

الباب الخامس

المناقشة

أ- دراسة المنتج التي تم مراجعتها

المنتج الذي تم تطويره في هذا البحث هو وسيلة فلاش كارد قائمة على الذكاء الاصطناعي من كانف أ.ي (Canva AI). لتعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٠ جومبانغ. تم تصميم هذا الوسيط لمساعدة الطلاب على فهم وحفظ المفردات من خلال مزيج من النصوص والصور والعرض التفاعلي الجذاب. تم تطوير الوسائط لأن الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في إتقان مفردات اللغة العربية ويقل اهتمامهم بالتعلم الرتيب.

تطوير هذه الوسائط يجب على ٢ أسئلة البحث يعني:

١. عملية تطوير وسيلة التعليمية الفلاش كارد القائمة على الذكاء الاصطناعي من كانف أ.ي (Canva AI). عملية التطوير تستخدم نموذج ADDIE الذي يشمل مرحلة تحليل احتياجات الطلاب، تصميم وسائط الإعلام، تطوير المنتج باستخدام كانف أ.ي (Canva AI)، التطبيق في تعليم اللغة العربية، وتقييم المنتج من خلال التحقق من الخبراء واستجابة الطلاب. المادة المستخدمة في هذا الوسيط هي موضوع المهنة الذي يتناسب مع تعلم الصف الثامن.
٢. بالإضافة إلى ذلك، تم تطوير هذه الوسيلة أيضًا للإجابة على أسئلة البحث الثانية المتعلقة بفعالية استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية. تساعد بطاقات الفلاش كارد الرقمية من كانف أ.ي (Canva AI) في زيادة دافعية الطلاب للتعلم، وتسهيل تذكر المفردات، وخلق جو تعلم أكثر جاذبية وتفاعلية. وبالتالي، من المتوقع أن تساعد الوسيلة المطورة في تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

استنادًا إلى الوصف المذكور، يمكن الاستنتاج أن وسيلة الفلاش كارد الرقمية المستندة إلى كانف أ.ي (Canva AI) تم تطويرها كحل مبتكر للمساعدة في تحسين

إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٠ جومبانج. هذا المنتج لم يُصمم فقط من خلال مراحل تطوير منهجية باستخدام نموذج *ADDIE*، بل يهدف أيضاً إلى تحسين فعالية تعلم اللغة العربية من خلال وسائل جذابة وتفاعلية ومتوافقة مع احتياجات الطلاب.

بشكل عام، أظهرت نتائج البحث أن وسيلة التعلم باستخدام بطاقات الفلاش الرقمية المستندة إلى كانف أ.ي (*Canva AI*) قد حصلت على استجابة إيجابية من الطلاب والمعلمين. تلقى المحكمون نفس الردود، حيث أشاروا إلى أن الوسيلة التعليمية تستحق الاستخدام. يمكن رؤية ذلك في نتائج جدول البيانات التي تم الحصول عليها من تقييم خبراء المادة والإعلام. ومع ذلك، بعد عملية التحقق من قبل خبراء المادة والإعلام، خضعت هذه الوسائط التعليمية لبعض التعديلات بناءً على الاقتراحات والملاحظات المقدمة. تمت المراجعة في جوانب محتوى المادة، والعرض، واللغة، وصلاحية الرسوم البيانية، لضمان أن تكون الوسائط التعليمية التي تم تطويرها صحيحة من حيث المحتوى وفعالة وعملية في استخدامها في عملية التعلم. أما بالنسبة للدراسة التي أجريت على المنتج الذي تم مراجعته، فهي تشمل:

(١) جانب ملاءمة محتوى المادة

يتم إجراء مراجعة على مظهر وسائط التعلم باستخدام بطاقات الفلاش الرقمية المستندة إلى كانف أ.ي (*Canva AI*)، يجب أن تكون كل بطاقة فلاش صحيحة من حيث قواعد اللغة العربية (النحو والصرف الأساسي)، مزودة بالترجمة اللاتينية، والترجمة الإندونيسية الدقيقة، وصوت نطق التجويد القياسي. يجب أن تكون صور كانف أ.ي (*Canva AI*) ذات صلة (مثل صورة مسجد لكلمة "مسجد"، وليس صورة عشوائية)، وجذابة بصرياً بألوان زاهية. لا توجد أخطاء إملائية، أو معاني مزدوجة، أو صور مربكة.

