

تطوير وسيلة تعليمية قائمة على فيديو قصيرة لتعليم المفردات في تيك توك لزيادة اهتمام
التعلم الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري

البحث العلمي



إعداد:

رحمة عليا نور عرفة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٣٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليمية

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

تطوير وسيلة تعليمية قائمة على فيديو قصيرة لتعليم المفردات في تيك توك لزيادة اهتمام
التعلم الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

رحمة عليا نور عرفة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٣٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليمية
جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي تقدمه:

إسم : رحمة عليا نور عرفة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٣٩ :

العنوان : تطوير وسيلة تعليمية قائمة على فيديو قصيرة لتعليم المفردات في

تيك توك لزيادة اهتمام التعلّم الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٦ كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٢٥ مايو ٢٠٢٦

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

إيكو بودي هارتانتو الماجستير

١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الدكتور هيوون زنيوة للماجستير

١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذه البحث العلمي في تاريخ ١٧ يونيو ٢٠٢٦ التي قدمتها:

اسم الطالبة : رحمة عليا نور عرفة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٣٩

عنوان : تطوير وسيلة تعليمية قائمة على فيديو قصيرة لتعليم المفردات في تيك توك

لزيادة اهتمام التعلّم الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا في قسم التعليم اللغة

العربية.

لجنة المناقشة

١- خير النداك الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٢- الدكتور ه يويون زنيرة الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيفة: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

٣- إيكو بودي هارتانتو الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

كديري، ١٧ يونيو ٢٠٢٦

عميدة كلية التربية وعلوم التعليمية

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 23 Juni 2026

Nomor :
Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo, Kediri
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Rahma Aliya Nur Arofah

NIM : 22203039

Judul :

تطوير وسيلة تعليمية قائمة على فيديو قصيرة لتعليم المفردات في تيك توك لزيادة اهتمام التعلّم الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang diselenggarakan pada tanggal 17 Juni 2026. Kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.


Demikian agar maklum dan atas kesediaannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Dr. Yuyun Zussairah, M.Pd
NIP. 197604062007102007

Pembimbing II


Eko Budi Hartanto, S. Hum, M.Pd.I
NIP. 199010292019031009

اقرار الطالب على أصالة البحث

الموقعة أديها:

إسم : رحمة عليا نور عرفة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٣٩ :

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

القسم : التربية

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبها هي حقا كتابتي ، وليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا.

إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية، إما جزئيا أو كليا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري، ١٧ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة



رحمة عليا نور عرفة

٢٢٢٠٣٠٣٩

الملاخص

رحمة عليا نور عرفة. : تطوير وسيلة تعليمية قائمة على فيديو قصيرة لتعليم المفردات في تيك توك لزيادة اهتمام التعلّم الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري
المشرف الأول: الدكتور يويون زونائروه الماجستير، والمشرف الثاني: إيكو بودي هارتانتو الماجستير

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية، تيك توك، الفيديو القصيرة، المفردات، الاهتمام بالتعلّم.

خلفية هذا البحث هي الحاجة إلى تطوير وسيلة تعليمية أكثر جاذبية في مادة المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري. وبناءً على نتائج الملاحظة التي أُجريت في الصف الثامن، تبين أن تعليم المفردات ما زال يستخدم وسائل تقليدية تتمثل في الكتاب المدرسي والسطور. وقد أدى استخدام هذه الوسائل إلى جعل عملية التعلّم أحادية الاتجاه وقليلة التنوع، مما جعل أجواء التعلّم ممّلة. ونتيجة لذلك، قد يشعر بعض الطلاب بالملل وقلة الحماس وضعف المشاركة في تعلّم المفردات. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية أكثر جذباً وتناسباً مع خصائص المتعلمين في العصر الرقمي من أجل زيادة اهتمام الطلاب بالتعلّم. ويهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تطوير وسيلة تعليمية قائمة على فيديو قصيرة في تيك توك، ومعرفة مزاياها وعيوبها في تعليم المفردات لزيادة الاهتمام بالتعلّم لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري.

استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE الذي يشمل مراحل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. وكان أفراد البحث طلاب الصف الثامن-أ بعدد ٣٥ طالباً. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والتوثيق. وتكوّنت أدوات البحث من استبانة تقويم خبير الوسيلة، وخبير المادة، واستبانة الاهتمام بالتعلّم قبل استخدام الوسيلة وبعدها. وتم تحليل البيانات كمياً باستخدام النسبة المئوية لمعرفة زيادة اهتمام الطلاب بالتعلّم، وتحليلاً نوعياً لمعرفة مزايا وعيوب الوسيلة التعليمية.

