

تأثير الذكاء العاطفي (Emotional Intelligence) على إتقان مهارة الكلام لطلاب الصف
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ عانجوك

البحث العلمي



إعداد:

نور عناية المحسونة

(٢٢٠٣٠٠٦)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعلمية

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

تأثير الذكاء العاطفي (Emotional Intelligence) على إتقان مهارة الكلام لطلاب الصف
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ عاجوك

البحث العلمي
مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

نور عناية المحسونة

(٢٢٠٣٠٠٦)

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعلمية
جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

إسم : نور عناية المحسونة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٠٦ :

موضوع : تأثير الذكاء العاطفي (Emotional Intelligence) على إتقان مهارة

الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة عانجوك

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب الاستيفاء
شروط المناقشة البحث العلمي

كديري، ٤ يونيو ٢٠٢٦

وافق عليه:

المشرفة الثانية



أنغي نور البيت الماجستيرة

رقم التوظيف.

١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

المشرفة الأولى



الدكتورة رتنا سعيدة الماجستيرة

رقم التوظيف.

١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

صفحة التقرير

لقد تمت المناقشة لهذا البحث العلمي يوم الخامس ١٩ يونيو ٢٠٢٦ الذي قدمته

إسم : نور عناية المحسنة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٠٦

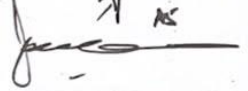
موضوع : "تأثير الذكاء العاطفي (Emotional Intelligence) على إتقان مهارة الكلام

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩

عائجوك"

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة


١. إيكو بودي هارتانتو الماجستير (المناقش الرئيسي)

رقم التوظيف: ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

٢. الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير (المناقشة الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

٣. أنغي نور البيت الماجستير (المناقشة الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

كديري، ٢٥ يونيو ٢٠٢٦

عمدة كلية التربية و التعليم

جامعة الشيخ الواصل كديري الإسلامية الحكومية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مهيبة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٣٢٠٠

NOTA DINAS

Kediri, 23 Juni 2026

Lampiran :

Hal : Penyerahan Skripsi
Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nur Inayyatul Mahsunah
NIM : 22203006
Judul :

تأثير الذكاء العاطفي (Emotional Intelligence) على إتقان مهارة
الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية التاسعة عانجوك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam siding Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing 1



Dr. Ratna Sa'idah, M.Ag
NIP. 197303252005012005

Dosen Pembimbing 2



Anggi Nurul Baiyy, M.Pd
NIP. 199408222020122022

إقرار طالبة على أصالة البحث

المواقعة أدناها:

الإسم : نور عناية المحسونة
رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٠٦
برنامج القسم : تعليم اللغة العربية
كلية : تربية وتعليم

أقر بهذا إقرارا صادقا بأن الرسالة التي كتبتها هي من عملي الخاص، وليست منتحلة أو منقولة، لا جزئيا ولا كليا. وإذا ثبت في المستقبل، أو أمكن إثبات، أن هذه الرسالة ناتجة عن انتحال علمي، سواء أكان جزئيا أم كليا، فإنني مستعدة لتحمل جميع العقوبات المترتبة على ذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها.

كديري، ٢٥ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة



نور عناية المحسونة

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٠٦

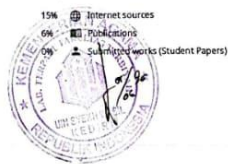
15% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Match Groups

- 2 Not Cited or Quoted 12%
Matches with neither in-text citation nor quotation marks
- 1 Missing Quotations 3%
Matches that are still very similar to source material
- 0 Missing Citation 0%
Matches that have quotation marks, but no in-text citation
- 0 Cited and Quoted 0%
Matches with in-text citation present, but no quotation marks

Top Sources



Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our systems algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

الشعار

وَأَفْوَضُ أَمْرِي إِلَى اللَّهِ.....

Dan aku smenyerahkan urusanku kepada Allah....

(QS. Ghafir:44)¹

Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutan yang membuat kita sulit

(Ali Bin Abi Thalib)²

¹ Qur'an surat Al Ghafir ayat 44.

