

تحليل أخطاء الحروف في درس الإملاء
(دراسة حالة لطلاب الصف السابع SMP "Bilingual" الرحمة فافر كديري)

البحث العلمي



الباحثة:

سيلبي تريا أماندا

٢٢٢٠٣١٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ واصل كديري

م ٢٠٢٦

تحليل أخطاء الحروف في درس الإملاء
(دراسة حالة لطلاب الصف السابع SMP "Bilingual" الرحمة فافر كديري)

البحث العلمي
مقدم لإكمال شروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

سيلبي تريا أماندا

٢٢٢٠٣١٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ واصل كديري
م ٢٠٢٦

صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

اسم الطالبة : سلي تريا اماندا

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣١٠١

عنوان : تحليل أخطاء الحروف في درس الإملاء (دراسة حالة لطلاب

الصف السابع "Bilingual" SMP الرحمة فافر كديري)

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

لا ستيفاء شروط المناقسة للبحث العلمي.

كديري, ٢ يونيو ٢٠٢٦ م

المشرفة الثانية



نور حميدة الماجستير

رقم التوظيف

١٩٨٦١١٠٧٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

المشرف الأول



الدكتور احمد صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

ج

NOTA DINAS

Kediri, 02 Juni 2026

Nomor :
Lampiran :
Hal :
Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
(UIN SW Kediri)

Di Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo, Kota Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri (UIN SW Kediri) untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Seli Tria Amanda

NIM : 22203101

Judul :

SMP تحليل أخطاء الحروف في درس الإملاء (دراسة حالة لطلاب الصف السابع
"Bilingual" الرحمة فافاركديري)

Setelah memperbaiki materi susunanya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan Ujian Akhir Sarjana Strata Satu (SI).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Ahmad Sholihuddin, M.Pd
NIP. 197201242008011008

Pembimbing II



Nur Khamidah, S.S., M.Hum.
NIP. 198611072023212042

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ٢٢ يونيو ٢٠٢٦ الذي قدمها

اسم الطالبة : سيلبي تريا اماندا

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣١٠١

عنوان : تحليل أخطاء الحروف في درس الإملاء (دراسة حالة لطلاب الصف السابع "Bilingual" SMP الرحمة فافر كديري)

وقد قرّرت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. الدكتور باغوس أندريان برمانا الماجستير (الناطق الرئيسي) ()
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢
٢. الدكتور احمد صالح الدين الماجستير (المشرف الأول) ()
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨
٣. نور حميدة الماجستير (المشرفة الثانية) ()
رقم التوظيف: ١٩٨٦١١٠٧٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

كديري، ٢٢ يونيو ٢٠٢٦

عميدة كلية التربية و علوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ واصل كديري



الأستاذة الدكتورة الحاجة مكيبة

رقم التواصل ١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

صفحة بيان الأصالة

اسم الطالبة : سيلى تريا اماندا
رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣١٠١ :
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : التربية وعلوم التعليمية

أعلن حقا أن هذا البحث العلمي الذي كتبها هو حقا كتابتي, وليس سرقة أدبية
سواء جزئيا أو كليا.

إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه البحث العلمي ناتجة عن سرقة
أدبية, إما جزئيا أو كليا, فأنا علي استعداد لقبول العقوبات علي الفعل وفقا للأحكام
المعمول بها

كديري, ٢ يونيو ٢٠٢٦
التي تدلين ببيان



سيلى تريا اماندا

مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين, كل الحمد لله على رحمته ونعمه وهدايته التي مكنت الكاتب من إنجاز أطروحته بعنوان "تحليل الأخطاء الإملائية في تعليم الإملاء (دراسة حالة لطلاب الصف السابع في "Bilingual" SMP الرحمة فافر كديري)" بنجاح وفي الموعد المحدد. فليتساقط الصلاة والسلام دائماً على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي قاد البشرية إلى طريق الحق والمعرفة.

لم يكن إعداد هذه البحث العلمي ليتحقق لولا المساعدة والدعم والتوجيه الذي تلقينته من مختلف الأطراف. ولذلك, أود أن أعرب عن خالص شكري وتقديري لجميع الذين ساهموا في إنجاز هذه الرسالة, ولا سيما سعادة:

١. الأستاذ الدكتور واهدول أنام, ماجستير في العلوم الدينية, رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ واصل كديري, الذي أتاح للكاتب فرصة متابعة تعليمه العالي واكتساب خبرات ومعارف قيمة للغاية خلال فترة دراسته الجامعية.

