

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. نموذج البحث والتطوير

البحث والتطوير أو Research and Development (R&D) هو استراتيجية أو طريقة بحثية فعّالة لتحسين الممارسة. والبحث والتطوير هو عملية أو خطوات يتم من خلالها تطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود بشكل يمكن المسؤولية عنه. ولا يكون المنتج دائماً على شكل أداة مادية مثل الكتب، الوحدات، أو وسيلة المساعدة التعليمية في الصف أو المختبر، بل قد يكون أيضاً برنامجاً حاسوبياً لمعالجة البيانات، أو للتعليم في الصف، أو للمكتبات أو المختبرات، أو نماذج تعليمية، أو تدريبية، أو إرشادية، أو تقييمية، أو إدارية، وغيرها.<sup>51</sup>

في عملية تطوير الوسائط التعليمية المتعددة (Multimedia Learning) ، يلزم استخدام نموذج تطوير مناسب لتحقيق أفضل النتائج وضمان توافق المنتج مع الأسس النظرية، وبالتالي ضمان جودته. وقد أشار Januszewski و Molenda (2008) إلى أن نموذج ADDIE يعتمد على منهجية نظامية، حيث يقوم بتقسيم عملية تصميم التعلم إلى خطوات متتابعة ومنظمة، ويتم استخدام مخرجات كل مرحلة كمدخلات للمرحلة التي تليها.

ويمثل نموذج ADDIE خمس خطوات أو مراحل في التطوير، وهي: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. وتمّ تطوير نموذج ADDIE من قبل Dick & Carry سنة ١٩٩٦ لتطوير منتجات التعلم، وهي:<sup>52</sup>

١. التحليل (Analysis) يتم في هذه المرحلة تحديد احتياجات التعلم، وتحليل

المشكلة، ودراسة خصائص الطلاب والمحتوى الذي سيتم تطويره.

٢. التصميم (Design) في هذه المرحلة يتم تخطيط الوسيلة التعليمية، مثل تحديد

الأهداف، وتنظيم المحتوى، وتصميم شكل العرض، وإعداد أدوات التقييم.

<sup>51</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 164–165.

<sup>52</sup> Ani Cahyadi, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. (Serang: Laksita Indonesia, 2019), 36.

٣. التطوير (Development) يتم في هذه المرحلة إنتاج الوسيلة التعليمية وفق التصميم

الذي تم إعداده، ثم تحسينها وتعديلها عند الحاجة.

٤. التطبيق (Implementation) تطبق الوسيلة التعليمية في البيئة الصفية الحقيقية

لاختبار استخدامها مع الطلاب.

٥. التقييم (Evaluation) يتم في هذه المرحلة تقييم جودة الوسيلة وقياس مدى

تحقيقها للأهداف، بهدف تحسينها إذا لزم الأمر.

وقد قامت الباحثة في هذا البحث والتطوير بتطوير وسيلة تعليمية فيديو قصير قائمة

على منصة تيك توك في تعليم مادة المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٦ كديري، بهدف زيادة اهتمامهم بالتعلم.

ولذلك اختارت الباحثة نموذج ADDIE لأنه يتوافق مع المشكلات التي ظهرت من

خلال نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجريت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦

كديري.

## ب. إجراءات البحث والتطوير

### ١. التحليل (Analyze)

في مرحلة التحليل، قامت الباحثة بتحديد المشكلات المتعلقة وسيلة تعليمية

قائمة على فيديو قصيرة لتعليم المفردات في تيك توك لزيادة اهتمام التعلّم الطلاب

الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري. وقد أُجري هذا

التحليل من خلال الملاحظة والمقابلة المباشرة مع معلمة اللغة العربية. وبناءً على

نتائج المقابلة، تبين أن الطريقة المستخدمة في تعليم المفردات ما تزال تقليدية، حيث

تقوم المعلمة بقراءة المفردات مع معانيها، ثم يُطلب من الطلاب حفظها وتسميعها

شفهياً. كما أن الوسائل المستخدمة ما تزال محدودة في الكتاب المدرسي والسبورة

دون الاستعانة بوسائل رقمية جذابة.<sup>٥٣</sup>

<sup>٥٣</sup> نتائج المقابلة البحثية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري تاريخ ٧ مايو ٢٠٢٦

