

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لقد أدّى تطوّر تكنولوجيا المعلومات في العصر الرقمي إلى حدوث تغييرات كبيرة في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك ميدان التعليم. فالتعلّم الذي كان في السابق يعتمد على الأساليب التقليدية أصبح اليوم يتجه إلى استخدام الوسائل التكنولوجية الأكثر تفاعلاً وجاذبية^٣. ويتوافق ذلك مع احتياجات الجيل الناشئ الذي تربّى في ظل تدفق التكنولوجيا ويظهر حماساً أكبر تجاه الوسائل الرقمية مقارنة بطرائق التعلم التقليدية. ولذلك يُطالب المربون بتقديم الابتكار في الأنشطة التعليمية حتى تكون عملية التعلم أكثر فاعلية وممتعة، وموافقة لخصائص المتعلمين^٤.

ومن أبرز التحديات في تعلم اللغة العربية ضعف الدافعية وصعوبة المتعلمين في إتقان المفردات، إذ إن إتقان المفردات يعد عنصراً أساسياً في تعلم اللغة العربية، وهو الخطوة الأولى لمستخدمي اللغة في التواصل الشفهي والكتابي^٥. تعد المفردات أمراً أساسياً يجب على المتعلمين دراسته، لأنها تمثل الأساس في تعلم اللغة. ومن دون إتقان كافٍ للمفردات، يواجه المتعلم صعوبة في تنمية المهارات اللغوية الأخرى مثل القراءة والاستماع والكتابة والكلام. ومع ذلك، فإن واقع تعليم المفردات في المؤسسات التعليمية غير الرسمية مثل مدرسة تعليم

³ Erma Febriani et al., "The Effectiveness of Blooket.Com: As an Evaluation Media for Arabic Vocabulary Learning," *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab* 21, no. 3 (2024): 65–80, <https://journal.unhas.ac.id/index.php/naa/article/view/40926/12208>.

⁴ Putri Nadira Sandra and Zulfiana Herni, "Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Al-Qāim 'alā Bulūkait Fī Itqān Al-Mufradāt Al-'Arabiyyah Liṭullab Al-Madrasah Al-'Āliyyah," *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 6, no. 1 (2025): 318–36, <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v6i1.7373>.

⁵ Banat Su'adini Sabrina, "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN WORDWALL TERHADAP PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs NEGERI 2 BANTUL TAHUN AJARAN 2022/2023," 2023.

القرآن يتم غالبا بطرائق تعتمد على الحفظ فقط، وهي طرائق رتيبة لا تثير اهتمام المتعلمين. ونتيجة لذلك، يكون إتقان المتعلمين للمفردات ضعيفا وسريعا للنسيان.

تعد مدرسة تعليم القرآن باناروقي إحدى مؤسسات تعليم القرآن الكريم التابعة لمؤسسة موتيارا جميلا بكديري، والتي تهدف إلى تنمية الجوانب الدينية والعلمية لدى الطلاب، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. إلا أن عملية تعليم اللغة العربية في هذه المؤسسة لا تزال تواجه بعض المشكلات، ولا سيما في جانب إتقان المفردات العربية. وقد أظهرت نتائج الملاحظة الأولية أن كثيرا من الطلاب يواجهون صعوبة في فهم المفردات العربية وتذكرها واستخدامها في أثناء التعلم، مما يؤثر في قدرتهم على متابعة دروس اللغة العربية بصورة جيدة. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، منها اعتماد عملية التعليم على الأساليب التقليدية وقلة تنوع الوسائل التعليمية المستخدمة، الأمر الذي يجعل بعض الطلاب أقل مشاركة وحماسا في أثناء التعلم. كما أن طلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي ينتمون إلى خلفيات عمرية وقدرات تعليمية مختلفة، إضافة إلى أن بعضهم من الأيتام والأطفال المحتاجين إلى مزيد من التوجيه والمتابعة، مما يتطلب استخدام وسائل تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية تتناسب مع خصائصهم واحتياجاتهم التعليمية.

