

الباب الاول

مقدمة

أ- خلفية البحث

في عصر هذا التحديث، يدرك المزيد من الناس أن الذكاء العقلي (IQ) وحده لا يكفي لضمان النجاح في المستقبل؛ بل يجب أن يدعمه الذكاء العاطفي (EQ) والمهارات الاجتماعية. وفقا لدانيال جولمان، الذكاء العقلي المساعدة بنحو ٢٠٪ في النجاح الحياة، بينما تحدد العوامل الأخرى، وخاصة الذكاء العاطفي، النسبة المتبقية البالغة ٨٠٪^٣. وتشمل هذه القدرة على تحفيز الذات، والتحكم في العواطف، والتعاطف، وتنظيم المزاج من أجل التفكير بوضوح.

تشبيه الجانب العاطفي بمحور الحياة البشرية؛ فإذا اضطرب، ستضطرب جوانب الحياة الأخرى. يمتلك الإنسان ثلاثة أنواع من الذكاء، وهي الذكاء الفكري (الإدراكي) والذكاء العاطفي (الاجتماعي) والذكاء الروحي (الديني)^٤. هذه الأنواع الثلاثة مهمة للأطفال لينمو ليصبحوا أفرادا مستقلين وقادرين على التكيف. ومع ذلك، في عصرنا الحالي، يزال الكثير من الأشخاص الذين ينجحون فكريا ولكنهم يفتقرون إلى الاهتمام ببيئتهم الاجتماعية. ويرجع ذلك إلى أن قدرتهم على معالجة الذكاء العاطفي والذكاء الروحي لم تتوازن بعد.

إن فهم تطور الذكاء العاطفي لدى الأطفال في سن المدرسة أمر مهم للغاية بالنسبة للوالدين والمعلمين ولجميع الأطراف دورا مباشرا في تشكيل شخصيات الأطفال^٥. ومن الضروري توفير معلومات كافية حول هذا الأمر حتى يتمكنوا

³ terj. T. Daniel Goleman, Hermaya, *Kecerdasan Emosional* (PT. Gramedia Pustaka Utama, 2007).

⁴ Oktavia Ratnaningtyas, 'Pendekatan Kecerdasan Emosional; Implementasi Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah', *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.1 (2019), pp. 21–44.

⁵ Amir Reza Kusuma and Didin Ahmad Manca, 'Pendekatan Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari*, 1.3 (2022), pp. 115–22.

من تحديد الخطوات الصحيحة في دعم التطور العاطفي، وفي الوقت نفسه إرشاد الطفل إلى كيفية مواجهة مختلف المواقف الاجتماعية. ينعكس الذكاء العاطفي لدى الأطفال، من بين أمور أخرى، من خلال استخدامهم للغة. فاللغة هي الوسيلة الأساسية للتعبير عن المشاعر، والتواصل بشأن الاحتياجات، وتقديم النصائح، والتعبير عن الآراء.⁶ وإتقان اللغة يتيح للأفراد التواصل بشكل أكثر فعالية وإدارة مشاعرهم بشكل أكثر تكيفاً في التفاعلات الاجتماعية.

إحدى اللغات التي تدرس في المرحلة الإعدادية هي اللغة العربية. ويعطى في تدريس هذه اللغة الأولوية لعدة مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة.⁷ ومن بين هذه المهارات الأربع، يلعب التحدث دوراً مهماً باعتباره الوسيلة الرئيسية للتواصل.

تعد مهارات الكلام جانباً أساسياً من جوانب استخدام اللغة في الحياة اليومية. وفي سياق تعلم اللغات الأجنبية، تعد هذه المهارات من الكفاءات الأساسية التي تهدف إلى تزويد المتعلمين بالقدرة على التواصل بفعالية.⁸ وبالتالي، فإن مهارات التحدث هي المعيار للنجاح في إتقان اللغة العربية بعد إتقان مهارات الاستماع والقراءة والكتابة.⁹

لتحقيق هدف تعليم مهارات الكلام، من الضروري توفير دعم وسائط تعليمية مناسبة، وتطبيق مناهج ملائمة، واختيار أساليب فعالة، واستخدام

⁶ Umni Aisyah Siregar, Nadya Silvi, and Wahyuni Hasibuan, 'Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia', *Bama: Writer as Activist*, 2024, pp. 30–34.

⁷ R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif', *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9.2 (2020), pp. 179–96.

⁸ Bukhori, 'Keterampilan Berbahasa Membaca Dan Menulis', *Keterampilan Berbahasa Membaca Dan Menulis*, 3.2018 (2010), pp. 288–94.

