

تأثير استخدام وسيلة بلوكيت (Blooket) على تنمية إتقان المفردات العربية لدى طلاب
مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري

البحث العلمي



إعداد:

عناية دينية

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٦٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و علوم التعليمية
جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

تأثير استخدام وسيلة بلوكيت (Blooket) على تنمية إتقان المفردات العربية لدى طلاب
مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

عناية دينية

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٦٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليمية

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

إسم : عناية دينية :

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٦٧ :

عنوان : تأثير استخدام وسيلة بلوكيت (Blooket) على تنمية إتقان المفردات

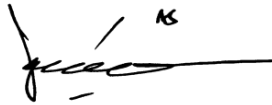
العربية لدى طلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٤ يونيو ٢٠٢٦

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



أنغي نور البيت الماجستير



الدكتورة رنا سعيدة الماجستير

رقم التظيف: ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥ رقم التظيف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 06 Mei 2026

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri
Di Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Anayah Diniyah
NIM : 22203067
Judul :

تأثير استخدام وسيلة بلوكيت (Blooket) على تنمية إتقان المفردات العربية لدى طلاب
مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang diselenggarakan pada tanggal 12 Mei 2026. Kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing 1



Dr. Ratna Saidah, M.Ag.
NIP. 197303252005012005

Pembimbing 2



Anggi Nurul Baity, M.Pd.
NIP. 199408222020122022

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ٦ يولي ٢٠٢٦ الذي قدمه

إسم : عناية دينية

رقم الطلبة : ٢٢٢٠٣٠٦٧ :

عنوان : تأثير استخدام وسيلة بلوكيت (Blooket) على تنمية إتقان المفردات

العربية لدى طلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري

قد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعلم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. الدكتور باجوس اندريان فرماتا الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢

٢. الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير (المناقشة الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

٣. أنغي نور البيت الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

كديري، ٢٥ يونيو ٢٠٢٦



رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَى^١

QS. Al-A'la: 17

يَنْمُو الْأُرْزُ بِصَمْتٍ^٢

Tan Malaka

¹ Al-Qur'an, *Al A'la* (87): 17.

² Tan Malaka, *MADILOG*, 1st ed. (solo: koleksi rowland, 1943).

الملخص

دينية، عناية. المشرفة الأولى: الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير، والمشرفة الثانية: أنغي نور البيت الماجستير. تأثير استخدام وسيلة بلوكيت (Blooket) على تنمية إتقان المفردات العربية لدى طلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري. ٢٠٢٦.

الكلمات المفتاحية: بلوكيت (Blooket)، إتقان المفردات، وسائل التعليم، مدرسة تعليم القرآن. خلفية هذا البحث هي ضعف إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري، بالإضافة إلى قلة تنوع الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعلم. كما أن أساليب التدريس التقليدية أدت إلى ضعف مشاركة الطلاب وشعورهم بالملل وصعوبة فهم المفردات العربية وتذكرها. لذلك يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف تطبيق وسيلة بلوكيت (Blooket) في تعليم المفردات العربية لدى طلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي، و(٢) قياس أثر استخدام وسيلة بلوكيت في تنمية إتقان المفردات العربية لديهم. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث التجريبي القبلي من خلال تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي. وتكونت عينة البحث من ٣٠ طالبًا من طلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي، تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة الشاملة. وجمعت البيانات عن طريق الاختبار والملاحظة والتوثيق. وتمثلت أدوات البحث في أسئلة الاختبار القبلي والبعدي التي خضعت لاختباري الصدق والثبات باستخدام برنامج SPSS. أما تحليل البيانات فقد تم من خلال اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار (Paired Sample T-Test)، وتحليل الكسب المعياري (N-Gain).

