

تطوير وسيلة التعليمية فلاش كارد (Flash Card) الرقمية باستخدام
كانف أ.ي (Canva AI) في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب
الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية . ١ جومبانغ

البحث العلمي



إعداد :

أديليا إرشاد الله الحجاز

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٦٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

تطوير وسيلة التعليمية فلاش كارد (Flash Card) الرقمية باستخدام كانف أ.ي

(Canva AI) في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١. جومبانغ

البحث العلمي

المقدم إلى:

جامعة الشيخ الواصل كديري الإسلامية الحكومية

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد :

أديليا إرشاد الله الحجاز

الرقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٦٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

ان هذا خطة البحث العلمي الذي قدمه :

الاسم : أدليا إرشادالله الحجاز

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٦٤ :

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع

"تطوير وسيلة التعليمية فلاش كارد (Flash Card) الرقمية باستخدام كانف أ.أي

(Canva AI) في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة

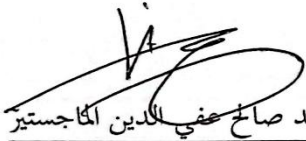
الثانوية الإسلامية الحكومية ١. جومبانغ"

كديري، ١٢ مايو ٢٠٢٦

وافق عليه

المشرف الثاني

المشرف الأول


محمد صالح عفي الدين الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣١١٠٢٥


محمد شمس المعارف الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

شهادة النجاح اختبار الانتحال من Turnitin



Page 1 of 37 Cover Page

Submission ID: 13588494572

skripsi b arab.pdf

Adelia Irsyadillah Al Hidjaz

Sarjana #1

52 Oktober 2026

Institut Seni Indonesia Surakarta

Document Details

Submission ID

13588494572

91 Pages

Submission Date

Jun 7, 2026, 12:38 PM GMT+7

18,408 Words

Download Date

Jun 7, 2026, 12:43 PM GMT+7

77,447 Characters

File Name

skripsi b arab adela.pdf

File Size

1.6 MB



Page 1 of 37 Cover Page

Submission ID: 13588494572

7% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database

Filtered from the Report

- Bibliography



Top Sources

- 7% Internet sources
- 4% Publications
- 4% Submitted works (Student Papers)

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ٢٤ يونيو ٢٠٢٦ الذي قدمه

اسم الطالبة : أدليا إرشاد الله الحجاز

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٦٤

عنوان : تطوير وسيلة التعليمية فلاش كارد (Flash Card) الرقمية

باستخدام كانف.أي (Canva AI) في تحسين إتقان مفردات

اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١٠ جومبانغ

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاح واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. الدكتور الحاج احمد رفاعي الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٢. محمد شمس المعارف الماجستير (المناقش الأولي)

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

٣. محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣١١٠٢٥

كديري، ٢٤ يونيو ٢٠٢٦ م

عميدة كلية التربية وعلوم التعليمية

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري



الأستاذة الدكتورة منيفة الما

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

NOTA DINAS

Kediri, 24 Juni 2026

Nomor :
Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Universitas Islam Negeri
Syekh Wasil Kediri

Di Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo, Kota Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri untuk membimbing penyusunan
skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Adelia Irsyadillah Al Hidjaz

NIM : 22203064

Judul :

تطوير وسيلة التعليمية فلاش كارد (Flash Card) الرقمية باستخدام كانف أ.ي (Canva
AI) في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ١. جومبانغ

Setelah diperbaiki materi susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi
tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata
Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan
dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I.
NIP. 198804232015031003

Pembimbing II



Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd.
NIP. 19920123202311025

الشعار

بَلِ اللّٰهُ مَوْلَاكُمْ ۖ وَهُوَ خَيْرُ النَّاصِرِينَ

“Namun, (hanya) Allah lah pelindungmu dan Dia penolong yang terbaik.”¹

¹ Surah Ali 'Imran Ayat 150

إقرار أصالة البحث

اسم الطالبة : أدليا إرشاد الله الحجاز
رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٦٤
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : التربية وعلوم التعليمية

أعلن هنا أن هذا البحث العلمي الذي كتبته هو حقاً كتابتي، وليست سرقة أدبية. إذا ثبت في الوقت لا حق أو يمكن إثبات أن هذه البحث العلمي عن سرقة أدبية، إما جزئياً أو كلياً، فأنا على استعداد لقبول العقوبات المفروضة على هذه الإجراءات وفقاً على اللوائح المعمول بها.