⁹ أكبر أناند هاسيبوان وغيره، 'تأثير كتاب العربية بين يديك لترقية مهارة الكلام، المهارة: مجلة التربية واللغة العربية، ٢٠٢٤، p.

تقنيات ونماذج تعليمية مبتكرة وسياقية تتسم بخصائص مهارات الكلام.^{١٠} يتحدد إتقان مهارات الكلام بعدة عوامل، منها الكفاءة التربوية والمهنية للمعلمين، والخلفية الأكاديمية للطلاب ودوافعهم، ومدى ملاءمة نهج التعلم، ومدى ملاءمة الأساليب المطبقة، وفعالية وسائل التعلم المستخدمة.

في ممارسات التعلم، سواء داخل الصف الدراسي أو خارجه، لا تزال هناك مشاكل عديدة. وتتميز هذه المشاكل باستخدام أساليب غير ملائمة، وتركيز التعلم على المعلم، وواجبات بناءة لا تشجع إبداع الطلاب، ومواد محدودة تركز فقط على الكتب المدرسية. وتؤثر هذه الظروف على انخفاض ثقة الطلاب في التعبير عن أفكارهم باللغة العربية.

بالإضافة إلى عوامل التعلم، تؤثر الجوانب النفسية للطلاب أيضا بشكل كبير على مهارات الكلام.^{١١} أحد هذه الجوانب هو الذكاء العاطفي، وهو قدرة الفرد على إدارة عواطفه وفهم مشاعر الآخرين وبناء الدافع وإقامة علاقات اجتماعية إيجابية. يلعب الذكاء العاطفي دورا مهما في بناء الثقة بالنفس والشجاعة للتحدث والقدرة على التفاعل بفعالية.

يتطلب تعلم مهارات الكلام في الصف التواصل الشئني بين المتحدثين والمستمعين.^{١٢} تتطلب هذه العملية تفاعلا تعاونيا بين الأفراد والمجموعات لخلق بيئة تعليمية مواتية. في ظل جو تعليمي داعم، يتم تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط والتعبير بجرأة عن أفكارهم باللغة العربية وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء. وهنا تلعب الذكاء العاطفي دورا مهما في دعم نجاح الطلاب.

^{١٠} فاتيحة العزة وغيرها، 'تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام مدراسة وصفية تحليلية بمدرسة النور الجديد الثانوية الإسلامية'،

.٢٠٢١

^{١١} Dina Novita Fandanu and Dilla Amalia Putri, 'Analisis Psikologis Terhadap Kemampuan Berbicara , Menulis , Dan Presentasi Pada Mahasiswa', 9.2 (2025), p. 26689.

^{١٢} سلفية الليلية، 'لتعليم مهارة الكلام لدى الطلبة للفصل ٥ المدرسة الإبتدئية، 'نادي الأدب: مجلة اللغة العربية، ٢٠٢١، p.

.١٩،١

تعد هذا البحث مهمة لأن مهارات الكلام لا تتحدد فقط بالجوانب المعرفية، بل أيضا بالذكاء العاطفي للطلاب. فقد أتقن العديد من المتعلمين المادة نظريا، لكنهم ما زالوا يجدون صعوبة في التعبير عن أفكارهم شفويا بسبب انعدام الثقة وصعوبة التحكم في عواطفهم. استنادا إلى الدراسات الأولية، أظهر لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ عانجوك ميلاً إلى الشعور بالتوتر وانعدام الثقة عند التحدث أمام الصف. ومع ذلك، فإنهم يتمتعون بمهارات تحدث جيدة بشكل أساسي، ولكن ذكائهم العاطفي لم يصل بعد إلى كامل إمكاناته.

وقد تم اختيار طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ عانجوك مجتمعا للدراسة استنادا إلى خصائص نموهم؛ إذ إنهم يمرون بمرحلة المراهقة المبكرة التي تتسم بتطور انفعالي ديناميكي نسبيا، يتمثل في تزايد الوعي بالذات، والحساسية تجاه تقييم الآخرين، والحاجة إلى القبول داخل البيئة الاجتماعية. وتجعل هذه الخصائص الذكاء العاطفي ذا دور مهم في تنمية الجراءة، وتعزيز الثقة بالنفس، ودعم قدرة المتعلمين على التعبير عن أفكارهم شفويا. ومن ثم، يعد طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ عانجوك عينة مناسبة لدراسة أثر الذكاء العاطفي في إتقان مهارة الكلام. ويؤمل أن تسهم هذا البحث في تقديم تصور واضح عن دور الذكاء العاطفي في دعم مهارة الكلام، وأن تكون أساسا يساعد المعلمين على تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية وملاءمة لخصائص المتعلمين.

