

الملاحق

الملاحق ١ : تصديق الاختبار القبلي والاختبار البعدي

LEMBAR VALIDASI ISI INSTRUMEN TES

Judul penelitian : Pengaruh Penerapan *Mind Mapping* Digital terhadap Pemahaman *Qawā'id* Pada Siswa Kelas VIII MTsN 6 Nganjuk

Peneliti : Qumil Layla Nisfa

Instrumen yang divalidasi : Kisi-kisi serta pretest dan posttest

Validator : M. Ayyub Muhtadik, S.Pd.I.,M.Pd.

Keahlian : Guru Bahasa Arab

Instansi : MTsN 6 Nganjuk

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian mencakup isi instrumen tes yang telah dilampirkan, meliputi kisi-kisi serta soal pretest dan posttest materi macam-macam fi'il.
2. Penilaian menggunakan skala rating 1–4. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian.
3. Keterangan skor penilaian:
 - a. 1= tidak sesuai
 - b. 2= kurang sesuai
 - c. 3= sesuai
 - d. 4= sangat sesuai

B. Tabel Validasi Isi Instrumen Tes

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	4
1.	Kesesuaian kisi-kisi dengan tujuan pembelajaran				✓
2.	Kesesuaian butir soal dengan indikator			✓	
3.	Kesesuaian soal dengan materi macam-macam fi'il				✓
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa				✓
5.	Kalimat soal disusun secara jelas				✓
6.	Pilihan jawaban sesuai dan tidak membingungkan			✓	
7.	Tingkat kesulitan soal sesuai kemampuan siswa			✓	
8.	Soal mampu mengukur pemahaman qawā'id siswa				✓
9.	Soal pretest dan posttest sesuai dengan materi				✓
10.	Instrumen tes layak digunakan dalam penelitian				✓

C. Saran dan Komentar

Instrumen tes sudah cukup baik dan sesuai dengan materi pembelajaran. Beberapa butir soal masih perlu sedikit perbaikan pada redaksi kalimat. Pilihan jawaban serta tingkat kesulitan soal juga perlu disesuaikan agar lebih seimbang dan tidak terlalu mudah ditebak oleh siswa. Setelah dilakukan revisi pada aspek tersebut, instrumen layak digunakan dalam penelitian.

D. Kesimpulan

Dari hasil evaluasi dapat disimpulkan bahwa instrumen tes dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

*) centang salah satu pilihan

Nganjuk, 26 April 2026

Validator



M. Ayvub Muhtadik, S.Pd.I.,M.Pd

NIP. 199210052025211005

الملاحق ٢: جدول مواصفات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

KISI-KISI INSTRUMEN TES PRETEST DAN POSTTEST

Materi: Macam-Macam Fi'il

Jumlah Soal: 20 Butir

Tujuan pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami susunan gramatikal fi'il mādī, fi'il muḍāri', dan fi'il amr secara tepat dan sesuai konteks.
2. Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal fi'il mādī, fi'il muḍāri', dan fi'il amr dalam kalimat sederhana secara benar.

No.	Aspek kognitif	Indikator	Spesifikasi soal	Bentuk soal	Nomor pertanyaan	
					Pretest	posttest
1.	C1 (mengingat)	Menyebutkan jenis fi'il.	Disajikan beberapa contoh fi'il dalam bentuk daftar kata atau potongan kalimat sederhana, kemudian siswa diminta menentukan jenis fi'il (mādī, muḍāri', atau amr).	Pilgan	1,2	1,2
2.	C2 (memahami)	Mengidentifikasi jenis fi'il.	Disajikan kalimat atau paragraf sederhana yang memuat beberapa fi'il, kemudian siswa diminta mengidentifikasi jenis fi'il dalam konteks kalimat.	Pilgan	3,4,5	3,4,5
3.	C2 (memahami)	Mengidentifikasi ciri-ciri fi'il madhi, mudhore', dan amr.	Disajikan contoh fi'il atau pernyataan tentang fi'il dalam bentuk kalimat maupun paragraf pendek, kemudian siswa diminta menentukan ciri-ciri fi'il yang sesuai berdasarkan kaidah	Pilgan	6,7,8,9	6,7,8,9

4.	C3 (menerapkan)	Menentukan pola perubahan fi'il.	Disajikan kata kerja atau kalimat yang mengandung fi'il tertentu beserta dhamir atau konteks waktu, kemudian siswa diminta menentukan bentuk perubahan fi'il yang tepat sesuai dengan pola tashrif yang berlaku.	Pilgan	10,11,12, 13,14	10,11,12, 13,14
5.	C3 (menerapkan)	Memilih bentuk fi'il yang tepat untuk melengkapi kalimat.	Disajikan kalimat atau paragraf rumpang yang memerlukan penggunaan fi'il tertentu, kemudian siswa diminta memilih bentuk fi'il yang paling tepat untuk melengkapi kalimat.	Pilgan	15,16,17, 18	15,16,17, 18
6.	C4 (menganalisis)	Menganalisis penggunaan fi'il dalam kalimat.	Disajikan kalimat atau paragraf yang mengandung fi'il tertentu, kemudian siswa diminta menganalisis ketepatan kalimat berdasarkan analisis kaidah.	Pilgan	19,20	19,20

الملاحق ٣: أدوات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

أدوات الاختبار القبلي

NAMA:

KELAS:

NO ABSEN:

1. Perhatikan beberapa kata berikut:

- (1) ذَهَبَ
- (2) يَفْتَحُ
- (3) أَكْتُبُ
- (4) يَجْلِسُ

Yang termasuk fi'il mudhari'

adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

2. Bacalah kalimat berikut:

أَدْخُلْ إِلَى الْفَصْلِ وَاجْلِسْ عَلَى الْكُرْسِيِّ

Jenis fi'il yang digunakan dalam kalimat tersebut adalah ...

- a. Māḍī
- b. Muḍāri'
- c. Amr
- d. Isim fi'il

3. Bacalah teks berikut:

لَعِبَ عَلَيَّ كُرَةَ الْقَدَمِ أَمْسَ فِي الْمَلْعَبِ، وَيَلْعَبُ
الْيَوْمَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، وَيَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ مَسَاءً،
وَيَجْلِسُ مَعَ أَسْرَتِهِ.

Fi'il yang menunjukkan peristiwa lampau atau sudah terjadi adalah...

- a. يَلْعَبُ
- b. لَعِبَ
- c. يَرْجِعُ
- d. يَجْلِسُ

4. Bacalah teks berikut:

يَكْتُبُ الطَّبِيبُ الْوَصْفَةَ الطَّبِيبِيَّةَ

Kata يَكْتُبُ yang termasuk fi'il

mudhari', fi'il madhi nya adalah...

- a. أَكْتُبُ
- b. يَكْتُبُونَ
- c. نَكْتُبُ

d. كَتَبَ

5. Bacalah teks berikut:

مَرَضَ حَلِيمٌ يَوْمَ الْأَحَدِ فِي بَيْتِهِ، فَذَهَبَ إِلَى
الْمُسْتَشْفَى لِلْعِلَاجِ، وَبَقِيَ فِيهِ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ. وَالْآنَ
يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ، وَيَشْكُرُ الطَّبِيبَ
عَلَى مُسَاعَدَتِهِ.

Manakah kumpulan fi'il māḍī yang benar berdasarkan teks di atas

- a. مَرَضَ - يَرْجِعُ - بَقِيَ
- b. مَرَضَ - ذَهَبَ - يَشْكُرُ
- c. يَرْجِعُ - يَشْكُرُ - بَقِيَ
- d. مَرَضَ - ذَهَبَ - بَقِيَ

6. Perhatikan pernyataan berikut:

(1) Didahului huruf ي/ت/ن/أ

(2) Menunjukkan peristiwa sedang terjadi

(3) Menunjukkan perintah

(4) Menunjukkan peristiwa lampau

Yang termasuk ciri fi'il mudhari'

adalah...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 4

7. اقْرَأِ الدَّرْسَ جَيِّدًا يَا حَسَنُ !

Kata اقْرَأِ adalah kata perintah yang termasuk pada fi'il...

- a. Māḍī
- b. Muḍāri'
- c. Amr
- d. Isim

8. Perhatikan kalimat berikut:

جَلَسَ فِي الْفَصْلِ وَفَتَحَ الْكِتَابَ.

Yang menjadi tanda bahwa kedua kata kerja tersebut fi'il māḍī adalah...

- a. Diawali huruf أ
 - b. Berakhiran fathah
 - c. Berakhiran dhammah
 - d. Diawali huruf ت
9. Pilihlah fi'il mudhari' yang memiliki ciri diawali dengan huruf mudloraah berupa أ...
- a. أَكْتُبُ
 - b. أَكَلُ
 - c. أَخَذَ
 - d. أَمَرَ
10. Bentuk amr dari قَرَأَ adalah...
- a. يَقْرَأُ
 - b. اقْرَأْ
 - c. تَقْرَأُ
 - d. تَقْرَأُ
11. Ubah fi'il mudhari' يَرْجِعُ ke bentuk madhi sesuai dlmir أنا ...
- a. رَجَعْتُ
 - b. رَجَعْنَا
 - c. رَجَعْتَ
 - d. رَجَعَ
12. Pilihlah fi'il yang sesuai dengan dlmirnya...
- a. يَجْلِسُ – أَنَا
 - b. أَجْلِسُ – أَنْتَ
 - c. يَجْلِسُونَ – نَحْنُ
 - d. تَجْلِسَانِ – أَنْتُمَا
13. Bacalah teks berikut:
أَنَا ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
Ubah kalimat tersebut dengan menggunakan dlmir هِيَ...
- a. ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
 - b. ذَهَبْتَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
 - c. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
 - d. ذَهَبُوا إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
14. Jika يَجْلِسُ digunakan untuk dhamir نَحْنُ, maka bentuk yang tepat adalah ...
- a. يَجْلِسَانِ
 - b. نَجْلِسُ
 - c. تَجْلِسُ
 - d. أَجْلِسُ
15. Bacalah teks berikut:
غَدًا نَحْنُ ... إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَصْدِقَائِنَا.
Fi'il yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah ...
- a. ذَهَبْنَا
 - b. نَذْهَبُ
 - c. يَذْهَبُونَ
 - d. تَذْهَبُونَ
16. Bacalah teks berikut:
أَنَا ... الدَّرْسَ فِي الدَّفْتَرِ لِيَلَا.
Fi'il mudlari' yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah...
- a. يَكْتُبُ
 - b. نَكْتُبُ
 - c. أَكْتُبُ
 - d. كَتَبْتُ
17. Perhatikan teks berikut:
أَمْسَ، نَحْنُ ... كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ، ثُمَّ ... إِلَى الْبَيْتِ
Fi'il yang tepat adalah ...
- a. نَلْعَبُ – نَذْهَبُ
 - b. لَعِبْنَا – ذَهَبْنَا
 - c. يَلْعَبُونَ – ذَهَبُوا
 - d. لَعِبَ – ذَهَبَ
18. Perhatikan kalimat berikut:
يَا أَحْمَدُ! ... إِلَى السُّوقِ الْآنَ
Fi'il amr yang tepat adalah ...
- a. يَذْهَبُ
 - b. اذْهَبْ
 - c. ذَهَبَ
 - d. تَذْهَبُ
19. Bacalah kalimat berikut:
هُم قَرَأُوا الْكِتَابَ أَمْسَ
Apa kesalahan dalam kalimat tersebut...
- a. Tidak ada kesalahan
 - b. Fi'il tidak sesuai dengan dhamir هُمْ
 - c. Kata أَمْسَ harusnya الْآنَ
 - d. Harokat salah
20. Perhatikan kalimat berikut:
كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ الْآنَ
Analisis yang tepat adalah ...
- a. Sudah tepat karena fi'il māḍī sesuai waktu
 - b. Kurang tepat karena الْآنَ menunjukkan waktu sekarang
 - c. Salah karena الطَّالِبُ tidak boleh ada
 - d. Tidak ada kesalahan

