

فعالية تطبيق الخريطة الذهنية الرقمية في فهم القواعد لدى طلاب الصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجانجوك

البحث العلمي



الباحثة:

قم الليل نصفه

رقم التسجيل ٢٢٢٠٣٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التربية

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦ م

فعالية تطبيق الخريطة الذهنية الرقمية في فهم القواعد لدى طلاب الصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجانجوك

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

قم الليل نصفه

رقم التسجيل ٢٢٢٠٣٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليمية

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦ م

صفحة الموافقة

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته:

اسم الطالبة : قم الليل نصفه

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٢٧

عنوان : فعالية تطبيق الخريطة الذهنية الرقمية في فهم القواعد لدى طلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجانجوك.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط مناقشة البحث العلمي.

كديري، ٢ يونيو ٢٠٢٦ م

وافقها

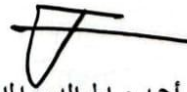
المشرفة الثانية

المشرف الأول



نور حميدة الماجستير

١٩٨٦١١٠٧٢٠٢٣٢١٢٠٤٢



أحمد صالح الدين الماجستير

١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Kediri, 02 Juni 2026

Nomor :
Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Di Jalan Sunan Ampel Nomor 07 Ngronggo Kediri.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Qumil Layla Nisfa
NIM : 22203027
Judul :

فعالية تطبيق الخريطة الذهنية الرقمية في فهم القواعد لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجانبوك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I



Ahmad Sholihuddin, M.Pd.
197201242008011008

Dosen Pembimbing II



Nur Khamidah, S.S., M.Hum.
198611072023212042

تقرير لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في تاريخ ٢٢ يونيو ٢٠٢٦ م

اسم الطالبة : قم الليل نصفه

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٢٧

عنوان : فعالية تطبيق الخريطة الذهنية الرقمية في فهم القواعد لدى طلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجانبوك.

لجنة المناقشة *

١. الدكتورة يويون زنيرة الماجستير (المناقشة الأساسية)

رقم التطويف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

(.....)

٢. أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الأول)

رقم التطويف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

(.....)

٣. نور حميدة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التطويف: ١٩٨٦١١٠٧٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

(.....)

كديري، ٢ يونيو ٢٠٢٦ م

عميدة كلية التربية وعلوم التعليمية

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحك



أستاذة الدكتورة الحاجة منيرة الماجستير

رقم التطويف ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشاعر

لَأَسْتَسْهِّلَنَّ الصَّعْبَ أَوْ أُذْرِكَ الْمُنَى # فَمَا انْقَادَتِ الْأَمَالُ إِلَّا لِصَابِرٍ
"كتاب العمريطي"

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

“Dan sungguh, telah Kami mudahkan untuk pelajaran, maka adakah yang mau mengambil pelajaran?”

“QS. Al-Qamar (54): 17, 22, 32, dan 40.”

إقرار الطالب على أصلحة البحث

إقرار الطالب على أصلحة البحث

انا الموافقة أدناها:

اسم الطالبة : قم الليل نصفه

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٢٧

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليمية

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S1) في كلية التربية وعلوم التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري بالموضوع: فعالية تطبيق الخريطة الذهنية الرقمية في فهم القواعد لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجانجوك.

أعلن حقا الأطروحة التي كتبها هي حقا كتابي، وليست سرقة أدبية سواء جزءا أو كليا. إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية، إما جزئي أو كلي، فإننا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري، ٢ يونيو ٢٠٢٦ م

الباحثة

قم الليل نصفه

الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله تعالى الذي أنعم عليّ برحمته وعونه وقوّته وتيسيره حتى استطعت إتمام هذا البحث إلى نهايته. وبكل مشاعر الشكر والإخلاص أهدي هذا العمل المتواضع، الذي كان جزءاً من رحلة طويلة مليئة بالدعاء والكفاح والصبر والأمل، إلى الأحبة الذين كانوا دائماً حاضرين بالدعم والمحبة والنصيحة والتشجيع في كل خطوة من خطوات حياتي.