وأظهرت نتائج الملاحظة أن هذه الطريقة لم تتمكن من لزيادة اهتمام التعلّم الطلاب بشكلٍ أمثل. فقد بدا بعض الطلاب أقل حماسًا وسريعي الشعور بالملل أثناء عملية التعلّم، مما أثر في انخفاض مشاركة الطلاب وانتباههم تجاه مادة المفردات. إضافةً إلى ذلك، فإن أسلوب التعلّم الرتيب جعل الطلاب أقل دافعًا إلى تكرار المفردات وممارستها بشكل مستقل خارج وقت الحصة الدراسية.

وبناءً على هذه الظروف، ظهرت الحاجة إلى ابتكارٍ في تعليم المفردات يكون أكثر جذبًا وتفاعليًا ومناسبًا لخصائص الطلاب. ولذلك قامت الباحثة بتصميم وتطوير وسيلة تعليمية قائمة على فيديو قصيرة لتعليم المفردات في تيك توك بوصفها حلًّا للمساعدة في عملية تعليم المفردات، بحيث تصبح أكثر تنوعًا ومتعة، وقادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلّم في مادة المفردات.

## ٢ . التصميم (Design)

في مرحلة التصميم، قامت الباحثة بتصميم منتج الوسيلة التعليمية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب، مع مواءمته لمادة المفردات التي تم اختيارها. وكانت المادة المطوّرة عبارة عن مفردات الصف الثامن للفصل الدراسي الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري، بما يتوافق مع موضوعات التعلّم الواردة في منهج اللغة العربية. وقد تم تصميم هذا المنتج من خلال تطوير وسيلة تعليمية قائمة على فيديو قصيرة في تيك توك بوصفها حلًّا للمشكلات التي تم اكتشافها في مرحلة التحليل. أمّا خطوات تصميم المنتج فهي كما يلي:

- أ) تحديد المادة الدراسية ومفردات اللغة العربية بما يتناسب مع مستوى قدرة طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري، مع التركيز على موضوعات المهنة، والرياضة، وعيادة المريض.
- ب) إعداد قائمة المفردات لكل موضوع والتي ستُعرض في الفيديو التعليمية، مع تزويدها بالمعنى باللغة الإندونيسية وأمثلة لجملة بسيطة.

ج) إعداد مفهوم تصميم المنتج في شكل فيديو تعليمية على تيك توك تتكوّن من المقدمة (Intro)، وعرض المفردات، وأمثلة لاستخدامها في الجملة، إضافة إلى تدريبات وأسئلة.

د) إعداد تصميم أولي (Mock-up) للمنتج يشمل نصوص المفردات، والترجمة، والخلفية، واختيار الألوان، والصور الداعمة، والصوت الخاص بنطق المفردات، إلى جانب الرسوم المتحركة الجذابة المناسبة لخصائص طلاب الصف الثامن.

هـ) تكييف صيغة الفيديو مع مواصفات تيك توك، مثل العرض العمودي (٩:١٦)، والمدة القصيرة الفعّالة، والتصميم البصري التواصلي الذي يسهل فهمه ولا يبعث على الملل.

وبعد الانتهاء من عملية التحرير، تم رفع الفيديو على حساب تيك توك @mufrodaty، والتأكد من استيفائها لجوانب الصلاحية من حيث جودة المظهر، ووضوح الصوت، ومدى توافقها مع أهداف التعلّم.

