

## قائمة مراجع

- ألباب، أوليل. "الدافعية في تعلم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية." مجلة تمدن للثقافة والأدب الإسلامي، المجلد ١٩، العدد ١، ٢٠١٩م.
- الحوالدة، محمد علي، وعبد الناصر ذياب الجراح، وفيصل خليل الربيع. "دافعية تعلم اللغة العربية لدى الناطقين بغيرها في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات." المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد ١٠، العدد ٢، ٢٠١٤م.
- السعدي، عماد توفيق. أساليب تدريس اللغة العربية. دار الأمل للنشر، ١٩٩١م.
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م.
- معروف، نايف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفائس، ١٩٨٠م.
- مرينا. "تأثير طريقة الصورة والصورة على مهارة القراءة باللغة العربية بالمدرسة الثانوية جوهر الفلاح موارا جامبي." ٢٠٢٠م.
- الناقبة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م.
- شبكة الجزيرة الإعلامية. "شبكة الجزيرة الإعلامية" موسوعة الجزيرة، ٢٣ ديسمبر ٢٠١٥م. <https://www.aljazeera.net/encyclopedia/2015/12/23/> شبكة-الجزيرة-الإعلامية

## مراجع الأجنبية

- Anggi Nurul Baity, dkk. "Digital Transformation in Arabic Language Learning: Utilizing the Learning Al-Jazeera Website to Enhance Listening Comprehension." 2024.
- Bakar, R. "The Effect of Learning Motivation on Student's Productive Competencies in Vocational High School." *Asian Social Science*, Vol. 4, No. 6, 2014.
- Getteng, Abd. Rahman. *Menuju Guru Profesional dan Ber-Etik*. Makassar: Graha Guru Printika, 2009.
- Halimatus Diah dan Melvi Azizatun Ni'mah. "Metode Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah." *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, Vol. 3, No. 1, 2023.
- Hamidah, dkk. Pengaruh Model ARCS (Attention-Relevance-Confidence-Satisfaction) terhadap Kemampuan Penalaran Matematis dan Self Confidence Siswa. 2022.
- Hartanto, Eko Budi. "Efektifitas Media Pembelajaran Pantomim untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Maharah Kalam)." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 2, 2020.
- Hidayati, N. "Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri 2 Kudus." *Jurnal Basicedu*, Vol. 7, No. 1, 2023.
- Masyithoh, Siti, dan Itsnaini Muslimati Alwi. "Pemanfaatan Website Aljazeera Learning Arabic sebagai Media Pembelajaran Maharah Istimā'." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 8, No. 1, 2025.
- Nidhom, Moch. "Penggunaan learning.aljazeera.net sebagai Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Meningkatkan Maharah Kitabah." *Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ)*, Vol. 3, No. 5, 2025.
- Nurlaila, Siti. "Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab melalui Media Interaktif Berbasis Android di Madrasah Tsanawiyah." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 2, 2021.
- Puspitasari, D. B. "Hubungan antara Persepsi terhadap Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Bancak." *EMPATHY: Jurnal Fakultas Psikologi*, Vol. 1, No. 1, 2013.
- Sardiman, A. M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2018.

- Sholihuddin, Ahmad, dkk. "The Role of the Use aljazeera.net Website in Improving the Mastery of Modern Arabic Vocabulary in Learning the Tarjamah Lishahafah Majoring in Arabic Education State Islamic Institute of Kediri." *Al-Wasil*, Vol. 1, No. 1, 2023.
- Umami, I., dan N. Hidayah. "Development of Comic Book to Improve Reading Skills in Arabic Learning." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, Vol. 6, No. 2, 2024.
- Wiratmojo, P., dan Sasonohardjo. *Media Pembelajaran: Bahan Ajar Diklat Kewidyaiswaraan Berjenjang Tingkat Pertama*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara, 2002.
- Yuyun Zunairoh. "The Effect of Cognitive and Metacognitive Learning Strategies in Maharah Qiraah Based on Oxford's Strategy Inventory for Language on Students' Learning Outcomes." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 7, No. 1, 2023.