² *Ghurur al-Hikam wa Durar al-Kalim*

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على ما أنعم به من الهداية والتوفيق، حتى تمكن الباحث من إتمام هذا البحث العلمى بسلاسة وفي الوقت المحدد والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين ويقلب مفهم بالإخلاص، يهدي الباحث هذا البحث العلمى إلى كل من قدم له العون والدعم خلال مسيرة إنجازها، وعلى ذلك فإنني أهدي هذا البحث العلمى إلى:

١. أبي يادي وأمى روحيني، اللذين أغدقا علي حبا وحنانا لا مثيل لهما، وكانا دائما مصدر ثقة ويقين بأنني قادرة على الوصول إلى هذه المكانة. فبفضل دعائهما الصادق ودعمهما المتواصل، استطاعت ابنتهما الغالية أن تخطو نحو بوابة النجاح عبر مسيرة التعليم.

٢. أخي الحبيب ومصدر اعتزازي، فاريس فحردين، جزاك الله خيرا على منح أختك فرصة مواصلة هذا التعليم. شكرا لك على كل الدعم والمساندة والدعوات الصادقة التي لم تبخل بها يوما، والتي كانت دافعا لي في السعي نحو تحقيق طموحاتي وأهدائي.

٣. السيد محمد رضوان والسيدة حسن الخاتمة، اللذين قد اعتبرتهما بمنزلة والدي، أتقدم إليكما بخالص الشكر والتقدير على كل الدعوات الصادقة والدعم المستمر، وعلى ما كنتما تقدمانه لي دائما من توجيه ونصح وتحفيز في مسيرتي:

٤. إلى شخص لم يكتب اسمه بوضوح هنا بعد، لكنه مكتوب بوضوح في اللوح المحفوظ للكاتب. شكرا لكونك مصدرا لدافعيته في إتمام هذه الكتابة، بوصفها إحدى محاولاتها للاستعداد لما هو مقدر لها. فالكاتبه تؤمن بأن ما كتب أن يكون من نصيبنا سيصل إلينا لا محالة، مهما تعددت الطرق والوسائل.

٥. صديقتي ستي نور ليلي أفريلياني، التي كانت دائما مكان شكواي وملجأ همومي، شكرا لك على وجودك في حياتي، وعلى دعمك المستمر، ولأنك لم تجعلي مني منافسة لك أبدا. أتمنى لك دوام النجاح والتوفيق يا صديقتي العزيزة.

٦. نشا الزهرا وخير النساء، صديقة الكفاح ورفيقة المسيرة، التي كنا دائما نشجع بعضنا بعضا لإتمام هذا العمل، شكرا لك على روح الدعم والتشجيع التي رافقت هذه الرحلة.

٧. جميع أصدقاء الكفاح في مرحلة البحث الجامعية وفي المعهد، وإلى كل من رافقني وسانديني ولم أتمكن من ذكر أسمائهم واحدا تلو الآخر، جزاكم الله خيرا على كل ما قدمتموه من دعم ومساندة.

٨. وإلى نفسي، نور عناية المحسونة، شكرا للروح الصامدة التي لم تعرف الاستسلام، وللعينين اللتين كثيرا ما امتلأتا بالدموع، وللخطوات التي واصلت السير دون توقف. فهذا العمل العلمي ليس إلا دليلا على رحلة طويلة من السعي والكفاح والجهد المبذول.

التقديم

الحمد لله رب العالمين، وبفضل منه وكرمه تم إتمام هذا البحث بعنوان: "تأثير الذكاء العاطفي على إتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ عانجوك"

الصلاة والسلام على رسول الله محمد خاتم النبيين، وعلى آله وصحبه أجمعين، الذين أخرجوا البشرية من ظلمات الجهل إلى نور الهداية.
أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل، وعلى وجه الخصوص إلى اصحاب الفضيلة:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير كرئيس جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري .
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية وعلوم التعليم بالجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.
٣. فضيلة الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري وجميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.
٤. فضيلة الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير وأنغي نور البيت الماجستير المشرفتين الفاضلتين، اللتين قدمتا لي التوجيهات والملاحظات والإرشادات حتى تم إنجاز هذا البحث العلمي.
٥. فضيلة سيد جوبري، وسيدة روزيق، وسيدة عفة، الذين منحوا الإذن وقدموا المعلومات اللازمة، مما ساعد الباحثة على إتمام هذا البحث النهائي بكل يسر وسهولة.
٦. إلى جميع المدرسين والموظفين في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري، وخاصة في كلي التربية وعلوم التعليم، تقديرا لما بذلوه من توجيه وتعليم ورعاية وحسن خدمة.