كديري، ٢٤ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة



أدليا إرشاد الله الحجاز

الإهداء

الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى، الذي أنعم برحمته ويسر لي إتمام الرسالة التي كانت واجباً عليّ. لا توجد ورقة أجمل في تقرير الرسالة هذه سوى ورقة الإهداء. الحمد لله رب العالمين، وبشكر الله سبحانه وتعالى، وكتعبير عن الامتنان، أهدي هذا البحث إلى:

١. أول حب لي وقدوتي والذي هداية الله، وباب جنتي أمي جزيلة، كعلامة على البر والاحترام والامتنان الذي لا ينتهي، لذا أهدي هذا العمل الصغير إلى والدي وأمي اللذين يقدمان لي دائماً الدعم والدعاء والاهتمام والمحبة، واللذين يتحليان بالصبر في توجيهه ونصح ابنتهما التي لا تزال بعيدة عن الفخر، ولا تزال تتعلم تفسير معنى "بر الوالدين" الحقيقي. نسأل الله سبحانه وتعالى أن يمنحهم الصحة والرزق وطول العمر ببركة كاملة. آمين

٢. إخوتي الأعزاء، محفيدة عين الرحمة و حلية المباركة و أنيدا أميرا في الدين و محمد عزام دوام مرشيد. شكراً على الاهتمام والدعم والنصائح والحماس الذي تقدمونه دائماً. وجودكما يذكرني أنه في كل كفاح، هناك دائماً عائلة مستعدة لتكون مكان العودة.

٣. المشرف المحترم، محمد شمس المعارف الماجستير و محمد صالح عفي الدين الماجستير. شكراً على صبركم، وإرشادكم، وعلمكم، وتوجيهكم، والوقت الذي قدمتموه خلال عملية إعداد هذه الرسالة. نسأل الله أن تكون كل الخيرات والتفاني الذي تم تقديمه صدقة جارية تستمر في جني ثمارها.

٤. جميع الأساتذة والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية وكذلك العائلة الكبيرة لجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري. شكراً على العلم والخبرة والدروس الحياتية التي تم تقديمها خلال فترة الدراسة. كل فصل دراسي، كل مناقشة، وكل تجربة مررت بها أصبحت جزءاً مهماً في رحلتي الأكاديمية وتشكيل شخصيتي.

٥. أصدقائي الذين يرافقونني دائماً في السراء والضراء، وهم مؤنضة الحسنة، نايلر رزقي، نيلا صالح الدين، رزقي فجر فراستي، ألمائدة نحلا، مازيدا أوليا إيروان، أميليا صوفينا، ألين

- عفياتول، رسماً ألفتور، أديندا نابيلا، إسمى مايا خالدة، سيلفي مسعودة، نور عزيزة، ونورما دياة، شكرًا لكم دائماً على تقديم التحفيز والحماس للكاتب.
٦. جميع الأساتذة والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية وكذلك العائلة الكبيرة لجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري. شكرًا على العلم والخبرة والدروس الحياتية التي تم تقديمها خلال فترة الدراسة. كل فصل دراسي، كل مناقشة، وكل تجربة مررت بها أصبحت جزءًا مهمًا في رحلتي الأكاديمية وتشكيل شخصيتي.
٧. أصدقائي في دفعة ٢٠٢٢، وخاصة العائلة الكبيرة لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري. شكرًا على الرفقة، التعاون، القصص، الضحك، والتجارب المختلفة التي مررنا بها معاً. أتمنى أن تكون خطواتنا بعد هذا سهلة وأن نلتقي مرة أخرى في نجاحات كل منا.
٨. وأخيراً، لنفسي، أدليلاً إرشاد الله الحجاز. شكرًا لأنك صمدت حتى الآن. شكرًا لأنك اخترت الاستمرار في الخطوات عندما لا تسير الأمور دائماً كما هو متوقع. شكرًا على كل جهد قد لا يراه الكثيرون، على كل ليلة قضيت في الدراسة والكتابة والنضال لإنجاز هذه الأمانة. ليس كل طريق سهل، ولكن كل عملية علمتنا معنى الصبر والإخلاص والثبات.

كلمة الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كل الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى الذي أنعم علينا برحمته وهدايته، والصلاة والسلام الدائم على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى جميع أسرته وأصحابه وأتباعه المخلصين حتى يوم الدين. بكل شكر وامتنان لله سبحانه وتعالى، تم الانتهاء من كتابة الرسالة التي تحمل عنوان " تطوير وسائل التعليم فلاش كارد الرقمية باستخدام كانف أ.ي في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٠ جومبانج" بشكل جيد. إعداد هذا التقرير النهائي يهدف إلى تلبية متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. يقدم الكاتب أعمق الشكر والتقدير لجميع الأطراف التي ساعدت الكاتب في إتمام هذا التقرير. ويعرب الكاتب عن شكره للأشخاص المحترمين:

١. الأستاذ الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير، كمدير جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير، كعميدة كلية التربية وعلوم التعليمية بجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.

