

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR MATERI PECAHAN
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI SISWA KELAS 2 MI**

AL HUDA SUMBERJO

SKRIPSI



Oleh:

USMIATUL MUNA

NIM. 22206040

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

2026

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR MATERI PECAHAN
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI SISWA KELAS 2 MI
AL HUDA SUMBERJO**

SKRIPSI

diajukan kepada

Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

Oleh:

USMIATUL MUNA

NIM. 22206040

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

dengan ini menyatakan bahwa Skripsi Usmiatul Muna dengan NIM. 22206040 telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing untuk selanjutnya diujikan oleh dewan penguji

PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR MATERI PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI SISWA KELAS 2 MI AL HUDA SUMBERJO

Telah disusun Oleh:

Usmiatul Muna
NIM.22206040

disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd.
NIP. 198607262019031006

Dosen Pembimbing II



Aulia Rohmawati, M.Pd
NIP. 199111122020122020

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR MATERI PECAHAN
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI SISWA KELAS 2 MI
AL HUDA SUMBERJO**

USMIATUL MUNA

22206040

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN)
Syekh Wasil Kediri pada tanggal 17 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Choirul Annisa, M.Pd.
NIP.199104032025212002

()

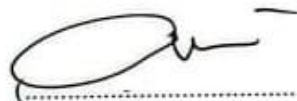
2. Penguji I

Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd.
NIP. 198607262019031006

()

3. Penguji II

Aulia Rohmawati, M.Pd.
NIP. 199111122020122020

()

Kediri, 17 Juni 2026
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan

()
Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

MOTTO

Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tetapi dua kali

Allah berjanji bahwa:  فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا  إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya: “Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya
beserta kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah 94: 5-6)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Usmiatul Muna

NIM : 22206040

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 10 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



5000
TEL. 20
METERAI
TEMPEL
07E7BANX168841431

Usmiatul Muna

NIM. 22206040

ABSTRAK

Usmiatul Muna. Dosen Pembimbing Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd., dan Aulia Rohmawati, M.Pd., *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Materi Pecahan untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Kelas 2 MI Al Huda Sumberjo*. Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri. 2026.

Kata Kunci: Pengembangan, Buku Cerita Bergambar, Materi Pecahan, Literasi Numerasi.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan literasi numerasi peserta didik kelas 2 MI Al Huda Sumberjo. Hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa pembelajaran masih berpusat pada guru dengan penggunaan LKS sebagai sumber belajar utama, sehingga peserta didik mengalami kesulitan memahami soal cerita dan menerapkan penalaran matematika. Hasil asesmen diagnostik juga menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik masih berada pada kategori dasar literasi numerasi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) prosedur pengembangan buku cerita bergambar pada materi pecahan kelas 2 MI Al Huda Sumberjo, (2) kelayakan buku cerita bergambar pada materi pecahan, dan (3) peningkatan literasi numerasi peserta didik kelas 2 MI Al Huda Sumberjo setelah menggunakan media buku cerita bergambar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri atas lima tahapan, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek penelitian adalah siswa kelas 2 MI Al Huda Sumberjo. Penelitian melibatkan 5 siswa sebagai subjek uji coba kelompok kecil dan 22 peserta didik sebagai subjek uji coba kelompok besar. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data analisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif untuk menilai kelayakan buku ajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) prosedur pengembangan melalui lima tahap ADDIE berhasil diterapkan secara sistematis; (2) kelayakan produk sangat baik, meliputi hasil validasi ahli materi I sebesar 86%, ahli materi II sebesar 100%, ahli bahasa sebesar 94%, ahli media I sebesar 100%, ahli media II sebesar 98%, dan ahli pembelajaran sebesar 97%, sehingga rata-rata keseluruhan memperoleh persentase 95% dengan kategori sangat layak; (3) peningkatan literasi numerasi peserta didik dibuktikan melalui uji Wilcoxon Signed-Rank yang memperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak, serta uji N-Gain memperoleh rata-rata sebesar 0,7501 yang berarti terdapat peningkatan dengan kategori tinggi. Dengan demikian, penggunaan buku cerita bergambar pada materi pecahan terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi peserta didik kelas 2 MI Al Huda Sumberjo.

