

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang telah diuraikan oleh peneliti mengenai implementasi pembelajaran akidah akhlak dalam membentuk karakter siswa kelas VII di MTs Tahfidzul Qur'an Darul Falah Al-Fatahiyah Palang Tuban dapat ditarik Kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk karakter siswa

Implementasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk karakter siswa kelas VII di MTs Tahfidzul Qur'an Darul Falah Al-Fatahiyah Palang Tuban dilakukan melalui perencanaan pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi, evaluasi pembelajaran, dan penilaian karakter melalui observasi perilaku siswa. Implementasi tersebut didukung oleh budaya religius yang diterapkan di lingkungan sekolah, sedangkan faktor penghambatnya adalah perbedaan latar belakang siswa.

2. Dampak Implementasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk karakter siswa

Implementasi pembelajaran Akidah Akhlak memberikan dampak terhadap pembentukan karakter religius, jujur, disiplin, semangat kebangsaan, dan peduli lingkungan pada siswa kelas VII di MTs Tahfidzul Qur'an Darul Falah Al-Fatahiyah Palang Tuban. Dampak tersebut terlihat dari kebiasaan siswa mengikuti tadarus Al-Qur'an dan shalat dzuhur berjamaah, bertanggung jawab atas kesalahan yang dilakukan,

melaksanakan setoran hafalan dan muroja'ah sesuai jadwal, menggunakan bahasa Indonesia dalam interaksi sehari-hari, serta membuang sampah pada tempatnya.

B. Saran

1. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan terus mempertahankan dan memperkuat budaya religius yang telah diterapkan agar dapat mendukung pembentukan karakter siswa secara berkelanjutan.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan terus meningkatkan konsistensi dalam menanamkan nilai-nilai karakter melalui pembelajaran, keteladanan, dan pembiasaan agar karakter siswa dapat terbentuk secara berkelanjutan.

3. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan kesadaran dalam menerapkan nilai-nilai karakter yang telah dipelajari, baik di lingkungan sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengkaji aspek lain yang belum dibahas secara mendalam, seperti peran lingkungan keluarga atau penggunaan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dalam pembentukan karakter siswa.