أدوات الاختبار البعدي

NAMA:

KELAS:

NO ABSEN:

1. Pilihlah pasangan yang tepat antara jenis fi'il dan contohnya...
 - a. Fi'il madhi - يَذْهَبُ
 - b. Fi'il amr - فَتَحْ
 - c. Fi'il mudhori' - يَجْلِسُ
 - d. Fi'il madhi - أَكْتُبُ
2. Bacalah kalimat berikut:
أَدْخُلْ إِلَى الْفَصْلِ وَاجْلِسْ عَلَى الْكُرْسِيِّ
Jenis fi'il yang digunakan dalam kalimat tersebut adalah ...
 - a. Māḍī
 - b. Muḍāri'
 - c. Amr
 - d. Isim fi'il
3. Bacalah teks berikut:
لَعِبَ عَلَيَّ كُرَّةَ الْقَدَمِ أَمْسَ فِي الْمَلْعَبِ، وَيَلْعَبُ
الْيَوْمَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، وَيَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ مَسَاءً،
وَيَجْلِسُ مَعَ أَسْرَتِهِ.
Fi'il yang menunjukkan peristiwa lampau atau sudah terjadi adalah...
 - a. يَلْعَبُ
 - b. لَعِبَ
 - c. يَرْجِعُ
 - d. يَجْلِسُ
4. Bacalah teks berikut:
مَرَضَ خَلِيمٌ يَوْمَ الْأَحَدِ فِي بَيْتِهِ، فَذَهَبَ إِلَى
الْمُسْتَشْفَى لِلْعِلَاجِ، وَبَقِيَ فِيهِ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ. وَالْآنَ
يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ، وَيَشْكُرُ الطَّبِيبَ
عَلَى مُسَاعَدَتِهِ.
Manakah kumpulan fi'il māḍī yang benar berdasarkan teks di atas
 - a. مَرَضَ - يَرْجِعُ - بَقِيَ
 - b. مَرَضَ - ذَهَبَ - يَشْكُرُ
 - c. يَرْجِعُ - يَشْكُرُ - بَقِيَ
 - d. مَرَضَ - ذَهَبَ - بَقِيَ
5. Bacalah teks berikut:
أُسْرَةُ خَلِيمٍ تَفْرَحُ بِعَوْدَةِ صَدِيقِ ابْنِهِ
Kata تَفْرَحُ termasuk fi'il mudhore,
fi'il madhinya adalah...
 - a. فَرَحَ
 - b. أَفْرَحُ
 - c. تَفْرَحُ
 - d. يَفْرَحَانِ
6. Perhatikan pernyataan berikut:
 - (1) Didahului huruf ي/ت/ن/أ
 - (2) Menunjukkan peristiwa sedang terjadi
 - (3) Menunjukkan perintah
 - (4) Menunjukkan peristiwa lampau
 Yang termasuk ciri fi'il mudhari' adalah...
 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 1 dan 4
7. اجْلِسْ فِي مَكَانِكَ!
Kata اجْلِسْ adalah kata perintah yang termasuk pada fi'il...
 - a. Māḍī
 - b. Muḍāri'
 - c. Amr
 - d. Isim
8. Perhatikan kalimat berikut:
قَرَأَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ ثُمَّ كَتَبَ الْوَاجِبَ.
Yang menjadi tanda bahwa kedua kata kerja tersebut adalah fi'il māḍī ialah ...
 - a. Diawali huruf أ
 - b. Berakhiran fathah
 - c. Berakhiran dhammah
 - d. Diawali huruf ت
9. Pilihlah fi'il mudhari' yang memiliki ciri diawali dengan huruf ن
 - a. نَكْتُبُ
 - b. نَامَ
 - c. نَزَلَ
 - d. نَجَحَ
10. Bacalah teks berikut:
أَنَا ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ

Ubah kalimat tersebut dengan menggunakan dlmir أنت...

- a. دَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
- b. دَهَبْنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
- c. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
- d. دَهَبُوا إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ

11. Jika أَنَا digunakan untuk dhamir نَحْنُ, maka bentuk yang tepat adalah ...

- a. أَقْرَأُ
- b. تَقْرَأُ
- c. تَقْرَأُ
- d. قَرَأَ

12. Bentuk amr dari يَجْلِسُ adalah...

- a. جَلَسَ
- b. اجْلِسْ
- c. يَجْلِسُ
- d. جَالِسٌ

13. Ubah fi'il mudhori' يَفْتَحُ ke bentuk madhi sesuai dlmir أَنَا ...

- a. فَتَحْتُ
- b. فَتَحْنَا
- c. فَتَحْتُ
- d. فَتَحَ

14. Pilihlah fi'il yang sesuai dengan dlmirnya...

- a. يَجْلِسُ - أَنَا
- b. اجْلِسْ - انْتِ
- c. يَجْلِسُونَ - نَحْنُ
- d. تَجْلِسَانِ - أَنْتُمَا

15. Bacalah teks berikut:

فِي الْعُطْلَةِ الْقَادِمَةِ، نَحْنُ ... إِلَى تَيْبَتٍ جَدِيدًا فِي الْقَرْيَةِ. هُنَاكَ نَلْعَبُ مَعَ أَبْنَاءِ عَمَّنَا وَنَسْتَمْتِعُ بِالطَّبِيعَةِ

Fi'il yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah ...

- a. دَهَبْنَا
- b. نَذْهَبُ
- c. يَذْهَبُونَ
- d. تَذْهَبُونَ

16. Bacalah teks berikut:

أَنَا ... إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا مُبَكِّرًا

Fi'il mudlari' yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah...

- a. دَهَبْتُ
- b. دَهَبْنَا

- c. يَذْهَبُ
- d. أَذْهَبُ

17. Perhatikan teks berikut:

أَمْسَ، نَحْنُ ... كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ، ثُمَّ ... إِلَى الْبَيْتِ

Fi'il yang tepat adalah ...

- a. نَلْعَبُ - نَذْهَبُ
- b. لَعِبْنَا - دَهَبْنَا
- c. يَلْعَبُونَ - دَهَبُوا
- d. لَعِبَ - دَهَبَ

18. Perhatikan kalimat berikut:

يَا أَحْمَدُ! ... إِلَى السُّوقِ الْآنَ

Fi'il amr yang tepat adalah ...

- a. يَذْهَبُ
- b. اذْهَبْ
- c. دَهَبَ
- d. تَذْهَبُ

19. Bacalah kalimat berikut:

اجْلِسْ الطَّالِبُ فِي مَكَانِهِ كُلَّ يَوْمٍ

Berdasarkan analisis struktur kalimat, kesalahan yang terjadi adalah ...

- a. Fi'il amr tidak boleh diikuti keterangan waktu
- b. Fi'il amr tidak memerlukan penyebutan fa'il secara langsung
- c. Bentuk fi'il amr tidak sesuai dengan struktur kalimat
- d. Tidak ada kesalahan

20. Perhatikan kalimat berikut:

لَعِبَ الطَّالِبُ فِي الْمَلْعَبِ الْآنَ

Analisis yang tepat adalah ...

- a. Sudah tepat karena fi'il māḍī sesuai waktu
- b. Kurang tepat karena الْآن menunjukkan waktu sekarang
- c. Salah karena kata فِي tidak boleh digunakan
- Tidak ada kesalahan

الملاحق ٤: بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

NO	NAMA	KELAS	S2	S3	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	Total	Nilai
1	Abumayytha Muhammad Fatra Akbar	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	12	60
2	Admad Bagas Soebarto	eksperimen	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14	70
3	Amad Karna Wibisono	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
4	Abdla Azmi Kairna	eksperimen	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	40
5	Az Zahra Zaini Akromah	eksperimen	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8	40
6	Bibis Fata Rida	eksperimen	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14	70
7	Chandra Dewi Awantha Suswardani	eksperimen	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	70
8	Dinda Karna'ia	eksperimen	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	14	70
9	Disa Yulan Aegana Putra	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
10	Fina Noor Isnani	eksperimen	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
11	Irfan Mahana A'ifi	eksperimen	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15	75
12	Ima Khotun Nisa	eksperimen	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	13	65
13	Isna Qurra A Yuni	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	13	65
14	Luqman Al'Sya Ban	eksperimen	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	70
15	M. Najmuldin Aly Mubarak	eksperimen	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	70
16	M. Surva Ramdany	eksperimen	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	12	60
17	Meqpa Norwanza Fadlasy	eksperimen	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	70
18	Moh. Rizki Ardiansyah	eksperimen	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	70
19	Mohammad Sahani Afandi Arasyai	eksperimen	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	70
20	Muhammad Ridho Tri Panbudi	eksperimen	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
21	Muhammad Selo Al'Kahf	eksperimen	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
22	Nabha Adelia Putri Hendiansyah	eksperimen	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	80
23	Nasyih Dwi Andira	eksperimen	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	50
24	Nasya Ika Putri	eksperimen	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	40
25	Nazwa Shaktia Alif	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
26	Putri Eka Pratiwi	eksperimen	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14	70
27	Salsabih Gita Aurecia	eksperimen	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	45
28	Tara Ayudia Sahra	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	16	80
29	Vani Nurida Oktavian	eksperimen	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	15	75
30	Zaskia Zella An Azahra	eksperimen	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	14	70
31	Myzza	eksperimen	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
32	Syifa Aulia Adani	eksperimen	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	13	65

بيانات نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

NO	NAMA	KEAS	S2	S3	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	Total	Nilai
1	Abimanyuta Muhammad Fatri Akbar	eksperimen	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80
2	Achmad Bagas Soetarto	eksperimen	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
3	Ahmad Kurnia Wibisono	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
4	Abdita Azni Kairina	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
5	Az Zahra Zamul Akromah	eksperimen	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
6	Baqis Faha Rifda	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	95
7	Chandra Dewi Anandita Stewardani	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
8	Dinda Kameila	eksperimen	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90
9	Dita Yulian Anggra Pura	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
10	Fitra Noor Istiani	eksperimen	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
11	Irfan Mathana Arifin	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
12	Irina Khoriun Nisai	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
13	Isana Qurcia A'Yunin	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
14	Lugman Al Sye Ban	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
15	M. Najmuddin Aly Mubarak	eksperimen	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
16	M. Surya Ramdany	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	16	80
17	Meetra Noorniza Firdausy	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
18	Moh. Rizki Adhanyah	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
19	Mohammad Subhan Afandi Amasyidi	eksperimen	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	85
20	Muhamad Ridho Tri Rambudi	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18	90
21	Muhammad Seib Al Kahfi	eksperimen	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
22	Nabila Adelia Putri Herdiansyah	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
23	Nasyifa Dwi Adhira	eksperimen	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
24	Nasyia Ika Putri	eksperimen	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
25	Nazwa Shikma Alfif	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
26	Putri Eka Pratiwi	eksperimen	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	80
27	Salsabila Gita Aurelia	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
28	Tara Ayudha Sahra	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
29	Viani Nurida Oktavian	eksperimen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18	90
30	Zaskia Zella An Azizra	eksperimen	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	80
31	Miyeca	eksperimen	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
32	Syifa Aulia Adani	eksperimen	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90