٣. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.

٤. الأستاذ محمد شمس المعارف الماجستير و محمد صالح عفي الدين الماجستير، كأعضاء هيئة التدريس المشرفين الذين قدموا الكثير من المساعدة، والتوجيه، والدعم، والتحفيز، وصبروا على توجيه الكاتب في إتمام هذا التقرير.

٥. الأستاذ إيكو بودي هارتانتو الماجستير و الأستاذة فة تري نور خالدة الماجستير و الأستاذة نونوك مهمولة كمدقق خبير إعلامي، مدقق خبير المواد، و بناء مدقق خبير، والإرشاد خلال فترة الدراسة، ووافق على أن يكون مصدراً للمعلومات في هذا البحث مما ساعد الكاتب في الحصول على البيانات اللازمة لإعداد التقرير.

٦. العائلة العزيزة الأب هداية الله والأم جازله، كوالدين الذين قدموا الدعاء، والتحفيز، والمحبة اللامتناهية لتحقيق الأهداف والطموحات. وأيضاً إخوتي الأعرزاء، الذين دائماً ما يقدمون دعمهم.

٧. أصدقائي من دفعة عام ٢٠٢٢، وخاصةً قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا لي الدعم والتحفيز طوال هذه الفترة، وكذلك أصدقائي الذين كانوا مصدرًا للحماس والدافع، ومكاناً للمشاركة في السراء والضراء خلال عملية إنهاء الرسالة.

٨. جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحدة تلو الأخرى، التي ساهمت في تنفيذ إعداد هذه الرسالة.

الكاتب لا يستطيع إلا أن يدعو، عسى أن تنال أعمال الخير من جميع الأطراف تلك الأجر المضاعف من الله سبحانه وتعالى. ونسأل الله أن يكون هذا التقرير مفيداً لجميع الأطراف كما هو متوقع. آمين يا رب العالمين.

ملخص

أديليا إرشاد الله الحجاز. المشرف الأول و الثاني: محمد شمس المعارف الماجستير و محمد صالح عفي الدين الماجستير " تطوير وسيلة التعليمية فلاش كارد (Flashcard) الرقمية باستخدام كانف أ.ي (Canva AI) في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١. جومبانغ". أطروحة , برنامج تعليم اللغة العربية. كلية التربية. جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري ٢٠٢٦.

كلمة مفتاحية: مفردات, وسائل فلاش كارد, كانف أ.ي

خلفية هذا البحث تستند إلى مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١. جومبانغ. استنادًا إلى نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب، تبين أن عملية التعلم لا تزال تعتمد بشكل كبير على أوراق العمل الطلابية (LKS) ولم تدعم بعد بوسائل تعليمية جذابة. تجعل هذه الحالة بعض الطلاب أقل اهتمامًا بالدرس ويواجهون صعوبة في إتقان مفردات اللغة العربية. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائل الفلاش كارد الرقمية باستخدام كانف أ.ي لجعل التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية وسهولة في الفهم من قبل الطلاب.

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (R&D) بنودج ADDIE الذي يشمل مراحل التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. تم جمع بيانات البحث من خلال الملاحظة، المقابلات، التوثيق، الاستبيانات، والاختبارات. تم إجراء الملاحظة والمقابلات لمعرفة حالة ومشكلات التعلم في المدرسة. تم استخدام التوثيق كبيانات داعمة، بينما تم تقديم الاستبيانات للمعلمين والطلاب لمعرفة ردود أفعالهم تجاه الوسائط التي تم تطويرها. تُستخدم الاختبارات لقياس مدى تحسن إتقان الطلاب للمفردات بعد استخدام وسائل التعليم.

أظهرت نتائج البحث أن بطاقات الفلاش الرقمية المستندة إلى كانف أ.ي في مادة المهن تُعتبر صالحة وفعالة للاستخدام في تعليم اللغة العربية. حصلت هذه الوسيلة على تقييم جيد من قبل الخبراء والمعلمين والطلاب. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار *N-Gain* وجود تحسن في قدرة الطلاب على إتقان المفردات بعد استخدام هذا الوسيط. وبالتالي، يمكن أن تكون بطاقات الفلاش الرقمية المستندة إلى كانف أ.ي واحدة من البدائل المبتكرة لوسائل التعلم وتساعد في تحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١. جومبانغ.