١. إلى والدي العزيز محمد رازقين، جزاه الله خيراً على كل تعبٍ وكفاحٍ وتضحيةٍ من أجل مستقبلي، وعلى كونه دائماً مثلاً للقوة والسعي لتقديم الأفضل مهما كانت التضحيات. وإلى والدتي الحبيبة أنيفة المعاونة، شكراً على دعواتك التي لا تنقطع في كل سجود، وعلى محبتك التي كانت دائماً مصدر قوة لي، وعلى ثقتك الدائمة بأنني أستطيع الوصول إلى هذه المرحلة.

٢. إلى أختيّ العزيزتين أنيس رحيمة الليل المولدية ورحمدينا أوليا الزهراء، شكراً لأنكما كنتما النور الذي يخفف التعب في رحلتي، ولأن وجودكما كان دائماً دافعاً لي للاستمرار والثبات.

٣. إلى أستاذيّ المشرفين: الأستاذ أحمد صالح الدين الماجستير، والأستاذة نور حميدة الماجستير، جزاهما الله خيراً على كل توجيهٍ وصبرٍ وعلمٍ ووقتٍ بذلاه في الإشراف عليّ حتى أتممت هذا البحث.

٤. إلى المرحوم علي أنور والمرحومة عيني مشكورين، مؤسسي معهد شريف هداية الله، شكراً على النصائح والتربية الحسنة والصبر في تعليم الطلاب، وعلى القدوة الطيبة والتشجيع الذي كان له فعالية كبير في حياتي. أسأل الله أن يجعل جميع علومهما وخيراتهما وجهادهما صدقة جارية لا تنقطع.

٥. إلى أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢، وخاصة سينتا أمي بلقيس، شكراً لمرافقتكم لي في رحلة الدراسة الطويلة، وللدعم والمساعدة والذكريات الجميلة التي عشناها معاً. أسأل الله أن ييسر خطواتنا جميعاً نحو تحقيق أحلامنا.

٦. إلى أسرتي الصغيرة في غرفة صفية، وخاصة فخرينا فهما، سينتا مروة البركة، رحمة الخطية، زخرفي ليلة رمضان، سيفواة خليلا عمالية، وفوتري نوريني حسنة، شكراً لأنكن كنتنّ بمثابة البيت الثاني، وللضحكات واللحظات الدافئة والذكريات التي ستبقى خالدة في قلبي.

٧. إلى صديقتي لمعة الهني، شكراً لأنك كنتِ دائماً حاضرة في جميع مراحل حياتي، في أوقات الفرح كما في أوقات التعب والحزن. شكراً لأنك كنتِ خير مستمعٍ وخير سندٍ، وأحد الأسباب التي منحني القوة للاستمرار.

٨. وأخيراً، إلى نفسي. شكراً لأنك استطعتِ الصمود حتى هذه اللحظة، ولأنك لم تختاري الاستسلام رغم كل الصعوبات. شكراً لأنك واصلتِ السير حتى مع التعب والانكسار. فهذا البحث ليس مجرد شهادة، بل هو دليل على أن كل التعب والدموع والصبر والكفاح قد أوصل أخيراً إلى نقطة النهاية.

كديري، ٢ يونيو ٢٠٢٦م
الباحثة،



قم الليل نصفه

٢٢٢٠٣٠٢٧

الملخص

قم الليل نصفه، المشرف أحمد صالح الدين الماجستير، و المشرفة نور حميدة الماجستير، فعالية تطبيق الخريطة الذهنية الرقمية في فهم القواعد لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجناجوك، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليمية، جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري، سنة ٢٠٢٦ م.

الكلمات المفتاحية: الخريطة الذهنية الرقمية، فهم القواعد، تعليم اللغة العربية.