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، يعتزم المؤلف إجراء بحث حول تأثير الذكاء العاطفي على مهارات التحدث باللغة العربية، بعنوان "تأثير الذكاء العاطفي على مهارات الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ عانجوك" يشير الذكاء العاطفي في هذا البحث إلى القدرة على إدارة العواطف، وفهم مشاعر الآخرين، وبناء علاقات اجتماعية إيجابية، والتي

تلعب دورا مهما في خلق الشجاعة والتحفيز والفعالية في التواصل الشفهي للطلاب باللغة العربية. تركز هذا البحث على طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ عانجوك كموضوع للبحث.

ب- ركائز البحث

بناء على القضايا المذكورة أعلاه، فإن أسئلة البحث هي كما يلي:

- ١- هل تأثير كثيرا بين الذكاء العاطفي و إتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ عانجوك؟
- ٢- ما مدى تأثير الذكاء العاطفي على إتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ عانجوك؟

ج- أهداف البحث

- ١- تحديد تأثير الذكاء العاطفي على إتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ عانجوك
- ٢- التعرف على حجم تأثير الذكاء العاطفي في إتقان مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ عانجوك.

د- فوائد البحث

يأمل الباحثة أن توفر هذا البحث فوائد كبيرة لعالم التعليم، لا سيما في مجال تعلم اللغة العربية، منها:

- ١- الفوائد النظرية
- يمكن أن تسهم بشكل كبير في تطوير الدراسات في مجال تعليم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بالعلاقة بين الذكاء العاطفي وإتقان مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع لمزيد من الأبحاث التي تركز على الجوانب العاطفية لعملية تعلم

اللغة العربية، خاصة تلك المتعلقة بدور الذكاء العاطفي في تحسين مهارات الطلاب اللغوية.

٢- الفوائد العملية

أ) للطلاب

يساعد الطلاب على إدراك أهمية إدارة العواطف في عملية التعلم حتى يتمكنوا من تطوير مهاراتهم في الكلام باللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

ب) للمعلمين

توفير فهم لأهمية الذكاء العاطفي في دعم مهارات الكلام باللغة العربية حتى يتمكن المعلمون من تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية.

ج) للمدرسة

يجب أخذ ذلك في الاعتبار عند وضع برامج تنمية الطلاب التي تركز ليس فقط على الجوانب المعرفية، بل أيضا على الجوانب العاطفية والمهارات اللغوية.

د) للباحثين

زيادة معرفة ومهارات الباحثين كمعلمين محتملين في فهم الذكاء العاطفي للطلاب. هذا الفهم مهم بالنظر إلى أن الحالات العاطفية هي أحد العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم، فضلا عن توفير الأساس لتطوير استراتيجيات التعلم التكاملية.

هـ- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي نشاط بحثي منهجي يهدف إلى تحديد وتحليل المفاهيم والنظريات ذات الصلة بمشكلة البحث. وتهدف إلى تشكيل أساس نظري متين للمراحل اللاحقة من البحث، بما في ذلك تطوير الفرضيات

والمنهجيات التجريبية. وفيما يلي بعض الدراسات السابقة المستخدمة في هذا البحث:

١- أطروحة ستي باتيما بعنوان "تأثير الذكاء العاطفي على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة"، ٢٠٢٠. تهدف هذه الأطروحة إلى تحديد مدى تأثير الذكاء العاطفي على نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب. باستخدام طريقة ما بعد الحدث مع نهج كمي، شملت هذا البحث ١٩ طالبا كعينات وجمعت البيانات من خلال استبيانات الذكاء العاطفي ونتائج الاختبارات. أظهرت نتائج التحليل دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٠, وهي أقل من ٠,٠٠٥. يشير معامل التحديد (R Square) البالغ ٠,٦٣١ إلى أن ٦٣,١٪ من التباين في نتائج التعلم يمكن تفسيره بالذكاء العاطفي العالي، والذي يرتبط ارتباطاً إيجابياً بنتائج تعلم أفضل في الرياضيات، مما يدل على أهمية تطوير الذكاء العاطفي في التعليم لتحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب.^{١٣}

٢- أطروحة بقلم ويدا مافازا بعنوان "نهج الذكاء العاطفي في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية المعهد تربية الاسلام مفتاحسلام بانوماس"، ٢٠٢٢. تصف هذا البحث تطبيق الذكاء العاطفي في عملية التعلم بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمعيقة. استخدمت هذا البحث طريقة وصفية نوعية مع المعلمين وطلاب الصف الحادي عشر كموضوعات. أظهرت النتائج أن المعلمين خططوا للسمات الشخصية المرغوبة في التعلم ونفذوا نهجاً عاطفياً من خلال تشجيع الطلاب على الممارسة

¹³ Siti Patimah, 'Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs. NW Pagutan' (Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram Mataram, 2020).

