan doa dan semangat selama menempuh pendidikan.

7. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
8. Last but not least, untuk diri sendiri, Khoirun Nisa Lailatin. Terima kasih telah bertahan dan berjuang hingga berada pada titik ini. Terima kasih karena tetap melangkah meskipun tidak semua hal berjalan sesuai harapan, tetap bangkit setelah berbagai kegagalan, dan tetap percaya bahwa setiap usaha akan menemukan jalannya. Sebagai anak tunggal, penulis menyadari bahwa ada harapan dan tanggung jawab yang selalu menyertai setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih karena tidak memilih menyerah dan terus berusaha memberikan yang terbaik. Penulis bangga atas setiap proses yang telah dilalui, karena tidak mudah sampai pada titik ini. Semoga ke depannya penulis senantiasa diberi kekuatan, kesehatan, dan kemudahan untuk terus berkembang serta mewujudkan cita-cita yang diimpikan.

ABSTRAK

Khoirun Nisa Lailatin. 2026. *Pengembangan Media Pembelajaran Panden (Papan Denah) untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 3 Pada Mata Pelajaran Ipas Materi Denah Tempat Tinggalku Di Mi Ypsm Tawangrejo Kabupaten Kediri*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri. Dosen pembimbing Novi Rosita Rahmawati, M.Pd. dan Erika Puspitasari, M.Pd.
Kata kunci: Pengembangan, PANDEN, Media Pembelajaran, Minat Belajar, IPAS.

Pembelajaran IPAS materi Denah Tempat Tinggalku di kelas 3 MI YPSM Tawangrejo Kabupaten Kediri masih menghadapi permasalahan berupa rendahnya minat belajar siswa. Kondisi tersebut ditunjukkan oleh kurangnya perhatian, ketertarikan, dan partisipasi aktif siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang masih terbatas pada buku dan metode ceramah menyebabkan materi denah yang bersifat abstrak dan spasial sulit dipahami oleh siswa yang berada pada tahap operasional konkret. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan media pembelajaran yang mampu menghadirkan pengalaman belajar yang lebih konkret, menarik, dan interaktif. Oleh karena itu, dikembangkan media pembelajaran PANDEN (Papan Denah) sebagai media pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami materi denah secara langsung sekaligus meningkatkan minat belajar mereka.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Penelitian dilaksanakan di MI YPSM Tawangrejo Kabupaten Kediri dengan subjek sebanyak 25 siswa kelas 3. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket validasi ahli materi dan ahli media, serta angket minat belajar siswa (*pretest* dan *posttest*). Analisis data menggunakan uji Wilcoxon dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pengembangan media PANDEN telah mengikuti tahapan model ADDIE secara sistematis sehingga menghasilkan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik; 2) hasil uji kelayakan menunjukkan media PANDEN memperoleh persentase 75% dari ahli materi dengan kategori "layak" dan 94,44% dari ahli media dengan kategori "sangat layak", dengan rata-rata kelayakan sebesar 84%; dan 3) peningkatan minat belajar siswa ditunjukkan melalui hasil uji N-Gain sebesar 0,83 dengan kategori tinggi serta hasil uji Wilcoxon memperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, media PANDEN (Papan Denah) layak dan efektif digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas 3 pada mata pelajaran IPAS materi Denah Tempat Tinggalku di MI YPSM Tawangrejo Kabupaten Kediri.

ABSTRACT

Khoirun Nisa Lailatin. 2026. Development of the Panden (Planning Board) Learning Media to Increase Third-Grade Students' Interest in the Science Subject, "My Residence Plan" at MI YPSM Tawangrejo, Kediri Regency. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Syekh Wasil State Islamic University, Kediri. Supervising lecturers Novi Rosita Rahmawati, M.Pd. and Erika Puspitasari, M.Pd.

Keywords: Development, PANDEN, Learning Media, Learning Interest, Science

The learning of science and science (IPAS) on the subject of My Residence Plan in grade 3 of MI YPSM Tawangrejo, Kediri Regency, still faces the problem of low student learning interest. This condition is indicated by the lack of attention, interest, and active participation of students during the learning process. In addition, the use of learning media that is still limited to books and lecture methods makes the abstract and spatial plan material difficult to understand for students who are at the concrete operational stage. To overcome this problem, learning media are needed that can provide a more concrete, interesting, and interactive learning experience. Therefore, the PANDEN (Papan Dalan) learning media was developed as a learning medium that can help students understand the plan material directly while increasing their learning interest.

This study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation stages. The study was conducted at MI YPSM Tawangrejo, Kediri Regency, involving 25 third-grade students. Data were collected through observation, interviews, material expert and media expert validation questionnaires, and students' learning interest questionnaires administered before (pretest) and after (posttest) the use of the media. Data were analyzed using the Wilcoxon Signed-Rank Test and the N-Gain Test.

The results showed that: (1) the development of PANDEN media followed the ADDIE model systematically and produced learning media suitable for the characteristics of third-grade students; (2) the feasibility test results indicated that PANDEN media obtained a score of 75% from the material expert, categorized as "feasible," and 94.44% from the media expert, categorized as "very feasible," with an average feasibility score of 84%; and (3) the improvement of students' learning interest was indicated by an N-Gain score of 0.83, categorized as high, and a Wilcoxon test result with an Asymp. Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$. Therefore, PANDEN (Map Board) learning media is feasible and effective for improving the learning interest of third-grade students in the IPAS subject on the topic My Neighborhood Map at MI YPSM Tawangrejo, Kediri Regency.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkanNya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Pandan (Papan Denah) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 3 Pada Mata Pelajaran Ips Materi Denah Tempat Tinggalku Di Mi Ypsm Tawangrejo Kabupaten Kediri.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Syekh Wasil Kediri.
4. Ibu Novi Rosita Rahmawati, M.Pd. dan Erika Puspitasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen UIN Syekh Wasil Kediri yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang sangat berharga selama proses perkuliahan hingga tersusunnya skripsi ini.
6. Kepala sekolah Madrasah Ibtida'iyah YPSM Tawangrejo Kabupaten Kediri Bapak Qosim, S.Pd.I yang telah memberikan izin peneliti untuk penelitian di sekolah tersebut.

7. Guru IPAS Kelas 3 Ibu Putri Nur Hasanah, S.Pd. yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	7
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	11
G. Penelitian Terdahulu.....	11
H. Definisi Oprasional atau Istilah	20

BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Penelitian dan Pengembangan	23
B. Media Pembelajaran	25
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	25
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	26
3. Fungsi Media Pembelajaran	29
4. Manfaat Media Pembelajaran.....	31
5. Media PANDEN (Papan Denah)	32
6. Kelayakan Media PANDEN (Papan Denah)	33
7. Keefektifan Media PANDEN (Papan Denah)	35
C. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	36
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	36
2. Tujuan Pembelajaran IPAS SD/MI.....	37
3. Manfaat Pembelajaran IPAS SD/MI.....	38
4. Karakteristik Pembelajaran IPAS SD/MI	39
D. Materi Denah Tempat Tinggalku.....	40
E. Minat Belajar	42
1. Pengertian Minat Belajar.....	42
2. Ciri-Ciri Minat Belajar	44
3. Upaya Membangkitkan Minat Belajar	45
F. Karakteristik Peserta Didik Kelas 3 di MI YPSM Tawangrejo.....	46
G. Kerangka Berpikir	49
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	50
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	50

B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	52
1. Analysis (analisis)	52
2. Design (perancangan)	54
3. Development (pengembangan)	54
4. Implementation (implementasi)	55
5. Evaluation (evaluasi).....	55
C. Validasi Produk	56
1. Desain Validasi	56
2. Subjek Validasi	57
3. Jenis Data Validasi.....	57
4. Instrumen Pengumpulan Data Validasi.....	58
5. Revisi Produk.....	58
D. Uji Coba Produk	58
1. Desain Uji Coba	59
2. Subjek Uji Coba	59
3. Jenis Data Uji Coba.....	60
4. Instrumen Pengumpulan Data Uji Coba	60
E. Teknik Analisis Data	67
1. Teknik Analisis Data Validasi	68
2. Teknik Analisis Data Uji Coba	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	75
A. Penyajian Data Hasil Penelitian dan Pengembangan	75
B. Analisis Data.....	100
1. Uji Normalitas.....	100

2. Uji Wilcoxon Signed-Rank	101
3. Uji N-Gain.....	102
BAB V PEMBAHASAN.....	104
A. Prosedur Pengembangan media PANDEN (Papan Denah).....	104
B. Kelayakan Media PANDEN (Papan Denah)	108
C. Peningkatan Minat Belajar Setelah Penggunaan Media	111
BAB VI PENUTUP.....	119
A. Kesimpulan.....	119
B. Saran	121
DAFTAR PUSTAKA.....	124
Lampiran.....	128

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persamaan, Perbedaan, dan Orisinilitas Penelitian	18
Tabel 3.1 Desain Penelitian One Group Pretest-Posttest Design.....	59
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	62
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	63
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar (<i>Pretest</i>).....	64
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar (<i>posttest</i>).....	65
Tabel 3.6 Kriteria Kevalidan.....	69
Tabel 3.7 Skala Likert	70
Tabel 3.8 Kriteria Kevalidan.....	71
Tabel 3.9 Kriteria Hasil Uji N-Gain.....	74
Tabel 3.10 Kategori Tafsiran Keefektifan	74
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	76
Tabel 4.2 <i>Storyboard</i> PANDEN	80
Tabel 4.3 PANDEN (Papan Denah)	83
Tabel 4.4 Bahan Ajar Materi Denah Tempat Tinggalku.....	84
Tabel 4.5 Hasil Validitas Angket Ahli Materi	87
Tabel 4.6 Hasil Validitas Angket Ahli Media.....	87
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Angket Validitas	88
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat <i>Pretest</i>	889
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat <i>Posttest</i>	90
Tabel 4.10 Hasil Rekapitulasi Kelayakan Produk.....	91
Tabel 4.11 Hasil Kritik Dan Saran Validator	92
Tabel 4.12 Hasil Revisi PANDEN (Papan Denah).....	93

Tabel 4.13 Tabel Data Hasil Angket Minat Belajar Siswa	95
Tabel 4.14 Uji Normalitas Shapiro-Wilk	100
Tabel 4.15 Hasil Wilcoxon Signed Ranks	101
Tabel 4.16 Hasil Tes <i>Statistics</i> Uji Wilcoxon	101
Tabel 4.17 Hasil <i>Statistics</i> Uji N-Gain Data Pretest dan Posttest	102
Tabel 4.18 Hasil Uji N-Gain Data Pretest dan Posttest	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	49
Gambar 3.1 Tahapan Model Pengembangan ADDIE.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	128
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	129
Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	130
Lampiran 4 Instrumen Wawancara.....	131
Lampiran 5 Hasil Observasi.....	132
Lampiran 6 Hasil Penilaian Angket Ahli Materi.....	133
Lampiran 7 Hasil Penilaian Angket Ahli Media.....	135
Lampiran 8 Hasil Penyebaran Angket Minat Belajar (<i>pretest</i>).....	137
Lampiran 9 Hasil Penyebaran Angket Minat Belajar (<i>posttest</i>).....	138
Lampiran 10 Modul Ajar.....	139
Lampiran 11 Media Pembelajaran PANDEN	146
Lampiran 12 Bahan Ajar.....	147
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan.....	149
Lampiran 14 Hasil Turnitin.....	151
Lampiran 15 Riwayat Hidup.....	152