(٢) جانب العرض

وسائط الفلاش كارد الرقمية المستندة إلى كانف أ.ي (Canva AI) مزودة أيضاً بمفردات باللغة العربية مع معانيها باللغة الإندونيسية ورسوم توضيحية مناسبة. إضافة المعاني والصور تهدف إلى تعزيز فهم المتعلمين لمعاني المفردات، مما يسهل على الطلاب حفظ الكلمات وربطها بالأشياء الحقيقية.

(٣) جانب جدوى الرسوم البيانية

بناءً على ملاحظات المحققين الإعلاميين، يجب تحسين تصميم واجهة بطاقات الفلاش الرقمية المستندة إلى كانف أ.ي (Canva AI) لتكون أكثر تناسقاً وأقل كثافة. إعادة ترتيب الصور والجمل التعليمية لجعلها أكثر توازناً، ترتيباً، وسهولة في الفهم للمتعلمين. تصميم تخطيط بطاقات الفلاش الرقمية باستخدام كانف أ.ي (Canva AI) مع تجنب تراكم النصوص أو الصور بشكل مفرط، وترتيبها بشكل متناسب ومتوازن سيحافظ على جمالية العرض ويزيد من قابلية قراءة المحتوى.

في قسم تصميم محتوى الوسائط، يجب تعديل اختيار الألوان، الخلفية، تخطيط الفروع، والمسافات بين العناصر على بطاقات الفلاش الرقمية المستندة إلى كانف أ.ي (Canva AI) لتكون أكثر راحة في المشاهدة ومتسقة في المظهر العام للوسائط. بالإضافة إلى ذلك، يتم تنظيم الوسائط في ٦ فصول دراسية، حيث يتم إعطاء كل فصل لوناً مختلفاً كعلامة لتوضيح الفروق بين الفصول. يهدف استخدام الألوان المختلفة في كل فصل إلى تسهيل على الطلاب التعرف على المواد، وتمييزها، وتذكرها وفقاً للموضوع الذي يتم دراسته.

استخدام الحجم ونوع الخط المناسبين، بالإضافة إلى اختيار الألوان واللغة، هو أحد المعايير التي يجب مراعاتها عند إعداد وسائل التعليم لأنها ستؤثر على جودة العرض وسهولة تعلم المتعلمين. اختيار الألوان في الخلفية والنص في وسائل رسم الخرائط الذهنية يجب أن يكون متبايناً حتى تظهر الكتابة بوضوح وسهولة في القراءة، مما يجعل المادة تُستقبل بشكل فعال.

بناءً على نتائج التحقق والتنفيذ، تم اعتبار منتج الوسائط التعليمية هذا صالحًا وعمليًا وفعالًا بنسبة تقييم من المحكمين، واستجابة الطلاب والمعلمين، وكذلك نتائج الاختبارات. يُقال إن وسائل التعليم صالحة إذا استوفت ثلاثة جوانب، وهي جانب الصلاحية (*validity*)، جانب العملية (*practically*)، وجانب الفعالية (*effectiveness*). لذلك، فإن وسيلة التعلم باستخدام بطاقات الفلاش الرقمية المستندة إلى Canva AI في مادة المهن هذه تستحق الاستخدام في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن ب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٠ جومبانج.

ومع ذلك، فإن المنتج الذي طوره الباحثون يمتلك أيضًا بعض نقاط القوة والضعف على النحو التالي:
أ) القوة

وسيلة الفلاش كارد الرقمية المستندة إلى كانف أ.ي (*Canva AI*) هذه تتمتع بعدة نقاط قوة تجعلها متفوقة في استخدامها. فيما يلي مزايا وسيلة الفلاش كارد الرقمية المستندة إلى كانف أ.ي (*Canva AI*):
١) وسائط الفلاش كارد الرقمية المستندة إلى فلاش كارد الرقمية كانف أ.ي (*Canva AI*)، مما يجعلها قابلة للاستخدام لفترة طويلة وسهلة التخزين مرة أخرى.

٢) يمكن الوصول إلى بطاقات الفلاش الرقمية المستندة إلى كانف أ.ي (*Canva AI*) عبر أجهزة الكمبيوتر المحمول أو الهواتف المحمولة، مما يجعل استخدامها مرناً ويمكن تعلمها في أي وقت وأي مكان.

٣) تقديم المادة في شكل صور على بطاقات مزدوجة الوجه يسهل على المتعلمين فهم العلاقات بين المفردات، مما يجعل المادة أسهل للفهم والتذكر.

٤) الوسائط مزودة بالصور، والألوان الجذابة، والكتابة العربية الواضحة التي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم وتجعل التعلم أكثر تفاعلاً وأقل مللاً.

٥) كل فصل يُعطى لوناً مختلفاً، مما يسهل على الطلاب التمييز بين المواد في الفصول والتعرف على موضوع التعلم.

٦) تساعد بطاقات الفلاش الرقمية المستندة إلى كانف.أي (Canva AI) الطلاب على تحسين إتقان المفردات لأن المفردات تُعرض بشكل منظم، ومختصر، وسهل الفهم.

ب)الضعف

بالإضافة إلى قوتها، فإن وسائط الفلاش كارد الرقمية المستندة إلى كانف.أي (Canva AI) تحتوي أيضاً على نقاط ضعف تسبب نقصاً وقيوداً في استخدامها. فيما يلي بعض العيوب في وسائط التعلم باستخدام الفلاش كارد الرقمية المستندة إلى كانف.أي (Canva AI):

١) لا يزال وسيلة التعلم باستخدام بطاقات الفلاش الرقمية كانف.أي (Canva AI) تعتمد على الوصول إلى الإنترنت، لذا فإن استخدامها يمكن الوصول إليه فقط عبر الإنترنت. لذلك، لا يمكن تشغيل المواد التعليمية إذا لم يكن الهاتف المحمول متصلاً بالإنترنت.

٢) لا يمكن أن تكون الصور في وسيلة التعلم باستخدام بطاقات الفلاش الرقمية كانف.أي (Canva AI) في شكل حقيقي، بل تتبع الرموز التعبيرية من الذكاء الاصطناعي.

ب- اقتراحات الاستخدام، والنشر، وتطوير المنتج بشكل أكبر

١) اقتراحات لاستخدام المنتج

أ) بالنسبة للمدرسة، يُتوقع أن يتم الاستفادة من وسائل التعلم باستخدام بطاقات الفلاش الرقمية المستندة إلى كانف.أي (Canva AI) في عملية

تعليم مادة المهن، بحيث تسير عملية التعلم بشكل فعال وتوفر تجربة تعليمية للطلاب.

(ب) بالنسبة للمعلمين، يُتوقع أن يتمكنوا من الاستفادة من وسائل التعلم باستخدام بطاقات الفلاش الرقمية المستندة إلى كانف أ.ي (Canva AI) كمصدر إضافي للتعلم لتسهيل شرح مادة المهن الموجودة في درس اللغة العربية للصف الثامن.

(ج) بالنسبة للطلاب، يمكن الاستفادة من وسائل التعلم باستخدام بطاقات الفلاش الرقمية المستندة إلى كانف أ.ي (Canva AI) في مادة المهن كوسيلة ومصدر للتعلم يمكن دراستها في أي مكان وفي أي وقت، لأن هذه الوسائل التعليمية رقمية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد هذه الوسيلة التعليمية في فهم المفردات وزيادة حماس الطلاب للتعلم.

(٢) اقتراحات لاستخدام المنتج

يمكن نشر واستخدام وسيلة التعلم باستخدام بطاقات الفلاش الرقمية Canva AI هذه على طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أو في جميع مراحل المدرسة الثانوية وكذلك في المواد الدراسية الأخرى. يمكن إجراء النشر من خلال تقديم التوعية لمعلمي اللغة العربية عبر اجتماعات المعلمين حتى يتمكن المعلمون الآخرون من معرفة واستخدام هذه الوسائط التعليمية الرقمية في دروسهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن نشرها على وسائل التواصل الاجتماعي الرسمية للمدرسة حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى وسائط التعلم الرقمية هذه بشكل مستقل.

(٣) اقتراحات لتطوير المنتج بشكل أكبر

وسائل تعليمية على شكل بطاقات تعليمية رقمية باستخدام كانف أ.ي (Canva AI) التي تم تطويرها من قبل الباحث تحتوي على مواد مهنية، هوايات، وساعات للصف الثامن الفصل الأول. أما الفصل الثاني فتكون مواد

الرياضة، الحياة اليومية، والصحة/الأمراض. لذلك، يمكن للباحثين اللاحقين تطوير وسائل تعليمية على شكل بطاقات تعليمية رقمية باستخدام كاتف.أي (Canva AI) بإضافة مواد أخرى. يأمل الباحث في أن يتمكن الباحثون اللاحقون من تطوير وسائل تعليمية على شكل بطاقات تعليمية رقمية باستخدام Canva AI بتصميم أكثر ابتكارًا، إبداعًا، وفعالية .