بشكل مستقل، مما عزز الشعور بالنزاهة. تعد بيئة المدرسة الداخلية العامل الداعم الرئيسي، في حين أن خلفيات الطلاب هي العامل المثبط. وبالتالي، أثبت نهج الذكاء العاطفي فعاليته في تحسين عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة.^{١٤}

٣- أطروحة ألوان باسير بعنوان "تأثير الذكاء العاطفي على تحصيل الطلاب في مواد التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إقرأ مدينة بنغكولو"، ٢٠١٩. بحثت هذا البحث تأثير الذكاء العاطفي (EQ) على تحصيل الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إقرأ مدينة بنغكولو. أظهرت النتائج أن ٦٣,٣٣٪ من الطلاب لديهم ذكاء عاطفي معتدل و ٦٨,٣٣٪ لديهم تحصيل تعليمي معتدل. وقد وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء العاطفي وتحصيل الطلاب الدراسي، حيث بلغت قيمة I المحسوبة ٠,٧٠٥، وهي أكبر من قيمة I في الجدول البالغة ٠,٢٥٤ عند مستوى دلالة ٥٪. وفي الختام، فإن تنمية الذكاء العاطفي مهمة لتحسين التحصيل الدراسي. لذلك، يوصى بأن يكون الطلاب نشطين في التعلم، وأن يولي المعلمون مزيداً من الاهتمام، وأن تحسن المدارس برامج الدعم لتنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب.^{١٥}

٤- أطروحة نور فاضلة عارف بعنوان "تأثير أساليب التواصل على تحسين مهارات الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المعلمين موحمدية في ماكاسار". استخدمت هذا البحث طريقة كمية مع نهج تفسيري، وشملت ٤٢ طالباً كعينة،

¹⁴ Wihda Mafazah, 'Pendekatan Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MA Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas' (Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022).

¹⁵ Alwan Basir, 'Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMPIT Iqra' Kota Bengkulu' (Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2019).

وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق والاستبيانات. أظهرت نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS 25 أن طريقة التواصل لها تأثير كبير على مهارات التحدث، بمساهمة قدرها ٨,٢٠٪. أسفر اختبار الفرضية عن عدد t يبلغ ٣,٢٤٢، وهو أكبر من جدول t البالغ ١,٦٨٢، وقيمة دلالة (p) تبلغ ٠,٠٠٢، وهي أقل من ٠,٠٥. وبالتالي، يمكن استنتاج أن الطريقة التواصلية لها تأثير إيجابي على تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر، ويوصي الباحث المعلمين بالاستفادة أكثر من هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية.^{١٦}

٥- مجلة بقلم فيكا أوليكا ليستاري، هيرون حسنه أغالا، واهيو نور راهمان، بعنوان "تأثير الذكاء العاطفي على أخلاق الطلاب"، مجتمع التعليم: مجلة التعليم والعلوم الاجتماعية وخدمة المجتمع، ٢٠٢١. تناقش هذه المجلة أهمية الذكاء العاطفي في التعليم، والذي يشمل القدرة على التعرف على العواطف وإدارتها والتحكم فيها. للذكاء العاطفي تأثير كبير على شخصية الطلاب، وهو جانب مهم في بناء الشخصية. تظهر هذا البحث وجود علاقة إيجابية بين الذكاء العاطفي والشخصية. تشمل العوامل التي تؤثر على الذكاء العاطفي البيئة الأسرية والمدرسية والمجتمعية. في العصر الحديث، يواجه العديد من الطلاب تحديات في التحكم في عواطفهم، مما قد يؤثر سلباً على سلوكهم. فيما يتعلق بأطروحة المؤلف، تناقش هذه المجلة أيضاً الذكاء العاطفي.^{١٧}

¹⁶ Nur Fadilah Arief, 'Pengaruh Metode Komunikatif Terhadap Peningkatan Maharah Al Kalam Siswa Kelas XI MA Mu'allimin Muhammadiyah Cab. Makassar' (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2024).