وانطلاقا من هذه المشكلات، يرى الباحث أن استخدام وسيلة بلوكيت بوصفها وسيلة تعليمية رقمية قائمة على الألعاب التفاعلية يمكن أن يكون حلا مناسباً للمساعدة في زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم، ومن ثم تحسين إتقانهم للمفردات العربية. لذلك يهتم هذا البحث بدراسة تأثير استخدام وسيلة بلوكيت في تنمية إتقان المفردات العربية لدى طلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي.

وفق جمعية التعليم الوطنية (NEA)، فإن الوسائل هي كل ما يمكن التلاعب به أو رؤيته أو سماعه أو قراءته أو التحدث عنه، إضافة إلى الأدوات المستخدمة في تلك الأنشطة. وبصورة أكثر تخصيصا، يُفهم مفهوم الوسائل في عملية التعلم على أنه الأدوات الرسومية أو

الفوتوغرافية أو الإلكترونية المستخدمة لالتقاط المعلومات البصرية أو اللفظية ومعالجتها وإعادة تنظيمها^٦. تعد الوسائل التعليمية أحد العوامل التي تؤدي دورا مهما خلال عملية التعلم. وقد أوضح حماليك أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يمكن أن يثير الرغبة والاهتمام الجديد، ويعزز الدافعية ويحفز الأنشطة التعليمية، بل ويمكن أن يحدث تأثيرات نفسية على المتعلمين^٧.

يعد بلوكيت إحدى الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب، وهو وسيلة شائعة وتفاعلية. إذ يتيح هذا الوسيط للمعلم إعداد أسئلة في شكل اختبارات عبر الإنترنت يمكن للمتعلمين لعبها بشكل فردي أو جماعي من خلال عدة أنماط من الألعاب. وتكمن ميزة بلوكيت في مظهره الجذاب، ووجود عنصر المنافسة، وسهولة الوصول إليه عبر الأجهزة المتصلة بالإنترنت. وهذا ما يجعل بلوكيت وسيلة لا تقتصر على تقديم المحتوى فحسب، بل تسهم أيضا في تنمية الحماس والمشاركة الفاعلة لدى المتعلمين خلال عملية التعلم^٨. وبفضل طبيعته القائمة على الألعاب، يقدم بلوكيت تجربة تعلم مختلفة مقارنة بالطرائق التقليدية مثل حفظ قوائم المفردات. فالمتعلم لا يطالب فقط بتذكر معنى الكلمة، بل يستخدمها أيضا في سياق لعبة تنافسية وممتعة. ويُعتقد أن هذا يسهم في تعزيز الاحتفاظ بالمفردات، وتسريع عملية إتقانها، وتنمية دافعية أعلى للتعلم^٩.

وقد أظهرت دراسة أنيسة فيزا أنغريني (٢٠٢٤) أن استخدام الوسائل الرقمية في التعليم يسهم في زيادة دافعية المتعلمين وتحسين نتائج تعلمهم. كما بينت دراسة محمد فرحان بريليانتا، وعبد المنعم الأنصاري، ونور حسنية (٢٠٢٥) أن استخدام وسيلة بلوكيت له أثر إيجابي في تنشيط مشاركة المتعلمين وتحسين تعلم المفردات.

⁶ Febriani et al., "The Effectiveness of Blooket.Com: As an Evaluation Media for Arabic Vocabulary Learning."

⁷ Darul Faruq and Miftachul Amri, "Efektivitas Penerapan Permainan Blooket Mode Gold Quest Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Pada Siswa Kelas Xi Ipa 1 Sma Dharma Wanita Surabaya," *Jurnal Pendidikan Bahasa Mandarin UNESA* 1, no. 1 (2023): 1–8, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/manadarin/article/view/56050>.

⁸ Nabila Nabila and Didah Nurhamidah, "Penerapan Blooket Sebagai Media Digital Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Menengah Kejuruan," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2024): 870–78, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6148>.

⁹ Faruq and Amri, "Efektivitas Penerapan Permainan Blooket Mode Gold Quest Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Pada Siswa Kelas Xi Ipa 1 Sma Dharma Wanita Surabaya."