يستند هذا البحث إلى انخفاض فهم قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجناجوك ، نتيجة استخدام أساليب التعليم التقليدية التي تفتقر إلى الجاذبية ولا تُشرك الطلاب بصورة فعّالة في عملية التعلم. لذلك استُخدمت الخريطة الذهنية الرقمية بوصفها وسيلة تعليمية بصرية وجذابة وتفاعلية. ويهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تطبيق الخريطة الذهنية الرقمية في تحسين فهم القواعد. (٢) معرفة فعالية تطبيق الخريطة الذهنية الرقمية على فهم القواعد.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بطريقة التصميم شبه التجريبي من نوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. يتكوّن مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الثامن وعددهم ٢٦٠ طالباً. أمّا عينة البحث فتكوّنت من الفصل ٨-٢ بوصفه فصلاً تجريبياً والفصل ٨-١ بوصفه فصلاً ضابطاً، بعدد إجمالي بلغ ٦٤ طالباً. أما أساليب جمع البيانات فكانت الاختبار، والملاحظة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار Mann Whitney U Test، وحساب N-Gain بمساعدة برنامج SPSS.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) إن تطبيق الخريطة الذهنية الرقمية جعل الطلاب أكثر نشاطاً وأسهل في فهم مادة القواعد أثناء عملية التعلم. ويدعم ذلك نتيجة اختبار الكسب المعياري (N-Gain) البالغة ٧٣,٩٣ والتي تندرج ضمن فئة الفعالية المتوسطة؛ و (٢) توجد فروق دالة إحصائية تدل على تأثير استخدام الخريطة الذهنية الرقمية في فهم القواعد لدى الطلاب. ويتضح ذلك من خلال متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي البالغ ٩١,٨٧، وهو أعلى من متوسط درجات الفصل الضابط البالغ ٧٦,٥٦، بالإضافة إلى نتائج اختبار مان ويتني (Mann Whitney U Test) التي أظهرت أن قيمة (Asymp. Sig (2-tailed مقدار $0,000 < 0,005$ وبناءً على ذلك، يمكن استخدام الخريطة الذهنية الرقمية بوصفها وسيلة مبتكرة وفعالة في تعليم اللغة العربية.

Abstrak

Qumillayla Nisfah, Dosen Pembimbing Ahmad Sholihuddin, M.Pd. dan Nur Khamidah, S.S., M.Hum., Pengaruh Penerapan Mind Mapping Digital terhadap Pemahaman Qawā'id pada Siswa Kelas VIII MTsN 6 Nganjuk. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Mind Mapping Digital, Pemahaman Qawā'id, Pembelajaran bahasa arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman qawā'id siswa kelas VIII MTsN 6 Nganjuk akibat penggunaan metode yang kurang cocok, media yang kurang menarik dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Oleh karena itu, digunakan media mind mapping digital sebagai media pembelajaran yang visual, menarik, dan interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui penerapan mind mapping digital dapat meningkatkan pemahaman qawā'id id pada siswa kelas VIII MTsN 6 Nganjuk. (2) mengetahui pengaruh penerapan mind mapping digital terhadap pemahaman qawā'id pada siswa kelas VIII MTsN 6 Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 260 siswa. Sampel penelitian terdiri dari kelas 8-2 sebagai kelas eksperimen dan kelas 8-1 sebagai kelas kontrol dengan jumlah total 64 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, homogenitas, Mann Whitney U Test, dan N-Gain menggunakan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan mind mapping digital membuat siswa lebih aktif dan lebih mudah memahami materi qawā'id selama proses pembelajaran. Hal ini didukung oleh hasil N-Gain sebesar 73,93 yang termasuk dalam kategori cukup efektif; dan (2) terdapat pengaruh signifikan penggunaan mind mapping digital terhadap pemahaman qawā'id siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 91,87 yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 76,56 serta hasil Mann Whitney U Test yang menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, mind mapping digital dapat digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Arab yang inovatif dan efektif.

Abstract

Qumillayla Nisfah, Supervising Lecturers Ahmad Sholihuddin and Nur Khamidah, The Effect of the Implementation of Digital Mind Mapping on Students' Understanding of Qawā'id at the Eighth Grade of MTsN 6 Nganjuk. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: Digital Mind Mapping, Understanding of Qawā'id, Arabic language learning.

This study was motivated by the low understanding of qawā'id among eighth-grade students at MTsN 6 Nganjuk due to the use of conventional learning methods that were less interesting and did not actively engage students in the learning process. Therefore, digital mind mapping was used as a visual, interesting, and interactive learning medium. This study aimed to: (1) determine whether the implementation of digital mind mapping could improve students' understanding of qawā'id among eighth-grade students at MTsN 6 Nganjuk, and (2) determine the effect of implementing digital mind mapping on students' understanding of qawā'id at MTsN 6 Nganjuk.

This study used a quantitative approach with experimental. The population of this study consisted of all eighth-grade students, totaling 260 students. The research sample consisted of class 8-2 as the experimental group and class 8-1 as the control group, with a total of 64 students. Data collection techniques included tests, observation, and documentation. Data analysis was conducted through normality testing, homogeneity testing, Mann Whitney U Test, and N-Gain calculation using SPSS.

