الباب الثاني

الإطار النظري

أ) وسيلة التعليمية

١- تعريف وسيلة التعليمية

في سياق التعليم الحديث، أصبح استخدام وسيلة التعليمية محور اهتمام رئيسي لأنها تعتبر واحدة من الطرق الفعالة لزيادة دافعية الطلاب للتعلم. تعتمد وسائل التعليم على التكنولوجيا لتمكين التفاعل الثنائي الاتجاه بين المعلم والطالب، وكذلك بين الطالب والمادة التعليمية. وسائل التعليم هي أدوات مصممة لدعم عملية التعليم والتعلم من خلال دمج التكنولوجيا الحديثة التي تشمل العناصر البصرية والسمعية والحركية.[٢١] مثال ملموس على هذه الوسائط يمكن أن يكون تطبيقات تعليمية، فيديوهات تعليمية تفاعلية، ألعاب تعليمية، وأدوات مساعدة أخرى مصممة لخلق تجربة تعلم أكثر جاذبية.[٢٢] يجب أن تكون وسائل التعليم الفعالة قادرة على التكيف مع تطورات المواد التي تتطلب تحديثًا دوريًا، بما يتماشى مع التغيرات في مختلف مجالات التعليم.

استخدام الوسائط في عملية التعلم يمكن أن يوفر تجربة تعليمية مثيرة، مثل من خلال الألعاب التعليمية أو الفيديوهات التفاعلية، مما يجعل الطلاب أكثر تحفيزًا .توفر وسائل التعلم أيضًا تغذية راجعة فورية حول أداء الطلاب، مما يمكنهم من فهم التقدم والمجالات التي تحتاج إلى تحسين، وبالتالي زيادة الثقة بالنفس والدافع .كوسيلة للتواصل غير اللفظي، يجب تصميم وسائل التعلم بشكل مثالي لتكون أداة فعالة وكفؤة لتحقيق أهداف التعلم. يمكن لوسائل

[21] Issn Online and others, 'Pelatihan Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Anak Di Panti Asuhan LKSA Al- Izan ' Ni', 4.2 (2025), 6–10.

[22] Jhon Enstein, Vera Rosalina Bulu, and Roswita Lioba Nahak, 'Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi', *Jurnal Jendela Pendidikan*, 02.01 (2022), 101–9.

التعلم أن تجعل عملية التعلم أكثر جاذبية ومتعة، مما سيزيد من اهتمام الطلاب في عملية التعلم.[٢٣]

٢- هدف استخدام الوسائط في التعليم

الوسائط التعليمية ليست مجرد أدوات مساعدة في التدريس، بل يمكن أن تكون مصدرًا للتعلم الذاتي يمكّن الطلاب من الوصول إلى المواد في أي وقت وأي مكان. التكنولوجيا مثل أجهزة LCD، أجهزة العرض، والأجهزة متعددة الوسائط الأخرى يمكن أن تدعم عملية التعلم بشكل أكثر جاذبية، خاصة بالنسبة للجيل الألفي الذي يتقن التكنولوجيا.[٢٤] مع وجود وسائل التعليم، يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا بالمشاركة النشطة في التعلم، مما يؤدي إلى زيادة دافعهم للتعلم.[٢٥] ومع ذلك، لا يمكن لوسائل التعليم أن تحل محل دور المعلم بالكامل، الذي يظل الميسر الرئيسي في عملية التعلم.

باستخدام التكنولوجيا، تصبح عملية التعلم أكثر متعة، ويمكن تكييفها مع احتياجات الطلاب.[٢٦] يهدف استخدام وسائل التعليم إلى تسهيل تطور الطلاب في عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وجاذبية ويسر لفهم المواد التي يتم تدريسها.[٢٧] بالإضافة إلى ذلك، تم تصميم وسائل التعلم لإنشاء تواصل ثنائي الاتجاه بين الطلاب والمعلمين، مما يدعم بيئة تعليمية باستخدام أنظمة حديثة،

---

[23] Dea Amelia and others, 'Peran Media Pembelajaran Etnomatematika Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa SD: Tinjauan Literatur', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10.1 (2025), 875–83 <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.2953>.