ABSTRACT

Usmiatul Muna. Supervisors: Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd., and Aulia Rohmawati, M.Pd., Development of Picture Storybook on Fractions to Improve Numeracy Literacy of Grade 2 Students at MI Al Huda Sumberjo. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Education and Teacher Training, Syekh Wasil State Islamic University, Kediri. 2026.

Keywords: *Development, Picture Storybook, Fractions, Numeracy Literacy.*

This research was motivated by the low numeracy literacy skills of second-grade students at MI Al Huda Sumberjo. Observations and interviews indicated that learning was still teacher-centered, with worksheets (LKS) being the primary learning resource. This resulted in students experiencing difficulty understanding story problems and applying mathematical reasoning. Diagnostic assessment results also indicated that most students remained at the basic level of numeracy literacy. Therefore, this study aimed to determine (1) the procedure for developing picture storybooks for fractions in second-grade students at MI Al Huda Sumberjo, (2) the feasibility of using picture storybooks for fractions, and (3) the improvement in numeracy literacy of second-grade students at MI Al Huda Sumberjo after using picture storybooks.

This study used a Research and Development (R&D) approach with the ADDIE development model, which consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The subjects were second-grade students at MI Al Huda Sumberjo. The study involved five students in the small-group trial and 22 students in the large-group trial. Data collection techniques included observation, interviews, tests, and documentation. Data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative methods to assess the feasibility of the textbook.

The results of the study indicate that: (1) the development procedure through the five ADDIE stages was successfully implemented systematically; (2) product feasibility was very good, with validation results from material expert I of 86%, material expert II of 100%, language expert II of 94%, media expert I of 100%, media expert II of 98%, and learning expert II of 97%, resulting in an overall average of 95%, categorized as very feasible; (3) an increase in students' numeracy literacy was demonstrated through the Wilcoxon Signed-Rank test, which obtained an Asymp. Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, thus accepting H_1 and rejecting H_0 . The N-Gain test obtained an average of 0.7501, indicating a high improvement. Thus, the use of illustrated storybook on fraction material has proven effective in improving the numeracy literacy skills of grade 2 students at MI Al Huda Sumberjo.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Sang Maha Kuasa Atas Segala Sesuatu atas seluruh curahan rahmat dan hidayah Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Kelas 2 MI Al Huda Sumberjo” dapat diselesaikan tepat waktu. Pada kesempatan ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini saya sampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Prof. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
3. Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Aulia Rohmawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing II. Terimakasih atas perhatian, waktu, ilmu, bimbingan, dan ketulusan lain dalam membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah memberikan bantuan dan penjelasan secara mendetail sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai dengan maksimal.

5. Seluruh keluarga besar MI Al Huda Sumberjo yang telah berkenan menyediakan tempat dan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian lapangan sekaligus memperluas pengalaman dan kemampuan dalam bidang pembelajaran.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan dan keterbatasan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan karya ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi bagi berbagai pihak yang berkepentingan. Demikian yang dapat penulis sampaikan.

Kediri, 10 Juni 2026

Usmiatul Muna

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Yang maha kuasa aas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, skripsi ini saya persembahkan sebagai ungkapan terimakasih dan penghormatan tulus kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan, doa, dan semangat selama proses penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini. Dengan segenap kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam skripsi saya persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Moh. Syamsudin dan Ibu Umi Hanik, yang dengan ketulusan, kesabaran, dan kasih sayang tak terhingga telah membimbing penulis sejak masa kecil hingga mencapai bangku perguruan tinggi. Terimakasih atas setiap doa yang dipanjatkan, setiap nasihat yang diberikan, dan setiap pengorbanan yang mengiringi langkah penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi. Terima kasih pula atas cinta yang tidak pernah berkurang dan dukungan yang senantiasanya menguatkan penulis sepanjang perjalanan Pendidikan ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan ketulusan dengan keberkahan dan kesehatan sepanjang usia. Aamiin.
2. Kepada sosok yang paling istimewa dalam kehidupan penulis, nenek tercinta Almh. Ibu Umi Nasukah. Beliau telah merawat, membesarkan, serta menemani penulis sejak kecil hingga memasuki dunia perkuliahan, namun hanya sempat mendampingi penulis selama satu semester dalam menempuh gelar sarjana. Kepergian beliau meninggalkan kehilangan yang begitu mendalam dan kerinduan yang hingga kini masih tersimpan di dalam hati penulis. Beliau adalah sosok yang senantiasanya memberikan dukungan dan semangat agar penulis dapat melanjutkan pendidikan setinggi mungkin, serta kelak

mampu berkiprah dalam dunia pendidikan mengikuti jejak ibu, bude, bulik, dan paklik yang telah lebih dahulu mengabdikan diri di bidang tersebut. Harapan dan doa yang beliau panjatkan kini mulai dapat penulis wujudkan. Semoga di sana beliau turut bangga menyaksikan perjuangan dan pencapaian penulis saat ini.

3. Kepada kakak-kakak penulis, Muh. Yusuf Baihaqi, Muhamad Basarudin, S.Sos., dan Puri Suci Ningati, S.Pd. serta adik-adik tercinta, Azka Lalatul Bariah, Muh. Wildan Alfaritsi, dan Dina Fitrotul Fuada, yang senantiasa memberikan dukungan, baik secara moral maupun material, serta selalu menjadi tempat bagi penulis untuk berbagi cerita dan keluh kesah selama ini. Terimakasih atas motivasi, perhatian, doa, dan segala bentuk dukungan yang tiada henti diberikan sehingga penulis dapat melalui setiap proses hingga menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada keluarga besar penulis, dengan tulus dan penuh rasa syukur penulis mengucapkan terimakasih atas doa, dukungan, perhatian serta semangat yang senantiasa mengiringi setiap langkah perjalanan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Kepada sahabat-sahabat penulis, Khoirun Nisa Lailatin, Kharisma Nurul Aini, dan Lutfiyah Irfaani, yang senantiasa memberi dukungan dan motivasi sejak awal perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Terim kasih pula kepada teman-teman PGMI A dan seluruh angkatan 2022 yang telah menemani penulis dalam proses belajar serta memberikan doa dan semangat selama perjalanan ini.

6. Kepada member A4Clan, Marapthon Season 3: “*The Last Tale*” yang telah menemani penulis menyelesaikan skripsi. Kehadiran kalian menjadi hiburan disela-sela kejenuhan dan menjadi jeda yang menyenangkan kala penulis membutuhkan waktu untuk beristirahat sejenak. Terima kasih telah menjadi *moodboster* yang begitu menyenangkan di tengah situasi yang penuh tekanan.
7. Kepada Nasyid An Nuriya dan Nasyid Ar-Rayya yang telah menjadi *playlist* dalam menemani penulis menyusun skripsi ini.
8. Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri, Usmiatul Muna. Terima kasih telah bertahan sejauh ini, untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan keraguan namun tetap dijalani, serta setiap ketakutan yang berhasil dilawan dengan keberanian. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meskipun tidak semua hal berjalan sesuai harapan. Terima kasih kepada jiwa yang tetap tegar, meskipun berkali-kali hampir menyerah. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meskipun kelelahan sering kali tak tampak. Penulis bangga kepada diri sendiri telah mampu melewati berbagai fase sulit dalam kehidupan ini. Semoga ke depannya, raga ini tetap kuat, hati tetap tegar, dan jiwa tetap lapang dalam menghadapi setiap proses kehidupan. Mari terus bekerja sama untuk tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	8
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	8
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	11
G. Penelitian Terdahulu.....	12
H. Definisi Istilah.....	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Pembelajaran Matematika SD/MI.....	22
B. Literasi Numerasi.....	28
C. Media Pembelajaran.....	35
D. Media Buku Cerita Bergambar	41
E. Materi Pecahan.....	46
F. Karakteristik Siswa Kelas 2	48
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	51