وأظهرت نتائج البحث أن الوسيلة التعليمية القائمة على فيديو قصيرة في تيك توك صالحة للاستخدام في تعليم المفردات. وقد حصلت نتائج تقويم خبير الوسيلة على نسبة ٨٥٪، بينما حصل تقويم خبير المادة على نسبة ٩٠٪، وهما ضمن فئة "صالح". كما أظهرت نتائج الاستبانة وجود زيادة في اهتمام الطلاب بالتعلّم من ٦١,٩٣٪ ضمن فئة "متوسط" قبل استخدام الوسيلة إلى ٧٦,٠٠٪ ضمن فئة "مرتفع جداً" بعد استخدامها. تتميز هذه الوسيلة بمزايا عديدة، منها أنها جذابة، وتتمتع بمظهر جيد، وممتعة، وسهلة الفهم، وتساعد في عملية تعلم المفردات، فضلاً عن أنها تستفيد من التطبيقات والأجهزة الرقمية المألوفة لدى الطلاب. أما عيوب هذه الوسيلة فتشمل استمرار وجود طلاب يواجهون صعوبة في فهم المادة، والحاجة إلى تحسين الجوانب المرئية والمسموعة، وضرورة تعديل مدة الفيديو وسرعة عرضه، فضلاً عن الحاجة إلى تحسين عدد الأسئلة التدريبية.

ABSTRACT

Rahma Aliya Nur Arofah. Developing Short Video-Based Learning Media on TikTok for Teaching Arabic Vocabulary to Increase the Learning Interest of Eighth Grade Students MTsN 6 Kediri.

Advisor I: Drs. Yuyun Zunairoh, M.Pd. Advisor II: Eko Budi Hartanto, S.Hum., M.Pd.I.

Keywords: Learning Media, TikTok, Short Videos, Vocabulary, Learning Interest.

This research was motivated by the need to develop more engaging instructional media for teaching Arabic vocabulary in the eighth-grade class at MTsN 6 Kediri. Based on observations conducted in the eighth-grade class at MTsN 6 Kediri, it was found that vocabulary instruction still relies on conventional media such as textbooks and blackboards. The use of these media results in a one-way learning process that lacks variety, making the learning environment monotonous. As a result, students easily become bored, lose interest, and are less active in participating in vocabulary lessons. Therefore, more engaging learning media that align with the characteristics of students in the digital age are needed to increase students' interest in learning. This study aims to examine the development process as well as the strengths and weaknesses of short-video-based learning media on TikTok in vocabulary instruction to enhance the learning interest of eighth-grade students at MTsN 6 Kediri.

This research employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which comprises the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The research subjects were 35 eighth-grade students from Class VIII-I at MTsN 6 Kediri. Data collection techniques included observation, interviews, questionnaires, and documentation. The research instruments consisted of validation questionnaires for media experts and subject matter experts, as well as questionnaires measuring students' interest in learning before and after the use of the media. Data were analyzed quantitatively using percentages to determine the increase in students' interest in learning and qualitatively to identify the strengths and weaknesses of the learning media.

The results of the study indicate that short-video-based learning media on TikTok are deemed suitable for use in vocabulary instruction. The media expert validation yielded a percentage of 85%, categorized as "valid," while the subject matter expert validation yielded 90%, also categorized as "valid." Additionally, the questionnaire results showed an increase in students' learning interest from 61.93% categorized as "average" before media use to 76.00% categorized as "very high" after media use. This media has several advantages, it is engaging, visually appealing, enjoyable, easy to understand, aids the vocabulary learning process, and utilizes digital applications and devices that are already familiar to students. The limitations of this media include some students still having difficulty understanding the material, visual and audio aspects that need improvement, video duration and presentation speed that need adjustment, and the number of practice questions that still needs to be improved.

ABSTRAK

Rahma Aliya Nur Arofah. *Pengembangan Media Pembelajaran Video Pendek Berbasis TikTok dalam Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 6 Kediri.*

Pembimbing: (I) Drs. Yuyun Zunairoh, M.Pd dan Pembimbing (II) Eko Budi Hartanto, S. Hum, M.Pd.I