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجّة منيفة الماجستير في التربية, عميدة كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ واصل كديري, التي قدمت الدعم والخدمات الأكاديمية التي مكنت الكاتب من إتمام مسيرته التعليمية بنجاح.

٣. أشكر المشرفين الأول والثاني, الأستاذ احمد صالح الدين الماجستير و الأستاذة نور حميدة الماجستير, اللذين قاما بتوجيهي بصبر واهتمام. فقد كانت التوجيهات والملاحظات والنصائح والتحفيز, فضلاً عن الوقت الذي كرساه لي, بمثابة رصيد قيم للغاية في إنجاز هذه الرسالة. وأدعو الله أن يجعل كل الخير والمعرفة التي قدموها أعمالاً خيرية مستمرة لا تنقطع.

٤. السيد الأستاذ أريف فيكري أهاديان الماجستير, مدير مدرسة "Bilingual" SMP الرحمة فافر كديري, الذي منح الكاتب الإذن والثقة لإجراء هذا البحث, مما سمح بإنجاز هذه الرسالة بنجاح.

٥. الأستاذ ناياكا, مدرس مادة في مدرسة "Bilingual" SMP الرحمة فافر كديري, الذي قدم الكثير من المساعدة والمعلومات, كما رافق الكاتب طوال فترة إجراء البحث.

٦. والداي الحبيبان, السيد سوليني والسيدة سوراتي, اللذان كانا مصدر القوة الأكبر في حياة الكاتب. شكراً على دعواتكم التي لم تنقطع أبداً, وعلى محبتكم الصادقة, وتضحياتكم التي لا تُحصى, ودعمكم المستمر في كل خطوة من خطوات الكاتب. كما يتوجه الكاتب بالشكر إلى جميع أفراد العائلة, الذين لم يتوانوا عن تقديم التشجيع والاهتمام والمساعدة, مما مكن الكاتب من إتمام هذه الدراسة.

٧. زملائي في الدفعة ٢٠٢٢ الذين كانوا جزءاً من مسيرتي الأكاديمية. أشكرهم على روح التأزر والدعم والتحفيز, وعلى التجارب القيمة التي مررنا بها معاً خلال فترة الدراسة وحتى إنجاز هذه الرسالة. كما أتوجه بالشكر إلى جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحداً تلو الآخر, والتي قدمت لي المساعدة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

كيديري, ٢ يونيو ٢٠٢٦

المؤلف

محتويات البحث

| | |
|----|------------------------------|
| ج | صفحة موافقة |
| د |NOTA DINAS |
| د | تقرير لجنة المناقشة |
| هـ | صفحة بيان الأصالة |
| ز | مقدمّة |
| ط | محتويات البحث |
| ل | شعار |
| م | ABSTRAK |
| ن | ABSTRACT |
| س | الملخص |
| ع | قائمة الجداول |
| ف | قائمة المرفقات |
| ١ | الباب الأول |
| ١ | مقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٤ | ب. ركائز البحث |
| ٤ | ج. أهداف البحث وأهميته |
| ٥ | د. الدراسات السابقة |

| | |
|----|-------------------------------------|
| ٩ | هـ. تعريف إجرائي |
| ١٢ | الباب الثاني |
| ١٢ | الإطار النظري |
| ١٢ | أ. تحليل الأخطاء اللغوية |
| ١٥ | ب. أخطاء الكتابة باللغة العربية |
| ١٩ | ج. تعليم الإملاء |
| ٢٥ | الباب الثالث |
| ٢٥ | منهج البحث |
| ٢٥ | أ. نوع البحث ومدخله |
| ٢٦ | ب. حضور الباحث |
| ٢٧ | ج. ميدان البحث |
| ٢٧ | د. بيانات البحث |
| ٢٩ | هـ. أسلوب جمع البيانات |
| ٣٢ | و. أسلوب تحليل البيانات |
| ٣٥ | ز. أسلوب صلاح البيانات |
| ٣٦ | الباب الرابع |
| ٣٦ | عرض البيانات ونتائج البحث |
| ٣٦ | أ. عرض البيانات |
| ٣٦ | ١. نظرة عامة على موقع البحث وموضوعه |

| | |
|-----|---|
| ٤٢ | ٢. وصف البيانات |
| ٥٣ | ب. نتائج البحث |
| ٥٣ | ١. بناءً على نتائج استبيان اهتمامات الطلاب |
| ٥٤ | ٢. الأخطاء الحروف في تعلم الإملاء |
| ٦٠ | ٣. أنواع الأخطاء الأكثر شيوعًا |
| ٦١ | ٤. عوامل اسباب الأخطاء في درس الإملاء |
| ٦٤ | الباب الخامس |
| ٦٤ | مناقشة البحث |
| ٦٤ | أ. أشكال الأخطاء في كتابة الحروف العربية في درس الإملاء |
| ٧٣ | ب. العوامل المسببة لأخطاء كتابة الحروف العربية في درس الإملاء |
| ٨٠ | الباب السادس |
| ٨٠ | اختتام |
| ٨٠ | أ. خلاصة |
| ٨٠ | ب. مقترحات البحث |
| ٨٢ | قائمة المراجع |
| ٨٢ | أ. المراجع العربية |
| ٨٢ | ب. المراجع الأجنبية |
| ٨٨ | ملاحق |
| ١٢٢ | السيرة الذاتية |