[24] Veranda Putri Cahyaningtias and Mochamad Ridwan, 'Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Motivasi Siswa Di SMKN 2 Buduran Sidoarjo', *Riyadhoh : Jurnal Pendidikan Olahraga*, 4.2 (2021), hlm 87.

[25] Ferdy Fahrurrazi and Sri Setia Putra Jayawardaya, 'Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD Melalui Metode Pembelajaran Interaktif', *Semantik : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2.3 (2024), 101–10 <https://doi.org/10.61132/semantik.v2i3.776>.

[26] Cevin Sanderzon Makapedua, Djafar Wonggo, and Trudi Komansilan, 'Pengembangan Media Pembelajaran Pengenalan Hewan Berbasis Augmented Reality Untuk Anak Usia Dini', *Edutik : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 1.4 (2021), 364–77 <https://doi.org/10.53682/edutik.v1i4.2212>.

[27] Muhammad Yusri Bachtiar, Hasmawaty, and Andi Nur Maharani Islami, 'Workshop Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis IT Pada Anak Pra Sekolah', *Madaniya*, 6.1 (2025), 270–76 <https://madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/1127>.

ذات صلة، وأكثر نشاطًا وتعاونًا.[٢٨] تعتبر هذه الميزة متوافقة مع احتياجات الطلاب في التعليم الحديث، لأن الطلاب في عالم التعليم الحديث لا يُطلب منهم فقط استيعاب المعلومات بل أيضًا المشاركة في عملية التعلم.

٣- فوائد وسائل التعليم

تلعب وسائل التعلم دورًا مهمًا في عملية التعلم، وذلك لأن هناك أحيانًا غموض في المواد التعليمية التي يستخدمها المعلم. أحد الأهداف الرئيسية لاستخدام وسائل التعليم في عملية التعلم هو القدرة على تحويل التعلم إلى تجربة مثيرة وممتعة.[٢٩] كما يمكن لوسائل التعليم تحويل جو التعلم المجرد إلى شيء أكثر واقعية، مما يساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل.[٣٠] بالإضافة إلى زيادة الاهتمام بالتعلم، تلعب وسائل التعلم أيضًا دورًا في تسريع فهم الطلاب. في عملية التعلم في مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية، عادةً ما يكون لدى الطلاب أنماط تعلم مختلفة، فبعضهم يفهم بسهولة من خلال الوسائل البصرية، وبعضهم من خلال السمعية، وبعضهم الآخر من خلال الممارسة العملية. مع وجود وسائل تعليمية متنوعة، يمكن للمعلم تعديل أسلوب التدريس ليتناسب مع احتياجات الطلاب.[٣١]

استخدام وسائل التعليم المناسبة له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائل التعليم أن تساعد في تقليل شعور الخوف أو القلق لدى الطلاب تجاه مادة اللغة العربية. يعتبر العديد من الطلاب أن درس اللغة العربية مادة مملة وصعبة. ومع ذلك، باستخدام وسائل تعليمية جذابة،

---

[28] Novriadi Antonius, Chandra Frenki Sianturi, and R. H Tamba, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Adobe Flash', *Pejuang : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1.2 (2023), 01–12.

[29] Maria Theresia Ambarwati Sulistyorini and Salamah Salamah, 'Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS', *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 3 (2022), 98–103 <https://doi.org/10.30595/pssh.v3i.349>.

[30] Sindy Vega Artinta and Hanin Niswatul Fauziah, 'Faktor Yang Mempengaruhi Rasa Ingin Tahu Dan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran IPA SMP', *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 1.2 (2021), 210–18 <https://doi.org/10.21154/jtii.v1i2.153>.

[31] Yuliana Susa, 'Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung Di Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa', *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2.3 (2020), 435–48 <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.