ومع ذلك، فإن الدراسات التي تناولت تأثير وسيلة بلوكيت في تنمية إتقان المفردات العربية لدى طلاب مدرسة تعليم القرآن ما تزال محدودة، خاصة في المؤسسات التعليمية غير الرسمية. لذلك تأتي هذه الدراسة لسد هذه الفجوة العلمية من خلال بحث تأثير استخدام وسيلة بلوكيت في تنمية إتقان المفردات العربية لدى طلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي. لذلك يهتم الباحث بإجراء دراسة بعنوان تأثير استخدام وسيلة بلوكيت في تنمية إتقان المفردات العربية لدى طلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري ، لما لها من أهمية وحدثة خاصة. أولاً، إن الدراسات المتعلقة بوسيلة بلوكيت في سياق تعلم اللغة العربية، ولا سيما في مستوى مدرسة تعليم القرآن، ما تزال نادرة جداً. إذ إن أغلب الدراسات تركز على استخدام بلوكيت في المواد الدراسية العامة مثل العلوم والدراسات الاجتماعية أو اللغة الإنجليزية¹⁰. ثانياً، تعد هذه الدراسة مهمة لأنها تقدم حلاً عملياً للمؤسسات التعليمية غير الرسمية التي تواجه غالباً محدودية في طرائق التعليم، وخاصة في جانب المفردات الذي يعده المتعلمون صعباً ومملًا. ثالثاً، من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في إثراء استراتيجيات تعليم اللغة العربية المبتكرة، بما يناسب خصائص الجيل الرقمي، مع تقديم مساهمة حقيقية في تطوير جودة التعليم في مدرسة تعليم القرآن. وبناءً على ذلك، فإن هذه الدراسة لا تربط بين متغيرين مهمين فقط، وهما وسيلة بلوكيت وإتقان المفردات العربية، بل تقدم أيضاً رؤية جديدة في ميدان تعليم اللغة العربية غير الرسمي. وهذا ما يجعلها دراسة جديرة بالتنفيذ وذات فائدة وحدثة من الجانبين العملي والنظري.

ب. ركائز البحث

بناءً على الوصف السابق، يمكن ركائز البحث التي ستم دراستها في هذه الدراسة على النحو التالي:

¹⁰ Annisa Vyza, "Pengaruh Media Blooket Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas v Pada Materi Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Indonesia Disdn Jatisampurna x Kota Bekasi," 2024, 8–12.

١ . كيف يتم تطبيق وسيلة بلوكيت (Blooket) في تعليم المفردات العربية لدى طلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري ؟

٢ . ما مقدار تأثير استخدام وسيلة بلوكيت (Blooket) على تنمية إتقان المفردات العربية لدى طلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري ؟

ج. أهداف البحث

١ . لوصف تطبيق وسيلة بلوكيت (Blooket) في تعليم المفردات العربية لدى طلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري.

٢ . لمعرفة مقدار تأثير استخدام وسيلة بلوكيت (Blooket) على تنمية إتقان المفردات العربية لدى طلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري.

د. فوائد البحث

١ . الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في إثراء المعرفة في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة في سياق استخدام الوسائل الرقمية القائمة على الألعاب. وتقدم هذه الدراسة رؤية جديدة مفادها أن الوسائل التفاعلية مثل بلوكيت ليست مجرد وسيلة للترفيه، بل يمكن أن تكون أيضا استراتيجية فعالة لزيادة مشاركة المتعلمين وتنمية إتقانهم للمفردات. وبذلك تدعم هذه الدراسة نظرية البنائية التي تؤكد أهمية المشاركة الفاعلة والخبرة التعليمية ذات المعنى. كما تؤكد هذه الدراسة أيضا ضرورة الابتكار في الوسائل التعليمية بما يلائم خصائص الجيل الحديث المرتبط بالتكنولوجيا.