Kata Kunci: Media Pembelajaran, TikTok, Video Pendek, Mufradat, Minat Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perlunya pengembangan media pembelajaran yang lebih menarik dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab di kelas VIII MTsN 6 Kediri. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas VIII MTsN 6 Kediri, diketahui bahwa pembelajaran mufradat masih menggunakan media konvensional berupa buku ajar dan papan tulis. Penggunaan media tersebut menyebabkan proses pembelajaran cenderung bersifat satu arah dan kurang variatif, sehingga suasana belajar menjadi monoton. Akibatnya, siswa mudah merasa bosan, kurang tertarik, serta kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran mufradat. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik di era digital guna meningkatkan minat belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan serta kelebihan dan kekurangan media pembelajaran berbasis video pendek di TikTok dalam pembelajaran mufradat untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas VIII MTsN 6 Kediri.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap analysis, design, development, implementation, dan evaluation. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII-I MTsN 6 Kediri yang berjumlah 35 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Instrumen penelitian terdiri atas angket validasi ahli media, ahli materi, serta angket minat belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media. Data dianalisis secara kuantitatif menggunakan persentase untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa dan kualitatif untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan media pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis video pendek di TikTok dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran mufradat. Hasil validasi ahli media memperoleh persentase sebesar 85% dengan kategori valid dan validasi ahli materi sebesar 90% dengan kategori valid. Selain itu, hasil angket menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa dari 61,93% dengan kategori cukup sebelum penggunaan media menjadi 76,00% dengan kategori sangat tinggi setelah penggunaan media. Media ini memiliki kelebihan, yaitu menarik, memiliki tampilan yang baik, menyenangkan mudah dipahami, membantu proses pembelajaran mufradat, serta memanfaatkan aplikasi dan perangkat digital yang sudah familiar bagi siswa. Adapun kekurangan media meliputi masih adanya siswa yang mengalami kesulitan memahami materi, aspek visual dan audio yang perlu ditingkatkan, durasi dan kecepatan penyajian video yang perlu disesuaikan, serta jumlah latihan soal yang masih perlu diperbaiki.

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، وله الحمد والشكر على ما أنعم به من النعم والرحمات والفضائل. فقد منّ الله سبحانه وتعالى على الباحثة بالصحة والقوة والتوفيق، حتى تمكّنت من إتمام هذه الرسالة العلمية. والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وبفضل الله تعالى وعونه، تمكّنت الباحثة من إتمام هذه الرسالة العلمية بعنوان: "تطوير وسيلة تعليمية قائمة على فيديو قصيرة لتعليم المفردات في تيك توك لزيادة اهتمام التعلّم الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري".

وقد أعدت هذه الرسالة استيفاءً لأحد الشروط اللازمة لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية. وتُدرّك الباحثة أن إنجاز هذه الرسالة لم يكن ليتحقق لولا فضل الله تعالى، ثم ما تلقّته من دعم ومساندة وتوجيه ودعاء من العديد من الأشخاص والمؤسسات. ومن هذا المنطلق، تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى:

١. الدكتور وحيد الأنام، الماجستير في الشريعة الإسلامية، رئيس جامعة الشيخ واصل

الإسلامية الحكومية بكديري، على إتاحة الفرصة للباحثة لمواصلة دراستها وتنمية معارفها العلمية في هذه الجامعة .

٢. الدكتور أحمد رفعي، الماجستير في التربية، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، على توجيهاته ودعمه وتحفيزه للباحثة طوال فترة الدراسة الجامعية .

٣. الدكتورة يويون زونائروه، الماجستير في التربية، المشرفة الأولى، التي بذلت وقتها وجهدها وفكرها في توجيه الباحثة وإرشادها وتقديم النصح والعلم لها بكل صبر وإخلاص أثناء إعداد هذه الرسالة .

٤. فضيلة إيكو بودي هارتانتو، الماجستير في التربية الإسلامية، المشرف الثاني، الذي لم يدخر جهداً في تقديم التوجيهات والمقترحات والدعم المعنوي للباحثة حتى تمّ إنجاز هذه الرسالة على الوجه المطلوب .