The results of the study showed that: (1) the implementation of digital mind mapping made students more active and helped them understand qawā'id (Arabic grammar) more easily during the learning process. This finding was supported by an N-Gain score of 73.93, which falls into the moderately effective category; and (2) there was a significant effect of the use of digital mind mapping on students' understanding of qawā'id. This was indicated by the post-test mean score of the experimental class (91.87), which was higher than that of the control class (76.56), as well as the results of the Mann-Whitney U Test showing an Asymp. Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$. Therefore, digital mind mapping can be used as an innovative and effective instructional medium for Arabic language learning.

التقديم

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أنعم علينا بنعمه ورحمته وتوفيقه وهدايته حتى استطاعت الباحثة إتمام هذه الأطروحة على خير وجه. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

الحمد لله، بفضل رحمة الله تعالى وكرمه، استطاعت الباحثة إتمام هذه الأطروحة

بعنوان:

"فعالية تطبيق الخريطة الذهنية الرقمية في فهم القواعد لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجانبوك." وقد أُعدّت هذه الأطروحة استيفاءً لأحد الشروط لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية.

وتدرك الباحثة أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال بسبب محدودية القدرة والخبرة لدى الباحثة، ولذلك ترجو الباحثة النقد والاقتراحات البناءة من أجل تحسين هذا البحث العلمي. وخلال عملية إعداد هذه الأطروحة، حصلت الباحثة على كثير من المساعدة والتوجيه والدعاء والتحفيز والدعم من مختلف الجهات، ولذلك تتقدم الباحثة بجزيل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد الأنام الماجستير، مدير جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري.

٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير، عميدة كلية التربية وعلوم التعليمية بجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري، مع جميع الموظفين، على اهتمامهم ودعمهم للباحثة طوال فترة الدراسة.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد رفعي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة الأستاذ أحمد صالح الدين الماجستير، المشرف الأول، الذي قدم التوجيه والإرشاد والتحفيز بكل صبر واهتمام.

٥. فضيلة الأستاذة نور حميدة الماجستير، المشرفة الثانية، التي قدمت الاقتراحات والعناية والتوجيه خلال عملية إعداد هذه الأطروحة.

٦. إلى الوالدين الكريمين السيد محمد رازقين والسيدة أنيفة المعاونة، وإلى الأسرة المحبوبة أنيس رحيمة ليلة المولديا ورحمة دينا أوليا الزهراء، الذين لا يزالون يقدمون الدعاء والدعم والمحبة والتشجيع للباحثة.

٧. فضيلة الأستاذ سوندوسين الماجستير، وفضيلة الأستاذ أحمد أكوس عليم، وفضيلة الأستاذ محمد أيوب مبتدئ الماجستير، وطلاب الصف الثامن-١ والثامن-٢ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجانجوك، الذين ساعدوا الباحثة ودعموا تنفيذ هذا البحث.

٨. المرحوم السيد علي أنور والمرحومة السيدة عيني مشكورين، مؤسس المعهد الذي تعلمت فيه الباحثة خلال فترة الدراسة الجامعية. نسأل الله أن يجعل خدماتهما وأعمالهما الصالحة صدقة جارية دائمة.

٩. جميع الأطراف التي لا تستطيع الباحثة ذكرهم واحدًا فواحدًا، الذين قدموا المساعدة والدعم والدعاء حتى تم إنجاز هذه الأطروحة.

نسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء، وأن يفيض عليهم رحمته وبركاته دائماً. وترجو الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا للباحثة خاصة وللقراء عامة.

