

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai efektivitas model pembelajaran *discovery learning* berbantu media manipulatif berbasis konstruyktivisme terhadap pemahaman konsep dan minat belajar siswa pada materi bangun ruang, maka dapat dirumuskan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan pemahaman konsep yang signifikan antara siswa yang mengikuti model pembelajaran *discovery learning* berbantu media manipulatif berbasis konstruktivisme dengan siswa yang mengikuti model konvensional (*direct instruction*).
2. Model pembelajaran *discovery learning* berbantu media manipulatif berbasis konstruktivisme terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa dengan kategori peningkatan sedang.
3. Tidak terdapat perbedaan minat belajar yang signifikan pada hasil akhir kedua kelas. Namun, model pembelajaran *discovery learning* berbantu media manipulatif berbasis konstruktivisme mampu mengikis perbedaan minat belajar kedua kelas yang semula signifikan menjadi tidak signifikan.
4. Model pembelajaran *discovery learning* berbantu media manipulatif menghasilkan peningkatan minat belajar siswa pada kategori rendah.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru matematika dapat menerapkan model pembelajaran *discovery learning* berbantu media manipulatif berbasis konstruktivisme sebagai alternatif pembelajaran untuk membantu meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.
2. Penelitian selanjutnya dapat menerapkan model pembelajaran *discovery learning* berbantu media manipulatif berbasis konstruktivisme pada materi matematika lain serta dalam durasi pembelajaran yang lebih panjang untuk memperoleh gambaran efektivitas yang lebih luas.
3. Mengingat peningkatan minat belajar siswa masih berada pada kategori rendah, penelitian selanjutnya disarankan untuk mengombinasikan *discovery learning* dengan media pembelajaran yang lebih interaktif serta mengkaji faktor-faktor internal dan eksternal yang memengaruhi minat belajar siswa sehingga peningkatan minat belajar dapat dicapai secara lebih optimal.