¹⁷ Fina Aulika Lestari, Hairun Hasanah Sagala, and Wahyu Nurrohman, 'Literature Review : Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Akhlak Siswa Literature Review : The Effect of Emotional Intelligence on Student Morals', *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1.3 (2021), pp. 392–99.

٦- مجلة أوكتايفيا راتنانينغتياس بعنوان "نهج الذكاء العاطفي؛ تطبيقه في تدريس مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب المدارس الثانوية الدينية"، مرب: مجلة التعليم، ٢٠١٩. تهدف هذا البحث إلى وصف كيفية تطبيق هذا النهج والعوامل الداعمة والمعيقة التي واجهتها. تظهر النتائج أن نهج الذكاء العاطفي يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب وشجاعتهم في التواصل باللغة العربية. إن العلاقة المتناغمة بين المعلمين والطلاب والإدارة الجيدة للفصل الدراسي هي مفتاح النجاح في عملية التعلم. على الرغم من وجود العديد من العقبات، مثل الخوف من ارتكاب الأخطاء وسوء إدارة الصف الدراسي، من المتوقع أن يؤدي تطبيق هذا النهج إلى خروج طلاب أكثر ثقة ومهارة في التحدث باللغة العربية.^{١٨}

٧- مجلة نورليلا بعنوان "مهارة الكلام ومشاكل التعلم"، الافةدة: مجلة تعليم اللغة العربية وتدريسها، ٢٠٢٠. تبحث هذا البحث في مهارة الكلام والمشاكل المختلفة التي يواجهها الطلاب. وتحدد البحث فئتين من المشاكل: المشاكل اللغوية، والتي تشمل صعوبات في النطق وإتقان المفردات وتركيب الجمل؛ والمشاكل غير اللغوية، مثل نقص الحافز وأساليب التدريس غير الفعالة والبيئة غير الداعمة. تؤكد هذا البحث على أهمية دور المعلم في خلق جو تعليمي ممتع وتشجيع الطلاب على التحدث بجرأة. في حين تركز أطروحة الباحثة بشكل أكبر على العوامل الداخلية للطلاب، وهي الذكاء العاطفي، الذي يؤثر أيضا على نجاحهم في التحدث باللغة العربية. وبالتالي، فإن الدراستين تكملان بعضهما البعض،

¹⁸Ratnaningtyas, Pendekatan Kecerdasan Emosional; Implementasi Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah, *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, (2019).

حيث تركز دراسة نورليلا على القضايا العامة، بينما تتعمق أطروحة

الباحثة في الجوانب النفسية للطلاب.^{١٩}

الجدول ١. ١ أوجه الشبه والاختلاف في الدراسات السابقة

الرقم	الموضوع	التشابه	الاختلاف
١.	تأثير الذكاء العاطفي على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة	كلاهما بحث في تأثير الذكاء العاطفي، باستخدام أساليب كمية	الاختلاف في المتغير التابع، حيث درس الباحث نتائج التعلم في الرياضيات وكان موضوع البحث طلاب الصف السابع. وقد ركز هذا على الجوانب المعرفية والمنطقية وحل المشكلات. في حين تناقش أطروحة الباحث إتقان مهارة الكلام، ويكون موضوع البحث طلاب الصف الثامن الذين يركزون بشكل أكبر على الجوانب اللغوية والتواصل والشجاعة

¹⁹ Nurlaila, 'Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya', *Al Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4 (2020), pp. 55–65.

والطلاقة في التعبير عن الأفكار.			
باستخدام أساليب البحث النوعي ووصف تعلم اللغة العربية بشكل عام. في حين أن مؤلف هذه الأطروحة يستخدم أساليب البحث الكمي ويركز على مهارة واحدة فقط، وهي مهارة التحدث باللغة العربية.	كلاهما يبحثان في الذكاء العاطفي	نهج الذكاء العاطفي في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية المعهد تربية الاسلام مفتحسلام بانيوماس	٢.
يكمن الاختلاف في المتغير التابع في أطروحة ألوان باسير، التي تناقش تحصيل الطلاب في التربية الإسلامية، في حين أن المتغير التابع للباحث يتعلق بإتقان مهارة الكلام.	المتغيرات المستقلة هي نفسها، وهي الذكاء العاطفي، ويتم استخدام الأساليب الكمية.	تأثير الذكاء العاطفي على تحصيل الطلاب في مواد التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إقرأ مدينة بنغكولو	٣.