بيانات نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

33	Almad Azka Fajun Niam	kontrol	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
34	Almad Bebeqi Iskandar Solidi	kontrol	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
35	Asyiatul Lathia	kontrol	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
36	Alva Rosita Putri	kontrol	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	80
37	Amia Hanidun Nadia	kontrol	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
38	Biri Nour Nabila	kontrol	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
39	Gaini Reza Alkinsyah	kontrol	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
40	Ilham Firdaus Saputra	kontrol	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15	75
41	Isticla Quiza Qur'otun	kontrol	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95
42	Kamilas Salma Ramadhani Wajudi	kontrol	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	14	70
43	Khael Ihsanul Kbi	kontrol	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
44	Klansa Lufatus Zakriyah	kontrol	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14	70
45	Klorinisa Fihriyyah Nur Hamyah	kontrol	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
46	Lailani Shihana Isnani	kontrol	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
47	M. Fadlan Hutama	kontrol	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	12	60
48	M. Fadiyah Rizalbah	kontrol	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	12	60
49	M. Rafasya Maulana Asyifa	kontrol	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17	85	
50	Moch. Rafi Ibrahimman	kontrol	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	90	
51	Moh. Nur Afif Arnullah	kontrol	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13	65
52	Mohamad Aaga Rozakky Nizarizma	kontrol	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
53	Muhammad Irfan Rizky Abdullah	kontrol	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
54	Muhammad Ridqi Faisal	kontrol	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
55	Nadzie Aphia Putri	kontrol	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	14	70
56	Nayla Rahmatin	kontrol	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	13	65	
57	Nezala Yanti F.N	kontrol	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
58	Septian Ranyga Dwi Prayitno	kontrol	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	60
59	Shayla Putri Charika	kontrol	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11	55
60	Sisca Archa Azahra	kontrol	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
61	Siti Salma Alva Karomy	kontrol	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	65
62	Silastri Nuraini	kontrol	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
63	Syaifa Aphia Putri	kontrol	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	11	55
64	Tis Septiani Wijayanti	kontrol	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	11	55

بيانات نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

الملاحق ٥ : توثيق البحث



الاختبار القبلي للفصل التجريبي



الاختبار القبلي للفصل الضابط



تنفيذ المعالجة الأولى للفصل التجريبي



تنفيذ المعالجة الأولى للفصل الضابط



تنفيذ المعالجة الثانية للفصل التجريبي



تنفيذ المعالجة الثانية للفصل الضابط



تنفيذ المعالجة الثالثة للفصل التجريبي



تنفيذ المعالجة الثالثة للفصل الضابط



الاختبار البعدي للفصل التجريبي



الاختبار البعدي للفصل الضابط



صورة جماعية مع الفصل التجريبي



صورة جماعية مع الفصل الضابط

MODUL AJAR BAHASA ARAB

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL AJAR	
Nama Penyusun	: Qumil Layla Nisfa
Nama Institusi	: MTsN 6 Nganjuk
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Satuan Pendidikan	: MTs
Kelas	: VIII
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Alokasi Waktu	: 6 Jam Pelajaran (1 JP = 40 menit)
Fase	: D
Tema	: Macam-Macam Fi'il
Elemen	: Unsur Bahasa (Qowaid)
B. KOMPETENSI AWAL	
Sebelum memulai pembelajaran macam-macam fi'il, peserta didik diharapkan telah memiliki pemahaman dasar mengenai:	
1. Peserta didik mampu mengenali dan mengetahui kata kerja berbahasa arab.	
2. Peserta didik mampu membaca kalimat sederhana berbahasa arab.	
C. Profil Pelajar Pancasila/Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin	
Profil Pelajar Pancasila: beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa, dan berakhlak mulia	
Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin: berkebinekaan global, mandiri	
D. Target Peserta Didik	
Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular	
E. Sarana Dan Prasarana	
Media dan alat: hp, laptop, papan tulis, buku catatan siswa, PPT.	
Sumber belajar: Buku Bahasa Arab kelas 8 Kementrian agama 2020.	
F. Model dan Metode Pembelajaran	
Model: Discovery Learning.	
Metode: Qowaid Wa Tarjamah dan Mind Mapping.	
G. Capaian Pembelajaran (CP)	
1. Peserta didik mampu memahami dan menggunakan susunan gramatikal الغَدَدُ التَّزْيِينِيُّ (السَّاعَةُ)، الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ والجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ، (أَنْ - لَنْ - لَ) + الفِعْلُ المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، فعل الأمر.	
H. Tujuan Pembelajaran (TP)	
1. Peserta didik mampu memahami susunan gramatikal فِعْلُ مَضَرَعٌ، فِعْلُ الْأَمْرِ secara tepat dan sesuai konteks.	
2. Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal فِعْلُ مَضَرَعٌ، فِعْلُ فِعْلُ الْأَمْرِ dalam kalimat secara tepat dan sesuai konteks.	

I. Pemahaman Bermakna	
Dengan mempelajari “macam-macam fi’il” siswa mampu memahami dan menggunakan struktur kalimat yang benar.	
J. Pertanyaan Pemantik	
مَا مَعْنَى فِعْلٍ الْمَاضِي؟ مَا مَعْنَى يَذْهَبُ	
K. Kegiatan Pembelajaran	
Pertemuan 1	
Kegiatan	: Pretest (tes tertulis) dan Treatment 1
Model pembelajaran	: Discovery Learning.
Metode	: Qowaid Wa Tarjamah dan Mind Mapping.
Alokasi waktu: 2 JP (80 menit)	
Kegiatan Awal (5 menit)	
1. Guru memberi salam dan doa bersama untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman. 2. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar siswa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang macam-macam fi’il. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan bahwa kegiatan akan diawali dengan pretest.	
Kegiatan Inti (70 menit)	
Kegiatan pretest: 1. Guru membagikan lembar soal pretest. 2. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan soal. 3. Siswa mengerjakan soal secara individu tanpa membuka buku. 4. Guru berkeliling memastikan siswa mengerjakan secara mandiri. 5. Guru mengingatkan siswa waktu 5 menit sebelum selesai. 6. Siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Treatment 1: 7. Guru menuliskan beberapa contoh fi’il di papan tulis. 8. Siswa diminta mengamati contoh-contoh tersebut. 9. Guru memberi beberapa pertanyaan untuk memancing siswa menemukan perbedaan bentuk fi’il. 10. Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri fi’il berdasarkan contoh yang diamati. 11. Guru menampilkan macam-macam fi’il beserta contoh dan ciri-cirinya melalui peta konsep. https://drive.google.com/drive/folders/1c4oVTm3MGUjDi0YE0UXvtN-toh00KoqJ?usp=drive_link 12. Siswa mengamati kembali peta konsep tersebut. 13. Guru memberikan penjelasan dan penguatan tentang peta konsep yang telah ditampilkan. 14. Siswa mencatat penjelasan ke dalam buku catatan.	
Kegiatan Penutup (5 menit)	
1. Guru mengajak siswa mereview materi tentang macam-macam fi’il. 2. Guru bertanya kepada siswa, “kata kerja apa yang paling kalian ingat?”. 3. Guru memberi motivasi dan menginformasikan bahwa materi akan dipelajari lebih dalam pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam untuk mengakhiri sesi dengan suasana yang positif.	

Pertemuan 2	
Kegiatan	: Treatment 2
Model Pembelajaran	: Discovery Learning.
Metode	: Qowaid Wa Tarjamah dan Mind Mapping.
Alokasi waktu	: 1 JP (40 menit)
Kegiatan Awal (5 menit)	
1. Guru memberi salam dan doa bersama untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman. 2. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar siswa untuk membangun keterlibatan. 3. Guru memberi pertanyaan pemantik tentang materi yang akan dipelajari. 4. Guru menginformasikan bahwa siswa akan menyusun mind mapping digital.	
Kegiatan Inti (30 menit)	
1. Guru mengulang kembali pembelajaran sebelumnya yaitu macam-macam fi'il dan ciri-cirinya dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa. 2. Siswa diminta membuat mind map secara individu menggunakan media digital (canva) dengan ide utama yaitu macam-macam fi'il. 3. Siswa melengkapi mind map dengan pengertian, contoh dan ciri-ciri berdasarkan hasil pengamatan dan penjelasan guru sebelumnya. 4. Siswa diminta menuliskan langkah-langkah pembuatan mind mapping. 5. Guru berkeliling memantau pekerjaan siswa dan memberikan bimbingan secara individual. 6. Siswa diminta mempresentasikan hasil mind map mereka secara singkat. 7. Siswa lain memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap presentasi yang disampaikan. 8. Guru memberikan klarifikasi dan penguatan terhadap konsep yang masih belum tepat.	
Kegiatan Penutup (5 menit)	
1. Siswa menyebutkan kembali dan mengulas secara singkat tentang materi yang telah di pelajari. 2. Guru menyimpulkan pembelajaran dan merefleksi kegiatan pembelajaran dengan bertanya kepada siswa tentang bagian yang mereka anggap paling mudah dan sulit. 3. Guru memberikan motivasi dan menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	

Pertemuan 3	
Kegiatan	: Treatment 3
Model Pembelajaran	: Discovery Learning.
Metode	: Qowaid Wa Tarjamah dan Mind Mapping.
Alokasi waktu	: 2 JP (80 menit)
Kegiatan Awal (10 menit)	
1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif. 2. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar siswa untuk membangun keterlibatan. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik. 4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pembelajaran sebelumnya. 5. Guru menginformasikan bahwa hari ini siswa akan mempelajari materi tentang perubahan fi'il sesuai dlomir.	

Kegiatan Inti (60 menit)	
1.	Guru menuliskan beberapa contoh perubahan fi'il berdasarkan dhamir dipapan tulis.
2.	Siswa diminta mengamati beberapa contoh tersebut.
3.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait perubahan fi'il.
4.	Guru mengarahkan siswa untuk menemukan pola perubahan fi'il berdasarkan dhamir.
5.	Guru menampilkan pola perubahan fi'il berdasarkan dhamir melalui peta konsep. https://drive.google.com/drive/folders/1c4oVTm3MGUjDi0YE0UXvtN-toh00KoqJ?usp=drive_link
6.	Siswa mengamati kembali peta konsep tersebut.
7.	Guru memberikan penjelasan dan penguatan tentang pola perubahan fi'il sesuai dhamir.
8.	Siswa diminta memperbarui atau menambahkan cabang baru pada mind map digital (canva) mereka tentang perubahan fi'il.
9.	Guru berkeliling memberikan bimbingan individual dan memastikan siswa memahami pola perubahan tersebut.
10.	Siswa diminta mengumpulkan hasil mind mapping pada google drive yang telah disediakan oleh guru. https://drive.google.com/drive/folders/1ST_o7NUOmbJ5DN-nd6oQ3Wib0M9XMTTQ?usp=sharing
11.	Setelah selesai, guru meminta siswa membaca dan melalar bersama contoh perubahan fi'il berdasarkan dhamir.
Kegiatan Penutup (10 menit)	
1.	Siswa menyebutkan kembali dan mengulas sedikit tentang macam-macam fi'il yang telah di pelajari.
2.	Guru menyimpulkan pembelajaran dan merefleksi kegiatan pembelajaran dengan bertanya kepada siswa tentang bagian yang mereka anggap paling mudah dan sulit.
3.	Guru memberikan motivasi dan menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Pertemuan 4	
Kegiatan : Posttest	
Metode : Tes tertulis	
Alokasi waktu: 1 JP (40 menit)	
Kegiatan Awal (5 menit)	
1.	Guru memberi salam dan doa bersama untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman.
2.	Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar siswa.
3.	Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang macam-macam fi'il
4.	Guru menginformasikan bahwa siswa akan melaksanakan posttest.
Kegiatan Inti (30 menit)	
1.	Guru membagikan lembar soal posttest.
2.	Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan soal.
3.	Siswa mengerjakan soal secara individu tanpa membuka buku.
4.	Guru berkeliling memastikan siswa mengerjakan secara mandiri.
5.	Guru mengingatkan sisa waktu 5 menit sebelum selesai.
Kegiatan Penutup (5 menit)	
1.	Siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru.
2.	Guru mengajak siswa mereview materi tentang macam-macam fi'il.
3.	Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dan memberikan motivasi.
4.	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam untuk mengakhiri sesi dengan suasana yang positif.

L. Refleksi Peserta Didik	
1.	Bagian manakah hal yang paling sulit pada materi macam-macam fi'il?
2.	Apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
3.	Apakah kamu bisa menyebutkan beberapa kata kerja dalam bahasa arab?
4.	Kepada siapa kamu meminta bantuan untuk memahami pelajaran pada materi macam-macam fi'il?