٢ . الفوائد العملية

من الناحية العملية، من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة فوائد مباشرة للمعلمين والمتعلمين والمؤسسات التعليمية وللمجال التربوي بوجه عام. فبالنسبة للمعلمين، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا لتطوير استراتيجيات تعليمية أكثر جاذبية وإبداعا وقائمة على التكنولوجيا، مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وممتعة. أما بالنسبة للمتعلمين، فإن تطبيق وسيلة بلوكيت من شأنه أن يعزز دافعية

التعلم، ويحسن القدرة على تذكر المفردات، ويجعل تعلم اللغة العربية أكثر تفاعلاً وأقل رتابة. بالنسبة لمؤسسة مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري، يمكن أن تمثل هذه الدراسة مدخلاً لتطوير تعليم مبتكر ومتوافق مع تطورات العصر، وموجهاً نحو رفع جودة التعليم. أما بالنسبة للباحثين اللاحقين، فيمكن أن تشكل هذه الدراسة أساساً لتطوير بحوث مشابهة بإضافة متغيرات أخرى مثل الدافعية أو نتائج التعلم أو الاهتمام بالتعلم، وتطبيقها في مستويات تعليمية مختلفة.

وعلى نطاق أوسع، من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تقديم نموذج تعليمي ملائم لحقبة العصر الرقمي، حيث لا تكون التكنولوجيا مجرد أداة مساعدة، بل وسيلة فاعلة في تعزيز التعلم النشط والممتع وذو المعنى.

هـ. حدود البحث

١. تحديد المكان: يُجرى هذا البحث في مدرسة تعليم القرآن باناروقي بكديري.

٢. تحديد الزمان: يُجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦م.

٣. تحديد المصطلحات:

أ. وسيلة بلوكيت (Blooket) هي وسيلة تعليمية رقمية قائمة على الألعاب التفاعلية، تُستخدم في عملية التعليم والتعلم لزيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية.

ب. المفردات العربية هو قدرة الطلاب على فهم المفردات العربية وتذكرها واستخدامها استخداماً صحيحاً في سياق التعلم.

ت. مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري هي مؤسسة تعليمية غير رسمية تُعنى بتعليم القرآن الكريم والعلوم الإسلامية الأساسية، وتقع في مدينة كديري.

و. الدراسات السابقة

١. بحث أجرته أنيسة فيزا أنغرايني (٢٠٢٤) بعنوان "تأثير وسائل بلوكيت على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الخامس حول مادة الأحداث الوطنية خلال فترة

الاستعمار الإندونيسي في مَدْرَسَةُ جَاتِيسَمْبُورَنَّا الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْعَاشِرَةُ ، مدينة بيكاسي.“
تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استخدام وسائل بلوكيت على نتائج تعلم الطلاب في الدراسات الاجتماعية. استخدمت الدراسة طريقة شبه تجريبية مع تصميم اختبار قبل وبعد على مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية التي تستخدم بلوكيت والمجموعة الضابطة التي تستخدم الأساليب التقليدية. أظهرت النتائج زيادة كبيرة في نتائج التعلم في المجموعة التي استخدمت بلوكيت مقارنة بالمجموعة الضابطة. وهذا يثبت أن استخدام وسائل بلوكيت يمكن أن يجعل التعلم أكثر تفاعلية ومتعة، وبالتالي يكون له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب .

يكن التشابه بين هذه الدراسة ودراسة المؤلف في المتغير المستقل، وهو استخدام وسائل بلوكيت كوسائل تعليمية تفاعلية قائمة على الألعاب. ويكن الاختلاف في المتغير التابع وموضوع البحث. بحثت دراسة Vyza نتائج التعلم في الدراسات الاجتماعية لطلاب المدارس الابتدائية، بينما ركزت دراسة المؤلف على إتقان المفردات العربية بين طلاب مدرسة تعليم القرآن. وبالتالي، تقدم دراسة المؤلف سياقاً جديداً في مجال تعلم اللغة العربية غير الرسمي.