<p>التشابه يكمن في مناقشة مهاره كلام.</p>	<p>يكمن الاختلاف في المتغير المستقل. يناقش الباحث الذكاء العاطفي، بينما تناقش نور فاضلة عارف أساليب التواصل. ويكمن الاختلاف في تحسين المهارات اللفظية وإتقانها.</p>	<p>تأثير أساليب التواصل على تحسين مهارات الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المعلمين موحمدية في ماکاسار</p>	<p>٤ .</p>
<p>يكمن الاختلاف في محور التركيز للمتغير التابع، حيث يركز الأخلاق على المجال العاطفي في شكل المواقف والسلوك الأخلاقي وبناء الشخصية، بينما تركز مهارة الكلام على المجال الحركي النفسي في شكل مهارات التحدث باللغة العربية.</p>	<p>كلاهما يبحثان في تأثير الذكاء العاطفي</p>	<p>تأثير الذكاء العاطفي على أخلاق الطلاب</p>	<p>٥ .</p>

<p>تستخدم مجلة أوكتايفيا راتنانينغتياس أساليب البحث النوعي وموضوعات على مستوى المدرسة الثانوية. في حين تستخدم أطروحة الباحثة أساليب البحث الكمي وموضوعات على مستوى المدرسة المتوسطة</p>	<p>كلاهما يبحثان في الذكاء العاطفي</p>	<p>نهج الذكاء العاطفي؛ تطبيقه في تدريس مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب المدارس الثانوية الدينية</p>	<p>٦.</p>
<p>تؤكد هذه البحث على أهمية دور المعلم في خلق جو تعليمي ممتع وتشجيع الطلاب على التحدث. وفي الوقت نفسه، تسلط أطروحة الباحثة الضوء على العوامل الداخلية للطلاب، وهي الذكاء العاطفي، الذي يؤثر أيضا على</p>	<p>كلاهما يبحثان في ماهارا كلام</p>	<p>مهارة الكلام ومشاكل التعلم</p>	<p>٧.</p>

نجاحهم في الكلام باللغة العربية. وبالتالي، فإن الدراستين تكملان بعضهما البعض، حيث تركز البحث نورليلا على القضايا العامة، بينما تستكشف أطروحة الباحثة الجوانب النفسية للطلاب بعمق أكبر.			
---	--	--	--

ف- تعريف الاصطلاح

تستخدم التعريفات التشغيلية في هذا البحث لتوضيح البحث من حيث المعنى أو للكشف عن مقياس قياس كل متغير حتى لا يكون هناك سوء فهم بشأن المتغيرات قيد البحث.

١- الذكاء العاطفي

الذكاء العاطفي المشار إليه في هذا البحث هو قدرة الطلاب على التعرف على عواطفهم وفهمها والتحكم فيها والتعبير عنها، فضلا عن قدرتهم على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين.^{٢٠} وتشمل مؤشرات الذكاء العاطفي الوعي الذاتي، والتحكم في

²⁰ S.F. Ilmi Al Idrus, Idrus P S Damayanti, and Ermayani, 'Pengembangan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Di Sekolah Dasar Melalui Pendidikan Karakter (Development of Emotional Intelligence of Students in Elementary Schools Through Character Education)', *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4.1 (2020), pp. 137-46.

النفس، والتحفيز، والتعاطف، والمهارات الاجتماعية.²¹ يتم قياس الذكاء العاطفي باستخدام استبيان تم تطويره بناء على هذه المؤشرات.

٢- الإتقان مهارة الكلام

إتقان مهارة الكلام هو قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفويا باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح ومناسب وفقا لسياق التواصل.²² ومن مؤشرات إتقان مهارة الكلام النطق، ودقة بناء الجمل، والمفردات، والطلاقة في الكلام، بالإضافة إلى الشجاعة والطلاقة في الكلام.²³ يتم قياس إتقان مهارة الكلام من خلال الاختبارات الشفوية ومراقبة أداء المتعلمين في أنشطة الكلام باللغة العربية.

²¹ Ria Andryani, Makrina Tindangen, and Nooryani, 'Analisis Kecerdasan Emosional Peserta Didik Kelas X-1', *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Tahun 2022*, 2022, pp. 89–94.

²² N Mufidah and K F Attaqi, 'Peran Pemahaman Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Keagamaan (MAK)', *Proceeding International Conference on Islamic Education*, 7 (2022), pp. 700–708.

²³ Yoni Marlius, Bambang Bambang, and Metsra Wirman, 'The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 9.1 (2021), pp. 35–48.