## الملاحق

### أ. الملاحقة ١ السيرة الذاتية

#### السيرة الذاتية

- الاسم : ستي مرآة الصالحة
- مكان وتاريخ الميلاد : كديري، ٢٢ أبريل ٢٠٠٤ م
- اسم الأب : محمد علي رحمة
- اسم الأم : وحيوني أسمورواتي
- عدد الإخوة : الأولى من ثلاثة إخوة
- العنوان : كديري
- التعليم :
- المدرسة الابتدائية الإسلامية بستان العلوم، سنة ٢٠١٦ م.
  - المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى، سنة ٢٠١٩ م.
  - المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بكديري، سنة ٢٠٢٢ م.
  - قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري، منذ سنة ٢٠٢٢ م.



## ب. الملاحقة ٢ رسالة ال تصريح البحث



### YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM RAUDLATUT THALABAH MADRASAH TSANAWIYAH RAUDLATUT THALABAH

Jln. Raya Kolak RT. 001 RW. 001 No. 003 Wonorejo Ngadiluwih Kediri  
NSM: 12135060052 NPSN: 20581151 Telepon (0354) 478755  
Email: mtskolak@yahoo.co.id Website: www.mtsratha.sch.id

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 050-1/MTs.m/94/PP.00.04/04/2026

Kepala Madrasah Tsanawiyah RAUDLATUT THALABAH Kolak Wonorejo Ngadiluwih Kediri, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama Mahasiswa : Siti Mar'atus Sholikhah  
NIM : 22203047  
Asal Perguruan Tinggi : UIN SYEKH WASIL KEDIRI  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah diterima untuk melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Raudlatut Thalabah Kolak Wonorejo Ngadiluwih Kediri pada Tanggal, 06 April 2026 Sampai 08 April 2026 guna menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul :

**“Pemanfaatan Media Situs Web Al-Jazerera Learning untuk Meningkatkan Motivasi Maharah Qiroah Kelas 7 MTs-Raudlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di: Kediri  
Pada Tanggal: 06 April 2026

Kepala Madrasah Tsanawiyah  
RAUDLATUT THALABAH

Muhammad Arif Billah  
NIP. -



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM RAUDLATUT THALABAH**  
**MADRASAH TSANAWIYAH RAUDLATUT THALABAH**

Jln. Raya Kolak RT. 001 RW. 001 No. 003 Wonorejo Ngadiluwih Kediri  
NSM: 12135060052 NPSN: 20581151 Telepon (0354) 478755  
Email: mtskolak@yahoo.co.id Website: www.mtsratha.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 056/MTs.m/94/PP.00.04/04/2026

Kepala Madrasah Tsanawiyah RAUDLATUT THALABAH Kolak Wonorejo Ngadiluwih Kediri, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama Mahasiswa : Siti Mar'atus Sholikhah  
NIM : 22203047  
Asal Perguruan Tinggi : UIN SYEKH WASIL KEDIRI  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Raudlatut Thalabah Kolak Wonorejo Ngadiluwih Kediri pada Tanggal, 06 April 2026 Sampai 08 April 2026 guna menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul :

**“Pemanfaatan Media Situs Web Al-Jazerera Learning untuk Meningkatkan Motivasi Maharah Qiroah Kelas 7 MTs-Raudlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di: Kediri  
Pada Tanggal: 13 April 2026

Kepala Madrasah Tsanawiyah  
RAUDLATUT THALABAH



Muhammad Arif Billah

## RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan	: MTs Raudlatut Thalabah Ngadiluwih-Kediri
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas/Semester	: D / VII / Genap
Alokasi Waktu	: 2 JP × 1 pertemuan (2 JP × 40 menit) = 80 menit
Materi	: Keterampilan Membaca ( <i>Maharah Qiraah</i> ) tentang Keluargaku (أسرتي)

### B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah mengenal sebagian mufradat dasar bahasa Arab tentang keluarga, mampu membaca huruf Arab, serta memahami teks sederhana dengan bimbingan guru.