### ٣. التطوير (Development)

تُعدّ مرحلة التطوير المرحلة الثالثة في نموذج ADDIE، وهي المرحلة التي يتم فيها تحويل التصميم إلى منتج تعليمي جاهز للاستخدام. وفي هذه المرحلة، قامت الباحثة بتطوير وسيلة تعليمية قائمة على فيديو قصيرة في تيك توك لتعليم المفردات، وذلك وفقاً لنتائج تحليل الاحتياجات والتصميم الذي تم إعداده مسبقاً. أمّا المنتج الناتج فهو عبارة عن فيديو تعليمية للمفردات العربية تم رفعها من خلال حساب تيك توك التعليمي المسمّى @mufrodaty، والذي صُمّم لدعم زيادة اهتمام الطلاب بالتعلّم.

وقد تم تطوير مادة المفردات بما يتناسب مع موضوعات التعلّم للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري، وهي: المهنة (المهنة)، والرياضة (الرياضة)، وعيادة المريض. وشمل عرض المادة المفردات العربية، والترجمة

باللغة الإندونيسية، وأمثلة لجملة بسيطة، إضافة إلى العناصر البصرية والصوتية التي صُممت بطريقة أكثر جذبًا وتفاعلية، بما يسهم في زيادة انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

وبعد الانتهاء من تطوير المنتج، تم إجراء عملية التحكيم من قبل خبير المادة وخبير الوسيلة. وهدفت هذه العملية إلى الحصول على ملاحظات تتعلق بمدى مناسبة محتوى المادة، وصحة اللغة، وجودة التصميم، ووضوح الصوت، ومدى توافق الوسيلة مع هدف زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. كما قدّم المحكّمون تقييماتٍ واقتراحاتٍ وتوصياتٍ لتكون أساسًا لإجراء التعديلات اللازمة.

وبناءً على نتائج التحكيم، قامت الباحثة بإجراء التحسينات والتعديلات على المنتج وفقًا لملاحظات الخبراء. وقد أُجريت هذه التعديلات من أجل جعل الوسيلة التعليمية أكثر فاعلية في دعم عملية التعلم، وأكثر توافقًا مع هدف البحث، وهو زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال فيديو قصيرة قائمة على تيك توك.

وتركّزت مرحلة التطوير هذه على تحسين جودة المنتج من خلال التحكيم والتعديل، حتى تصبح الوسيلة التعليمية الناتجة أكثر جودة قبل استخدامها في مرحلة التطبيق.

#### ٤ . التطبيق (Implementation)

تم تنفيذ مرحلة التطبيق بعد الانتهاء من تطوير وسيلة تعليمية قائمة على فيديو قصيرة في تيك توك وإجراء التعديلات عليها بناءً على نتائج تحكيم الخبراء. وفي هذه المرحلة، استُخدمت الوسيلة مباشرةً في عملية تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري بهدف زيادة اهتمامهم بالتعلم.

وبعد أن تم تطوير الوسيلة التعليمية وإجراء التعديلات اللازمة عليها وفقًا لملاحظات الخبراء، قامت الباحثة بتنفيذ مرحلة التطبيق من خلال تجربة الوسيلة

على طلاب الصف الثامن في تعليم المفردات. وهدفت هذه المرحلة إلى تطبيق الوسيلة في عملية التعلّم ومعرفة أثر استخدامها في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلّم. وفي هذه المرحلة، قامت الباحثة بتوضيح أهداف التعلّم وشرح أن المادة التعليمية ستُقدّم باستخدام فيديو قصيرة قائمة على تيك توك. وبعد ذلك، وقبل استخدام الوسيلة، طُلب من الطلاب تعبئة استبانة الاختبار القبلي لمعرفة مستوى اهتمامهم بالتعلّم في مادة المفردات.

وبعد الانتهاء من تعبئة الاستبانة، وُجّه الطلاب إلى الدخول إلى حساب تيك توك @mufrodaty ومشاهدة الفيديو التعليمية التي أعدّها الباحثة مسبقاً. وقد استُخدمت هذه الفيديو وسيلةً لتقديم مادة المفردات وفق الموضوعات المحددة.

وبعد الانتهاء من استخدام الوسيلة، أُعطي الطلاب استبانة الاختبار البعدي لمعرفة التغيّر في مستوى اهتمامهم بالتعلّم بعد استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على تيك توك. واستُخدمت بيانات الاستبانتين أساساً للتحليل في هذا البحث.

## ٥ . التقييم (Evaluation)

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بمعالجة البيانات وتحليلها، والتي تم الحصول عليها من استبانة اهتمام الطلاب بالتعلّم قبل استخدام وسيلة تعليمية قائمة على فيديو قصيرة في تيك توك وبعد استخدامها وقد تم تحليل البيانات المجمّعة تحليلاً كمياً من خلال حساب النسبة المئوية لكل مؤشّرات نتائج الاستبانة.

ثم تمت مقارنة نتائج البيانات قبل استخدام الوسيلة وبعدها لمعرفة مدى وجود تغيّر أو زيادة في اهتمام الطلاب بالتعلّم بعد تطبيق الوسيلة التعليمية المطوّرة. وأصبح تحليل هذه البيانات أساساً لاستخلاص النتائج المتعلقة بوسيلة تعليمية قائمة على فيديو قصيرة في تيك توك في تعليم المفردات لزيادة الاهتمام

بالتعلم لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري.

### ج. تجربة المنتج

#### ١. تصميم التجربة

يهدف تصميم التجربة في هذا البحث إلى معرفة التغيير في مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم بعد استخدام وسيلة تعليمية قائمة على فيديو قصيرة في تيك توك في تعليم المفردات. وقد تمثلت الوسيلة المستخدمة في فيديو تعليمية تم رفعها من خلال حساب تيك توك التعليمي @mufrodaty، وطُبقت على مادة المفردات في موضوعات المهنة، والرياضة، وعيادة المريض.

وقد استخدمت الباحثة تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أي قياس اهتمام الطلاب بالتعلم قبل استخدام الوسيلة وبعدها. وبعد أن شاهد الطلاب الوسيلة التعليمية واستخدموها في عملية التعلم، قامت الباحثة بتوزيع استبانة لقياس مستوى اهتمامهم بالتعلم واستجاباتهم نحو استخدام هذه الوسيلة.

#### ٢. موضوع الاختبار

أفراد التجربة في هذا البحث هم طلاب الصف الثامن -أ (VIII-I) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري، وعددهم ٣٥ طالبًا. وقد تم اختيار هؤلاء الطلاب بوصفهم مستجيبين للحصول على بيانات تتعلق باهتمامهم بالتعلم قبل استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على تيك توك وبعدها.

#### ٣. نوع البيانات

تتكون البيانات التي جُمعت في هذا البحث من نوعين، وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية.

##### أ) البيانات النوعية

البيانات النوعية هي الاقتراحات والتعليقات واستجابات الطلاب الواردة في الاستبيان، بالإضافة إلى نتائج المناقشة والسؤال والجواب حول استخدام

الوسيلة التعليمية القائمة على تيك توك أثناء عملية التعلم. واستُخدمت هذه البيانات للتعرف على مزايا الوسيلة التعليمية وعيوبها. وتم تحليل البيانات من خلال المراحل الآتية:

(١). اختزال البيانات ، وهو اختيار البيانات ذات الصلة بأهداف

البحث وتبسيطها.

(٢). تصنيف البيانات، وهو تجميع البيانات وفق موضوعات معينة

تُظهر مزايا الوسيلة وعيوبها.

(٣). عرض البيانات، وهو تنظيم نتائج التصنيف في صورة وصف

منظم ومنهجي.

(٤). استخلاص النتائج، وهو صياغة مزايا الوسيلة التعليمية وعيوبها

استنادا إلى استجابات الطلاب.<sup>٥٤</sup>

#### ب) البيانات الكمية

البيانات الكمية عبارة عن درجات نتائج استبانة اهتمام الطلاب بالتعلم

قبل استخدام وسيلة تعليمية قائمة على فيديو قصيرة في تيك توك وبعد

استخدامها. لمعرفة وجود زيادة في اهتمام الطلاب بالتعلم.