٥. جميع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية الذين أسهموا في تعليم الباحثة وتوجيهها وإثراء خبراتها العلمية والمعرفية طوال سنوات الدراسة الجامعية .
 ٦. مدير المدرسة وجميع الإداريين والمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري (فونجو)، على منحهم الإذن والتسهيلات اللازمة لإجراء هذا البحث حتى تتم تنفيذه بصورة جيدة .
 ٧. جميع طلاب وطالبات الصف الثامن (I) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري (فونجو)، على مشاركتهم وتعاونهم أثناء تنفيذ البحث .
 ٨. الوالدان الكريمان، السيد تينوس هاريانتو والسيدة بنتي مسرورة، اللذان أحاطا الباحثة بالدعاء والرعاية والمحبة والتضحية والتشجيع المستمر حتى أتمت دراستها وهذه الرسالة .
 ٩. عائشة حامية الرسالة، البكالوريوس في التربية، التي كانت مصدرًا للدعاء والاهتمام والدعم والتشجيع للباحثة حتى استطاعت إكمال هذه الرسالة .
 ١٠. تركية النفوس، التي رافقت الباحثة وساعدتها وقدمت لها الدعم المعنوي طوال فترة إعداد هذه الرسالة .
 ١١. خير النساء، البكالوريوس في التربية، التي كانت خير معين للباحثة من خلال المساعدة والتشجيع أثناء إعداد هذه الرسالة .
 ١٢. عناية دينية، البكالوريوس في التربية، التي قدمت للباحثة الدعم والمساعدة والتحفيز حتى أتمت هذه الرسالة .
 ١٣. ريسما ألفة الرحمة، البكالوريوس في التربية، التي رافقت الباحثة وقدمت لها المساعدة والتشجيع خلال مراحل إعداد هذه الرسالة .
 ١٤. جميع من أسهم في مساعدة الباحثة، بصورة مباشرة أو غير مباشرة، في إنجاز هذه الرسالة، ممن لم يتسنَّ ذكر أسمائهم واحدًا واحدًا .
- وَتُفَرِّدُ الباحثة بأن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال، ولا تخلو من أوجه النقص والقصور. لذلك ترجو الباحثة من القراء الكرام تقديم ما لديهم من ملاحظات ونقد بناءً ومقترحات مفيدة

من أجل تطوير هذا العمل العلمي وتحسينه مستقبلاً. وتساءل الله تعالى أن يجعل هذه الرسالة
نافعة للباحثة خاصة، وللقراء والمهتمين بمجال التربية والتعليم عامة.
والله وليُّ التوفيق، وهو الهادي إلى سواء السبيل.

كديري، ١٧ يونيو ٢٠٢٦



رحمة عليا نور عرفة

محتويات البحث

ب	صفحة الغلاف	ب
ج	صفحة الموافقة	ج
د	تقرير لجنة المناقشة	د
هـ	NOTA PEMBIMBING	هـ
و	الشعار	و
ز	اقرار الطالب على أصالة البحث	ز
ح	الملاخص	ح
ط	ABSTRACT	ط
ي	ABSTRAK	ي
ك	المقدمة	ك
١	الباب الأول المقدمة	١
١	أ. خلفية البحث	١
	ب. ركائز البحث ٥	
٥	ج. أهداف البحث و التطوير	٥
٥	د. مواصفات الإنتاج	٥
٦	هـ. أهمية البحث و التطوير	٦
٧	و. اعتقاد وحدود البحث و التطوير	٧
٩	ز. تحديد المصطلحات	٩
١١	ح. الدراسات السابقة	١١
١٦	الباب الثاني الإطار النظري	١٦
١٦	أ. تطوير	١٦
١٦	ب. وسيلة التعليم	١٦
٢٣	ج. تيك توك للتعليم	٢٣

٢٩.....	د. تعليم المفردات
٣٢.....	هـ. الاهتمام بالتعلم
٣٥.....	الباب الثالث منهجية البحث
٣٥.....	أ. نموذج البحث والتطوير
٣٦.....	ب. إجراءات البحث والتطوير
٤١.....	ج. تجربة المنتج
٥٣.....	الباب الرابع نتائج البحث والتطوير
٥٣.....	أ. عرض بيانات التجربة
٨٦.....	ب. المزايا والعيوب
٩٣.....	الباب الخامس الإختتام
٩٣.....	أ. الخلاصة
٩٤.....	ب. التوصيات
٩٥.....	المراجع
٩٦.....	مراجع اجنبي

قائمة الجداول

٤٤.....	الجدول ٣.١ شعرية أداة التقييم (خبراء الوسيلة)
٤٤.....	الجدول ٣.٢ شعرية أداة التقييم (خبراء المادة)
٤٦.....	الجدول ٣.٣ شعرية أداة التقييم (استبانة الاهتمام بالتعلم)
٤٧.....	الجدول ٣.٤ شعرية أداة التقييم (استبانة الاهتمام بالتعلم)
٥١.....	الجدول ٣.٥ معايير ملاءمة الوسائط التعليمية
٥٢.....	الجدول ٣.٦ معايير مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم
٧٠.....	الجدول ٤.١ جدول تقييم خبير الوسيلة التعليمية
٧٢.....	الجدول ٤.٢ جدول تقييم خبير المادة
٧٦.....	الجدول ٤.٣ تعديلات المنتج بناءً على ملاحظات خبير الوسيلة التعليمية