شعار

"لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا"

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S AL-Baqarah: 286)

“It does not matter how slowly you go as long as you do not stop.”

“Tidak masalah seberapa lambat engkau berjalan, selama engkau tidak berhenti.”

-Albert Einstein.

“Dari orang tua, demi orang tua, untuk orang tua”

ABSTRAK

AMANDA, SELI TRIA. Dosen Pembimbing AHMAD SHOLIHUDDIN, M.Pd dan NUR KHAMIDAH, S.S., M.Hum, “**Analisis Kesalahan Huruf dalam Pembelajaran Imla’ (Studi Kasus Siswa Kelas VII SMP Bilingual Ar-Rahmah Kediri)**”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri. 2026.

Kata kunci: Analisis Kesalahan, Pembelajaran Imla’, Huruf Hijaiyah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ditemukannya berbagai kesalahan penulisan huruf Arab dalam pembelajaran imla’ pada siswa kelas VII SMP Bilingual Ar-Rahmah Papar Kediri. Kesalahan tersebut meliputi pergantian huruf, penambahan huruf, penghilangan huruf, serta kesalahan penyambungan dan pemisahan huruf. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengidentifikasi jenis-jenis kesalahan huruf dalam pembelajaran imla’, dan (2) menganalisis faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi terjadinya kesalahan tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode analisis kesalahan (error analysis). Subjek penelitian adalah siswa kelas VII SMP Bilingual Ar-Rahmah Papar Kediri. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan pengumpulan data, identifikasi, klasifikasi, penjelasan, dan evaluasi kesalahan. Kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kesalahan huruf yang dilakukan siswa meliputi kesalahan pergantian huruf, penghilangan huruf, penambahan huruf, serta kesalahan penyambungan dan pemisahan huruf. Kesalahan yang paling dominan adalah pergantian huruf yang dipengaruhi oleh kesulitan siswa dalam membedakan bentuk dan bunyi huruf hijaiyah yang mirip, dan (2) faktor penyebab kesalahan terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi kurangnya latihan menulis, rendahnya pemahaman kaidah imla’, serta kurangnya ketelitian siswa. Adapun faktor eksternal meliputi metode pembelajaran, kecepatan guru saat mendikte, serta kurangnya evaluasi pembelajaran. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran imla’, khususnya dalam keterampilan menulis huruf Arab.

ABSTRACT

AMANDA, SELI TRIA. Supervisors: AHMAD SHOLIHUDDIN, M.Pd and NUR KHAMIDAH, S.S., M.Hum, “**Analysis of Spelling Errors in Imla’ Instruction (A Case Study of Year 7 Students at Ar-Rahmah Bilingual Junior High School, Kediri)**”. Thesis, Arabic Language Education Programme, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri. 2026.

Keywords: Error Analysis, Spelling Instruction, Arabic Alphabet

This study was prompted by the continued occurrence of various errors in the writing of Arabic letters during spelling lessons among Year 7 pupils at Ar-Rahmah Bilingual Junior High School in Papar, Kediri. These errors include the substitution of letters, the addition of letters, the omission of letters, as well as errors in the joining and separation of letters. This study aims to: (1) identify the types of letter errors in spelling lessons, and (2) analyse the internal and external factors influencing the occurrence of these errors.

This study employs a descriptive qualitative approach using the error analysis method. The research subjects were Year 7 pupils at Ar-Rahmah Bilingual Junior High School in Papar, Kediri. Data collection techniques included observation, interviews and documentation. Data analysis was carried out through the stages of data collection, identification, classification, explanation, and evaluation of errors. It was then analysed using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was obtained through triangulation of techniques.