M. Refleksi Guru	
1.	Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?
2.	Apakah siswa aktif dan memahami materi dengan baik?
3.	Bagian mana yang perlu diperbaiki dalam metode pembelajaran?
4.	Bagaimana cara meningkatkan pemahaman siswa pada materi yang sulit?

N. Asesmen

Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:
Terlampir. Bentuk tes : pilihan ganda

Asesmen Formatif (Asesmen Selama Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung,khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Diamati			Skor			
		Keaktifan	Pemahaman konsep	Ketepatan mind map	1	2	3	4
1.	Abimanyuha Muhammad Fatria Akbar							
2.	Achmad Bagoes Soeharto							
3.	Ahmad Kurnia Wibisono							
dst								

Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses Pembelajaran)

Terlampir. Bentuk tes : pilihan ganda

O. Remedial dan Pengayaan	
Pengayaan	
1.	Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait materi yang telah diajarkan, agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.
2.	Guru memberikan pengayaan berupa menulis paragraf bebas yang mengandung minimal 5 fi'il
Remedial	
1.	Peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan.
2.	Guru memberikan remedial berupa .

P. Sumber Belajar/Referensi

Buku kemenag 2020

https://cendikia.kemenag.go.id/publik/buku_detail/818#flipbook

Media pembelajaran mind map

<https://drive.google.com/drive/folders/1c4oVTm3MGUjDi0YE0UXvtN-toh00KogJ?usp=sharing>

LKPD

<https://drive.google.com/drive/folders/1KSaRzjAj1cHpXI03RI7-7UJi4GaVjXFM?usp=sharing>

Q. Glosarium

Kata kerja lampau	فعل الماضي
Kata kerja yang sedang/akan dilakukan	فعل المضارع
Kata kerja perintah	فعل الأمر

R. Lampiran

1. Materi ajar
2. Media pembelajaran
3. LKPD
4. Instrumen pretest posttest
5. Pengayaan dan remedial
6. Rubrik penilaian

Kediri, 8 Maret 2026

Penyusun Modul



Qumil Layla Nisfa

NIM 22203027

A. Pengertian Fi'il

Fi'il adalah kata yang menunjukkan arti pekerjaan atau peristiwa yang terjadi pada suatu masa atau waktu tertentu (lampau, sekarang dan yang akan datang).

Perhatikan contoh berikut dan lihat perubahan bentuk kata kerjanya:

Saya sudah membaca Al-Quran	قَرَأْتُ الْقُرْآنَ
Saya sedang atau akan membaca Al-Quran	أَقْرَأُ الْقُرْآنَ
Bacalah Al-Quran	اقْرَأِ الْقُرْآنَ

B. Macam-Macam Fi'il

1. Fi'il Madhi

Secara bahasa, fi'il berarti kata kerja. Sedangkan madhi berarti yang telah lampau atau lewat. Jadi, fi'il madhi adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada waktu lampau.

a. Ciri-ciri Fi'il Madhi

Ciri-cirinya fi'il madhi antara lain tampak pada huruf asli kata kerjanya dan huruf akhirnya selamanya berharakat fathah jika berupa fi'il shahih dan tidak bersambung dengan dhamir mutaharrik yang di rafa'kan.

b. Bentuk Fi'il Madhi sesuai pelakunya

No	Dhamir	Fi'il Madhi	Arti	Keterangan
1	هُوَ	كَتَبَ	Dia (lk) telah menulis	Bentuk asli tanpa perubahan
2	هِيَ	كَتَبَتْ	Dia (pr) telah menulis	+ تْ pada huruf terakhir
3	أَنْتَ	كَتَبْتَ	Kamu (lk) telah menulis	+ تْ pada huruf terakhir
4	أَنْتِ	كَتَبْتِ	Kamu (pr) telah menulis	+ يْ pada huruf terakhir
5	أَنَا	كَتَبْتُ	Aku telah menulis	+ تْ pada huruf terakhir
6	نَحْنُ	كَتَبْنَا	Kita telah menulis	+ نَا pada huruf terakhir

2. Fi'il Mudhari'

Fi'il mudhari' adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada waktu yang akan datang, sedang berlangsung atau rutinitas.

a. Ciri-ciri Fi'il Mudhari' adalah dimulai dengan huruf Mudhoro'ah yaitu,

Huruf Mudharaah	Arti	Contoh	Arti
أ	Saya	أَفْتَحُ الْبَابَ	Saya membuka pintu
ن	Kita	نَفْتَحُ الْبَابَ	Kita membuka pintu
ي	Dia	يَفْتَحُ الْبَابَ	Dia (lk) membuka pintu
ت	Kamu	تَفْتَحُ الْبَابَ	Kamu (lk) membuka pintu

b. Bentuk Fi'il Mudhari' sesuai pelakunya

No	Dhamir	Fi'il mudhari'	Arti
1	أَنْتَ	تَفْتَحُ الْبَابَ	Saya membuka pintu
2	أَنْتِ	تَفْتَحِينَ الْبَابَ	Kita membuka pintu
3	هُوَ	يَفْتَحُ الْبَابَ	Dia (lk) membuka pintu
4	هِيَ	تَفْتَحُ الْبَابَ	Kamu (lk) membuka pintu
5	أَنَا	أَفْتَحُ الْبَابَ	Saya membuka pintu
6	نَحْنُ	نَفْتَحُ الْبَابَ	Kita membuka pintu

3. Fi'il Amr

Fi'il Amar adalah kata kerja yang berisi pekerjaan yang dikehendaki oleh Mutakallim (pembicara) sebagai orang yang memerintah agar dilakukan oleh Mukhathab (lawan bicara) sebagai orang yang diperintah.

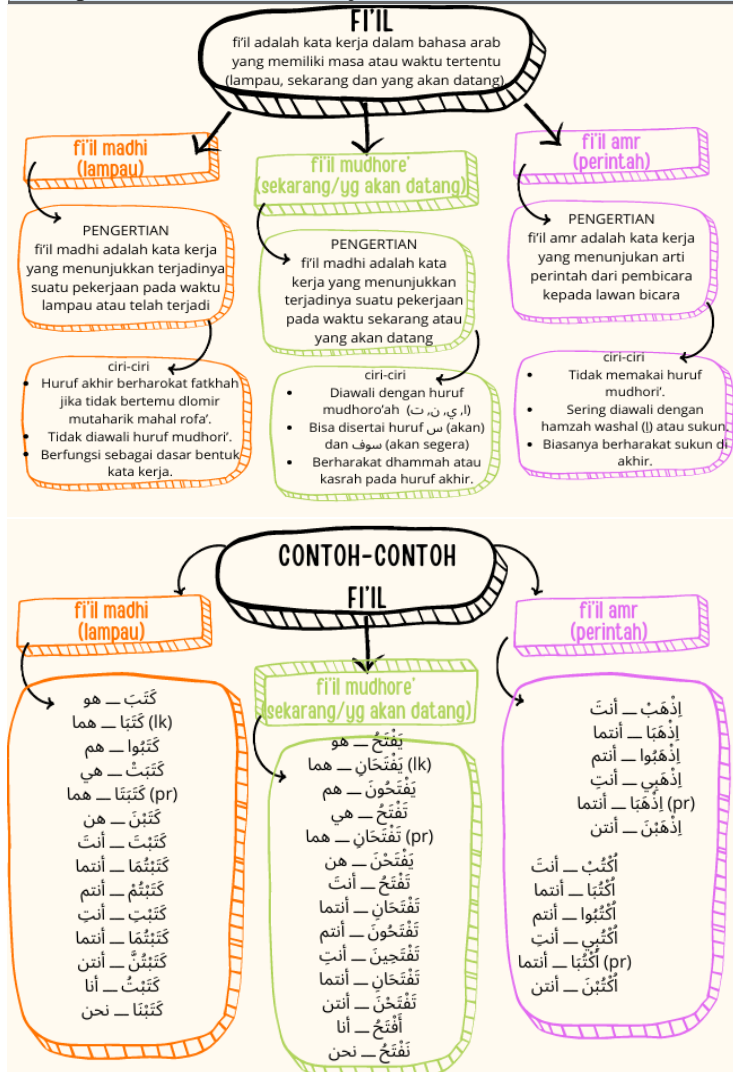
ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفِعْلِ الْمَاضِي وَدَائِرَةً حَوْلَ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ !

تَغَيَّبَ فَرِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ. اتَّصَلَ حَلِيمٌ بِفَرِيدٍ، فَرَدَّتْ وَالِدَةُ فَرِيدٍ فَطَلَّبَ مِنْهَا أَنْ يُكَلِّمَهُ وَعَلِمَ أَنَّهُ مَرِيضٌ. قَرَّرَ وَالِدُ حَلِيمٍ أَنْ يَتَّصِلَ بِالْإِسْعَافِ وَبَعْدَ سَاعَةٍ، جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَنَقَلَتْ فَرِيدًا إِلَى الْمُسْتَشْفَى. وَبَعْدَ أَنْ دَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكُشْفِ، فَحَصَهُ الطَّيِّبُ وَطَلَّبَ مِنْهُ أَنْ يَبْقَى فِي الْمُسْتَشْفَى عِدَّةَ أَيَّامٍ.

في اليوم التالي، خَرَجَ فَرِيدٌ مِنَ الْمُسْتَشْفَى بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ وَشَكَرَ أُسْرَةَ حَلِيمٍ عَلَى مُسَاعَدَتِهَا.

فَرِحَتْ أُسْرَةُ حَلِيمٍ بِعُودَةِ صَدِيقِ ابْنِهِمْ فَرِيدٍ.

Lampiran 2. Media Pembelajaran



SOAL PRETEST

NAMA:

KELAS:

NO ABSEN:

1. Perhatikan beberapa kata berikut:

- (1) ذَهَبَ
- (2) يَفْتَحُ
- (3) أَكْتُبُ
- (4) يَجْلِسُ

Yang termasuk fi'il mudhari' adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

2. Bacalah kalimat berikut:

أَدْخُلْ إِلَى الْفَصْلِ وَاجْلِسْ عَلَى الْكُرْسِيِّ

Jenis fi'il yang digunakan dalam kalimat tersebut adalah ...

- a. Māḍī
- b. Muḍāri'
- c. Amr
- d. Isim fi'il

3. Bacalah teks berikut:

لَعِبَ عَلَيَّ كُرَّةَ الْقَدَمِ أَمْسَ فِي الْمَلْعَبِ، وَيَلْعَبُ الْيَوْمَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، وَيَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ مَسَاءً، وَيَجْلِسُ مَعَ أُسْرَتِهِ.

Fi'il yang menunjukkan peristiwa lampau atau sudah terjadi adalah...

- a. يَلْعَبُ
- b. لَعِبَ
- c. يَرْجِعُ
- d. يَجْلِسُ

4. Bacalah teks berikut:

يَكْتُبُ الطَّبِيبُ الْوَصْفَةَ الطَّيِّبَةَ

Kata يَكْتُبُ yang termasuk fi'il mudhari', fi'il madhi nya adalah...

- a. أَكْتُبُ
- b. يَكْتُبُونَ
- c. نَكْتُبُ
- d. كَتَبَ

5. Bacalah teks berikut:

مَرَضَ حَلِيمٌ يَوْمَ الْأَحَدِ فِي بَيْتِهِ، فَذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِلْعِلَاجِ، وَبَقِيَ فِيهِ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ. وَالْآنَ يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ، وَيَشْكُرُ الطَّبِيبَ عَلَى مُسَاعَدَتِهِ.