يمكن للطلاب التعلم بطريقة أكثر متعة ودون الشعور بالضغط.[٣٢] بوجود وسائل التعليم، يمكن تقديم المواد المجردة في شكل أكثر وضوحًا وسهولة في الفهم للطلاب.[٣٣] تُعتبر وسائل التعليم أيضًا أدوات يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم، مما يجعل معنى الرسالة المرسلة أكثر وضوحًا ويمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال وكفء.[٣٤] من خلال اختيار وسائل التعليم المناسبة، يُتوقع أن يشهد الطلاب تحسينًا في نتائج تعلمهم.

ب) فلاش كارد

١- تعريف الفلاش كارد

زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، تلعب وسائل التعليم أيضًا دورًا مهمًا في تسريع فهم الطلاب، ومن بين الوسائل الفعالة المستخدمة هي وسائل الفلاش كارد. تعتبر وسائل الفلاش كارد وسيلة تعليمية يمكن استخدامها لمعالجة تأخر القراءة. يُعتقد أن استخدام الفلاش كارد في عملية التعلم يمكن أن يزيد من تفاعل الطلاب، ويسهل التعرف على الحروف والكلمات، ويزيد تدريجيًا من سرعة القراءة.[٣٥] يمكن أيضًا تفسير الوسائط التعليمية على شكل بطاقات فلاش على أنها وسائط تتكون من بطاقات مصورة مزودة بكلمات في شكل بطاقات مرئية. تعتبر قدرة هذه الوسائط جيدة لأنها تحتوي على عنصر الصورة.[٣٦] بطاقات الفلاش هي أيضًا وسيلة تعليمية يمكن أن تخلق بيئة تعليمية ممتعة.

---

[32] Nurul Eliani dkk, 'Media Pembelajaran Matematika dan Manfaatnya di SDNegeri 3 Gedung Sari', Jurnal Griya Cendikia, 10 .1 (2025), 350-352.

[33] Septy Nurfadhillah, Adelia Ramadhanty Wahidah, and Gestika Rahmah, 'PENGGUNAAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DAN MANFAATNYA DI SEKOLAH DASAR SWASTA PLUS AR-RAHMANIYAH', 3, 289–98.

[34] Nurul Fadilah, Muhammad Misbahudholam AR, and Iwan Kuswandi, 'Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Terhadap Hasil Belajar Ipas Di Sekolah Dasar', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 12.1 (2025), 56–66 <https://doi.org/10.38048/jipcb.v12i1.4701>.

[35] Atika Zata Amani, Adrias Adrias, and Fadila Suciana, 'Efektivitas Media Flashcard Dalam Mengatasi Keterlambatan Membaca Pada Siswa Sekolah Dasar', *Sintaksis : Publikasi Para Ahli Bahasa Dan Sastra Inggris*, 3.2 (2025), 43–51 <https://doi.org/10.61132/sintaksis.v3i2.1563>.

[36] Enung Nurhasanah, 'Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Flashcard Huruf Hijaiyah Terhadap Hasil Belajar Iqro Pada Santri *The Gold Generation'*, *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP),* 1 .2 (2021), 60-68.Nurhasanah.

يمكن أن تساعد وسائل التعلم البصرية مثل بطاقات الفلاش في بناء جو تعليمي تفاعلي قادر على جذب انتباه واهتمام الطلاب، مما يعزز قدرتهم على التذكر ويساعدهم في فهم المفاهيم التي يتم تدريسها .لذلك، فإن استخدام بطاقات الفلاش كوسيلة تعليمية يعمل كاستراتيجية فعالة في زيادة دافعية وفهم الطلاب. الصور على بطاقات الفلاش تساعد في توضيح المفاهيم، وتلبية الاحتياجات البصرية للمتعلمين، وتجعل التعلم أكثر جاذبية وسهولة في الفهم . الطبيعة التفاعلية للبطاقات التعليمية تشجع أيضًا على المشاركة النشطة للطلاب، مما يساعدهم على فهم مفهوم المقياس بشكل أسرع من خلال التصور الملموس . استخدام بطاقات الفلاش يمكن أن يعزز أيضًا القدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات .هذا سيساعدهم على تطوير مهارات التفكير المنطقي التي تكون مفيدة جدًا في الحياة اليومية.[٣٧]

٢- أنواع الفلاش كارد

فيما يلي الأنواع العامة لوسائط الفلاش كارد:

أ) الفلاش كارد التقليدي (الفعلي)

أداة تعليمية على شكل بطاقات تحتوي على صور (أشياء، حيوانات، وما إلى ذلك) مطبوعة على الورق أو الكرتون أو مواد فعلية أخرى بأحجام يمكن تعديلها حسب الحاجة. يمكن استخدام هذه الوسيلة التعليمية لتحسين إتقان المفردات، لأنها يمكن أن تكون دليلاً ومحفزاً للطلاب لتقديم الاستجابة المطلوبة. في مرحلة تحسين إتقان المفردات العربية، في عملية التعلم، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية جذابة وغير مملة بهدف تسريع فهم الطلاب لإتقان المفردات العربية. يجب تصميم بطاقات الفلاش التقليدية بطريقة تمنع حدوث أخطاء قد تكون لها عواقب وخمية.[٣٨]

---

[37] Pasaribu, M., & Mukhrimah, N. A. (2022). Efektifitas Penggunaan Media Flashcard Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah. *Journal on Teacher Education*, *4*(2), 1190-1200.

[38] Silma Anjani Sisil, Radif Khotami Rusli, and Tb. Bay Amri Hakim, 'Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Teknik Flashcard Untuk Meningkatkan Kosakata Siswa Kelas VII MTs Al-Muchtari Cimande',

ب) البطاقات التعليمية الرقمية (*E-Flashcard*)

التطوير الإضافي للبطاقات التعليمية التقليدية ينتج عنه مفهوم البطاقات التعليمية الرقمية. إحدى أكثر تنويعات البطاقات التعليمية الرقمية إثارة للاهتمام هي بطاقات تعليمية رقمية على شكل ألعاب، والمعروفة باسم "ألعاب البطاقات التعليمية"، وهي بطاقات تعليمية رقمية على شكل ألعاب تستخدم بطاقات تحتوي على صور تتضمن أسئلة أو مفاهيم تتعلق بالمادة الدراسية التي يمكن الوصول إليها باستخدام الهواتف الذكية عبر شبكة الإنترنت. لقد تم تطبيق بطاقات تعليمية رقمية على شكل ألعاب بشكل واسع في عملية التعلم لزيادة قدرة الذاكرة على استيعاب المادة، وخاصة استيعاب المفردات وفهم المفاهيم بشكل أسرع وأكثر متعة. يمكن لألعاب البطاقات التعليمية أن توفر فوائد مثل زيادة تفاعل الطلاب، وتعزيز الذاكرة، وعمليتي التعلم بشكل أكثر فعالية، لأنها تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية في آن واحد.[٣٩]

ج) موقع كانف أ.ي (*Canva AI*)

١- تعريف كانف أ.ي (*Canva AI*)

يشير يشير كود الفلاش كارد باستخدام الذكاء الاصطناعي في كانف أ.ي *(Canva AI)* إلى استخدام ميزة الذكاء الاصطناعي في تطبيق كانف أ.ي *(Canva AI)* لتصميم وإنتاج وسائل تعليمية على شكل بطاقات فلاش رقمية، من خلال الاستفادة من "منطق البرمجة الشبيهة" أو تدفق الأتمتة القائم على التعليمات والنماذج. في هذا السياق، لا تعني البرمجة دائمًا كتابة كود البرنامج يدويًا، بل استخدام الأوامر النصية ومنطق الذكاء الاصطناعي (الذكاء الاصطناعي القائم على التعليمات) لإنتاج بطاقات المفردات بشكل تدريجي بدءًا من إنشاء النماذج، وملء المحتوى (الكلمات العربية، الترجمة، الصور)،

Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2.1 (2021), 45–60 <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i1.3623>.

[39] Mohammad Fajar Sidik and others, 'Peningkatan Hasil Belajar PAI Dengan Menggunakan Media Flashcard Games Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama', *Journal of Instructional and Development Researches*, 5.1 (2025), 115–30 <https://doi.org/10.53621/jider.v5i1.500>.

وصولاً إلى ضبط العرض (الألوان، التخطيط، الخطوط) بشكل متسق في كل بطاقة.

يمكن أيضًا تفسير كانف أ.ي *(Canva AI)* على أنه دمج لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي والتصميم العالمي المستوى لأتمتة عملية إنشاء وسائل تعليمية على شكل بطاقات تعليمية، مما يجعل سير العمل أسرع وأكثر تنظيمًا وسهولة في التكرار .تشمل العملية مراحل مثل: اختيار قالب الفلاش كارد، تقديم نص يحتوي على تعليمات المحتوى (المفردات، المستوى، الموضوع، والتنسيق)، ثم ترك كانف أ.ي *(Canva AI)* لملء وتنظيم العناصر الرسومية، الألوان، وتوزيع النص تلقائيًا.[٤٠]

عنصر "الكودينغ" هنا يظهر في الطريقة التي يقدم بها المستخدم التعليمات بشكل منهجي ومتكرر (مثل السكربت/البرنامج البسيط)، مما يجعل الذكاء الاصطناعي ينتج بطاقات مفردات متجانسة وجاهزة للاستخدام في تعلم اللغة العربية. من خلال هذا النهج، يحتاج المستخدم فقط إلى إدخال وصف قصير (مثل: "اصنع ٢٠ بطاقة مفردات باللغة العربية بموضوع المهن، كل بطاقة تحتوي على كلمة عربية، رسم توضيحي، وترجمة باللغة الإندونيسية")، ثم سيقوم نظام الذكاء الاصطناعي بإنتاج تصميم جاهز للتعديل ومباشرة للاستخدام كوسيلة تعليمية دون الحاجة إلى أن يمتلك المستخدم مهارات تصميم جرافيكي متقدم. كانف أ.ي *(Canva AI)* لا يعمل فقط كأداة تصميم، بل كأداة لتطوير وسائل التعلم الحديثة التي تجمع بين المرئيات والنصوص ومنطق الذكاء الاصطناعي لتحسين كفاءة وجودة بطاقات الفلاش كارد.[٤١]

٢- فوائد تطبيق كانف أ.ي *(Canva AI)*

[40] Fithrah Amalia Sirait, Devita Syahputri, Dinda Rizky, Siti Aisyah Lubis, Fevi Rahmawati Suwanto, 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLASHCARD DIGITAL BERBANTUAN CANVA AI PADA MATERI SEGITIGA KELAS VII MTS NEGERI PEMATANGSIANTAR', Jurnal Pendidikan Matematika, vol. 6, no. 1, (2022), 824-836.

[41] Zuyyina Ilmi Azizah, Abdul Muntaqim Al Anshory, Arfani Abdul Aziz, 'Implementasi Media Interaktif Canva terhadapDaya Ingat Kosakata Siswa MTsN 5 Malang', *Jurnal Ilmiah Al-Mashadir : Journal of Arabic Education and Literature*, vol. 5, no. 2, (2025), 2-18.

أما فوائد استخدام تطبيق كانف أ.ي *(Canva AI)* في عملية التعلم[٤٢], فهي كالتالي:

أ) دعم عملية التعلم القائمة على الوسائط المتعددة

يجمع تطبيق كانف أ.ي *(Canva AI)* بين النصوص (الكلمات باللغة العربية)، والصور، والترجمة في بطاقة واحدة، مما يعزز مبدأ التعلم المتعدد الوسائط لماير ويسرع من فهم الطلاب.

ب) يساعد في تعلم المفردات بشكل تدريجي ومنظم

يمكن للمعلم تصنيف المفردات حسب الموضوع ومستوى الصعوبة (مبتدئ، متوسط، متقدم) في مجموعة من بطاقات الفلاش كارد، مما يسمح للطلاب بالتعلم بشكل تدريجي وفقًا لقدراتهم.

ج) دعم تكرار المفردات بشكل منتظم (التكرار المتباعد)

يمكن استخدام بطاقات الفلاش الرقمية مثل كانف أ.ي *(Canva AI)* بشكل متكرر، سواء في الفصل أو في المنزل، مما يسهل على الطلاب تكرار المفردات بفواصل زمنية معينة لتعزيز الذاكرة طويلة الأمد.

د) تحسن جودة واتساق تصميم الوسائط

مع ميزات الذكاء الاصطناعي (تصميم الذكاء الاصطناعي، قوالب الذكاء الاصطناعي، تخطيط الذكاء الاصطناعي)، تكون بطاقات الذاكرة الناتجة ذات مظهر مرتب، موحد، ومحترف، مما يجعل من السهل على الطلاب قراءتها وتتناسب مع القواعد البصرية للتعلم.

هـ) توفير الوقت والجهد للمعلمين في تصميم وسائل التعليم

تتيح كانف أ.ي *(Canva AI)* للمعلمين إنتاج العديد من بطاقات المفردات العربية دفعة واحدة فقط من خلال تقديم نص، مما *eliminates* الحاجة إلى تصميم كل بطاقة بشكل يدوي.

---

[42] Amrina, Adam Mudinillah, Defitri Nur Isnain, 'Pemanfaatan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah', *Jurnal Informatikadan Teknologi Pendidikan*, vo. 1, no. 2, (2021), 55-65.

٣- مزايا تطبيق كانف أ.ي *(Canva AI)*

فيما يلي مزايا تطبيق كانف أ.ي *(Canva AI)*:

أ) عملية نشاء الوسائط أصبحت أسرع وأكثر كفاءة

من خلال إدخال نص معين، يمكن للذكاء الاصطناعي إنتاج مئات بطاقات المفردات في وقت واحد بتصميم متسق، دون الحاجة إلى أن يقوم المعلم بتصميم كل بطاقة يدويًا.

ب)مظهر الوسائط أصبح أكثر جاذبية واحترافية

يقوم جانف أ.ي كانف أ.ي *(Canva AI)* تلقائياً بتنظيم لوحة الألوان، والتخطيط، والخطوط، وترتيب الصور وفقًا لقواعد التصميم، مما يسهل على الطلاب قراءة وفهم محتوى البطاقات.

ج) يدعم كانف أ.ي *(Canva AI)* تطوير الثقافة الرقمية

يعتاد الطلاب والمعلمون على استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في سياق التعلم، مما يعزز المهارات الرقمية والاستعداد في العصر الحديث.

٤- عيوب تطبيق كانف أ.ي *(Canva AI)*

فيما يلي عيوب تطبيق كانف أ.ي *(Canva AI)*:

أ) نقص التخصيص للميزات المعقدة

ليست جميع ميزات الذكاء الاصطناعي والتصميم في كانف أ.ي *(Canva AI)* متاحة مجانًا، مما قد يتطلب من المعلمين الاشتراك في الخدمة المميزة لتحقيق أقصى استفادة، وهو ما يمكن أن يكون عائقًا من حيث التكلفة.

ب)دقة وملاءمة المحتوى الناتج عن الذكاء الاصطناعي ليست دائمًا مثالية

هناك حاجة إلى مراجعة وتدقيق يدوي من قبل المعلم، خاصةً لمحتوى مفردات اللغة العربية الذي يتطلب دقة عالية.

ج) الاعتماد على الإنترنت والأجهزة الرقمية

بدون شبكة مستقرة أو أجهزة مناسبة، يصبح استخدام كانف أ.ي *(Canva AI)* صعبًا أو حتى مستحيلًا، مما يعني أن ليس جميع الطلاب يمكنهم الوصول إلى هذه الوسيلة بنفس الكفاءة.

د) المفردات

في دراسة اللغة العربية، تعني المفردات حرفياً "الكلمات الفردية" أو "المفردات". كلمة المفردات جمعها مفردات. يُستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى مجموعة من الكلمات التي يجب على الشخص معرفتها ليتمكن من تكوين جمل، وفهم النصوص، أو التواصل باللغة العربية.[٤٣] كما أن المفردات (المفردات) في اللغة العربية هي وحدة لغوية تتكون أفقياً وتعمل كعنصر لتكوين الجمل.[٤٤] المفردات تشمل الكلمات اللغوية (اسم، فعل، حرف) التي تشكل الوحدة الأساسية في تكوين الجمل والنصوص. يُعتبر إتقان المفردات جانبًا أساسيًا من تعلم اللغة العربية، لأنه بدون ما يكفي من المفردات تكون القدرة على التحدث والقراءة والكتابة والاستماع محدودة جدًا.[٤٥] بالإضافة إلى ذلك، فإن المفردات هي أيضًا مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص والتي ستستخدم لتكوين جمل أو للتواصل مع الأشخاص من حوله.[٤٦]

أهمية المفردات في تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية تعد لغة ذات مورفولوجيا معقدة نسبيًا ومفردات واسعة، فإن إتقان المفردات يصبح البوابة الأولى لكي لا يقتصر المتعلم على التعرف على الحروف وبنية الجمل، بل أيضًا على معاني الكلمات بشكل إنتاجي واستقبالي. تظهر بعض الدراسات أن ضعف إتقان المفردات يؤدي إلى صعوبات في فهم النصوص والتحدث والكتابة باللغة العربية. لتحسين إتقان

---

[43] Asgar Mawardi, Arjuna, Aisyah Hasriadi, Marzuki, 'Improving Mufrodat Mastery Through Audiovisual Media- Based Teaching Materials in Arabic Language Learning in Junior High School', *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, VOL: 11/NO.P-ISSN: 2614-4018 E-ISSN: 2614-884 (2022), 1–9 <https://doi.org/10.30868/ei.v11i03.4263>.

[44] Eky Achmad Basim, Siti Zaimatut Taqiyah, and Syafi'i, 'Penggunaan Media Domino Mufrodat Untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.2 (2022), 78–93 <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6149>.

[45] Murniati Murniati and Marliati Marliati, 'Analisis Kemampuan Pengucapan Mufrodat (Kosakata) Bahasa Arab Kelas Viii Mts Al Ikhlas Donggo', *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 6.1 (2022), 83–96 <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v6i1.891>.

[46] Sisil, Rusli, and Hakim.

المفردات في تعلم اللغة العربية، يجب تطبيق نموذج أو طريقة فعالة وكفؤة في عملية التعلم. بدون إتقان المفردات بشكل كافٍ، من المستحيل على الشخص أن يصل إلى الطلاقة في اللغة العربية.[٤٧] تواجه تواجه مفردات اللغة العربية ديناميكيات معقدة في الشكل والمعنى والاستخدام، مما يجعلها موضوعًا لغويًا مثيرًا للاهتمام للدراسة. ومع ذلك، لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في فهم معاني المفردات ويعتبرون اللغة العربية صعبة وترتبط فقط بالدروس الدينية، مما يقلل من اهتمامهم بتعلمها.[٤٨]

من الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن المفردات هي أساس مهم في تعلم اللغة العربية الذي يحدد القدرة على التواصل وفهم النصوص. إن إتقان المفردات بشكل جيد هو المفتاح لتحقيق الطلاقة اللغوية. ومع ذلك، لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في إتقانها بسبب التصور بأن اللغة العربية هي لغة صعبة، لذا هناك حاجة إلى وسائل وأساليب تعليمية أكثر جاذبية وفعالية لتحسين إتقان المفردات وفهم الطلاب.

[47] Afiyatul Mardiyah and Ainur Rofiq Sofa, 'Strategi Pengembangan Mufradat Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Kontemporer', *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2.2 (2025), 364–73.

[48] * Umar and others, 'Efektivitas Permainan ABC Lima Dasar Terhadap Kemampuan Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang', *Jinu)*, 2.5 (2025), 495–505 <https://doi.org/10.61722/jinu.v2i5.5507>.