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
B. Model Penelitian dan Pengembangan	52
C. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	53
D. Validasi Produk	56
E. Uji Coba Produk.....	61
F. Teknik Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	70
A. Penyajian Data Hasil Penelitian dan Pengembangan.....	70
B. Analisis Data	94
BAB V PEMBAHASAN	98
A. Prosedur Pengembangan Buku Cerita Bergambar Materi Pecahan	98
B. Kelayakan Buku Cerita Bergambar Materi Pecahan	102
C. Peningkatan Literasi Numerasi Pada Siswa Kelas 2 MI Al Huda Sumberjo Setelah Menggunakan Buku Cerita Bergambar	105
BAB VI PENUTUP	112
A. Kesimpulan	112
B. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN	123

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Judul Buku Cerita Bergambar	9
Tabel 1.2 Persamaan, Perbedaan, dan Orisinalitas Penelitian.....	17
Tabel 2.1 Perhitungan Tingkat Skala Empat Literasi Numerasi	30
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	58
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Bahasa.....	59
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	59
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Pembelajaran	60
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	60
Tabel 3.6 Desain Penelitian One Group <i>Pretest-Posttest</i>	61
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	64
Tabel 3.8 Skala Likert	66
Tabel 3.9 Kriteria Kelayakan Produk Berdasarkan Presentase	66
Tabel 3.10 Kriteria Hasil Uji N-Gain.....	69
Tabel 4.1 Analisis Kurikulum	74
Tabel 4.2 Penjelasan <i>Flowcard</i> Desain Buku Cerita Bergambar	79
Tabel 4.3 <i>Story Board</i> Desain Buku Cerita Bergambar	79
Tabel 4.4 Gambar Desain Pengembangan Buku Cerita Bergambar	82
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Kelayakan Produk.....	85
Tabel 4.6 Hasil Kritik dan Saran Validator	86
Tabel 4.7 Hasil Buku Cerita Bergambar Sebelum dan Sesudah Revisi	87
Tabel 4.8 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kecil	90
Tabel 4.9 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Besar.....	91
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i>	94
Tabel 4.11 Hasil <i>Wicoxon Signed Ranks</i>	95
Tabel 4.12 Hasil Tes <i>Statistics Uji Wilcoxon</i>	95
Tabel 4.13 Hasil Uji N-Gain Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pecahan $\frac{1}{2}$	47
Gambar 2.2 Pecahan $\frac{1}{4}$	48
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE	52
Gambar 4.1 <i>Flowcard</i> Desain Buku Ceria Bergambar	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	123
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	124
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian	125
Lampiran 4 Instrumen Wawancara	126
Lampiran 5 Instrumen Observasi	127
Lampiran 6 Hasil Tes Diagnostik Kognitif	128
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Materi I	129
Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Materi II.....	131
Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Bahasa	133
Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Media I	135
Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Media II	137
Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran	139
Lampiran 13 Hasil Validasi Ahli <i>Pretest-Posttest</i> I.....	141
Lampiran 14 Hasil Validasi Ahli <i>Pretest-Posttest</i> II	143
Lampiran 15 Hasil Jawaban Soal <i>Pretest</i>	145
Lampiran 16 Hasil Jawaban Soal <i>Posttest</i>	147
Lampiran 17 Hasil Presentase Turnitin	149
Lampiran 18 Modul Ajar.....	150
Lampiran 19 Produk Yang Dikembangkan	158
Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan	159
Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup.....	160