Manakah kumpulan fi'il māḍī yang benar berdasarkan teks di atas

- a. مَرَضَ - يَرْجِعُ - بَقِيَ
- b. مَرَضَ - ذَهَبَ - يَشْكُرُ
- c. يَرْجِعُ - يَشْكُرُ - بَقِيَ
- d. مَرَضَ - ذَهَبَ - بَقِيَ

6. Perhatikan pernyataan berikut:

(1) Didahului huruf ي/ت/ن/أ

(2) Menunjukkan peristiwa sedang terjadi

(3) Menunjukkan perintah

(4) Menunjukkan peristiwa lampau

Yang termasuk ciri fi'il mudhari' adalah...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 4

7. ! اِفْرَأْ الدَّرْسَ جَيِّدًا يَا حَسَنُ

Kata اِفْرَأْ adalah kata perintah yang termasuk pada fi'il...

- a. Māḍī
- b. Muḍāri'
- c. Amr
- d. Isim

8. Perhatikan kalimat berikut:

جَلَسَ فِي الْفَصْلِ وَفَتَحَ الْكِتَابَ.

Yang menjadi tanda bahwa kedua kata kerja tersebut fi'il māḍī adalah...

- a. Diawali huruf ا
- b. Berakhiran fathah
- c. Berakhiran dhammah
- d. Diawali huruf ت

9. Pilihlah fi'il mudhari' yang memiliki ciri diawali dengan huruf mudloroah berupa أ...
 a. أَكْتُبُ
 b. أَكَلُ
 c. أَخَذَ
 d. أَمَرَ
10. Bentuk amr dari أَقْرَأُ adalah...
 a. يَقْرَأُ
 b. اقْرَأْ
 c. تَقْرَأُ
 d. تَقْرَأْ
11. Ubah fi'il mudhori' يَرْجِعُ ke bentuk madhi sesuai dlmir أَنَا...
 a. رَجَعْتُ
 b. رَجَعْنَا
 c. رَجَعْتُ
 d. رَجَعَ
12. Pilihlah fi'il yang sesuai dengan dlmirnya...
 a. يَجْلِسُ – أَنَا
 b. أَجْلِسُ – أَنْتَ
 c. يَجْلِسُونَ – نَحْنُ
 d. تَجْلِسَانِ – أَنْتُمَا
13. Bacalah teks berikut:
 أَنَا ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
 Ubah kalimat tersebut dengan menggunakan dlmir هِيَ...
 a. ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
 b. ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
 c. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
 d. ذَهَبُوا إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
14. Jika يُجْلِسُ digunakan untuk dhamir نَحْنُ, maka bentuk yang tepat adalah ...
 a. يَجْلِسَانِ
 b. نَجْلِسُ
 c. تَجْلِسُ
 d. أَجْلِسُ
15. Bacalah teks berikut:
 غَدًا نَحْنُ ... إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَصْدِقَائِنَا.
 Fi'il yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah ...
 a. ذَهَبْنَا
 b. نَذْهَبُ
 c. يَذْهَبُونَ
 d. تَذْهَبُونَ
16. Bacalah teks berikut:
 أَنَا ... الدَّرْسَ فِي الدَّفْتَرِ لَيْلًا.
 Fi'il mudlari' yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah...
 a. يَكْتُبُ
 b. تَكْتُبُ
 c. أَكْتُبُ
 d. كَتَبْتُ
17. Perhatikan teks berikut:
 أَمْسَ، نَحْنُ ... كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ، ثُمَّ ... إِلَى الْبَيْتِ
 Fi'il yang tepat adalah ...
 a. نَلْعَبُ – نَذْهَبُ
 b. لَعِبْنَا – ذَهَبْنَا
 c. يَلْعَبُونَ – ذَهَبُوا
 d. لَعِبَ – ذَهَبَ
18. Perhatikan kalimat berikut:
 يَا أَحْمَدُ! ... إِلَى السُّوقِ الْآنَ
 Fi'il amr yang tepat adalah ...
 a. يَذْهَبُ
 b. اذْهَبْ
 c. ذَهَبْ
 d. تَذْهَبْ
19. Bacalah kalimat berikut:
 هُمْ قَرَأْتُ الْكِتَابَ أَمْسَ
 Apa kesalahan dalam kalimat tersebut...
 a. Tidak ada kesalahan
 b. Fi'il tidak sesuai dengan dhamir هُمْ
 c. Kata الْآنَ harusnya أَمْسَ
 d. Harokat salah
20. Perhatikan kalimat berikut:
 كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ الْآنَ
 Analisis yang tepat adalah ...
 a. Sudah tepat karena fi'il māḍī sesuai waktu
 b. Kurang tepat karena الْآنَ menunjukkan waktu sekarang
 c. Salah karena الطَّالِبُ tidak boleh ada
 d. Tidak ada kesalahan

SOAL POSTTEST

NAMA:

KELAS:

NO ABSEN:

1. Pilihlah pasangan yang tepat antara jenis fi'il dan contohnya...
 - a. Fi'il madhi - يَذْهَبُ
 - b. Fi'il amr - فَتَحْ
 - c. Fi'il mudhori' - يَجْلِسُ
 - d. Fi'il madhi - أَكْتُبُ
2. Bacalah kalimat berikut:
أَدْخُلْ إِلَى الْفَصْلِ وَاجْلِسْ عَلَى الْكُرْسِيِّ
Jenis fi'il yang digunakan dalam kalimat tersebut adalah ...
 - a. Māḍī
 - b. Muḍāri'
 - c. Amr
 - d. Isim fi'il
3. Bacalah teks berikut:
لَعِبَ عَلَيَّ كُرَّةَ الْقَدَمِ أَمْسَ فِي الْمَلْعَبِ، وَيَلْعَبُ الْيَوْمَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، وَيَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ مَسَاءً، وَيَجْلِسُ مَعَ أُسْرَتِهِ.
Fi'il yang menunjukkan peristiwa lampau atau sudah terjadi adalah...
 - a. يَلْعَبُ
 - b. لَعِبَ
 - c. يَرْجِعُ
 - d. يَجْلِسُ
4. Bacalah teks berikut:
مَرَضَ حَلِيمٌ يَوْمَ الْأَحَدِ فِي بَيْتِهِ، فَذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِلْعِلَاجِ، وَبَقِيَ فِيهِ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ. وَالْآنَ يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ، وَيَشْكُرُ الطَّبِيبَ عَلَى مُسَاعَدَتِهِ.
Manakah kumpulan fi'il māḍī yang benar berdasarkan teks di atas
 - a. مَرَضَ - يَرْجِعُ - بَقِيَ
 - b. مَرَضَ - ذَهَبَ - يَشْكُرُ
 - c. يَرْجِعُ - يَشْكُرُ - بَقِيَ
 - d. مَرَضَ - ذَهَبَ - بَقِيَ
5. Bacalah teks berikut:
أُسْرَةُ حَلِيمٍ تَفْرَحُ بِعَوْدَةِ صَدِيقِ ابْنِهِ
Kata تَفْرَحُ termasuk fi'il mudhore, fi'il madhinya adalah...
 - a. فَرَحَ
 - b. أَفْرَحُ
 - c. تَفَرَّحُ
 - d. يَفْرَحَانِ
6. Perhatikan pernyataan berikut:
(1) Didahului huruf ي/ت/ن/أ
(2) Menunjukkan peristiwa sedang terjadi
(3) Menunjukkan perintah
(4) Menunjukkan peristiwa lampau
Yang termasuk ciri fi'il mudhari' adalah...
 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 1 dan 4
7. مَكَانِكَ! اجْلِسْ فِي
Kata اجْلِسْ adalah kata perintah yang termasuk pada fi'il...
 - a. Māḍī
 - b. Muḍāri'
 - c. Amr
 - d. Isim
8. Perhatikan kalimat berikut:
قَرَأَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ ثُمَّ كَتَبَ الْوَاجِبَ.
Yang menjadi tanda bahwa kedua kata kerja tersebut adalah fi'il māḍī ialah ...
 - a. Diawali huruf ا
 - b. Berakhiran fathah
 - c. Berakhiran dhammah
 - d. Diawali huruf ت
9. Pilihlah fi'il mudhari' yang memiliki ciri diawali dengan huruf mudloroah berupa ن
 - a. نَكْتُبُ
 - b. نَامَ
 - c. نَزَلَ
 - d. نَجَحَ
10. Bacalah teks berikut:
أَنَا ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
Ubah kalimat tersebut dengan menggunakan dlomir أَنْتِ...
 - a. ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
 - b. ذَهَبْنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ

- c. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
d. ذَهَبُوا إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
11. Jika digunakan untuk dhamir نَحْنُ, maka bentuk yang tepat adalah ...
a. اقْرَأْ
b. تَقْرَأْ
c. تَقْرَأُ
d. قَرَأْ
12. Bentuk amr dari يجلسُ adalah...
a. جَلَسَ
b. اجْلِسْ
c. يَجْلِسُ
d. جَالَسَ
13. Ubah fi'il mudhori' يَفْتَحُ ke bentuk madhi sesuai dlamir أَنَا...
a. فَتَحْتُ
b. فَتَحْنَا
c. فَتَحْتَ
d. فَتَحَ
14. Pilihlah fi'il yang sesuai dengan dlamirnya...
a. يَجْلِسُ – أَنَا
b. اجْلِسْ – ائْتِنِ
c. يَجْلِسُونَ – نَحْنُ
d. تَجْلِسَانِ – أَنْتُمَا
15. Bacalah teks berikut:
فِي الْعُطْلَةِ الْقَائِمَةِ، نَحْنُ ... إِلَى بَيْتِ جَدِّنا فِي الْقَرْيَةِ. هُنَاكَ نَلْعَبُ مَعَ أَبْنَاءِ عَمِّنَا وَنَسْتَمْتِعُ بِالطَّبِيعَةِ
Fi'il yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah ...
a. ذَهَبْنَا
b. نَذْهَبُ
c. يَذْهَبُونَ
d. تَذْهَبُونَ
16. Bacalah teks berikut:
أَنَا ... إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا مُبَكِّرًا
Fi'il mudlari' yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah...
a. ذَهَبْتِ
b. ذَهَبْنَا
c. يَذْهَبُ
d. أَذْهَبُ
17. Perhatikan teks berikut:

أَمْسَ، نَحْنُ ... كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ، ثُمَّ ... إِلَى الْبَيْتِ

Fi'il yang tepat adalah ...

- a. نَلْعَبُ – نَذْهَبُ
b. لَعِبْنَا – ذَهَبْنَا
c. يَلْعَبُونَ – ذَهَبُوا
d. لَعِبَ – ذَهَبَ

18. Perhatikan kalimat berikut:

يَا أَحْمَدُ!، ... إِلَى السُّوقِ الْآنَ

Fi'il amr yang tepat adalah ...

- a. يَذْهَبُ
b. اذْهَبْ
c. ذَهَبَ
d. تَذْهَبُ

19. Bacalah kalimat berikut:

اجْلِسْ الطَّالِبُ فِي مَكَانِهِ كُلَّ يَوْمٍ

Berdasarkan analisis struktur kalimat, kesalahan yang terjadi adalah ...

- a. Fi'il amr tidak boleh diikuti keterangan waktu
b. Fi'il amr tidak memerlukan penyebutan fa'il secara langsung
c. Bentuk fi'il amr tidak sesuai dengan struktur kalimat
d. Tidak ada kesalahan

20. Perhatikan kalimat berikut:

لَعِبَ الطَّالِبُ فِي الْمَلْعَبِ الْآنَ

Analisis yang tepat adalah ...

- a. Sudah tepat karena fi'il māḍī sesuai waktu
b. Kurang tepat karena الْآن menunjukkan waktu sekarang
c. Salah karena kata لَعِبَ tidak boleh digunakan
d. Tidak ada kesalahan

Lampiran 5. Pengayaan dan remedial**Pengayaan**

Nama :
No. absen :
Kelas :
Buatlah paragraf bebas yang mengandung minimal 5 fi'il!

Remedial

Nama :
No. absen :
Kelas :
Buatlah mind mapping tentang macam-macam fi'il!