٧. إلى زملاء الكفاح في قسم تعليم اللغة العربية، دفعة ٢٠٢٢، أسأل الله سبحانه وتعالى أن يحيطهم دائما بعنايته وحفظه، وأن يمنحهم الأجر المضاعف على جميع ما قدموه من خير للباحثة، وأن يجعل هذا البحث العلمي الذي كتب بكل جد وكفاح نافعا ومفيدا لكل من يحتاج إليه.

تقر الباحثة بأن هذه الرسالة العلمية ما زالت بعيدة عن الكمال، لذا فإن النقد والاقترحات البناءة منتظرة ومحمل تقدير كبير من أجل تحسينها مستقبلا. عسى أن يحقق هذا البحث العلمي الفائدة للقراء، وأن يسهم إسهاما نافعا وقيما في المجال الأكاديمي. وفي نهاية المطاف، نسأل الله سبحانه وتعالى أن يوفقنا دائما ويجعل البركة والتيسير ملازمين لكل خطواتنا. آمين يا رب العالمين.

كديري، ١٦ مايو ٢٠٢٦

الباحثة

نور عناية المحسونة

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٠٦

ملخص

نور عناية المحسونة، ٢٠٢٦، تحت إشراف: (١) الدكتورة رتنا سعيدة، الماجستير، (٢) أنغي نور البيت الماجستير: " تأثير الذكاء العاطفي على إتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ عانجوك"، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٦.

الكلمات المفتاحية: الذكاء العاطفي، مهارة الكلام، تعليم اللغة العربية

لا يزال طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة عانجوك يظهرون ضعفا في الجرأة والثقة بالنفس عند التعبير عن أفكارهم باللغة العربية، على الرغم من امتلاكهم قدرة جيدة نسبيا على الكلام. كما أن الجوانب النفسية، ومن بينها الذكاء العاطفي، لم تدعم المتعلمين على النحو الأمثل، مما يجعلهم يشعرون بالتوتر وضعف الثقة بالنفس عند الكلام أمام الفصل. وتهدف هذا البحث إلى: (١) الكشف عن وجود تأثير ذي دلالة إحصائية للذكاء العاطفي في إتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ عانجوك، (٢) التعرف على حجم تأثير الذكاء العاطفي في إتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ عانجوك.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي، حيث تمثل الذكاء العاطفي (X) المتغير المستقل، وتمثل إتقان مهارة الكلام (Y) المتغير التابع. وشمل مجتمع الدراسة جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة عانجوك، والبالغ عددهم ٦٥ طالبا. واستخدم تقنية المعاينة الشاملة، أو ما يعرف بالعينة المشبعة، حيث جعل جميع أفراد المجتمع عينة للبحث، وعددهم ٦٥ مستجيبا. وجمعت البيانات باستخدام استبانة لقياس الذكاء العاطفي واختبار شفهي لقياس إتقان مهارة الكلام. أما أساليب تحليل البيانات المستخدمة فقد شملت اختبارات الشروط المسبقة، بالإضافة إلى التحليل الإحصائي الوصفي والاستدلالي باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط.

أظهرت نتائج البحث (١) وجود تأثير دال إحصائيا بين الذكاء العاطفي وإتقان مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ عانجوك. وقد ثبت ذلك من خلال قيمة الدلالة في اختبار (t) البالغة (٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥) وقيمة (t) المحسوبة البالغة (٦,١٤٠)، مما يدل على قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho) (٢) وبلغت نسبة تأثير الذكاء العاطفي على إتقان مهارة الكلام (٣٧,٤٪)، في حين تأثرت النسبة المتبقية (٦٢,٦٪) بعوامل أخرى خارج نطاق هذه البحث. كما أن العلاقة بين المتغيرين كانت علاقة إيجابية، مما يعني أنه كلما ارتفع مستوى الذكاء العاطفي ارتفع معه مستوى إتقان مهارة الكلام لدى الطلاب.