أظهرت نتائج البحث أن: (١) تطبيق وسيلة بلوكيت في تعليم المفردات العربية تم من خلال مراحل إعداد الوسيلة، وتنفيذ التعلم القائم على الألعاب، وتقييم نتائج التعلم. وقد أسهم استخدام وسيلة بلوكيت في إيجاد بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً ومتعة، كما زاد من مشاركة الطلاب الفاعلة في عملية التعلم. (٢) كان لاستخدام وسيلة بلوكيت أثرٌ دالٌّ إحصائيًا في تنمية إتقان المفردات العربية لدى طلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي، حيث ارتفع متوسط درجات الطلاب من ٦٢,٠٠ في الاختبار القبلي إلى ٨١,٦٧ في الاختبار البعدي. كما أظهرت نتائج اختبار (Paired Sample T-Test) أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠ (<٠,٠٥) مما يدل على رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام وسيلة بلوكيت يؤثر تأثيرًا دالًّا في تنمية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب. كما أظهرت نتائج تحليل الكسب المعياري (N-Gain) قيمة بلغت ٠,٥٢ ضمن الفئة المتوسطة، مما يدل على أن وسيلة بلوكيت فعالة بدرجة متوسطة في تنمية إتقان المفردات العربية لدى طلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي.

ABSTRACT

Diniyah, Anayah. Advisor (I) Dr. Ratna Saidah, M.Ag., and Advisor (II) Anggi Nurul Baity, M.Pd. *The Effect of Using Blooket Media on Improving Arabic Vocabulary Mastery of TPQ Banaroqi Students*. Undergraduate Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Syekh Wasil State Islamic University Kediri. 2026.

Keywords: Blooket, Vocabulary Mastery, Learning Media, TPQ

This research was motivated by the low level of Arabic vocabulary mastery among students of TPQ Banaroqi and the limited variety of learning media used in the teaching and learning process. Conventional teaching methods caused students to be less active, easily bored, and experience difficulties in understanding and remembering Arabic vocabulary. Therefore, this study aimed to: (1) describe the implementation of Blooket media in teaching Arabic vocabulary to students of TPQ Banaroqi, and (2) measure the effect of using Blooket media on improving the students' Arabic vocabulary mastery.

This study employed a quantitative approach using a Pre-Experimental Design with a One Group Pretest–Posttest Design. The research sample consisted of 30 students of TPQ Banaroqi selected through the total sampling technique. Data were collected through tests, observations, and documentation. The research instruments were pretest and posttest questions that had been tested for validity and reliability using the SPSS program. Data analysis was conducted using the normality test, Paired Sample T-Test, and Normalized Gain (N-Gain) analysis.

The results of the study showed that: (1) the implementation of Blooket media in teaching Arabic vocabulary was carried out through the stages of media preparation, game-based learning activities, and learning outcome evaluation. The use of Blooket created a more interactive and enjoyable learning environment and increased students' active participation in the learning process. (2) The use of Blooket media had a significant effect on improving the Arabic vocabulary mastery of TPQ Banaroqi students. This was indicated by the increase in the mean score from 62.00 on the pretest to 81.67 on the posttest. Based on the results of the Paired Sample T-Test, the significance value (Sig. 2-tailed) was 0.000 (< 0.05), indicating that the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. These findings demonstrate that the use of Blooket media significantly affects the improvement of students' Arabic vocabulary mastery. Furthermore, the N-Gain analysis yielded a score of 0.52, which falls into the moderate category, indicating that Blooket media was moderately effective in improving the Arabic vocabulary mastery of TPQ Banaroqi students.

ABSTRAK

Diniyah, Anayah. Pembimbing (I) Dr. Ratna Saidah, M.Ag., dan Pembimbing (II) Anggi Nurul Baity, M.Pd. *Pengaruh Penggunaan Media Blooket terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Santri TPQ Banaroqi*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri. 2026.

Kata kunci: Blooket, Penguasaan Kosakata, Media Pembelajaran, TPQ

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan kosakata bahasa Arab santri TPQ Banaroqi serta kurang bervariasinya media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang masih bersifat konvensional menyebabkan santri kurang aktif, mudah merasa bosan, dan mengalami kesulitan dalam memahami serta mengingat kosakata bahasa Arab. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan penerapan media Blooket dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada santri TPQ Banaroqi dan (2) mengukur pengaruh penggunaan media Blooket terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab santri TPQ Banaroqi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian Pre-Experimental Design menggunakan desain One Group Pretest-Posttest Design. Sampel penelitian berjumlah 30 santri TPQ Banaroqi yang dipilih menggunakan teknik total sampling. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa soal pretest dan posttest yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya menggunakan bantuan program SPSS. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji Paired Sample T-Test, dan analisis Normalized Gain (N-Gain).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan media Blooket dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab dilaksanakan melalui tahap persiapan media, pelaksanaan pembelajaran berbasis permainan, serta evaluasi hasil belajar. Penggunaan media Blooket menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, menyenangkan, dan meningkatkan partisipasi aktif santri dalam proses pembelajaran (2) Penggunaan media Blooket memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab santri TPQ Banaroqi. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata dari 62,00 pada pretest menjadi 81,67 pada posttest. Berdasarkan hasil uji Paired Sample T-Test diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 ($< 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media Blooket berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab santri TPQ Banaroqi. Adapun hasil analisis N-Gain sebesar 0,52 yang berada pada kategori sedang menunjukkan bahwa penggunaan media Blooket cukup efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab santri.

اقرار الطالب على أصالة البحث

الموقعة أدناها:

إسم : عناية دينية

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٦٧

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

القسم : التربية

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبها هي حقا كتابتي ، وليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو

كليا.

إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية ، إما

جزئيا أو كليا ، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري، ٠١ يونيو ٢٠٢٦



عناية دينية

التقديم

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، على ما أنعم علينا من النعم والرحمة والكرامة، حتى استطاعت الباحثة إتمام هذا البحث العلمي. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. وبفضل الله تعالى، استطاعت الباحثة إتمام هذا البحث العلمي بعنوان: تأثير استخدام وسيلة بلوكيت (Blooket) على تنمية إتقان المفردات العربية لدى طلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري.

وقد أُعدَّ هذا البحث العلمي استيفاءً لأحد الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية. وتذكر الباحثة أن إتمام هذا البحث لم يكن ليتم إلا بمساعدة الله تعالى، ثم بدعم ومساندة ودعاء وتوجيه من مختلف الأطراف. ولذلك تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية

الشيخ واصل كديري

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ واصل كديري.

٣. فضيلة الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير ، المشرفة الأولى، التي بذلت وقتها وجهدها وفكرها في تقديم التوجيه والإرشاد والتحفيز والعلم بكل صبر أثناء إعداد هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة أنغي نور البيت الماجستير ، المشرفة الثانية، التي قدمت التوجيه والاقتراحات

والاهتمام والتحفيز حتى تمكّنت الباحثة من إتمام هذا البحث العلمي على خير وجه.

٥. جميع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية الذين قاموا بتعليم الباحثة وتوجيهها، ومنحوها العلم والخبرة النافعة طوال فترة الدراسة الجامعية.

٦. إدارة مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري وجميع المعلمين والمعلمات فيها، الذين منحوا

الباحثة الإذن والمساعدة والفرصة لإجراء هذا البحث حتى تم بصورة جيدة.

٧. جميع طلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري الذين شاركوا وساعدوا الباحثة أثناء عملية البحث.

٨. الوالدين الكريمين المحبوبين، السيد سوبريادي ماجستير في الإدارة، والسيدة أنيسة، اللذين لم ينقطعوا عن الدعاء والدعم والمحبة والتضحية والنصيحة والتشجيع للباحثة في إتمام الدراسة وكتابة هذا البحث العلمي.

٩. خير النساء ، التي كانت دائماً ترافق الباحثة وتساعدنها وتمنحها الحماس أثناء إعداد هذا البحث العلمي.

١٠. رحمة عليا نور عرفة ، التي كانت دائماً تقدم الدعم والمساعدة والتحفيز والتشجيع للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي.

١١. عائشة حامية الرسالة، التي كانت دائماً تمنح الباحثة الدعاء والاهتمام والدعم والتشجيع حتى استطاعت إتمام هذا البحث العلمي بصورة جيدة.

١٢. جميع الأطراف الذين ساعدوا الباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، سواء أكان ذلك بصورة مباشرة أم غير مباشرة، ممن لا تستطيع الباحثة ذكر أسمائهم واحداً فواحداً. وتذكر الباحثة أن هذا البحث العلمي ما زال بعيداً عن الكمال، ولا يزال يحتوي على بعض النقص والقصور. لذلك ترجو الباحثة من القراء الكرام تقديم النقد والاقتراحات البناءة من أجل تحسين هذا البحث في المستقبل. وعسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعاً للباحثة خاصة، وللقرء وعالم التربية عامة.

كديري، ٠١ يونيو ٢٠٢٦

اعداد

عناية دينية

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ج	صفحة الموافقة
د	NOTA DINAS
ه	تقرير لجنة المناقشة
و	الشعار
ز	ملخص
ظ	ABSTRACT
ى	ABSTRAK
ك	اقرار الطالب على أصالة البحث
ل	التقديم
ن	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ص	قائمة الملاحق
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. ركائز البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث

هـ. حدود البحث ٦

و. الدراسات السابقة ٦

الباب الثاني الإطار النظري ١٢

أ. وصف النظرية ١٢

١. وسائل التعلم ١٢

٢. الوسائل الرقمية التفاعلية (بلوكيت) ١٦

٣. إتقان المفردات العربية ٢٣

ب. إطار التفكير ٢٩

ج. فرضية البحث ٣٠

الباب الثالث منهجية البحث ٣١

أ. تصميم البحث ٣١

ب. السكان و العينة ٣٢

ج. طريقة جمع البيانات ٣٢

د. أداة البحث ٣٥

هـ. طريقة تحليل البيانات ٣٥

الباب الرابع نتائج البحث ٣٩

أ. التحقق الأداة ٣٩

ب. وصف البيانات ٣٥

ج. تحليل البيانات ٣٨

الباب الخامس المناقشة ٥٣

- أ. مستوى إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري
قبل استخدام وسيلة التعلم بلوكيت..... ٥٣
- ب. تأثير استخدام وسيلة التعلم بلوكيت في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب
مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري ٥٤

الباب السادس الإختتام..... ٥٧

- أ. الخلاصة ٥٧
- ب. النصيحة..... ٥٧

قائمة المراجع..... ٥٩

- أ. المراجع العربية..... ٥٩
- ب. المراجع الأجنبية ٦٢

قائمة الجداول

الجدول ١.١ الدراسات السابقة.....	٩
الجدول ١.٣ تصميم البحث	٣١
الجدول ١.٤ نتائج اختبار صدق أداة الاختبار القبلي	٤٠
الجدول ٢.٤ نتائج اختبار صدق أداة الاختبار البعدي	٤٢
الجدول ٣.٤ نتائج اختبار القبلي معامل الثبات (كرونباخ ألفا).....	٤٤
الجدول ٤.٤ نتائج اختبار البعدي معامل الثبات (كرونباخ ألفا).....	٤٤
الجدول ٥.٤ الإحصاءات الوصفية لنتائج الاختبار القبلي والبعدي.....	٣٥
الجدول ٦.٤ بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلاب مدرسة تعليم القرآن باناروقي كديري	٣٦
الجدول ٧.٤ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي والبعدي	٤٩
الجدول ٨.٤ نتائج اختبار (T) لعينتين مرتبطتين للبيانات القبلية والبعدية	٥٠
الجدول ٩.٤ نتائج تحليل الكسب المطبّع (N-Gain)	٥٢

قائمة الملاق

- صورة ١ واجهة بلوكيت الاول ١٩
- صورة ٢ عرض تسجيل الدخول لحساب ٢٠
- صورة ٣ العرض الأولية بعد تسجيل الدخول ٢٠
- صورة ٤ اختر وضع اللعبة ٢٠
- صورة ٥ اختر وضع اللعبة ٢٠
- صورة ٦ رمز المجموعة ٢٠
- صورة ٧ إطار التفكير ٢٩