

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A
MATCH TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

SKRIPSI



Oleh
Erlin Ika Supriani
NIM. 22204003

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026

HALAMAN JUDUL

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A
MATCH TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

Erlin Ika Supriani

22204003

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Erlin Ika Supriani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Pembimbing I



Nalsa Cintya Resti, M.Si.

NIP. 199011282019032012

Pembimbing II



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.

NIP. 198906192019032014

HALAMAN PENGESAHAN

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Erlin Ika Supriani

NIM. 22204003

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil
Kediri pada tanggal 18 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si.
NIP. 199102062018012001

()

2. Penguji I

Nalsa Cintya Resti, M.Si.
NIP. 199011282019032012

()

3. Penguji II

Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

()

Kediri, 29 - 06 - 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

NOTA DINAS

Kediri, 4 Juni 2026

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Erlin Ika Supriani

Nim : 22204003

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersamaan dengan ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesedian Ibu, Kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I



Nalsa Cintya Resti, M.Si.
NIP. 199011282019032012

Pembimbing II



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 4 Juni 2026

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasul Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Erlin Ika Supriani
Nim : 22204003
Judul : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 18 Juni 2026, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, Kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I



Nalsa Cintya Resti, M.Si.
NIP. 199011282019032012

Pembimbing II



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”

(Qs. Al-Insyirah : 6-7)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erlin Ika Supriani
NIM : 22204003
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudia hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 25 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Erlin Ika Supriani

NIM. 22204003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah SWT. Atas limpahan rahmat, nikmat, kekuatan, dan kesempatan yang tak henti diberikan hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan penuh syukur dan ketulusan, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Teristimewa, kedua orang tua saya Bapak Hermanto dan Ibu Siti Roisah yang selalu memberikan motivasi dan dukungan baik secara lahiriah maupun batiniah kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini, serta yang selalu mendoakan penulis disetiap doanya dan yang selalu menaruh besarnya harapan kepada penulis, serta beliau juga yang mengajarkan kepada penulis arti sebuah kata berjuang. Semoga rahmat Allah SWT selalu mengiringi kehidupanmu yang barokah, senantiasa diberikan kesehatan dan panjang umur.
2. Bapak dan Ibu dosen Prodi Tadris Matematika UIN Syekh Wasil Kediri yang telah membimbing, dan mendukung penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman seperjuangan penulis, Eli Rosida yang sudah membersamai serta membantu dalam kerumitan dalam menyusun skripsi penulis dan telah menguatkan dan berbagi tawa serta air mata. Terima kasih untuk cerita, dan tempat yang selalu ada dalam setiap masa-masa sulit penulis.
4. Adik tercinta Artika Dwi Cahyani yang selalu menjadi penyemangat dan memberi dukungan kepada penulis, serta selalu menjadi salah satu alasan penulis untuk tetap berjuang menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih semoga Allah SWT selalu melindungi dimanapun kamu berada.
5. Semua pihak yang tidak tercantum namanya saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas penyelesaian tugas akhir ini.
6. Kepada diri saya sendiri yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri, namun penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit. Perjalanan menuju impian bukanlah lomba, tetapi lebih seperti maraton yang membutuhkan ketekunan, kesabaran, dan tekad yang kuat. Tidak hanya itu disaat kendala *“people come and go”* selalu menghantui pikiran yang selama ini

menghambat proses penyelesaian skripsi ini dan yang memotivasi penulis untuk terus ambisi dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih sudah dapat bertahan dan mampu menyelesaikan studi ini. Apapun pilihan yang telah dipegang sekarang, terimakasih sudah mau berjuang sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha sampai titik ini dan tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan mencoba. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihanmu mari tetap berjuang untuk kedepan.

ABSTRAK

Erlin Ika Supriani, Dosen pembimbing Nalsa Cintya Resti, M.Si. dan Dwi Shinta Rahayu, M.Pd, Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Model Make a Match, Kemampuan Pemecahan Masalah, Kemampuan Berpikir Kritis.