### C. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model	: <i>Discovery Learning</i> dengan pendekatan <i>Scaffolding</i> berbasis media interaktif ( <i>Al-Jazeera Learning</i> )
Metode	: Demonstrasi, Drill, dan tanya jawab

### D. SARANA PRASARANA

Media	: Al-Jazeera Learning, Laptop, modul siswa, LCD / Proyektor
-------	---

### E. KOMPONEN INTI

#### 1. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Elemen	Capaian Pembelajaran
Membaca-memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang keluargaku (أسرتي) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

#### 2. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Elemen	Tujuan Pembelajaran
Membaca-Memirsa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melafalkan bunyi, huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema tentang keluargaku (أسرتي)</li> <li>- Menerjemahkan kosakata dan teks qiraah tentang tentang keluargaku (أسرتي)</li> <li>- Menemukan makna atau gagasan dari teks bacaan tentang keluargaku (أسرتي)</li> <li>- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang keluargaku (أسرتي)</li> </ul>

#### 3. KKTP

1. Pesertadidik mampu memahami kosakata dalam bahasa Arab tentang keluarga
2. Peserta didik dapat membaca teks arab dengan makhraj yang tepat serta dapat menerima informasi dari teks yang dibaca.

#### 4. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan didalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema keluargaku (أسرتي) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tentang keluargaku (أسرتي).

#### 5. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Siapa saja anggota keluarga kalian?
- b. Bagaimana menyebut ayah, ibu, dan saudara dalam Bahasa Arab?

#### 6. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan	Alokasi waktu (2 JP = 80 menit)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peneliti mengucapkan salam &amp; tanya kabar</li><li>2. Peneliti memotivasi siswa dan menjelaskan tujuan pembelajaran</li><li>3. Apersepsi dan pertanyaan pemantik</li><li>4. Apersepsi dan pertanyaan pemantik</li></ol>	5 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peneliti menampilkan media <i>Al-Jazeera learning</i> melalui proyektor di kelas</li><li>2. Siswa menyimak tampilan awal media</li><li>3. Guru mengarahkan siswa menuju halaman tema keluargaku (أسرتي)</li><li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait menu dan fitur dalam media</li><li>5. Peneliti menampilkan halaman mufrodat tentang keluargaku (أسرتي)</li><li>6. Siswa menyimak video yang di putar melalui proyektor kelas</li><li>7. Siswa menirukan pelafalan mufrodat secara bersama-sama (drill klasikal dan individu)</li><li>8. Siswa menghafal kosakata keluargaku (أسرتي) yang telah ditampilkan</li><li>9. Peneliti memberikan latihan lisan berupa tanya jawab <i>mufrodat</i> secara acak</li><li>10. Peneliti menampilkan menu qiro'ah, siswa menyimak teks dan audio bacaan</li><li>11. Siswa membaca ulang teks secara bergantian dengan bimbingan peneliti</li><li>12. Siswa mengidentifikasi makna teks dengan bimbingan peneliti</li><li>13. Siswa mengikuti latihan pemahaman qiro'ah yang di pandu peneliti (tanpa hp)</li></ol>	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peneliti membagikan angket motivasi belajar dalam bentuk kertas kepada siswa sebagai refleksi pembelajaran</li><li>2. Siswa mengisi angket dengan panduan peneliti</li><li>3. Berdo'a bersama</li><li>4. Peneliti menutup pembelajaran dengan salam</li></ol>	5 menit