The results of the study indicate that: (1) the letter errors made by pupils include letter substitution, omission, addition, as well as errors in joining and separating letters. The most prevalent error is letter substitution, influenced by students’ difficulty in distinguishing between the shapes and sounds of similar Hijaiyah letters, and (2) the factors causing these errors consist of internal and external factors. Internal factors include a lack of writing practice, poor understanding of spelling rules, and a lack of attention to detail on the part of students. External factors include teaching methods, the teacher’s speed when dictating, and a lack of learning assessment. It is hoped that this study will serve as a basis for evaluation to improve the quality of spelling instruction, particularly in the skill of writing Arabic letters.

الملخص

أماندا، سلي تريا. المشرفان: احمد صالح الدين الماجستير، و نور حميدة الماجستير، تحليل أخطاء الحروف في درس الإملاء (دراسة حالة لطلاب الصف السابع "SMP Bilingual" الرحمة فافر كديري)، رسالة ليسانيس، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ واصل كديري. ٢٠٢٦.

الكلمات المفتاحية: تحليل الأخطاء، درس الإملاء، الحروف الهجائية

تستند هذه الدراسة إلى استمرار وجود أخطاء متنوعة في كتابة الحروف العربية خلال دروس الإملاء لطلاب الصف السابع "SMP Bilingual" الرحمة فافر كديري. وتشمل هذه الأخطاء تبديل الحروف، وإضافة الحروف، وحذف الحروف، بالإضافة إلى أخطاء في ربط الحروف وفصلها. يهدف هذا البحث إلى: (١) تحديد أنواع الأخطاء الحرفية في تعلم الإملاء، و(٢) تحليل العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر على حدوث هذه الأخطاء.

استخدمت هذه الدراسة نهجاً وصفيًا نوعياً مع تطبيق طريقة تحليل الأخطاء (*error analysis*). وكان موضوع الدراسة هو طلاب الصف السابع في السابع "SMP Bilingual" الرحمة فافر كديري. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات من خلال مراحل جمع البيانات، وتحديدتها، وتصنيفها، وتفسيرها، وتقييم الأخطاء. ثم تم تحليلها باستخدام نموذج مايلز وهويرمان الذي يشمل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص الاستنتاجات. تم الحصول على صحة البيانات من خلال تقنية التثليث.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) تشمل الأخطاء الحرفية التي يرتكبها الطلاب أخطاء تبديل الحروف، وحذف الحروف، وإضافة الحروف، بالإضافة إلى أخطاء ربط الحروف وفصلها. والخطأ الأكثر شيوعاً هو تبديل الحروف، والذي يتأثر بصعوبة الطلاب في التمييز بين أشكال وأصوات الحروف العربية المتشابهة، و(٢) تتكون العوامل المسببة للخطأ من عوامل داخلية وخارجية. وتشمل العوامل الداخلية قلة التدريب على الكتابة، وضعف فهم قواعد الإملاء، وقلة دقة الطلاب. أما العوامل الخارجية فتشمل طريقة التدريس، وسرعة المعلم في الإملاء، وقلة تقييم التعلم. ومن المأمول أن تكون هذه الدراسة مادة تقييمية لتحسين جودة تعليم الإملاء، لا سيما في مهارة كتابة الحروف العربية

قائمة الجداول

- الجدول ٤,١ سجل خريجي الطلاب ٣٨
- الجدول ٤,٢ نتائج استبيان الطلاب ٣٩
- الجدول ٤,٣ بيانات أخطاء الكتابة لطلاب ٤٢
- الجدول ٤,٤ : أمثلة على حذف الحروف ٥٤
- الجدول ٤,٥ : أمثلة على إضافة الحروف ٥٦
- الجدول ٤,٦ : أمثلة على استبدال الحروف ٥٧
- الجدول ٤,٧ : أمثلة على أخطاء كتابة الحرف المهمزة ٥٨
- الجدول ٤,٨ : أمثلة على فصل الكلمات وربطها ٥٩

قائمة المرفقات

- ملحق ١: بيانات اختبار الإماء لطلاب ٨٦
- ملحق ٢: دليل إجراء المقابلات مع المعلمين ١٠٧
- ملحق ٣: دليل إجراء المقابلات مع الطلاب ١٠٩
- ملحق ٤: إرشادات المراقبة..... ١١٠
- ملحق ٥. دليل استبيان اهتمامات الطلاب..... ١١١
- ملحق ٦. تصريح البحث ١١٣
- ملحق ٧. خطاب إتمام البحث ١١٤
- ملحق ٨. مقابلة مع مدرس الإماء ١١٥
- ملحق ٩. توثيق المقابلات مع طلاب الصف السابع ١١٦
- ملحق ١٠. توثيق توزيع الاستبيان ١١٧
- ملحق ١١. توثيق عملية تعلم الإماء ١١٨
- ملحق ١٢. نتائج فحص Turnitin ١٢١