٢. الدراسة الثانية أجرت بوتري أيو كارتيني (٢٠٢٥) دراسة بعنوان ”فعالية استخدام وسائل Wordwall في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بين طلاب الصف الثامن في مدرسة مَتَوَسِّطَةُ دِي دِي آي تَقْوَى في مدينة باريباري“. استخدمت هذه الدراسة نهجاً كمياً تجريبياً مسبقاً مع تصميم اختبار مسبق واختبار لاحق لمجموعة واحدة. وكان الهدف هو تحديد فعالية استخدام وسائل Wordwall في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. وأظهرت النتائج أن اهتمام الطلاب بالتعلم كان متوسطاً قبل استخدام Wordwall، بينما زاد بشكل ملحوظ بعد استخدام هذه الوسائل (٠,٠٠٠, ٠.٠٥).
وبالتالي، تم إعلان فعالية استخدام وسائل Wordwall في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة

العربية. يكمن التشابه مع بحث المؤلف في الهدف العام، وهو تحسين جودة تعلم اللغة العربية من خلال الوسائل الرقمية التفاعلية. ويكمن الاختلاف في الوسائل والجوانب اللغوية التي تمت دراستها. استخدمت كارتيني Wordwall لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية، بينما استخدمت الباحثة بلوكيت لزيادة إتقان مفردات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أجريت أبحاث كارتيني على طلاب في مؤسسات رسمية، بينما أجريت أبحاث الباحثة على طلاب مدرسة تعليم القرآن في مؤسسات غير رسمية.

٣. الدراسة الثالثة أجراها آري فاضلة (٢٠٢٣) بعنوان "فعالية استخدام وسائل Wordwall في زيادة الاهتمام بالتعلم." هدفت هذه الدراسة إلى تحديد فعالية وسائل Wordwall في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. أظهرت النتائج أن استخدام وسائل Wordwall كان قادرًا على زيادة اهتمام الطلاب ونشاطهم بشكل ملحوظ. أصبح الطلاب أكثر حماسًا ونشاطًا في الإجابة على الأسئلة وأقل عرضة للملل أثناء عملية التعلم. وقد تجلّى هذا التحسن في نتائج استبيان اهتمام الطلاب بالتعلم، الذي أظهر زيادة في متوسط الدرجات بعد العلاج.

يكمن التشابه بين هذه الدراسة ودراسة المؤلف في استخدام الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب كمتغير مستقل، حيث يستخدم كلاهما وسائل تعليمية رقمية تفاعلية لتحسين نتائج تعلم الطلاب. يكمن الاختلاف في نوع الوسائل وموضوعات البحث. استخدمت الدراسة السابقة Wordwall مع طلاب كموضوعات، بينما استخدمت دراسة المؤلف بلوكيت مع طلاب مدرسة تعليم القرآن كموضوعات. بالإضافة إلى ذلك، ركزت الدراسة السابقة على الاهتمام العام بالتعلم، بينما ركزت دراسة المؤلف على تحسين مهارات تعلم اللغة العربية من خلال نهج الألعاب الرقمية.

٤. أجرى بريليانا ومونتاقم والحسانية (٢٠٢٥) دراسة بعنوان: "استخدام وسيلة بلوكيت في تعليم اللغة العربية للطلبة الجامعيين". اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الكيفي باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأظهرت النتائج أنّ بلوكيت يخلق بيئة تعلّم ممتعة وتفاعلية وتنافسية، ويسهم في زيادة دافعية الطلبة ومشاركتهم. أما الصعوبات فتركزت في الحاجة إلى الإنترنت والأجهزة. أوجه الشبه مع دراسة الباحثة الحالية تكمن في استخدام وسيلة بلوكيت كأداة للت gamification في تعليم العربية. أما الاختلاف فيظهر في العيّنة والهدف؛ إذ أجريت الدراسة على طلبة جامعيين وركزت على الدافعية، بينما تركز دراسة الباحثة على تحليل صعوبات التعلّم وإتقان المفردات لدى طلبة مدرسة تعليم القرآن بنراقي.

٥. دراسة مريم نورحسانه وأري خير الرّجال فحمي ٢٠٢٤ حملت الدراسة عنوان: "تأثير Wordwall في تنمية الرغبة في تعلّم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن المَدَثَرِيّة جاكرتا". استخدم الباحثان المنهج الكمي الارتباطي ب ٧٢ مستجيباً. وأشارت النتائج إلى وجود علاقة دالّة بين استخدام Wordwall والرغبة في التعلّم (sig = 0.015)، وإن كانت العلاقة ضعيفة. ($r = 0.286$) وساعدت الوسيلة في زيادة نشاط ودافعية التلاميذ. الشبه: تركيز كلا الدراستين على المفردات في تعليم العربية. الاختلاف: تتم الدراسة السابقة باستخدام Wordwall بينما تركز دراسة الباحثة على بلوكيت في مدرسة تعليم القرآن ، وعلى قياس إتقان المفردات لا مجرد الرغبة