هـ. الملاحقة ٥ الاستبانة القبليّة

No.	Pernyataan	SS (5)	S (4)	KS (3)	TS (2)	STS (1)
1.	Saya merasa teks bacaan bahasa Arab dibuku cetak sangat menarik					
2.	Saya selalu fokus saat membaca teks bahasa Arab yang panjang					
3.	Mempelajari <i>maharahqiro'ah</i> terasa menyenangkan jika hanya mengandalkan buku paket					
4.	Saya selalu membaca teks bahasa Arab meskipun tidak diminta oleh guru					
5.	Saya selalu bersemangat meskipun tidak ada media pendukung (audio/video) saat belajar membaca					
6.	Saya tidak cemas dan tidak takut salah saat diminta membaca teks bahasa Arab tanpa harokat					
7.	Saya tidak cepat merasa jenuh saat harus menerjemahkan teks bahasa Arab yang panjang					
8.	Saya selalu mencari bahan bacaan bahasa Arab tambahan di luar materi sekolah					
9.	Keterampilan membaca ( <i>maharah qiro'ah</i> ) adalah bagian yang paling mudah bagi saya					
10.	Saya merasa percaya diri saat diminta membaca nyaring di depan kelas					
11.	Saya merasa tertarik mempelajari teks bahasa Arab yang tidak disertai gambar atau ilustrasi					
12.	Saya merasa tidak kesulitan untuk memahami arti kata dalam teks bahasa Arab					
13.	Saya selalu berlatih membaca teks bahasa Arab di rumah					
14.	Saya merasa metode pembelajaran yang digunakan membantu saya memahami bacaan					
15.	Saya termotivasi untuk meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab					
16.	Saya merasa membaca teks bahasa Arab membutuhkan usaha yang sangat besar					
17.	Saya aktif bertanya ketika tidak memahami teks bahasa Arab					
18.	Saya merasa pelajaran bahasa Arab sangat menyenangkan					
19.	Saya memiliki keinginan kuat untuk memperdalam kemampuan membaca bahasa Arab					
20.	Saya merasa terbantu dengan media pembelajaran yang digunakan saat ini					

و. الملاحقة ٦ الاستبانة البعدية

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa teks bacaan bahasa Arab menjadi lebih menarik dengan media Al Jazeera Learning.					
2.	Saya lebih mudah fokus saat membaca teks bahasa Arab menggunakan media ini.					
3.	Mempelajari maharah qira'ah menjadi lebih menyenangkan dengan media ini.					
4.	Saya lebih sering membaca teks bahasa Arab meskipun tidak diminta oleh guru.					
5.	Saya lebih bersemangat karena adanya media pendukung (audio/video) dalam pembelajaran.					
6.	Saya merasa lebih percaya diri saat membaca teks Arab meskipun tanpa harakat.					
7.	Saya tidak mudah jenuh saat menerjemahkan teks bahasa Arab menggunakan media ini.					
8.	Saya mulai mencari bahan bacaan bahasa Arab tambahan di luar materi sekolah.					
9.	Keterampilan membaca (maharah qira'ah) menjadi lebih mudah bagi saya.					
10.	Saya lebih percaya diri saat diminta membaca nyaring di depan kelas.					
11.	Saya lebih tertarik mempelajari teks bahasa Arab yang disertai gambar atau ilustrasi.					
12.	Saya lebih mudah memahami arti kata dalam teks bahasa Arab.					
13.	Saya lebih sering berlatih membaca teks bahasa Arab di rumah.					
14.	Media pembelajaran ini membantu saya memahami bacaan dengan lebih baik.					
15.	Saya lebih termotivasi untuk meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab.					
16.	Saya merasa membaca teks bahasa Arab menjadi lebih mudah dilakukan.					
17.	Saya lebih aktif bertanya ketika tidak memahami teks bahasa Arab.					
18.	Saya merasa pelajaran membaca bahasa Arab menjadi lebih menyenangkan.					
19.	Saya memiliki keinginan kuat untuk memperdalam kemampuan membaca bahasa Arab.					
20.	Media Al Jazeera Learning sangat membantu saya dalam pembelajaran membaca bahasa Arab.					