Abstract

Adelia Irsyadillah Al Hidjaz, Advisor I and II: M Syamsul Ma'arif, M.Pd.I. and Moh Sholeh Afyuddin, M.Pd. *Development of Canva AI-Based Digital Flashcard Media to Improve Arabic Vocabulary Mastery in Eighth Grade Students at MTsN 10 Jombang*. Undergraduate Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: *Mufrodat, Media Flashcard, Digital Canva AI*

The background of this research is based on the challenges in Arabic language learning at MTsN 10 Jombang. Interviews with teachers and students revealed that the learning process still relies heavily on student worksheets (LKS) and lacks engaging learning media. This situation makes some students less interested in participating in lessons and struggles to master Arabic vocabulary. Therefore, this research aims to develop a digital flashcard tool using Canva AI to make learning more engaging, interactive, and accessible to students.

This study used the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model, which includes the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. Research data were collected through observation, interviews, documentation, questionnaires, and tests. Observations and interviews were conducted to determine the conditions and problems of learning in schools. Documentation was used as supporting data, while questionnaires were given to teachers and students to determine their responses to the developed media. Tests were used to measure the increase in students' vocabulary mastery after using the learning media.

The results of the study indicate that the Canva AI-based digital flashcard media for professional material is considered valid and effective for use in Arabic language learning. This media received positive reviews from experts, teachers, and students. Furthermore, the N-Gain test results showed an increase in students' vocabulary mastery after using the media. Thus, the Canva AI-based digital flashcard media can be an alternative, innovative learning medium and help improve the Arabic language skills of eighth-grade students at MTsN 10 Jombang.

Abstrak

Adelia Irsyadillah Al Hidjaz. Dosen Pembimbing I dan II: M Syamsul Ma'arif, M.Pd.I. dan Moh Sholeh Afyuddin, M.Pd., *Pengembangan Media Flashcard Digital Berbasis AI Canva untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 10 Jombang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Mufrodat, Media Flashcard, Digital Canva AI

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada permasalahan pembelajaran bahasa Arab di MTsN 10 Jombang. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan siswa, diketahui bahwa proses pembelajaran masih banyak menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan belum didukung oleh media pembelajaran yang menarik. Kondisi tersebut membuat sebagian siswa kurang tertarik mengikuti pelajaran dan mengalami kesulitan dalam menguasai kosakata (mufrodat) bahasa Arab. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media flashcard berbasis digital Canva AI agar pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami oleh siswa.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Data penelitian dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, angket, dan tes. Observasi serta wawancara dilakukan untuk mengetahui kondisi dan permasalahan pembelajaran di sekolah. Dokumentasi digunakan sebagai data pendukung, sedangkan angket diberikan kepada guru dan siswa untuk mengetahui tanggapan mereka terhadap media yang dikembangkan. Tes digunakan untuk mengukur peningkatan penguasaan mufrodat siswa setelah menggunakan media pembelajaran tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media flashcard berbasis digital Canva AI pada materi profesi dinilai valid dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Media ini memperoleh penilaian yang baik dari para ahli, guru, dan siswa. Selain itu, hasil uji N-Gain menunjukkan adanya peningkatan kemampuan penguasaan mufrodat siswa setelah menggunakan media tersebut. Dengan demikian, media flashcard berbasis digital Canva AI dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran yang inovatif dan membantu meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 10 Jombang.

فهريس

تطوير وسائل التعليم فلاش كارد الرقمية باستخدام كانف أ.ي (Canva AI) في	
تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية	
الإسلامية الحكومية ١. جومبانغ.....	ب.....
صفحة الموافقة.....	ج.....
شهادة النجاح اختبار الانتحال من Turnitin.....	د.....
تقرير لجنة المناقشة.....	Error! Bookmark not defined.
NOTA DINAS.....	و.....
صفحة بيان الأصالة.....	Error! Bookmark not defined.
الإهداء.....	ي.....
كلمة الشكر والتقديم.....	ل.....
ملخص.....	ن.....
Abstract.....	س.....
Abstrak.....	ع.....
فهريس.....	ف.....
قائمة الجدوال.....	ش.....
قائمة الصور.....	ت.....
الباب الأول المقدمة.....	١.....
أ. خلفية البحث.....	١.....

٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث والتطوير
٤	د. المواصفات المتوقعة للمنتج
٦	هـ. أهمية البحث والتطوير
٧	و. الافتراضات والقيود في التطوير
٨	ز. الدراسات السابقة
١١	ح. التعريفات التشغيلية
١٤	الباب الثاني الإطار النظري
١٤	أ) وسيلة التعليمية
١٤	١- تعريف وسيلة التعليمية
١٥	٢- هدف استخدام الوسيلة التعليمية
١٦	٣- فوائد وسيلة التعليمية
١٧	ب) فلاش كارد
١٨	أ) أنواع الفلاش كارد
١٩	ب) البطاقات التعليمية الرقمية (E-Flashcard)
١٩	ج) موقع كانف أ.ي (Canva AI)
١٩	١- تعريف كانف أ.ي (Canva AI)
٢٠	٢- فوائد تطبيق كانف أ.ي (Canva AI)

٢٢	٣- مزايا تطبيق كانف أ.ي (Canva AI)
٢٢	٤- عيوب تطبيق كانف أ.ي (Canva AI)
٢٣	(د) المفردات
٢٥	الباب الثالث طريقة البحث والتطوير
٢٥	أ- نموذج البحث والتطوير
٢٦	ب- إجراءات البحث والتطوير
٢٧	ب- تجربة المنتج
٢٧	(١) تصميم تجربة
٢٨	(٢) الموضوع التجريبي
٢٩	(٣) أدوات جمع البيانات
٣٧	د- تقنيات تحليل البيانات
٤١	الباب الرابع النتائج
٤١	أ- رؤية ورسالة المدرسة
٤١	ب- عرض بيانات التجربة
٦٨	ج- التقييم (Evaluation)
٦٩	د- تحليل البيانات
٧٤	هـ- مراجعة المنتج
٧٧	الباب الخامس المناقشة

- أ-دراسة المنتج التي تم مراجعتها٧٧
- ب-اقتراحات الاستخدام، والنشر، وتطوير المنتج بشكل أكبر٨١
- قائمة المراجع العربية٨٤
- مراجع الأجنبية.....٨٥
- الملاحق٨٨
- السيرة الذاتية١١١

قائمة الجداول

الجدول ١،١	المواصفات المتوقعة للمنتج.....	٤.....
الجدول ٣،١	إرشادات الملاحظة للأنشط الطلاب.....	٢٩.....
الجدول ٣،٢	ارشادات المقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف الثامن.....	٣١.....
الجدول ٣،٣	تحقق صحة الخبراء في المادة.....	٣٣.....
الجدول ٣،٤	تحقق من صحة الخبراء للاعلاميين.....	٣٤.....
الجدول ٣،٥	استبيان استجابة الطلاب.....	٣٥.....
الجدول ٣،٦	درجة الفئة <i>N-Gain</i>	٣٦.....
الجدول ٤،١	أهداف التعلم.....	٤٤.....
الجدول ٤،٢	نتائج التحقق من صحة الخبراء في المادة.....	٥١.....
الجدول ٤،٣	نتائج التحقق من صحة المحتوى من قبل الخبراء.....	٥٢.....
الجدول ٤،٤	نتائج التحقق من قبل خبراء الإعلام.....	٥٣.....
الجدول ٤،٥	تعليقات/اقتراحات خبراء الإعلام.....	٥٤.....
الجدول ٤،٦	نتائج التحقق من صحة الخبراء في البناء.....	٥٥.....
الجدول ٤،٧	تعليق/اقتراح خبير البناء.....	٥٦.....
الجدول ٤،٨	نتائج استبيان استجابة الطلاب.....	٥٨.....
الجدول ٤،٩	نتائج استبيان استجابة المعلم.....	٦١.....
الجدول ٤،١٠	نتائج اختبار التمهيدي.....	٦٣.....
الجدول ٤،١١	نتائج اختبار ما بعد التدريب.....	٦٥.....
الجدول ٤،١٢	نتائج مراقبة أنشطة الطلاب.....	٦٦.....
الجدول ٤،١٣	نتائج اختبار الطبيعية.....	٧٠.....
الجدول ٤،١٤	<i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i>	٧١.....
الجدول ٤،١٥	نتائج اختبار <i>N-Gain</i>	٧٢.....
الجدول ٤،١٦	مراجع منتجات خبراء الإعلام.....	٧٣.....

قائمة الصورة

- الصورة ٣,١ مراحل تطوير نموذج *ADDIE*..... ٢٦
- الصورة ٤,١ دخول تطبيق كانف أ.ي..... ٤٨
- الصورة ٤,٢ ميزة كانف أ.ي من خلال النص التلقائي..... ٤٩
- الصورة ٤,٣ بطاقة تعليمية الوجه الأمامي..... ٤٩
- الصورة ٤,٤ بطاقة تعليمية الجانب الخلفي..... ٥٠
- الصورة ٤,٥ رابط وسيلة التعليمية فلاش كارد كانفا أ.ي..... ٥٠
- الصورة ٤,٦ سؤال التقييم من خلال *Google Form*..... ٥١