ABSTRACT

Nur Inayyatul Mahsunah, 2026. Supervisors: Dr. Ratna Sa'idah, M.Ag. and Anggi Nurul Baity, M.Pd. "The Influence of Emotional Intelligence on the Mastery of *Maharah Kalam* among Eighth-Grade Students at MTsN 9 Nganjuk," Undergraduate Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Syekh Wasil State Islamic University of Kediri, 2026.

Key word: *Emotional Intelligence, Maharah Kalam, Arabic Lesson.*

Eighth-grade students at MTsN 9 Nganjuk still demonstrate low levels of courage and self-confidence in expressing their ideas in Arabic, despite having relatively good speaking abilities. Psychological aspects, such as emotional intelligence, have not yet optimally supported students, causing them to frequently feel nervous and lack confidence when speaking in front of the class. This study aims to: (1) determine whether emotional intelligence has a significant influence on the mastery of *Maharah Kalam* among eighth-grade students at MTsN 9 Nganjuk, (2) examine the extent to which emotional intelligence influences students' mastery of *Maharah Kalam*.

This study employed a quantitative approach, with emotional intelligence as the independent variable (X) and mastery of *Maharah Kalam* as the dependent variable (Y). The population of the study consisted of all eighth-grade students at MTsN 9 Nganjuk, totaling 65 students. A total sampling technique, also known as saturated sampling, was employed, in which the entire population was selected as the sample, resulting in 65 respondents. Data were collected through a questionnaire to measure emotional intelligence and an oral test to assess students' mastery of *Maharah Kalam*. The data analysis techniques included prerequisite tests, as well as descriptive and inferential statistical analyses using simple linear regression.

The findings of this study indicate 1) that there is a significant influence of emotional intelligence on the mastery of *Maharah Kalam* among eighth-grade students at MTsN 9 Nganjuk. This is evidenced by the significance value of the t-test, which was $0.000 < 0.05$, and the calculated t-value of 6,140, indicating that H_a was accepted and H_0 was rejected. 2) The influence of emotional intelligence on the mastery of *Maharah Kalam* was found to be 37.4%, while the remaining 62.6% was influenced by other factors beyond the scope of this study. The relationship between the variables was positive, meaning that the higher the students' emotional intelligence, the higher their mastery of *Maharah Kalam*.

ABSTRAK

Nur Inayyatul Mahsunah, 2026 Dosen Pembimbing: Dr. Ratna Sa'idah, M.Ag, dan Anggi Nurul Baity, M.Pd. : "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Penguasaan Maharah Kalam Siswa Kelas VIII MTsN 9 Nganjuk", skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Maharah Kalam, Pembelajaran Bahasa Arab

Siswa kelas VIII MTsN 9 Nganjuk masih menunjukkan keberanian dan rasa percaya diri yang rendah dalam mengungkapkan gagasan menggunakan bahasa Arab, meskipun mereka memiliki kemampuan berbicara yang cukup baik. Aspek psikologis, seperti kecerdasan emosional, belum mendukung peserta didik secara optimal sehingga mereka sering merasa gugup dan kurang percaya diri ketika berbicara di depan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengaruh kecerdasan emosional secara signifikan terhadap penguasaan maharah kalam pada siswa kelas VIII MTsN 9 Nganjuk; dan (2) mengetahui besarnya tingkat pengaruh kecerdasan emosional terhadap penguasaan maharah kalam pada siswa kelas VIII MTsN 9 Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan variabel independen kecerdasan emosional (X) dan variabel dependen penguasaan maharah kalam (Y). populasi penelitian melibatkan seluruh siswa kelas VIII MTsN 9 Nganjuk yang berjumlah 65. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling atau bisa disebut dengan sampel jenuh yang mana seluruh jumlah populasi dijadikan sampel yaitu 65 responden. Data yang dikumpulkan melalui instrumen angket untuk mengukur kecerdasan emosional dan tes lisan untuk mengukur penguasaan maharah kalam. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji prasyarat serta analisis statistik deskriptif dan inferensial menggunakan regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap penguasaan maharah kalam pada siswa kelas VIII MTsN 9 Nganjuk. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi uji t sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai t hitung 6,140, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. 2) Besarnya pengaruh kecerdasan emosional terhadap penguasaan maharah kalam adalah sebesar 37,4%, sedangkan 62,6% dipengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian ini. Hubungan antar variabel bersifat positif yang berarti semakin tinggi kecerdasan emosional maka semakin tinggi pula penguasaan maharah kalam peserta didik.