Lampiran 6. Rubrik penilaian**1. Pretest dan posttest**

Pilihan ganda : 20 x 5 (skor maksimal) = 100

Nilai pengetahuan : Skor Pilihan Ganda

Daftar pustaka

Masrukhin.2020. Bahasa Arab MTs Kelas VIII. Jakarta: Kementrian Agama.

MODUL AJAR BAHASA ARAB

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL AJAR	
Nama Penyusun	: Qumil Layla Nisfa
Nama Institusi	: MTsN 6 Nganjuk
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Satuan Pendidikan	: MTs
Kelas	: VIII
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Alokasi Waktu	: 6 Jam Pelajaran (1 JP = 40 menit)
Fase	: D
Tema	: Macam-Macam Fi'il
Elemen	: Unsur Bahasa (Qowaid)
B. KOMPETENSI AWAL	
Sebelum memulai pembelajaran macam-macam fi'il, peserta didik diharapkan telah memiliki pemahaman dasar mengenai:	
1. Peserta didik mampu mengenali dan mengetahui kata kerja berbahasa arab.	
2. Peserta didik mampu membaca kalimat sederhana berbahasa arab.	
C. Profil Pelajar Pancasila/Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin	
Profil Pelajar Pancasila: beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa, dan berakhlak mulia	
Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin: berkebinekaan global, mandiri	
D. Target Peserta Didik	
Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular	
E. Sarana Dan Prasarana	
Media dan alat: hp, papan tulis, buku catatan siswa.	
Sumber belajar: Buku Bahasa Arab kelas 8 Kementrian agama 2020.	
F. Model dan Metode Pembelajaran	
Model: Discovery Learning.	
Metode: Qowaid Wa Tarjamah dan Rangkuman.	
G. Capaian Pembelajaran (CP)	
1. Peserta didik mampu memahami dan menggunakan susunan gramatikal الْعَدَدُ التَّرْتِيبِيُّ (السَّاعَةِ)، الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ، (أَنْ - لَنْ - لَ) + الْفِعْلُ الْمَضَارِعُ، الْمَصْدَرُ الصَّرِيحُ، الْفِعْلُ الْمَاضِي، فِعْلُ الْأَمْرِ.	
H. Tujuan Pembelajaran (TP)	
1. Peserta didik mampu memahami susunan gramatikal فِعْلُ الْأَمْرِ، فِعْلُ الْمَضَارِعِ، فِعْلُ الْمَاضِي، فِعْلُ الْمَاضِي، فِعْلُ الْمَضَارِعِ، فِعْلُ الْأَمْرِ secara tepat dan sesuai konteks.	
2. Peserta didik mampu menggunakan susunan gramatikal فِعْلُ الْمَاضِي، فِعْلُ الْمَضَارِعِ، فِعْلُ الْأَمْرِ dalam kalimat secara tepat dan sesuai konteks.	
I. Pemahaman Bermakna	
Dengan mempelajari “macam-macam fi'il” siswa mampu memahami dan menggunakan struktur kalimat yang benar.	
J. Pertanyaan Pemantik	
مَا مَعْنَى فِعْلِ الْمَاضِي؟	
مَا مَعْنَى يَذْهَبُ	

K. Kegiatan Pembelajaran	
Pertemuan 1	
Kegiatan	: Pretest (tes tertulis) dan Treatment 1
Model pembelajaran	: Discovery Learning.
Metode	: Qowaid Wa Tarjamah dan Rangkuman.
Alokasi waktu: 2 JP (80 menit)	
Kegiatan Awal (5 menit)	
1. Guru memberi salam dan doa bersama untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman. 2. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar siswa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang macam-macam fi'il. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan bahwa kegiatan akan diawali dengan pretest.	
Kegiatan Inti (70 menit)	
Kegiatan pretest: 1. Guru membagikan lembar soal pretest. 2. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan soal. 3. Siswa mengerjakan soal secara individu tanpa membuka buku. 4. Guru berkeliling memastikan siswa mengerjakan secara mandiri. 5. Guru mengingatkan sisa waktu 5 menit sebelum selesai. 6. Siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Treatment 1: 1. Guru menuliskan beberapa contoh fi'il di papan tulis. 2. Siswa diminta mengamati contoh-contoh tersebut. 3. Guru memberi beberapa pertanyaan untuk memancing siswa menemukan perbedaan bentuk fi'il. 4. Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri fi'il berdasarkan contoh yang diamati. 5. Guru menuliskan jawaban siswa dipapan tulis tentang macam-macam fi'il beserta contoh dan ciri-cirinya. 6. Guru memberikan penjelasan dan penguatan tentang macam-macam fi'il beserta contoh dan ciri-cirinya dipapan tulis. 7. Siswa mencatat penjelasan ke dalam buku catatan.	
Kegiatan Penutup (5 menit)	
1. Guru mengajak siswa mereview materi tentang macam-macam fi'il. 2. Guru bertanya kepada siswa, "kata kerja apa yang paling kalian ingat?". 3. Guru memberi motivasi dan menginformasikan bahwa materi akan dipelajari lebih dalam pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam untuk mengakhiri sesi dengan suasana yang positif.	

Pertemuan 2	
Kegiatan	: Treatment 2
Model Pembelajaran	: Discovery Learning.
Metode	: Qowaid Wa Tarjamah dan Rangkuman.
Alokasi waktu : 1 JP (40 menit)	
Kegiatan Awal (5 menit)	
1. Guru memberi salam dan doa bersama untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman. 2. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar siswa untuk membangun keterlibatan. 3. Guru memberi pertanyaan pemantik tentang materi yang akan dipelajari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu membuat rangkuman tentang macam-macam fi'il.	

Kegiatan Inti (30 menit)

1. Guru mengulang kembali pembelajaran sebelumnya yaitu macam-macam fi'il dan ciri-cirinya dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa.
2. Guru meminta siswa membuka catatan yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.
3. Siswa diminta menyusun rangkuman materi tentang macam-macam fi'il secara individu di buku catatan.
4. Rangkuman memuat judul, pengertian, macam-macam fi'il, contoh dan ciri-ciri.
5. Guru berkeliling memantau pekerjaan siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan.
6. Beberapa siswa diminta membacakan atau menjelaskan hasil rangkuman mereka di depan kelas.
7. Siswa lain memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap rangkuman yang disampaikan.
8. Guru memberikan klarifikasi dan penguatan terhadap konsep yang masih belum tepat.

Kegiatan Penutup (5 menit)

1. Siswa menyebutkan kembali dan mengulas secara singkat tentang materi yang telah di pelajari.
2. Guru menyimpulkan pembelajaran dan merefleksi kegiatan pembelajaran dengan bertanya kepada siswa tentang bagian yang mereka anggap paling mudah dan sulit.
3. Guru memberikan motivasi dan menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Pertemuan 3	
Kegiatan	: Treatment 3
Model Pembelajaran	: Discovery Learning.
Metode	: Qowaid Wa Tarjamah dan Mind Mapping.
Alokasi waktu	: 2 JP (80 menit)
Kegiatan Awal (10 menit)	
1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif. 2. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar siswa untuk membangun keterlibatan. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik. 4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pembelajaran sebelumnya. 5. Guru menginformasikan bahwa hari ini siswa akan mempelajari materi tentang perubahan fi'il sesuai dlmir.	
Kegiatan Inti (60 menit)	
1. Guru menuliskan beberapa contoh perubahan fi'il berdasarkan dhamir dipapan tulis. 2. Siswa diminta mengamati beberapa contoh tersebut. 3. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait perubahan fi'il berdasarkan dhamir. 4. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan pola perubahan fi'il berdasarkan dhamir. 5. Guru menuliskan jawaban siswa dipapan tulis tentang pola perubahan fi'il berdasarkan dhamir. 6. Guru memberikan penjelasan dan penguatan tentang pola perubahan fi'il sesuai dhamir. 7. Siswa diminta menambahkan materi tentang pola perubahan fi'il berdasarkan dhamir pada rangkuman yang telah mereka buat di buku catatan. 8. Guru berkeliling memberikan bimbingan kepada siswa dan memastikan siswa memahami pola perubahan fi'il berdasarkan dhamir. 9. Guru meminta beberapa siswa menunjukkan atau membacakan hasil rangkuman yang telah mereka tulis di depan kelas. 10. Siswa diminta mengumpulkan buku catatan kepada guru untuk diperiksa kelengkapan dan ketepatan rangkuman yang telah dibuat. 11. Setelah itu, guru bersama siswa membaca dan menjelaskan kembali contoh perubahan fi'il berdasarkan dhamir untuk memperkuat pemahaman.	
Kegiatan Penutup (10 menit)	
1. Siswa menyebutkan kembali dan mengulas sedikit tentang macam-macam fi'il yang telah di pelajari. 2. Guru menyimpulkan pembelajaran dan merefeksi kegiatan pembelajaran dengan bertanya kepada siswa tentang bagian yang mereka anggap paling mudah dan sulit. 3. Guru memberikan motivasi dan menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	

Pertemuan 4	
Kegiatan	: Posttest
Metode	: Tes tertulis
Alokasi waktu:	1 JP (40 menit)
Kegiatan Awal (5 menit)	
1. Guru memberi salam dan doa bersama untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman. 2. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar siswa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang macam-macam fi'il 4. Guru menginformasikan bahwa siswa akan melaksanakan posttest.	

Kegiatan Inti (30 menit)
1. Guru membagikan lembar soal posttest. 2. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan soal. 3. Siswa mengerjakan soal secara individu tanpa membuka buku. 4. Guru berkeliling memastikan siswa mengerjakan secara mandiri. 5. Guru mengingatkan sisa waktu 5 menit sebelum selesai.
Kegiatan Penutup (5 menit)
1. Siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. 2. Guru mengajak siswa mereview materi tentang macam-macam fi'il. 3. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dan memberikan motivasi. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam untuk mengakhiri sesi dengan suasana yang positif.

L. Refleksi Peserta Didik
1. Bagian manakah hal yang paling sulit pada materi macam-macam fi'il?
2. Apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
3. Apakah kamu bisa menyebutkan beberapa kata kerja dalam bahasa arab?
4. Kepada siapa kamu meminta bantuan untuk memahami pelajaran pada materi macam-macam fi'il?

M. Refleksi Guru
1. Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?
2. Apakah siswa aktif dan memahami materi dengan baik?
3. Bagian mana yang perlu diperbaiki dalam metode pembelajaran?
4. Bagaimana cara meningkatkan pemahaman siswa pada materi yang sulit?

N. Asesmen								
Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)								
Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:								
Terlampir. Bentuk tes : pilihan ganda								
Asesmen Formatif (Asesmen Selama Pembelajaran)								
Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung,khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.								
No.	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Diamati			Skor			
		Keaktifan	Pemahaman konsep	Kelengkapan rangkuman	1	2	3	4
1.	Ahmad Azka Fajrun Niam							
2.	Ahmad Baihaqi Iskandar Sa'Idi							
3.	Aisyatul Lathifa							
dst								
Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses Pembelajaran)								
Terlampir. Bentuk tes : pilihan ganda								

O. Remedial dan Pengayaan	
Pengayaan	
1.	Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait materi yang telah diajarkan, agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.
2.	Guru memberikan pengayaan berupa menulis minimal 5 kalimat yang mengandung fi'il
Remidial	
1.	Peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan.
2.	Guru memberikan remedial berupa memperbaiki dan melengkapi rangkuman materi sesuai konsep yang benar..

