

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan media buku cerita Pinkabi pada mata pelajaran matematika materi perkalian dan pembagian kelas 3 di MI Al Hikmha Ketami dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian dan pengembangan media pembelajaran yang dilakukan peneliti telah menghasilkan sebuah produk berupa media buku cerita Pinkabi pada mata pelajaran matematika materi perkalian dan pembagian. Penelitian dan pengembangan atau *R&D (Research and Development)* merupakan penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan dan menciptakan sebuah produk baru. Peneliti menggunakan model penelitian ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan, yakni analisis (*Analyze*), desain (*Design*), pengembangan (*Development*), implementasi (*Implementation*), dan evaluasi (*Evaluation*). Pada tahap analisis (*Analyze*) dilakukan analisis kebutuhan, kurikulum dan karakteristik peserta didik kelas 3. Tahap desain (*design*) merupakan tahap peneliti mulai merancang media yang akan dikembangkan. Tahap pengembangan (*development*) dilakukan setelah peneliti selesai merancang media dan telah direvisi oleh dosen pembimbing serta telah melewati proses validasi lalu dicetak sebelum akhirnya diterapkan. Tahap implementasi (*implementation*) merupakan tahap dimana peneliti mulai menerapkan media buku cerita. Peneliti mulai kegiatan dengan menyebarkan *pretest* kepada 27 siswa yang dibagi dalam 2 kelompok lalu ditutup dengan *posttest*. Tahap akhir yakni evaluasi (*evaluation*) merupakan tahap dimana peneliti

mulai mengevaluasi kembali terhadap seluruh tahap yang telah dilakukan untuk menemukan kekurangan dan solusi yang tepat untuk mengatasi kekurangan tersebut.

2. Uji kelayakan media buku cerita Pinkabi dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui layak tidaknya media tersebut diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Validasi kelayakan media buku cerita Pinkabi diperoleh dari Perhitungan uji normalitas menggunakan metode uji *Shapiro-Wilk* dan diperoleh hasil data kelompok kecil dengan hasil *pretest* $0,214 > 0,05$ dan hasil *posttest* $0,471 > 0,05$. Sehingga, dapat dinyatakan berdistribusi normal. Hasil perhitungan uji t menggunakan *Paired Sample T-Test* pada kelompok kecil diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* $0,001 < 0,05$ sehingga terdapat pengaruh/perbedaan secara signifikan.. Sedangkan berdasarkan hasil uji kelayakan media buku cerita Pinkabi, diperoleh hasil presentase validasi ahli media sebesar 98% dan 100% dengan kategori “sangat layak”, validasi ahli bahasa sebesar 82% dengan kategori “sangat layak”, validasi ahli materi dan *pretest posttest* sebesar 83% dengan kategori “sangat layak”, validasi ahli materi dan asesmen sebesar 95% dengan kategori “sangat layak”, dan validasi ahli pembelajaran sebesar 100% dengan kategori “sangat layak”. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media buku cerita Pinkabi yang telah direvisi dan melewati proses validasi dikatakan layak diterapkan dalam kegiatan belajar terutama pada materi perkalian dan pembagian untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas 3 di MI Al Hikmah Ketami.
3. Kemampuan berpikir kritis memiliki pengaruh penting dalam menentukan pencapaian siswa dalam proses belajar terutama pada mata pelajaran matematika.

Pada saat kemampuan berpikir kritis meningkat, siswa secara bertahap akan mampu memahami permasalahan matematika dan memecahkan masalah tersebut dengan lebih mudah, di tengah banyak siswa yang menganggap matematika merupakan pembelajaran yang sulit. Tingkat kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilihat dari perbandingan sebelum dan sesudah siswa menggunakan media pembelajaran. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji normalitas untuk menentukan uji *Shapiro-Wilk* dan diperoleh hasil data hasil *pretest* $0,944 > 0,05$ dan hasil *posttest* $0,104 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Lalu uji homogenitas diperoleh hasil nilai signifikansi pada *Based on Mean* $0,954 > 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa data bersifat homogen. Selanjutnya, uji t menggunakan *Paired Sample T-Test* kelompok besar diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$ sehingga terdapat pengaruh / perbedaan secara signifikan. Terakhir yakni uji N-Gain diperoleh nilai rata-rata kelompok besar masuk dalam kategori tinggi yakni $0,7456$. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa media buku cerita PINKABI (Pintar Perkalian dan Pembagian) efektif digunakan karena mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas 3 di Mi AL Hikmah Ketami.