## ز. الملاحقة ٧ ياناتالاستبيان البعدي قبلي و بعدي

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
1	AIZZAHWA HERA DWI ASTUTIK	2	4	4	3	4	3	1	5	4	4	2	4	2	4	4	3	5	3	1	4	66
2	ANIK BINTI KASROH	5	4	3	4	4	5	4	3	5	5	3	2	3	5	5	4	2	3	3	5	77
3	AUREL RIZKIYA SARI	3	2	4	3	4	3	4	4	3	1	3	4	3	3	4	5	4	2	3	3	65
4	AZKA OKTAMA SALENRA	1	1	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1	5	4	1	1	2	1	2	5	40
5	AZKARA ZADA ATTILA	3	4	5	5	2	4	5	4	4	3	3	2	4	4	5	2	4	3	4	74	
6	CLARISSA PUTRI LIZA OKTAVIA	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	80
7	DIKHA BINTANG PERWIRA PUTRI	1	5	2	1	3	2	4	5	3	2	1	3	1	1	1	2	3	4	1	1	46
8	FAQIHATUR RIZKI RAHMATULLI	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	1	4	4	4	3	1	4	62
9	MOH. HATTA MAFTUHIN	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	2	3	4	63
10	MOH. MAHER AL-FAHMI	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	1	1	3	4	3	2	3	3	4	4	62
11	MOHAMMAD AKBAR ABDILLAH	4	4	3	2	1	1	1	1	5	2	3	2	3	2	3	2	5	1	2	1	49
12	MUHAMMAD ARJUNA FAZA	1	5	1	1	5	1	1	1	3	3	3	2	1	3	5	3	5	5	5	5	56
13	MUHAMMAD FATKHUR ROHMAN	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	71
14	MUHAMMAD FERGIWAN	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	73
15	MUHAMMAD ROZKIN	4	3	5	1	2	5	4	2	5	5	3	2	3	1	1	5	5	2	1	4	63
16	NABILA ABIDATU SABANA	2	3	3	1	2	1	3	5	3	1	3	1	4	2	5	4	3	2	1	2	56
17	NADIA RAHMA JULIATI	3	2	4	3	4	2	5	3	4	1	3	2	3	3	4	5	3	3	3	4	64
18	NUR RIZQI MUBAROK	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	71
19	RARA CLARITA	3	4	3	4	4	1	2	1	4	1	4	1	1	4	3	4	5	4	2	4	59
20	SIFA AZZAHRA ALIYANI	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	88
21	YASMIEN JUWITA ANGGRAIN	2	3	3	1	3	1	4	1	2	2	1	1	1	3	2	5	5	1	2	2	45
22	YASSIR CHASNA MUKHRIYYA	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	92
23	NOVA ADDINDA PUTRI S	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	84

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
1	AIZZAHWA HERA DWI ASTUT	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	5	4	1	4	3	3	5	3	2	4	70
2	ANIK BINTI KASROH	5	3	3	3	4	3	4	3	5	4	5	4	1	5	4	5	4	3	5	1	74
3	AUREL RIZKIYA SARI	4	3	4	3	4	3	4	4	2	1	4	2	4	4	3	4	5	3	4	4	69
4	AZKA OKTAMA SALENRA	5	3	1	1	3	5	3	1	3	5	4	1	1	3	4	2	2	1	3	4	55
5	AZKARA ZADA ATTILA	5	3	3	5	3	3	5	3	5	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	81
6	CLARISSA PUTRI LIZA OKTAV	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	73
7	DIKHA BINTANG PERWIRA PU	5	5	5	5	3	1	4	1	1	2	5	5	4	4	1	2	5	5	5	2	70
8	FAQIHATUR RIZKI RAHMATU	4	4	4	1	4	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	46
9	MOH. HATTA MAFTUHIN	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	72
10	MOH. MAHER AL-FAHMI	4	3	3	4	3	3	3	4	4	1	1	3	3	3	3	4	5	4	4	4	66
11	MOHAMMAD AKBAR ABDILL	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	3	3	1	5	5	5	5	2	5	4	81
12	MUHAMMAD ARJUNA FAZA	5	3	1	1	5	1	2	1	1	1	3	3	3	5	4	4	5	5	5	3	61
13	MUHAMMAD FATKHUR ROH	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	74
14	MUHAMMAD FERGIWAN	1	5	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	75
15	MUHAMMAD ROZKIN	1	5	3	1	5	5	3	4	5	5	2	5	1	5	2	4	5	2	1	1	65
16	NABILA ABIDATU SABANA	4	3	4	1	3	2	1	3	1	1	3	2	1	4	2	5	1	2	3	5	51
17	NADIA RAHMA JULIATI	4	3	4	3	2	3	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	65
18	NUR RIZQI MUBAROK	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	78
19	RARA CLARITA	4	4	4	4	4	1	3	2	3	2	4	3	1	4	1	4	5	4	1	4	61
20	SIFA AZZAHRA ALIYANI	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	84
21	YASMIEN JUWITA ANGGRAIN	3	3	3	1	4	1	3	1	1	3	5	2	1	2	1	2	5	2	2	2	47
22	YASSIR CHASNA MUKHRIYYA	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	94
23	NOVA ADDINDA PUTRI S	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	87