P. Sumber Belajar/Referensi
Buku kemenag 2020 https://cendikia.kemenag.go.id/publik/buku_detail/818#flipbook LKPD https://drive.google.com/drive/folders/1ztG3fYcdwo7IN1kI17h6WE-7ScoHwYiO?usp=sharing

Q. Glosarium	
Kata kerja lampau	فعل الماضي
Kata kerja yang sedang/akan dilakukan	فعل المضارع
Kata kerja perintah	فعل الأمر

R. Lampiran
1. Materi ajar
2. LKPD
3. Instrumen pretest posttest
4. Pengayaan dan remedial
5. Rubrik penilaian

Kediri, 8 Maret 2026

Penyusun Modul



Qumil Layla Nisfa
 NIM 22203027

Isi lampiran

Lampiran 1. Materi ajar

A. Pengertian Fi'il

Fi'il adalah kata yang menunjukkan arti pekerjaan atau peristiwa yang terjadi pada suatu masa atau waktu tertentu (lampau, sekarang dan yang akan datang).

Perhatikan contoh berikut dan lihat perubahan bentuk kata kerjanya:

Saya sudah membaca Al-Quran	قَرَأْتُ الْقُرْآنَ
Saya sedang atau akan membaca Al-Quran	أَقْرَأُ الْقُرْآنَ
Bacalah Al-Quran	اقْرَأِ الْقُرْآنَ

B. Macam-Macam Fi'il

1. Fi'il Madhi

Secara bahasa, fi'il berarti kata kerja. Sedangkan madhi berarti yang telah lampau atau lewat. Jadi, fi'il madhi adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada waktu lampau.

a. Ciri-ciri Fi'il Madhi

Ciri-cirinya fi'il madhi antara lain tampak pada huruf asli kata kerjanya dan huruf akhirnya selamanya berharakat fathah jika berupa fi'il shahih dan tidak bersambung dengan dhamir mutaharrik yang di rafa'kan.

b. Bentuk Fi'il Madhi sesuai pelakunya

No	Dhamir	Fi'il Madhi	Arti	Keterangan
1	هُوَ	كَتَبَ	Dia (lk) telah menulis	Bentuk asli tanpa perubahan
2	هِيَ	كَتَبَتْ	Dia (pr) telah menulis	+ تْ pada huruf terakhir
3	أَنْتَ	كَتَبْتَ	Kamu (lk) telah menulis	+ تْ pada huruf terakhir
4	أَنْتِ	كَتَبْتِ	Kamu (pr) telah menulis	+ يْ pada huruf terakhir
5	أَنَا	كَتَبْتُ	Aku telah menulis	+ تُ pada huruf terakhir
6	نَحْنُ	كَتَبْنَا	Kita telah menulis	+ نَا pada huruf terakhir

2. Fi'il Mudhari'

Fi'il mudhari' adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada pada waktu yang akan datang, sedang berlangsung atau rutinitas.

a. Ciri-ciri Fi'il Mudhari' adalah dimulai dengan huruf Mudhoro'ah yaitu,

Huruf Mudharaah	Arti	Contoh	Arti
أ	Saya	أَفْتَحُ الْبَابَ	Saya membuka pintu
ن	Kita	نَفْتَحُ الْبَابَ	Kita membuka pintu
ي	Dia	يَفْتَحُ الْبَابَ	Dia (lk) membuka pintu
ت	Kamu	تَفْتَحُ الْبَابَ	Kamu (lk) membuka pintu

b. Bentuk Fi'il Mudhari' sesuai pelakunya

No	Dhamir	Fi'il mudhari'	Arti
1	أَنْتَ	تَفْتَحُ الْبَابَ	Saya membuka pintu
2	أَنْتِ	تَفْتَحِينَ الْبَابَ	Kita membuka pintu
3	هُوَ	يَفْتَحُ الْبَابَ	Dia (lk) membuka pintu
4	هِيَ	تَفْتَحُ الْبَابَ	Kamu (lk) membuka pintu
5	أَنَا	أَفْتَحُ الْبَابَ	Saya membuka pintu
6	نَحْنُ	نَفْتَحُ الْبَابَ	Kita membuka pintu

3. Fi'il Amr

Fi'il Amar adalah kata kerja yang berisi pekerjaan yang dikehendaki oleh Mutakallim (pembicara) sebagai orang yang memerintah agar dilakukan oleh Mukhathab (lawan bicara) sebagai orang yang diperintah.

ضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْفِعْلِ الْمَاضِي وَدَائِرَةً حَوْلَ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ !

تَغَيَّبَ فَرِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ. اتَّصَلَ حَلِيمٌ بِفَرِيدٍ، فَرَدَّتْ وَالِدَةُ فَرِيدٍ فَطَلَّبَ مِنْهَا أَنْ يُكَلِّمَهُ وَعَلِمَ أَنَّهُ مَرِيضٌ. قَرَّرَ وَالِدُ حَلِيمٍ أَنْ يَتَّصِلَ بِالْإِسْعَافِ وَبَعْدَ سَاعَةٍ، جَاءَتِ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَنَقَلَتْ فَرِيدًا إِلَى الْمُسْتَشْفَى. وَبَعْدَ أَنْ دَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكَشْفِ، فَحَصَهُ الطَّبِيبُ وَطَلَّبَ مِنْهُ أَنْ يَبْقَى فِي الْمُسْتَشْفَى عِدَّةَ أَيَّامٍ.

فِي الْيَوْمِ التَّالِي، خَرَجَ فَرِيدٌ مِنَ الْمُسْتَشْفَى بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ وَشَكَرَ أُسْرَةَ حَلِيمٍ عَلَى مُسَاعَدَتِهَا. فَرِحَتْ أُسْرَةُ حَلِيمٍ بِعُودَةِ صَدِيقِ ابْنِهِمْ فَرِيدٍ.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

MACAM-MACAM FI'IL

Buat rangkuman terkait fi'il madhi, mudhari', dan amr.

Intruksi pengerjaan

1. Buatlah rangkuman materi tentang macam-macam fi'il di buku catatan secara individu.
2. Rangkuman memuat judul, pengertian, macam-macam fi'il, ciri-ciri dan contoh berdasarkan dhamir.
3. Tuliskan rangkuman dengan bahasa yang jelas, singkat, dan rapi.
4. Setelah selesai, kumpulkan hasil rangkuman sesuai dengan arahan guru.

SOAL PRETEST

NAMA:

KELAS:

NO ABSEN:

1. Perhatikan beberapa kata berikut:

- (1) ذَهَبَ
- (2) يَفْتَحُ
- (3) أَكْتُبُ
- (4) يَجْلِسُ

Yang termasuk fi'il mudhari' adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

2. Bacalah kalimat berikut:

أَدْخُلْ إِلَى الْفَصْلِ وَاجْلِسْ عَلَى الْكُرْسِيِّ

Jenis fi'il yang digunakan dalam kalimat tersebut adalah ...

- a. Māḍī
- b. Muḍāri'
- c. Amr
- d. Isim fi'il

3. Bacalah teks berikut:

لَعِبَ عَلَيَّ كُرَّةَ الْقَدَمِ أَمْسَ فِي الْمَلْعَبِ، وَيَلْعَبُ الْيَوْمَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، وَيَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ مَسَاءً، وَيَجْلِسُ مَعَ أُسْرَتِهِ.

Fi'il yang menunjukkan peristiwa lampau atau sudah terjadi adalah...

- a. يَلْعَبُ
- b. لَعِبَ
- c. يَرْجِعُ
- d. يَجْلِسُ

4. Bacalah teks berikut:

يَكْتُبُ الطَّبِيبُ الْوَصْفَةَ الطَّبِيبَةَ

Kata يَكْتُبُ yang termasuk fi'il mudhari', fi'il madhi nya adalah...

- a. أَكْتُبُ
- b. يَكْتُبُونَ
- c. نَكْتُبُ
- d. كَتَبَ

5. Bacalah teks berikut:

مَرَضَ حَلِيمٌ يَوْمَ الْأَحَدِ فِي بَيْتِهِ، فَذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِلْعِلَاجِ، وَبَقِيَ فِيهِ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ. وَالْآنَ يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ، وَيَشْكُرُ الطَّبِيبَ عَلَى مُسَاعَدَتِهِ.

Manakah kumpulan fi'il māḍī yang benar berdasarkan teks di atas

- a. مَرَضَ - يَرْجِعُ - بَقِيَ
- b. مَرَضَ - ذَهَبَ - يَشْكُرُ
- c. يَرْجِعُ - يَشْكُرُ - بَقِيَ
- d. مَرَضَ - ذَهَبَ - بَقِيَ

6. Perhatikan pernyataan berikut:

(1) Didahului huruf ي/ت/ن/أ

(2) Menunjukkan peristiwa sedang terjadi

(3) Menunjukkan perintah

(4) Menunjukkan peristiwa lampau

Yang termasuk ciri fi'il mudhari' adalah...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 4

7. ! اِفْرَأْ الدَّرْسَ جَيِّدًا يَا حَسَنُ

Kata اِفْرَأْ adalah kata perintah yang termasuk pada fi'il...

- a. Māḍī
- b. Muḍāri'
- c. Amr
- d. Isim

8. Perhatikan kalimat berikut:

جَلَسَ فِي الْفَصْلِ وَفَتَحَ الْكِتَابَ.

Yang menjadi tanda bahwa kedua kata kerja tersebut fi'il māḍī adalah...

- a. Diawali huruf ا
- b. Berakhiran fathah
- c. Berakhiran dhammah
- d. Diawali huruf ت

9. Pilihlah fi'il mudhari' yang memiliki ciri diawali dengan huruf mudloroah berupa أ...
 a. أَكْتُبُ
 b. أَكَلُ
 c. أَخَذَ
 d. أَمَرَ
10. Bentuk amr dari أَقْرَأُ adalah...
 a. يَقْرَأُ
 b. اقْرَأْ
 c. تَقْرَأُ
 d. تَقْرَأْ
11. Ubah fi'il mudhori' يَرْجِعُ ke bentuk madhi sesuai dlomir أَنَا...
 a. رَجَعْتُ
 b. رَجَعْنَا
 c. رَجَعْتُ
 d. رَجَعَ
12. Pilihlah fi'il yang sesuai dengan dlomirnya...
 a. يَجْلِسُ – أَنَا
 b. أَجْلِسُ – أَنْتَ
 c. يَجْلِسُونَ – نَحْنُ
 d. تَجْلِسَانِ – أَنْتُمَا
13. Bacalah teks berikut:
 أَنَا ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
 Ubah kalimat tersebut dengan menggunakan dlomir هِيَ...
 a. ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
 b. ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
 c. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
 d. ذَهَبُوا إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
14. Jika يُجْلِسُ digunakan untuk dhamir نَحْنُ, maka bentuk yang tepat adalah ...
 a. يَجْلِسَانِ
 b. نَجْلِسُ
 c. تَجْلِسُ
 d. أَجْلِسُ
15. Bacalah teks berikut:
 غَدًا نَحْنُ ... إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَصْدِقَائِنَا.
 Fi'il yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah ...
 a. ذَهَبْنَا
 b. نَذْهَبُ
 c. يَذْهَبُونَ
 d. تَذْهَبُونَ
16. Bacalah teks berikut:
 أَنَا ... الدَّرْسَ فِي الدَّفْتَرِ لَيْلًا.
 Fi'il mudlari' yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah...
 a. يَكْتُبُ
 b. تَكْتُبُ
 c. أَكْتُبُ
 d. كَتَبْتُ
17. Perhatikan teks berikut:
 أَمْسَ، نَحْنُ ... كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ، ثُمَّ ... إِلَى الْبَيْتِ
 Fi'il yang tepat adalah ...
 a. نَلْعَبُ – نَذْهَبُ
 b. لَعِبْنَا – ذَهَبْنَا
 c. يَلْعَبُونَ – ذَهَبُوا
 d. لَعِبَ – ذَهَبَ
18. Perhatikan kalimat berikut:
 يَا أَحْمَدُ! ... إِلَى السُّوقِ الْآنَ
 Fi'il amr yang tepat adalah ...
 a. يَذْهَبُ
 b. اذْهَبْ
 c. ذَهَبْ
 d. تَذْهَبْ
19. Bacalah kalimat berikut:
 هُمْ قَرَأْتُ الْكِتَابَ أَمْسَ
 Apa kesalahan dalam kalimat tersebut...
 a. Tidak ada kesalahan
 b. Fi'il tidak sesuai dengan dhamir هُمْ
 c. Kata الْآنَ harusnya أَمْسَ
 d. Harokat salah
20. Perhatikan kalimat berikut:
 كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ الْآنَ
 Analisis yang tepat adalah ...
 a. Sudah tepat karena fi'il māḍī sesuai waktu
 b. Kurang tepat karena الْآنَ menunjukkan waktu sekarang
 c. Salah karena الطَّالِبُ tidak boleh ada
 d. Tidak ada kesalahan