كديري، ٢ يونيو ٢٠٢٦ م
الباحثة،



قم الليل نصفه

٢٢٢٠٣٠٠٢٧

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموافقة
ب	NOTA DINAS
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	الشاعر
ه.....	إقرار الطالب على أصلحة البحث
و	الإهداء
ح.....	الملخص
ك.....	التقديم
م.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الصور
ص.....	قائمة الملاحق
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. ركائز البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث
٦	هـ. تحديد المصطلحات
٧	و. الدراسات السابقة
١١	ز. التعريف الإجرائي
١٤	الباب الثاني

الإطار النظري.....	١٤
أ. وصف النظرية	١٤
١. الخريطة الذهنية	١٤
٢. فهم القواعد	٢١
ب. الإطار التفكير	٢٣
ج. فرضيات البحث	٢٥
الباب الثالث	٢٦
منهجية البحث	٢٦
أ. المدخل وتصميم البحث	٢٦
ب. مكان وزمان البحث	٢٨
ج. المجتمع والعينة	٢٨
د. أسلوب جمع البيانات	٣٠
هـ. أدوات البحث	٣١
و. تقنية تحليل البيانات	٣٣
ز. تقنيات صحة البيانات	٣٥
الباب الرابع	٣٧
عرض البيانات ونتائج البحث	٣٧
أ. اختبار الأداة البحثية	٣٧
١. اختبار صلاحية	٣٧
٢. اختبار موثوقية	٣٩
ب. وصف بيانات البحث	٤٠
١. لمحة عامة عن موقع البحث	٤٠
٢. تطبيق وسيلة الخريطة الذهنية الرقمية في تعلم القواعد	٤٤

٤٧	٣. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٥١	ج. تحليل البيانات.....
٥١	١. اختبار الطبيعية
٥٢	٢. اختبار التجانس
٥٣	٣. اختبار الفرضيات
٥٤	٤. حساب (N-Gain)
٥٦	الباب الخامس.....
٥٦	المناقشة.....
٥٦	أ. تطبيق الخريطة الذهنية الرقمية.....
٥٩	ب. فعالية تطبيق الخريطة الذهنية الرقمية على فهم القواعد
٦٣	الباب السادس
٦٣	الخاتمة
٦٣	أ. الخلاصة
٦٤	ب. الاقتراحات
٦٥	قائمة المراجع
٧٠	الملاحق
١١٧	السيرة الذاتية.....

قائمة الجداول

الجدول ١.٣	تصميم البحث	٢٧
الجدول ٢.٣	أداة الاختبار القبلي والاختبار البعدي (blueprint)	٣١
الجدول ٣.٣	فئات فعالية الـ N-Gain	٣٥
الجدول ١.٤	نتائج اختبار صدق أداة الاختبار القبلي	٣٧
الجدول ٢.٤	نتائج اختبار صلاحية أداة الاختبار البعدي	٣٨
الجدول ٣.٤	نتائج اختبار موثوقية الاختبار القبلي	٣٩
الجدول ٤.٤	نتائج اختبار موثوقية الاختبار البعدي	٣٩
الجدول ٥.٤	بيانات الكوادر التعليمية والإدارية	٤٢
الجدول ٦.٤	بيانات الطلاب	٤٢
الجدول ٧.٤	جدول البحث في الصف التجريبي	٤٥
الجدول ٨.٤	جدول البحث في الصف الضابط	٤٦
الجدول ٩.٤	نتائج درجات الاختبار القبلي و البعدي في الصف الضابط	٤٧
الجدول ١٠.٤	نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي	٤٨
الجدول ١١.٤	نتائج الإحصاء الوصفي للاختبار القبلي	٤٩
الجدول ١٢.٤	نتائج الإحصاء الوصفي للاختبار البعدي	٥٠
الجدول ١٣.٤	نتائج اختبار طبيعية	٥١
الجدول ١٤.٤	نتائج اختبار التجانس	٥٢
الجدول ١٥.٤	نتائج اختبار Rank Mann Whitney	٥٣
الجدول ١٦.٤	نتائج اختبار Mann Whitney	٥٣
الجدول ١٧.٤	نتائج اختبار N-Gain	٥٤

قائمة الصور

صورة ١.٢ مخطط إطار التفكير ٢٤

قائمة الملاحق

الملاحق ١ : تصديق الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٧٠
الملاحق ٢ : جدول مواصفات الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٧٢
الملاحق ٣ : أدوات الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٧٤
الملاحق ٤ : بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....	٧٨
الملاحق ٥ : توثيق البحث	٨٢
الملاحق ٦ : الوحدة التعليمية	٨٤
الملاحق ٧ : خطاب إذن البحث	١١٤
الملاحق ٨ : نتيجة برنامج تيرنتن	١١٦
السيرة الذاتية.....	١١٧