الجدول ٤.٤ نتائج الاستبيان.....	٨٥
الجدول ٤.٥ انتقادات واقتراحات الطلاب حول الوسيلة التعليمية	٨٦
الجدول ٤.٦ اختزال البيانات في موضوع جاذبية الوسيلة	٨٨
الجدول ٤.٧ اختزال البيانات في موضوع سهولة فهم المادة.....	٨٨
الجدول ٤.٨ اختزال البيانات في موضوع صعوبة فهم المادة	٨٩
الجدول ٤.٩ اختزال البيانات في موضوع لجوانب البصرية والصوتية	٨٩
الجدول ٤.١٠ اختزال البيانات في موضوع مدة الفيديو وسرعة عرضه.....	٨٩
الجدول ٤.١١ اختزال البيانات في موضوع التدريبات والأسئلة	٩٠
الجدول ٤.١٢ اختزال البيانات في موضوع توظيف التكنولوجيا.....	٩٠
الجدول ٤.١٣ مزايا الوسيلة التعليمية وعيوبها.....	٩١

قائمة الصورة

الصورة ٤,١ . غلاف الفصل الأول	٥٦
الصورة ٤,٢ . غلاف الفصل الثاني	٥٦
الصورة ٤,٣ . غلاف الفصل الثالث	٥٦
الصورة ٤,٤ . المفردات في الفصل الأول.....	٥٧
الصورة ٤,٥ . المفردات في الفصل الثاني.....	٥٧
الصورة ٤,٦ . المفردات في الفصل الثالث.....	٥٧
الصورة ٤,٧ . أمثلة الجملة في الفصل الأول.....	٥٨
الصورة ٤,٨ . أمثلة الجملة في الفصل الثاني.....	٥٩
الصورة ٤,٩ . أمثلة الجملة في الفصل الثالث.....	٥٩
الصورة ٤,١٠ . تدريبات الفصل الأول.....	٥٩
الصورة ٤,١١ . تدريبات الفصل الثاني	٦٠
الصورة ٤,١٢ . تدريبات الفصل الثالث.....	٦٠

- الصورة ٤,١٣ . إجابات تدريبات الفصل الأول ٦١
- الصورة ٤,١٤ . إجابات تدريبات الفصل الثاني ٦١
- الصورة ٤,١٥ . إجابات تدريبات الفصل الثالث ٦٢
- الصورة ٤,١٦ . التدريبات التفاعلية في الفصل الأول ٦٢
- الصورة ٤,١٧ . التدريبات التفاعلية في الفصل الثاني ٦٣
- الصورة ٤,١٨ . التدريبات التفاعلية في الفصل الثالث ٦٣
- الصورة ٤,١٩ . تحرير الفيديو باستخدام CapCut للفصل الأول ٦٤
- الصورة ٤,٢٠ . تحرير الفيديو باستخدام CapCut للفصل الثاني ٦٤
- الصورة ٤,٢١ . تحرير الفيديو باستخدام CapCut للفصل الثالث ٦٤
- الصورة ٤,٢٢ . رفع الفيديو إلى تيك توك ٦٦
- الصورة ٤,٢٣ . رفع الفيديو إلى تيك توك ٦٦
- الصورة ٤,٢٤ . نتائج رفع الفيديو في تيك توك ٦٧
- الصورة ٤,٢٥ . الملف الشخصي في تيك توك ٦٧
- الصورة ٤,٢٦ . إجابة الطلاب عن تدريبات الفصل الأول في خانة التعليقات ٦٨
- الصورة ٤,٢٧ . إجابة الطلاب عن تدريبات الفصل الثاني في خانة التعليقات ٦٨
- الصورة ٤,٢٨ . إجابة الطلاب عن تدريبات الفصل الثالث في خانة التعليقات ٦٩

قائمة الملاق

- الملاحق ١ . صورة البحث ٩٩
- الملاحق ٢ . خطاب الإذن بالبحث ١٠٠
- الملاحق ٣ . خطاب إتمام البحث ١٠١
- الملاحق ٤ . استمارة تحكيم خبير المادة التعليمية ١٠٢
- الملاحق ٥ . استمارة تحكيم خبير الوسيلة التعليمية ١٠٤
- الملاحق ٦ . استبانة اهتمام الطلاب بالتعلم قبل استخدام الوسيلة ١٠٦
- الملاحق ٧ . استبانة اهتمام الطلاب بالتعلم بعد استخدام الوسيلة ١٠٧

- الملاحق ٨. نتائج استبانة اهتمام الطلاب بالتعلم قبل استخدام الوسيلة ١٠٨
- الملاحق ٩. نتائج استبانة اهتمام الطلاب بالتعلم بعد استخدام الوسيلة ١٠٩
- الملاحق ١٠. الوحدة التعليمية للبحث ١١٠