SOAL POSTTEST

NAMA:

KELAS:

NO ABSEN:

1. Pilihlah pasangan yang tepat antara jenis fi'il dan contohnya...
 - a. Fi'il madhi - يَذْهَبُ
 - b. Fi'il amr - فَتَحْ
 - c. Fi'il mudhori' - يَجْلِسُ
 - d. Fi'il madhi - أَكْتُبُ
2. Bacalah kalimat berikut:
أَدْخُلْ إِلَى الْفَصْلِ وَاجْلِسْ عَلَى الْكُرْسِيِّ
Jenis fi'il yang digunakan dalam kalimat tersebut adalah ...
 - a. Māḍī
 - b. Muḍāri'
 - c. Amr
 - d. Isim fi'il
3. Bacalah teks berikut:
لَعِبَ عَلَيَّ كُرَّةَ الْقَدَمِ أَمْسَ فِي الْمَلْعَبِ، وَيَلْعَبُ الْيَوْمَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، وَيَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ مَسَاءً، وَيَجْلِسُ مَعَ أُسْرَتِهِ.
Fi'il yang menunjukkan peristiwa lampau atau sudah terjadi adalah...
 - a. يَلْعَبُ
 - b. لَعِبَ
 - c. يَرْجِعُ
 - d. يَجْلِسُ
4. Bacalah teks berikut:
مَرَضَ حَلِيمٌ يَوْمَ الْأَحَدِ فِي بَيْتِهِ، فَذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِلْعِلَاجِ، وَبَقِيَ فِيهِ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ. وَالْآنَ يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ، وَيَشْكُرُ الطَّبِيبَ عَلَى مُسَاعَدَتِهِ.
Manakah kumpulan fi'il māḍī yang benar berdasarkan teks di atas
 - a. مَرَضَ - يَرْجِعُ - بَقِيَ
 - b. مَرَضَ - ذَهَبَ - يَشْكُرُ
 - c. يَرْجِعُ - يَشْكُرُ - بَقِيَ
 - d. مَرَضَ - ذَهَبَ - بَقِيَ
5. Bacalah teks berikut:
أُسْرَةُ حَلِيمٍ تَفْرَحُ بِعَوْدَةِ صَدِيقِ ابْنِهِ
Kata تَفْرَحُ termasuk fi'il mudhore, fi'il madhinya adalah...
 - a. فَرَحَ
 - b. أَفْرَحُ
 - c. تَفَرَّحُ
 - d. يَفْرَحَانِ
6. Perhatikan pernyataan berikut:
(1) Didahului huruf ي/ا/ن/أ
(2) Menunjukkan peristiwa sedang terjadi
(3) Menunjukkan perintah
(4) Menunjukkan peristiwa lampau
Yang termasuk ciri fi'il mudhari' adalah...
 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 1 dan 4
7. مَكَانُكَ! اجْلِسْ فِي
Kata اجْلِسْ adalah kata perintah yang termasuk pada fi'il...
 - a. Māḍī
 - b. Muḍāri'
 - c. Amr
 - d. Isim
8. Perhatikan kalimat berikut:
قَرَأَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ ثُمَّ كَتَبَ الْوَاجِبَ.
Yang menjadi tanda bahwa kedua kata kerja tersebut adalah fi'il māḍī ialah ...
 - a. Diawali huruf ا
 - b. Berakhiran fathah
 - c. Berakhiran dhammah
 - d. Diawali huruf ت
9. Pilihlah fi'il mudhari' yang memiliki ciri diawali dengan huruf mudloroah berupa ن
 - a. نَكْتُبُ
 - b. نَأْمُ
 - c. نَزَلَ
 - d. نَجَحَ
10. Bacalah teks berikut:
أَنَا ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
Ubah kalimat tersebut dengan menggunakan dlomir أَنْتَ...
 - a. ذَهَبْتَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
 - b. ذَهَبْنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ

- c. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
d. ذَهَبُوا إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ
11. Jika digunakan untuk dhamir نَحْنُ, maka bentuk yang tepat adalah ...
a. اقْرَأْ
b. تَقْرَأْ
c. تَقْرَأُ
d. قَرَأْ
12. Bentuk amr dari جَلَسَ adalah...
a. جَلَسْ
b. اجْلِسْ
c. يَجْلِسْ
d. جَالِسْ
13. Ubah fi'il mudhori' يَجْلِسُ ke bentuk madhi sesuai dlamir أَنَا...
a. فَتَحْتُ
b. فَتَحْنَا
c. فَتَحْتَ
d. فَتَحَ
14. Pilihlah fi'il yang sesuai dengan dlamirnya...
a. يَجْلِسُ – أَنَا
b. اجْلِسْ – ائْتِنِ
c. يَجْلِسُونَ – نَحْنُ
d. تَجْلِسَانِ – أَنْتُمَا
15. Bacalah teks berikut:
فِي الْعُطْلَةِ الْقَائِمَةِ، نَحْنُ ... إِلَى بَيْتِ جَدِّنا فِي الْقَرْيَةِ. هُنَاكَ نَلْعَبُ مَعَ أَبْنَاءِ عَمِّنَا وَنَسْتَمْتِعُ بِالطَّبِيعَةِ
Fi'il yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah ...
a. ذَهَبْنَا
b. نَذْهَبُ
c. يَذْهَبُونَ
d. تَذْهَبُونَ
16. Bacalah teks berikut:
أَنَا ... إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا مُبَكِّرًا
Fi'il mudlari' yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah...
a. ذَهَبْتِ
b. ذَهَبْنَا
c. يَذْهَبُ
d. أَذْهَبُ
17. Perhatikan teks berikut:

أَمْسَ، نَحْنُ ... كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ، ثُمَّ ... إِلَى الْبَيْتِ

Fi'il yang tepat adalah ...

- a. نَلْعَبُ – نَذْهَبُ
b. لَعِبْنَا – ذَهَبْنَا
c. يَلْعَبُونَ – ذَهَبُوا
d. لَعِبَ – ذَهَبَ

18. Perhatikan kalimat berikut:

يَا أَحْمَدُ!، ... إِلَى السُّوقِ الْآنَ

Fi'il amr yang tepat adalah ...

- a. يَذْهَبُ
b. اذْهَبْ
c. ذَهَبَ
d. تَذْهَبُ

19. Bacalah kalimat berikut:

اجْلِسْ الطَّالِبُ فِي مَكَانِهِ كُلَّ يَوْمٍ

Berdasarkan analisis struktur kalimat, kesalahan yang terjadi adalah ...

- a. Fi'il amr tidak boleh diikuti keterangan waktu
b. Fi'il amr tidak memerlukan penyebutan fa'il secara langsung
c. Bentuk fi'il amr tidak sesuai dengan struktur kalimat
d. Tidak ada kesalahan

20. Perhatikan kalimat berikut:

لَعِبَ الطَّالِبُ فِي الْمَلْعَبِ الْآنَ

Analisis yang tepat adalah ...

- a. Sudah tepat karena fi'il māḍī sesuai waktu
b. Kurang tepat karena الْآن menunjukkan waktu sekarang
c. Salah karena kata لَعِبَ tidak boleh digunakan
d. Tidak ada kesalahan

Lampiran 4. Pengayaan dan remedial

Pengayaan

Nama :
No. absen :
Kelas :
Buatlah 5 kalimat yang mengandung fi'il!

Remedial

Nama :
No. absen :
Kelas :
Perbaiki dan lengkapi rangkuman materi sesuai konsep yang benar!

Lampiran 5. Rubrik penilaian

1. Pretest dan posttest

Pilihan ganda : 20 x 5 (skor maksimal) = 100

Nilai pengetahuan : Skor Pilihan Ganda

Daftar pustaka

Masrukhin.2020. Bahasa Arab MTs Kelas VIII. Jakarta: Kementrian Agama.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jokowi No. 3, Kel. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon: (0354) 689282 | Website: faktarbiyah.uinkediri.ac.id

Nomor : B-1083/Un.33/D2/PP.07.01.05/03/2026 Kediri, 12 March 2026
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Kepada
Kepala MTsN 6 Nganjuk
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : QUMIL LAYLA NISFAH
NIM : 22203027
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Pengaruh Penerapan Mind Mapping Digital Terhadap Pemahaman Qowaid Pada Siswa Kelas VIII MTsN 6 Nganjuk"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd
NIP. 196806041998032001

Di cetak pada : 12/03/2026 14:56:26
Sent To : qumilayla1224@gmail.com



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN NGANJUK
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 01 Ngronggot 64395, Telp. (0358) 774291
e-mail : mtsn_ngronggot@yahoo.co.id / web : www.mtsn6nganjuk.sch.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B- 614 /Mts.13.13.06/06/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sundosin, S.Ag, M.Pd.I
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk. I / IV.b
Jabatan : Plt. Kepala MTsN 6 Nganjuk

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : QUMIL LAYLA NISFAH
NIM : 22203027
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Semester : 8
Universitas : UIN Syech Wasil Kediri
Judul Penelitian : "Pengaruh Penerapan Mind Mapping Digital Terhadap Pemahaman Qowaid Pada Siswa Kelas VIII MTsN 6 Nganjuk"

nama tersebut benar-benar telah melaksanakan observasi dan penelitian di MTsN 6 Nganjuk mulai Tanggal 01 s/d 29 April 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nganjuk, 3 Juni 2026
Plt. Kepala,

Sundosin



الملاحق ٨ : نتيجة برنامج تيرنت

student 014
Qumillayla Nisfah_22203027_PBA
 Mahasiswa 3

Document Details

Submission ID trnoid=3618-141366336	76 Pages
Submission Date Jun 2, 2026, 1:54 PM GMT+7	16,400 Words
Download Date Jun 2, 2026, 4:11 PM GMT+7	90,383 Characters
File Name Qumillayla Nisfah_22203027_PBA.pdf	
File Size 1.2 MB	

 Page 1 of 88 - Cover Page
Submission ID: trn oid: 3618 141366336

 Page 2 of 88 - Integrity Overview
Submission ID: trn oid: 3618 141366336

17% Overall Similarity
The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database

Filtered from the Report

- » Bibliography
- » Quoted Text

Top Sources

9%	 Internet sources
5%	 Publications
15%	 Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags
0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



 Dipindai dengan CamScanner

السيرة الذاتية

الاسم الكامل للباحثة هو قم الليل نصفه. وُلِدَت الباحثة في كديري بتاريخ ١٢ فبراير ٢٠٠٤م. وهي الابنة الأولى من الزوجين محمد رازقين وأنيفة المعونة. وتقيم الباحثة في قرية بانجارساري، منطقة نغرونغوت، محافظة نجانجوك، جاوة الشرقية. أما مراحل التعليم الرسمي التي التحقت بها الباحثة فهي: روضة الأطفال خديجة بانجارساري، المدرسة الابتدائية الإسلامية MHM بانجارساري، المدرسة المتوسطة



الإسلامية الحكمة فوروواسري، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة فوروواسري، وهي الآن طالبة في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التدريس، بجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري. أما البحث العلمي الذي أعدته الباحثة لإكمال الدراسة الجامعية (S1) فعنوانه: "فعالية تطبيق الخريطة الذهنية الرقمية في فهم القواعد لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجانجوك"