

**IMPLEMENTASI METODE WAHDAH DALAM HAFALAN
AL-QUR'AN PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL
HUDA NGRECO KECAMATAN KANDAT KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh:

Kharisma Nikyta Rafik

NIM: 22201039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

**IMPLEMENTASI METODE WAHDAH DALAM HAFALAN AL-QUR'AN
PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL HUDA
NGRECO KECAMATAN KANDAT KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada:

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh:

Kharisma Nikyta Rafik

NIM: 22201039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN
IMPLEMENTASI METODE WAHDAH DALAM HAFALAN AL-QUR'AN
PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL HUDA
NGRECO KECAMATAN KANDAT KABUPATEN KEDIRI

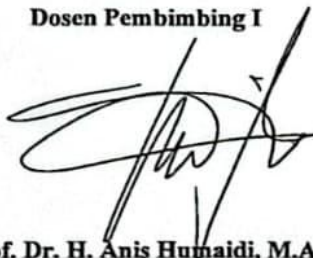
Oleh:

Kharisma Nikyta Rafik

NIM: 22201039

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag

NIP. 1973121519990310002

Dosen Pembimbing II



Dr. Khainuddin, S.Pd.I, M. Ag

NIDN. 2103058505

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI METODE WAHDAH DALAM HAFALAN AL-QUR'AN
PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL HUDA
NGRECO KECAMATAN KANDAT KABUPATEN KEDIRI

Kharisma Nikyta Rafik

NIM: 22201039

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri pada tanggal 17 Juni 2026

Tim Penguji

1. Penguji utama

Dr. H. Muniron, M.Ag

NIP.196611061994031007

: (.....)

2. Penguji 1

Prof. Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag

(NIP. 1973121519990310002)

: (.....)

3. Penguji 2

Dr. Khainuddin, S.Pd.I, M. Ag

(NIDN. 2103058505)

: (.....)

Kediri, 17 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. Hj. Munifah M.Pd
NIP. 197004121994032006

MOTTO

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

“Dan sungguh, Kami telah memudahkan Al-Qur’an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mau mengambil pelajaran?”

(QS. Al-Qamar : 17)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kharisma Nikyta Rafik

Nim : 22201039

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 17 Juni 2026

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a yellow and red revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METRAI', and 'TEMPEL'. A serial number '4C510A0X042873105' is visible at the bottom of the stamp.

Kharisma Nikyta Rafik

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya. sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Tak lupa sholawat dan salam tetap tucurahkan kepada junjungan kita Baginda Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di hari kiamat kelak. Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, *Bismillahirrahmanirrahim* skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua penulis tercinta Ayah Asfiurofikin dan Ibu Sulastris tersayang, Ayah ibu yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis, dua orang yang selalu mengusahakan anaknya untuk menempuh pendidikan setinggi-tingginya meskipun mereka berdua sendiri hanya bisa menempuh pendidikan sampai tahap atas. Kepada ayah tercinta terimakasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi anakmu bisa sampai ke tahap ini, demi anakmu mengenyam pendidikan sampai ke tingkat ini dan terimakasih sudah menjadi laki-laki yang bertanggung jawab penuh atas keluarga. Untuk Ibu tersayang terimakasih atas segala motivasi, pesan, do'a, dan harapan yang selalu mendampingi setiap langkah dan ikhtiar anakmu untuk menjadi seorang yang berpendidikan, terimakasih atas kasih sayang tanpa batas yang tak pudar oleh waktu, atas kesabaran, pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup penulis, terimakasih sudah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi serta pelita yang tak pernah padam dalam setiap langkah yang ditempuh penulis. Terakhir terimakasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya.

2. Kepada kakak dan adik-adik penulis tersayang Ahmad Reza Al-Ghozaly, bersama dengan istrinya Dewi Sri Arianti, Wafda Chamilatul Khusna dan Ahmad Ubaidillah At-Tahrir serta keponakan terlucu yang penulis sayangi Ahmad Elzayn Al-Ghozaly. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat, do'a, dan cinta yang telah diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi lebih baik dan menjadi versi paling hebat.
3. Kepada keluarga besar penulis terima kasih selalu memberikan dukungan, semangat, dan do'a kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
4. Kepada Bapak Prof. Dr. H. Anis Humaidi, M. Ag. dan bapak Dr. Khainuddin, S.Pd.I, M. Ag selaku dosen pembimbing skripsi, saya sangat berterima kasih atas segala ilmu, rasa sabarnya, waktunya, dan bimbingannya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi.
5. Kepada seluruh bapak dan ibu dosen Program Pendidikan Agama Islam beserta staff UIN Syekh Wasil Kediri yang sudah memberikan banyak pengalaman serta ilmu yang bermanfaat.
6. Kepada Teman-teman PAI A yang tidak bisa saya sebut satu persatu dan tidak mengurangi rasa hormat kepada yang telah memberikan dukungan, nasihat, diskusi bersama untuk menyelesaikan pengerjaan skripsi ini.
7. Kepada partner terbaik Arya Tri Prasetyo terimakasih penulis ucapkan karena telah menemani penulis, memberikan bantuan berupa tenaga maupun materi, dan mendengarkan keluh kesah penulis selama penyusunan tugas akhir dalam kondisi apa pun, telah menjadi *support sistem* dan memberikan semangat