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

1. Saran Pemanfaatan Produk

Dalam penelitian ini. guna mengetahui media pembelajaran buku cerita PINKABI (Pintar Perkalian dan Pembagian) bermanfaat untuk kalangan yang lebih luas, maka terdapat beberapa saran pemanfaatan baik bagi guru, peserta

didik, maupun bagi peneliti sebagai pedoman untuk penelitian selanjutnya.

Adapun saran pemanfaatan tersebut adalah sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Bagi guru, media pembelajaran buku cerita Pinkabi sebaiknya dapat digunakan sebagai alat bantu/perantara yang mampu memudahkan guru dalam mengajarkan materi pembelajaran sehingga mempermudah siswa melatih kemampuan berpikir kritis, menciptakan suasana belajar yang aktif, serta mampu menumbuhkan pemahaman siswa dalam pembelajaran

b. Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik, media pembelajaran buku cerita Pinkabi (Pintar Perkalian dan Pembagian) dapat dimanfaatkan siswa sebagai media yang mampu membantu memahami materi pembelajaran dengan cara yang tidak membosankan, melatih kemampuan berpikir kritis, serta melatih kemampuan membaca siswa.

c. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, penelitian dan pengembangan media pembelajaran buku cerita Pinkabi dapat dijadikan sebagai tambahan bahan referensi serta dapat dikembangkan dan disempurnakan menjadi media yang lebih maksimal dan kreatif pada penelitian berikutnya.

2. Saran Diseminasi Produk

Dalam mengembangkan media pembelajaran buku cerita PINKABI (Pintar Perkalian dan Pembagian), peneliti memiliki harapan agar media tersebut dapat memberikan manfaat baik bagi seluruh siswa kelas 3 di MI Al Hikmah

Ketami maupun bagi siswa di sekolah lainnya. Selain itu, dalam mengembangkan media tersebut, peneliti memiliki saran agar peneliti selanjutnya dapat lebih memperhatikan karakteristik dan kebutuhan siswa sehingga dalam penerapannya media buku cerita Pinkabi dapat sepenuhnya berjalan dengan optimal sesuai dengan yang diharapkan.

3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Dalam penelitian ini, produk yang dikembangkan peneliti adalah media pembelajaran buku cerita PINKABI (Pintar Perkalian dan Pembagian) pada mata pelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas 3. Media tersebut telah melalui revisi dari dosen pembimbing dan telah melewati proses validasi produk oleh beberapa validator meliputi ahli media, ahli bahasa, ahli materi, dan ahli pembelajaran untuk menentukan kelayakan media tersebut sebelum diterapkan dalam pembelajaran. Setelah diterapkan, selanjutnya media melewati tahap evaluasi sebagai bahan penyempurnaan dan perbaikan agar dapat menjadi media yang lebih baik kedepannya.

Bagi peneliti selanjutnya yang bermaksud mengembangkan media yang sejenis, peneliti berharap peneliti selanjutnya mampu mengembangkan media yang lebih baik dan lebih kreatif dari sebelumnya. Selain itu, peneliti selanjutnya juga diharapkan agar lebih memperhatikan kebutuhan dan karakteristik siswa sehingga media yang dikembangkan dapat diterapkan dengan maksimal dalam pembelajaran. Media pembelajaran juga diharapkan dapat memiliki lebih banyak variasi soal sesuai dengan tujuan penelitian. Terakhir, peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih mengetahui biaya cetak mana yang lebih terjangkau

namun masih memiliki kualitas yang unggul agar tidak merasa keberatan ketika media dicetak dalam jumlah yang tidak sedikit, karena hal tersebut berpengaruh dalam penerapan media, sehingga dapat berjalan dengan maksimal sesuai dengan tujuan yang diharapkan.