٦. دراسة سري نكمايتي ٢٠٢١ "تأثير طريقة السماع والحفظ (السّماع والمحافظة) على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ مَدَرَسَةُ بِنَا إِنْسَان ثانَوِيّة الإِسْلَامِيّة في بَارِيَارِه". أظهرت النتائج تأثيراً إيجابياً ودالاً ($\text{sig} = 0.024$) مما يثبت فاعلية الطريقة في حفظ المفردات. كلا الدراستين تركزان على إتقان المفردات. اختلاف المتغير المستقل؛ فالدراسة

السابقة تستخدم طريقة السماع والحفظ، بينما تستخدم دراسة الباحثة وسيلة بلوكيت
كما يختلف السياق) مدرسة رسمية مقابل مدرسة تعليم القرآن

الجدول ١.١

الدراسات السابقة

رقم	العنوان واسم الباحث (السنة)	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
١	أنيسة فيزا أنجيني (٢٠٢٤) – تأثير وسيلة بلوكيت على نتائج تعلّم الإجتماعيات لصف الخامس	كلاهما تستخدمان وسيلة بلوكيت المعتمدة على التلعيب، وتعتمدان المنهج الكمي التجريبي لقياس أثر الوسيلة على التعلّم.	يختلف في مجال التعلّم، فالدراسة السابقة تبحث في نتائج تعلّم مادة الإجتماعيات لتلاميذ الابتدائي، أمّا هذه الدراسة فتبحث في إتقان المفردات العربيّة لطلبة مدرسة تعليم القران باناروقي
٢	بيري أبو كارتيني (٢٠٢٥) – فاعلية <i>Wordwall</i> في تنمية دافعية تعلّم العربية لصف ثامن	كلاهما تؤكدان أهمية الوسائل الرقمية التفاعلية في رفع جودة تعلّم العربية وقياس الجوانب الوجدانية والمعرفية.	تختلف الوسيلة والهدف؛ كارتيني تدرس <i>Wordwall</i> وتأثيره على دافعية التعلّم، أمّا هذه الدراسة فتبحث أثر بلوكيت على إتقان المفردات.
٣	أري فادي ٢٠٢٣ – فاعلية <i>Wordwall</i> في رفع دافعية التعلّم	كلاهما تطبقان التعلّم القائم على الألعاب لرفع المشاركة والدافعية.	تختلف وسيلة التعلّم والسياق؛ فادي تستخدم <i>Wordwall</i> لطلبة ، أمّا هذه الدراسة فتستخدم بلوكيت لطلبة مدرسة تعليم القران باناروقي
٤	محمد فرحان بريلياننا وآخرون (٢٠٢٥) – استخدام بلوكيت في تعليم العربية للطلبة الجامعيين	كلاهما يستخدم وسيلة بلوكيت في تعليم العربية وتعزيز المشاركة النشطة.	تختلف العينة والمتغيرات؛ دراسة بريلياننا تركّز على دافعية التعلّم للجامعيين، بينما هذه الدراسة تركّز على إتقان المفردات مدرسة تعليم القران باناروقي

٥	مريم نورحسانه وآري خيروريجال فهمي (٢٠٢٤) – أثر Wordwall في رفع دافعية تعلّم المفردات	كليهما يهتم على تنمية مفردات العربية عبر وسائل رقمية ممتعة وتفاعلية.	تختلف الوسيلة والمستوى؛ <i>Wordwall</i> ، و <i>Blooket</i> في مدرسة تعليم القران باناروقي.
٦	سري نكمياني (٢٠٢١) – أثر طريقة السماع والحفظ على إتقان المفردات	كليهما يركز على تطوير إتقان المفردات العربية وتقوية الذاكرة اللفظية.	تختلف المتغيرات؛ نكمياني تستخدم طريقة السماع والحفظ، بينما هذه الدراسة تستخدم وسيلة رقمية تفاعلية.