#### ٤. أدوات جمع البيانات

استُخدمت أدوات جمع البيانات في هذا البحث للحصول على معلومات

تتعلق بحالة التعلم ومستوى اهتمام الطلاب بالتعلم قبل استخدام وسيلة تعليمية

قائمة على فيديو قصيرة في تيك توك في تعليم المفردات وبعد استخدامها. وتتكوّن

أدوات جمع البيانات المستخدمة مما يلي:

#### أ) الملاحظة

أُجريت الملاحظة لمتابعة عملية تعليم المفردات في الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري، وخاصة ما يتعلق بنشاط

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2015).

الطلاب، وانتباههم، واستجاباتهم قبل استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على تيك توك وأثناء استخدامها. وتهدف الملاحظة إلى أن تكون بيانات داعمة لفهم الحالة الواقعية داخل الفصل الدراسي.

### ب) المقابلة

أُجريت المقابلة مع معلمة اللغة العربية للحصول على معلومات تتعلق بحالة تعليم المفردات، والطريقة المستخدمة في التدريس، والحاجة إلى وسيلة تعليمية يمكن أن تزيد اهتمام الطلاب بالتعلم. واستُخدمت هذه المقابلة بوصفها بيانات داعمة في تحليل الاحتياجات.

### ج) الاستبانة

#### ١) استبانة تحكيم الوسيلة والمادة

استُخدمت هذه الاستبانة لمعرفة مستوى صلاحية الوسيلة التعليمية المطوّرة. وقد وُزعت استبانة التحكيم على خبير الوسيلة وخبير المادة لتقييم جوانب التصميم، ومناسبة المحتوى، ووضوح المادة، ومدى توافق الوسيلة مع أهداف التعلم. واستُخدمت نتائج التقييم أساسًا لإجراء التعديلات على المنتج قبل استخدامه في عملية التعلم.

#### استبانة خبير الوسيلة

تم إجراء تحكيم خبير الوسيلة لتقييم جودة الوسيلة التعليمية القائمة على تيك توك من حيث التصميم، ووضوح العناصر البصرية، وجودة الصوت، وسهولة الاستخدام. وقد استُخدم في ذلك نموذج تحكيم يشتمل على جوانب المظهر، وطريقة العرض، وسهولة الاستخدام، وجاذبية الوسيلة. ويهدف هذا التحكيم إلى معرفة مدى صلاحية الوسيلة قبل استخدامها في تعليم المفردات للصف الثامن.

### الجدول ٣.١

#### شعرية أداة التقييم (خبراء الوسيلة)

رقم	السؤال
١	ملاءمة اختيار الألوان
٢	جاذبية المظهر البصري للفيديو
٣	ملاءمة الصور/الرسوم مع المادة
٤	ملاءمة نوع الخط المستخدم
٥	جودة العرض البصري للفيديو
٦	وضوح الصوت في الفيديو
٧	ملاءمة استخدام الموسيقى أو المؤثرات الصوتية
٨	التناسق بين الصوت والصورة
٩	وضوح نطق المفردات العربية
١٠	سهولة الوصول إلى الفيديو عبر منصة تيك توك

#### استبانة خبير المادة

تم إجراء تحكيم خبير المادة لتقييم جودة محتوى مادة المفردات في الوسيلة التعليمية القائمة على تيك توك، ويشمل ذلك مدى مناسبتها لأهداف التعلم، وصحة اللغة، ووضوح عرض المادة. وقد استُخدم في عملية التقييم نموذج تحكيم يشتمل على جوانب المحتوى، وطريقة العرض، والجوانب اللغوية، وذلك بهدف التأكد من صلاحية المادة للاستخدام في تعليم المفردات للصف الثامن.

### الجدول ٣.٢

#### شعرية أداة التقييم (خبراء المادة)

رقم	السؤال
١	توافق المفردات مع الكفاءات الأساسية للصف الثامن الفصل الثاني
٢	توافق المادة مع أهداف التعلم
٣	ملاءمة المفردات مع موضوع الدرس

دقة كتابة المفردات باللغة العربية	٤
دقة استخدام المفردات في أمثلة الجملة	٥
تنظيم المادة بشكل منطقي ومنهجي	٦
سهولة فهم عرض المادة للطلاب	٧
توافق التمارين/الاختبارات مع المادة	٨
دقة النطق (المخارج والحركات) في الفيديو	٩
دقة معنى/ترجمة المفردات	١٠

## ٢) استبانة الاهتمام بالتعلم

تُعدّ الاستبانة الأداة الرئيسة في هذا البحث، حيث استخدمت لقياس مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم قبل استخدام وسيلة تعليمية قائمة على فيديو قصيرة في تيك توك وبعد استخدامها وقد أُعدت الاستبانة باستخدام مقياس ليكرت، ثم حُلّلت البيانات تحليلًا كميًا من خلال حساب النسبة المئوية لمعرفة مدى وجود زيادة في اهتمام الطلاب بالتعلم.

تمت مراجعة أداة استبانة الاهتمام بالتعلم المستخدمة في هذا البحث والتحقق من صلاحيتها من قبل المشرفة، السيدة الدكتور يويون زنيرة الماجستير بتاريخ ٦ مارس ٢٠٢٦ م. وقد أُجريت عملية التحقق للتأكد من مدى ملاءمة كل فقرة من فقرات الاستبانة لمؤشرات الاهتمام بالتعلم وأهداف البحث. وقد استند إعداد مؤشرات الاستبانة إلى نظرية سليميتو (Slameto, 2010) في الاهتمام بالتعلم، والتي تشمل جوانب الشعور بالسرور، والاهتمام، والانتباه، والمشاركة الفاعلة للطلاب في عملية التعلم.

ستبانة الاهتمام بتعلم المفردات لدى الطلاب قبل استخدام وسيلة  
تعليمية قائمة على فيديو قصيرة في تيك توك  
الإرشادات:

اختر إحدى الإجابات المناسبة وفقاً لرأيك:

١ = غير موافق تماماً

٢ = غير موافق

٣ = موافق

٤ = موافق جداً

### الجدول ٣.٣

شعبية أداة التقييم (استبانة الاهتمام بالتعلم)

رقم	العبارة	غير موافق تماماً	غير موافق	موافق	موافق جداً
١	أشعر بالحماس عند متابعة درس المفردات.				
٢	أشعر بالسعادة عندما تشرح المعلمة المفردات.				
٣	أهتم بحفظ المفردات.				
٤	أشعر أن المفردات الموجودة في الكتاب المدرسي ممتعة للتعلم.				
٥	أشعر أن مادة المفردات سهلة الفهم.				
٦	أستطيع فهم شرح المفردات الذي تقدمه المعلمة بسهولة.				

				غالبًا ما أدون المفردات الجديدة التي تكتبها المعلمة على السبورة.	٧
				أجيب دائمًا عندما تطرح المعلمة أسئلة عن المفردات.	٨
				أركز في شرح المعلمة من بداية الدرس إلى نهايته.	٩
				أشعر بالتحدي لحفظ المفردات بشكل مستقل.	١٠

استبانة الاهتمام بتعلّم المفردات لدى الطلاب بعد استخدام

وسيلة تعليمية قائمة على فيديو قصيرة في تيك توك

الإرشادات:

اختر إحدى الإجابات المناسبة وفقًا لرأيك:

١ = غير موافق تمامًا

٢ = غير موافق

٣ = موافق

٤ = موافق جدًا

### الجدول ٣.٤

شعبية أداة التقييم (استبانة الاهتمام بالتعلّم)

رقم	العبارة	غير موافق تمامًا	غير موافق	موافق	موافق جدًا
١	أشعر بمتعة أكبر وعدم الملل عند تعلّم المفردات عبر تيك توك.				

				أشعر أن وقت التعلّم أصبح أكثر متعة بسبب جاذبية الفيديو.	٢
				أهتم بحفظ المفردات بسبب الصور والموسيقى في فيديو تيك توك.	٣
				أصبحتُ أكثر اهتمامًا بتعلّم المفردات من خلال فيديو تيك توك القصيرة مقارنة بالكتاب المدرسي.	٤
				أستطيع فهم المفردات بسرعة أكبر من خلال فيديو تيك توك القصيرة.	٥
				أستطيع فهم شرح المفردات الواضح في فيديو تيك توك بسهولة.	٦
				أرغب في مشاهدة فيديو المفردات في تيك توك مرارًا حتى أحفظها.	٧
				أشعر بأنني أكثر نشاطًا في محاولة نطق المفردات بعد مشاهدة الأمثلة في الفيديو.	٨
				أصبح تركيزي في تعلّم المفردات أفضل لأنها قُدِّمت في فيديو قصيرة.	٩
				أشعر بالدافع لاستخدام المفردات الجديدة في المحادثة اليومية.	١٠

### ج. التوثيق

استُخدمت طريقة التوثيق لجمع البيانات الداعمة المتعلقة بتطوير الوسيلة التعليمية، وخاصة كتاب اللغة العربية للصف الثامن المستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ كديري. وقد استُخدمت هذه الوثائق مرجعًا في تحديد مادة المفردات التي أُدرجت في الوسيلة

التعليمية، حتى يبقى المحتوى المطوّر متوافقًا مع أهداف التعلّم والمادة الدراسية المعتمدة في المدرسة.

## ٥. أساليب تحليل البيانات

تم ضبط منهج تحليل البيانات في هذه الدراسة وفقًا لهدف البحث، وهو معرفة مدى تحسن دافعية التعلّم لدى الطلاب بعد استخدام وسيلة تعليمية قائمة على مقاطع الفيديو القصيرة عبر تطبيق تيك توك في تعليم المفردات. ويشمل تحليل البيانات بيانات كمية تم الحصول عليها من الاستبانة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بالإضافة إلى بيانات نوعية كدعم إضافي. وتم تحليل البيانات الكمية من خلال حساب النسب المئوية لمعرفة وجود تغير في مستوى دافعية التعلّم لدى الطلاب.

### (أ) تحليل البيانات النوعية

يستخدم تحليل البيانات النوعية لمعالجة الملاحظات والاستجابات والاقتراحات المفتوحة المقدمة من الخبراء والطلاب أثناء مرحلة التجربة. وتُحلّل البيانات النوعية باستخدام أسلوب التحليل الوصفي النوعي الذي يشمل اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. ففي مرحلة اختزال البيانات، تُجمع الملاحظات والاستجابات والاقتراحات التي تم الحصول عليها، ثم تُنتقى وتُصنّف وفق فئات أو موضوعات معينة تتعلق بالجوانب التي تحتاج إلى تحسين. وبعد ذلك، تُعرض البيانات في صورة وصف منظم لتسهيل عملية تفسير مضمون الملاحظات. أما المرحلة الأخيرة فهي استخلاص النتائج لمعرفة مزايا المنتج وعيوبه، وكذلك تحديد الجوانب التي تحتاج إلى المراجعة والتحسين. ويهدف هذا التحليل إلى تقديم فهم أعمق للجوانب التي تحتاج إلى تطوير في المنتج الذي تم تطويره.<sup>55</sup>

### (ب) تحليل البيانات الكمية

<sup>55</sup> Ibid.

البيانات الكمية هي درجات نتائج استبانة الاهتمام بالتعلم قبل استخدام وسيلة التعليم القائمة على الفيديو القصيرة في تيك توك (الاختبار القبلي) وبعد استخدامها (الاختبار البعدي). وتم تحليل هذه البيانات من خلال حساب النسبة المئوية لمعرفة وجود زيادة في اهتمام الطلاب بالتعلم.

تحليل استبانة تحكيم الخبراء

تم استخدام تحليل استبيان التحقق من الخبراء لتحديد مستوى جدوى وسائط التعلم التفاعلية القائمة على الذكاء الاصطناعي التي تم تطويرها. اتخذت تقييمات خبراء الموضوع وخبراء الوسائط شكل درجات مقياس ليكرت، والتي تم حسابها بعد ذلك باستخدام صيغة النسبة المئوية للجدوى. تشكل نتائج هذا التحليل الأساس لتحديد ما إذا كانت الوسائط قد استوفت معايير الجدوى من حيث المحتوى والعرض واللغة والمظهر وسهولة الاستخدام والفائدة.

الصيغة المستخدمة لحساب النسبة المئوية لصحة منتج التعلم الإعلامي هي كما يلي:<sup>56</sup>

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

التوضيح:

P = نسبة المئوية

f = الدرجة المحصلة

N = عدد التكرارات أو الدرجة القصوى

ثم تم تحليل بيانات التقييم إلى معايير صلاحية الوسائط التعليمية المستمدة من (Suyanto (2009) على النحو التالي:

---

<sup>56</sup> Al Fiyatoen Sevtia, Muhammad Taufik, dan Aris Doyan, "Media Pembelajaran Fisika Berbasis Google Sites untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Konsep dan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, no. 3 (2022): 1169.

### الجدول ٣.٥

#### معايير ملاءمة الوسائط التعليمية

رقم	العناصر المُقيّمة	فئات الصلاحية
	٪٨٠،١ - ٪١٠٠	صالح
	٪٧٠،١ - ٪٨٠	صالح بدرجة كافية
	٪٥٠،١ - ٪٧٠	صالح بدرجة ضعيفة
	٪٠ - ٪٥٠	غير صالح

(أ) تحليل استبانة اهتمام الطلاب بالتعلم

استُخدم تحليل استبانة اهتمام الطلاب بالتعلم لمعرفة مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام الوسيلة التعليمية. وقد جُمعت البيانات من خلال استبانة أُعدت اعتماداً على مقياس ليكرت ذي أربع درجات، وكانت قيمة كل إجابة كما يلي:

(١) موافق تماماً (SS) تُعطى درجة ٤،

(٢) موافق (S) تُعطى درجة ٣،

(٣) غير موافق (TS) تُعطى درجة ٢

(٤) غير موافق تماماً (STS) تُعطى درجة ١.

بعد ذلك، حُلِّلت البيانات باستخدام أسلوب التحليل الوصفي الكمي، وذلك من خلال حساب النسبة المئوية. وتم إجراء حساب النسبة المئوية باستخدام برنامج Microsoft Excel من خلال الخطوات الآتية:

(١) أدخل درجات كل مستجيب في الجدول.

(٢) استخدم الصيغة =SUM (rage) لحساب مجموع الدرجات.

(٣) احسب الدرجة القصوى باستخدام الصيغة:

(٤) عدد المستجيبين × عدد البنود × أعلى درجة (٤)

(٥) احسب النسبة المئوية باستخدام الصيغة:

$$٦) = (\text{مجموع الدرجات} / \text{الدرجة القصوى}) * ١٠٠$$

تم تصنيف مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم وفقاً للمعايير المعتمدة، استناداً إلى دليل ويدويكو (Widoyoko, 2015) ، والتي استُخدمت أيضاً في دراسة شوليحة وآخرين. (Sholehah et al., 2018) :<sup>٥٧</sup>

### الجدول ٣.٦

#### معايير مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم

التوضيح	النسبة المئوية
مرتفع جداً	٧٦٪ - ١٠٠٪
متوسط	٥١٪ - ٧٥٪
منخفض	٢٦٪ - ٥٠٪
منخفض جداً	٠٪ - ٢٥٪

<sup>57</sup> Donie et al., "Analisis Minat Belajar Siswa terhadap Mata Pelajaran Matematika Kelas VI di SDN 38 Lubuk Sao," *Jurnal Cedekiawan dan Riset Multidisiplin Akademik Terintegrasi* 1, no. 3 (2025): 36–39.