kepada penulis. Terimakasih penulis ucapkan juga kepada teman - teman seperjuangan penulis yang sangat penulis cintai dan penulis banggakan yang selalu mendukung, membantu apa yang selama ini penulis hadapi. Terimakasih penulis ucapkan kepada saudari Aura Hana Roudlotul Magfiroh yang telah menemani penulis mulai awal semester hingga penyusunan tugas akhir. Saudari Anda Wiyatu Sholekah yang sudah menemani penulis dari tingkat pendidikan taman kanak-kanak semoga hingga seterusnya, mendengarkan curahan hati penulis, dan membantu penulis tanpa menghakimi penulis. Saudari Intan Aurora yang selalu menghibur penulis, mendengarkan keluh kesah masalah hidup penulis, dan menasehati penulis serta menjadi pendengar yang baik. Saudari Rodhiyah yang memberikan beberapa masukan kepada penulis untuk penyelesaian tugas akhir ini. Kepada teman Terenyuh Squad yang telah membersamai penulis dari tingkat pendidikan kanak-kanak dan semoga seterusnya, terimakasih sudah memberi dukungan meskipun terhalang oleh jarak.

8. *Last but not least*, anak perempuan kedua harapan orang tuanya, Kharisma Nikyta Rafik. Ya, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang telah berjuang tanpa henti. Terimakasih sudah berkerja keras dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. Terimakasih kepada hati yang ikhlas, meski banyak hal yang terjadi diluar prediksi. Terimakasih kepada jiwa yang tetap kuat meski berkali-kali hampir menyerah. Terimakasih kepada raga yang terus melangkah meski

lelah. Teruslah belajar dan mensyukuri nikmat yang Allah berikan. Tetaplah berusaha dan berbahagialah di manapun berada.

ABSTRAK

Kharisma Nikyta Rafik. Dosen Pembimbing Prof. Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag dan Dr. Khainuddin, S.Pd.I., M.Ag. Implementasi Metode Wahdah Dalam Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Ngreco Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Implementasi, Metode Wahdah, Hafalan Al-Qur'an

Metode wahdah merupakan metode atau cara menghafal Al-Qur'an yang menekankan pengulangan ayat secara bertahap untuk memperkuat retensi hafalan peserta didik. Metode ini dianggap efektif karena membantu peserta didik menghafal secara terstruktur dan mendalam. Program tahfidz di MI Miftahul Huda Ngreco menunjukkan keberhasilan peserta didik dalam mencapai target hafalan hingga 3 - 6 juz tanpa mengganggu pembelajaran formal lainnya. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan adaptif dalam membimbing hafalan Al-Qur'an anak usia dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan hasil program tahfidz menggunakan metode wahdah di MI Miftahul Huda Ngreco Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber dan teknik. Narasumber dalam penelitian ini meliputi kepala madrasah, wakil kepala madrasah, guru pembimbing tahfidz, peserta didik, dan orang tua wali murid.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan program tahfidz dilakukan secara matang sejak tahun 2015 hingga terbentuk kelas unggulan tahfidz pada tahun 2020 dengan menerapkan metode klasikal, muraja'ah, wahdah, dan tasmi'; (2) Pelaksanaan program tahfidz dilakukan melalui pengulangan ayat sebanyak 10 - 20 kali secara bertahap yang didukung simak langsung pembimbing dan muraja'ah bersama teman sebaya; (3) Evaluasi program dilakukan melalui setoran harian, ujian semester, dan ujian tasmi' terbuka dengan standar maksimal 10 kesalahan per juz; (4) Hasil program menunjukkan bahwa metode wahdah efektif meningkatkan kemampuan hafalan peserta didik hingga mencapai 6 juz serta membentuk karakter religius, seperti disiplin ibadah, kebiasaan mengaji, dan sikap sopan santun dalam kehidupan sehari-hari.