ح. الملاحقة ٨ الملاحظة





ي. الملاحقة ١٠ التعلم قبل تطبيق وسيلة الجزيرة التعليمية



ك. الملاحقة ١١ عملية التعلم باستخدام وسيلة التعلم الجزيرة التعليمية



## ل. الملاحقة ١٢ وسيلة موقع التعلم الجزيرة التعليمية

### أسرتي My family



#### مفردات Vocabulary

My Father	أبي
Man	رَجُل
Tall/Long	طَوِيل
Worker	عَامِل
My mother	أُمِّي



إخفاء النص

- لَدَيْكَ أَصْدِقَاءُ كَثِيرُونَ عَلَى الْفَيْسبُوكِ يَا خَاتِمَ؟
- فَعَلًا. عِنْدِي أَكْثَرُ مِنْ ثَلَاثِينَ صَدِيقًا عَلَى الْفَيْسبُوكِ.
- وَمَا كُلُّ هَذِهِ الصُّوَرِ؟
- هِيَ صُورٌ لِي مَعَ أَصْدِقَائِي وَأَسْرَتِي.
- أَيْنَ صُورُ أُسْرَتِكَ؟
- هَذَا أَبِي، هُوَ رَجُلٌ طَوِيلٌ وَهُوَ عَامِلٌ فِي مَصْنَعِ سَيَّارَاتٍ.
- وَهَذِهِ أُمِّي هِيَ رَبَّةٌ بَيْتٍ، وَهِيَ امْرَأَةٌ مُتَعَلِّمَةٌ وَمَاهِرَةٌ فِي الطَّبْخِ.
- هَلْ لَدَيْكَ إِخْوَةٌ أَوْ أَخَوَاتٌ؟
- نَعَمْ لَدَيَّْ أَخٌ كَبِيرٌ وَأَخْتٌ صَغِيرَةٌ.
- هَذَا هُوَ أُجِّي، هُوَ مُتَزَوِّجٌ مِنْ امْرَأَةٍ إِسْبَانِيَّةٍ وَيَعِيشُ فِي الْخَارِجِ. وَهَذِهِ هِيَ زَوْجَتُهُ كَارْمِن.
- هَذِهِ الْبِنْتُ الْقَصِيرَةُ هِيَ أُخْتُكَ؟
- نَعَمْ هِيَ أُخْتِي هُنْدُ، وَهِيَ طَالِبَةٌ فِي مَدْرَسَةِ الْبِنْدَالِيَّةِ.
- لَدَيْكَ أُسْرَةٌ لَطِيفَةٌ، أَرْجُو أَنْ أَقَابِلَ أُسْرَتَكَ وَأَتَحَدَّثَ مَعَ أَبِيكَ وَأُمِّكَ وَأُخْتِكَ.
- مَرَحِبًا بِكَ فِي أَبِي وَقَدِّمْتُ الْبَيْتَ بَيْتُكَ، وَأَنَا صَعِيدٌ بِزِيَارَتِكَ.

Educated	مُنْتَعِمَةٌ
Skilled	مَاهِرَةٌ
Brother/ Brothers	أَخٌ/ إِخْوَةٌ
Sister/ Sisters	أُخْتُ/ أَخَوَاتٌ
Old/big	كَبِيرٌ
Married	مُتَزَوِّجٌ
His wife	زَوْجَتُهُ
Daughter	بِنْتُ
Short	قَصِيرٌ

م. الملاحقة ١٣ تعبئة الاستبيان