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika dan kemampuan berpikir kritis siswa. penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *quasi experimental*. Populasi penelitian meliputi seluruh siswa kelas VIII MTsN 9 Kediri, dengan sampel terdiri dari kelas VIII-C sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Make a Match dan kelas VIII-B sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Instrumen penelitian meliputi lembar soal tes kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis berupa *pretest* dan *posttest*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, kemudian dianalisis secara statistik deskriptif dan inferensial meliputi uji normalitas data N-gain, uji homogenitas data N-gain, uji independent sample t-test dari data N-gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Make a Match belum menunjukkan perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan hasil uji independent sample t-test memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,138 > 0,05$ serta nilai effect size Cohen's d sebesar 0,49 yang termasuk kategori kecil, sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruhnya terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika berada pada tingkat efektivitas kecil. (2) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Make a Match menunjukkan adanya perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan nilai signifikansi $0,021 < 0,05$ serta nilai effect size Cohen's d sebesar 0,78 yang termasuk kategori sedang, sehingga model tersebut memberikan pengaruh dengan tingkat efektivitas sedang terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Make a Match kurang efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika, namun cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi bangun ruang kelas VIII. Penelitian ini memberikan kontribusi empiris bahwa model Make a Match dapat dijadikan alternatif pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa, serta menjadi bahan pertimbangan bagi guru dan peneliti dalam mengombinasikannya dengan pendekatan lain yang lebih berorientasi pada pemecahan masalah matematika.

ABSTRACT

Erlin Ika Supriani, Supervisor Nalsa Cintya Resti, M.Si. and Dwi Shinta Rahayu, M.Pd, Effectiveness of Make a Match Type Cooperative Learning Model on Problem Solving and Critical Thinking Skills, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Syekh Wasil State Islamic University Kediri, 2026.

Keywords: Make a Match Model, Problem-Solving Ability, Critical Thinking Ability.

The background of this research is based on the low mathematical problem-solving and critical thinking abilities of students. This research uses a quantitative method with a descriptive design. *Almost experimental*: The study population included all eighth-grade students of MTsN 9 Kediri, with the sample consisting of class VIII-C as the experimental class using the Make a Match learning model and class VIII-B as the control class using the conventional learning model. The sampling technique used was purposive *sampling*. The research instruments include problem-solving and critical thinking ability test questions in the form of a pretest and *posttest*. The data collection technique uses tests, then analyzed using descriptive and inferential statistics, including the N-gain data normality test, the N-gain data homogeneity test, and the independent sample t-test of the N-gain data.

The results of the study indicate that (1) the application of the Make a Match type cooperative learning model has not shown a significant difference in increasing mathematical problem-solving abilities between the experimental class and the control class, with the results of the independent sample t-test obtaining a significance value of $0.138 > 0.05$ and a Cohen's d effect size value of 0.49, which is included in the small category, so it can be concluded that its influence on mathematical problem-solving abilities is at a small level of effectiveness. (2) The application of the Make a Match type cooperative learning model shows a significant difference in increasing critical thinking abilities between the experimental class and the control class, with a significance value of $0.021 < 0.05$ and a Cohen's d effect size value of 0.78, which is included in the medium category, so the model provides an influence with a medium level of effectiveness on students' critical thinking abilities. Thus, it can be concluded that the Make a Match type cooperative learning model is less effective in improving mathematical problem-solving abilities but is quite effective in improving students' critical thinking abilities in the material of spatial figures for class VIII. This research provides an empirical contribution that the Make a Match model can be used as an alternative learning method to develop students' critical thinking skills and can be a consideration for teachers and researchers in combining it with other approaches that are more oriented towards solving mathematical problems.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmad, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa”

Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari kegelapan menuju masa yang penuh cahaya, yaitu agama islam. Semoga rahmad dan keselamatan juga senantiasa diberikan kepada keluarga, para sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta nasihat selama proses penyusunan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Prodi Studi Tadris Matematika, serta seluruh bapak atau ibu dosen beserta staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Tadris Matematika UIN Syekh Wasil Kediri, atas segala kebijaksanaannya.
4. Ibu Nalsa Cintya Resti, M.Si dan ibu Dwi Shinta Rahayu, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Syekh Wasil Kediri yang telah mengajarkan dan mendidik penulis dengan sabar dan ikhlas selama ini.
6. Bapak H. Sunarto, S.Pd, M.Pd., selaku kepala sekolah MTsN 9 Kediri, serta bapak Agung Prasetro, S.Pd selaku guru matematika MTsN 9 Kediri, seluruh bapak dan ibu guru staf karyawan MTsN 9 Kediri, serta siswa siswi MTsN 9 Kediri yang telah bersedia membantu jalannya proses penelitian saya.

7. Teman-teman Tadris Matematika Angkatan 2022 kelas A yang telah memberikan dukungan, serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan semoga kebaikan dari berbagai pihak tersebut menjadi amal kebaikan dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.
Aamiin

Kediri, 08 Juni 2026
Penulis

Erlin Ika Supriani
NIM. 22204003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	II
HALAMAN PERSETUJUAN	III
HALAMAN PENGESAHAN	IV
NOTA DINAS	V
NOTA PEMBIMBING	VI
MOTTO	VII
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	VIII
HALAMAN PERSEMBAHAN	IX
ABSTRAK	XI
ABSTRACT	XII
KATA PENGANTAR	XIII
DAFTAR ISI	XV
DAFTAR TABEL	XVII
DAFTAR GAMBAR	XIX
DAFTAR LAMPIRAN	XX
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Penelitian Terdahulu	11

BAB II LANDASAN TEORI.....	16
A. Deskripsi Teori.....	18
B. Kerangka Berpikir.....	38
C. Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Rencana Penelitian.....	44
B. Populasi dan Sampel.....	47
C. Teknik Pengumpulan Data.....	48
D. Instrumen Penelitian	48
E. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	66
A. Validasi Instrumen	66
B. Deskripsi Data.....	68
C. Analisis Data.....	76
BAB V PEMBAHASAN	86
BAB VI PENUTUP.....	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN LAMPIRAN	102
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	269

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu.....	11
Tabel 3. 1 Rancangan Desain Penelitian Non-equivalent Control Group.....	45
Tabel 3. 2 Indikator Soal Pretest	50
Tabel 3. 3 Indikator Soal Posttest.....	52
Tabel 3. 4 Indikator Modul Ajar Kelas Eksperimen	57
Tabel 3. 5 Indikator Modul Ajar Kelas Kontrol	57
Tabel 3. 6 Kriteria Reliabilitas Instrumen	60
Tabel 3. 7 Kriteria N-Gain.....	64
Tabel 3. 8 Interpretasi Nilai Cohen's.....	65
Tabel 4. 1 Nama Validator	66
Tabel 4. 2 Uji Reliabilitas Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah.....	68
Tabel 4. 3 Uji Reliabilitas Pretest Kemampuan Berpikir Kritis	69
Tabel 4. 4 Uji Reliabilitas Posttest Pemecahan Masalah.....	69
Tabel 4. 5 Uji Reliabilitas Posttest Kemampuan Berpikir Kritis	69
Tabel 4. 6 Hasil Uji Kemampuan Awal Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	70
Tabel 4. 7 Hasil Uji Kemampuan Awal Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol	71
Tabel 4. 8 Hasil Deskriptif Nilai Pretest Pemecahan Masalah & Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	72
Tabel 4. 9 Hasil Deskriptif Nilai Pemecahan Masalah & Berpikir Kritis Posttest Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	74

Tabel 4. 10 Hasil Deskriptif Nilai Pemecahan Masalah & Berpikir Kritis N-Gain Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	75
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Data	77
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen dan Kontrol	78
Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	78
Tabel 4. 14 Hasil Uji Independent Sample t-Test Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	80
Tabel 4. 15 Hasil Uji Independent Sample t-Test Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 bangun ruang kubus	35
Gambar 2. 2 bangun ruang balok.....	35
Gambar 2. 3 bangun ruang prisma.....	36
Gambar 2. 4 bangun ruang limas.....	37
Gambar 2. 5 Kerangka Berpikir	40
Gambar 2. 6 Variabel Penelitian.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Eksperimen.....	102
Lampiran 2 Modul Ajar Kontrol	138
Lampiran 3 Soal Pretest.....	172
Lampiran 4 Soal Posttest	179
Lampiran 5 Lembar Validasi Modul Eksperimen	187
Lampiran 6 Lembar Validasi Modul Kontrol.....	191
Lampiran 7 Lembar Validasi Soal Pretest dan Posttest.....	195
Lampiran 8 Hasil Validasi Modul Ajar Kelas Eksperimen	206
Lampiran 9 Hasil Validasi Modul Ajar Kelas Kontrol.....	216
Lampiran 10 Hasil Validasi Soal Pretest	226
Lampiran 11 Hasil Validasi Soal Posttest	235
Lampiran 12 Daftar Nama Responden Penelitian	244
Lampiran 13 Hasil Nilai Siswa.....	245
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Isi (Aiken's V)	251
Lampiran 15 Hasil Uji N-Gain	260
Lampiran 16 Salah Satu Jawaban Siswa	264
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian	265
Lampiran 18 Surat Balasan Penelitian.....	266
Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	267
Lampiran 20 Dokumentasi Pembelajaran.....	268