ABSTRACT

Kharisma Nikyta Rafik. (2026) *The Implementation of the Wahdah Method in Qur'an Memorization for Students at Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Ngreco, Kandat District, Kediri Regency.* Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Syekh Wasil Kediri, Advisors: (I) Prof. Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag. (II) Dr. Khainuddin, S.Pd.I., M.Ag.

Keywords: *Implementation, Wahdah Method, Qur'an Memorization*

The wahdah method is a Qur'an memorization method that emphasizes gradual verse repetition to strengthen students' memory retention. This method is considered effective because it helps students memorize the Qur'an in a structured and in-depth manner. The tahfidz program at MI Miftahul Huda Ngreco has shown students' success in achieving memorization targets of 3 - 6 juz without disrupting their formal learning activities. This research was motivated by the importance of using appropriate and adaptive learning methods in guiding Qur'an memorization for elementary-age students. This study aims to identify the planning, implementation, evaluation, and outcomes of the tahfidz program using the wahdah method at MI Miftahul Huda Ngreco, Kandat District, Kediri Regency.

This research employed a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques included in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The validity of the data was examined through source and technique triangulation. The informants in this study included the principal, vice principal, tahfidz teachers, students, and parents.

The results of the study showed that: (1) The tahfidz program was carefully planned from 2015 until the establishment of the tahfidz excellence class in 2020 by implementing classical, muraja'ah, wahdah, and tasmi' methods; (2) The implementation of the tahfidz program was carried out through gradual repetition of verses 10 - 20 times, supported by direct supervision from teachers and peer muraja'ah activities; (3) Program evaluation was conducted through daily memorization deposits, semester examinations, and open tasmi' examinations with a maximum standard of 10 mistakes per juz; (4) The results of the program indicated that the wahdah method effectively improved students' memorization abilities up to 6 juz and also developed religious character, such as discipline in worship, regular Qur'an recitation habits, and polite behavior in daily life.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas limpahan berkat, rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul “Implementasi Metode Wahdah Dalam Hafalan Al-Qur’an Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Ngreco Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri” dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mengakui bahwa penulis mendapat banyak bantuan dari beberapa pihak yang telah bersedia mendukung dan meluangkan waktunya agar terselesaikan dengan baik. untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung membantu menyelesaikan skripsi ini, ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

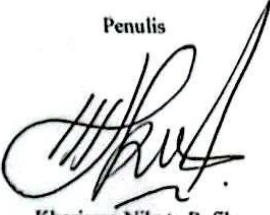
1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd. I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Prof. Dr. H. Anis Humaidi, M. Ag. selaku dosen pembimbing I dan bapak Dr. Khainuddin, S.Pd.I, M.Ag. selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Kepala madrasah beserta staff MI Miftahul Huda Ngreco Kandat Kabupaten Kediri.

6. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan do'a, dukungan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini. Teman-teman Program Studi Agama Islam kelas A angkatan 2022 serta semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Kediri, 17 Juni 2026

Penulis



Kharisma Nikyta Rafik

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Penelitian Terdahulu	8
F. Definisi Operasional.....	12
BAB II.....	15
LANDASAN TEORI.....	15
A. Menghafal Al-Qur'an.....	15
B. Metode Menghafal Al-Qur'an.....	22
1. Pengertian Metode Menghafal Al-Qur'an.....	22
2. Metode Wahdah Dalam Menghafal Al-Qur'an.....	24
C. Karakteristik Peserta Didik Usia Madrasah Ibtidaiyah Pada Program Tahfidz.....	31
D. Indikator Program Tahfidz.....	34
BAB III	37
METODE PENELITIAN.....	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	37
B. Kehadiran Peneliti	38
C. Lokasi Penelitian.....	38

D. Sumber Data	38
E. Prosedur Pengumpulan Data	39
F. Analisis Data	41
G. Pengecekan Keabsahan Data	43
BAB IV	45
PAPARAN DAN TEMUAN DATA	45
A. PAPARAN DATA	45
B. TEMUAN PENELITIAN	68
BAB V	71
PEMBAHASAN	71
A. Perencanaan program tahfidz di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Ngreco	71
B. Langkah-langkah pelaksanaan program tahfidz di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Ngreco	80
C. Evaluasi program tahfidz di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Ngreco	86
D. Hasil dari program tahfidz di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Ngreco	92
BAB VI	100
PENUTUP	100
A. KESIMPULAN	100
B. SARAN	102
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN- LAMPIRAN	111