الفهرس

ج	صفحة الموافقة	.....
Error! Bookmark not defined.	صفحة التقرير	.....
Error! Bookmark not defined.	إقرار طالبة على أصالة البحث	.....
ح	الشعار	.....
ط	الإهداء	.....
ك	التقديم	.....
م	ملخص	.....
ن	ABSTRACT	.....
س	ABSTRAK	.....
ع	الفهرس	.....
ق	الفهرس الجدوال	.....
ر	قائمة الملاحق	.....
١	الباب الاول	.....
١	مقدمة	.....
١	أ- خلفية البحث	.....
٥	ب- ركائز البحث	.....
٥	ج- أهداف البحث	.....
٥	د- فوائد البحث	.....
٦	هـ- الدراسات السابقة	.....
١٥	ف- تعريف الاصطلاح	.....
١٧	الباب الثاني الاطار النظري	.....
١٧	أ- الوصف النظري	.....

٢٣	ب- إطار التفكير
٢٤	ج- فرضية البحث
٢٥	الباب الثالث
٢٥	منهج البحث
٢٥	أ- تصميم البحث
٢٦	ب- السكان و العينة
٢٧	ج- طريقة جمع البيانات
٢٨	د- أداة البحث
٣٤	هـ- طريقة تحليل البيانات
٤١	الباب الرابع
٤١	نتائج البحث
٤١	أ- وصف عام لمكان البحث
٤٤	ب- التحقق من صلاحية الأداة
٤٨	ج- وصف البيانات
٥٠	د- تحليل البيانات
٥٥	الباب الخامس
٥٥	المناقشة
٥٥	أ- تأثير الذكاء العاطفي على إتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ عانجوك
٥٥	ب- مستوى تأثير الذكاء العاطفي في إتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ عانجوك
٥٦	المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ عانجوك
٥٨	الباب السادس
٥٨	الخاتمة

٥٨	..... أ-الخلاصة
٥٨	..... ب-التوصيات
٦٠	..... قائمة المراجع
٦٤	..... الملاحق

الفهرس الجدوال

- الجدول ١ . ١ أوجه الشبه والاختلاف في الدراسات السابقة ١١
- الجدول ٣ . ١ مؤشرات استبانة الذكاء العاطفي ٢٩
- الجدول ٣ . ٢ سلم تقييم اختبار مهارة الكلام ٣٢
- الجدول ٤ . ١ نتائج تحكيم الخبراء لاستبانة الذكاء العاطفي ٤٥
- الجدول ٤ . ٢ نتائج تحكيم الخبراء لأداة اختبار مهارة الكلام ٤٥
- الجدول ٤ . ٣ نتائج اختبار الاستبانة التجريبية للذكاء العاطفي ٤٦
- الجدول ٤ . ٤ نتائج اختبار الثبات ٤٨
- الجدول ٤ . ٥ فترات درجات الذكاء العاطفي ٤٩
- الجدول ٤ . ٦ فترات درجات اتقان مهارة الكلام ٥٠
- الجدول ٤ . ٧ نتائج اختبار الطبيعية ٥١
- الجدول ٤ . ٨ نتائج اختبار heteroskedastisitas بطريقة gledjser ٥١
- الجدول ٤ . ٩ نتائج اختبار F ٥٢
- الجدول ٤ . ١٠ نتائج اختبار t ٥٣
- الجدول ٤ . ١١ نتائج اختبار معامل التحديد ٥٣

قائمة الملاحق

الملحق ١	استبانة البحث الذكاء العاطفي.....	٦٤
الملحق ٢	تقويم أداة الاستبانة البحثية الذكاء العاطفي.....	٦٦
الملحق ٣	استبانة البحث الاحتمار مهارة الكلام جدول بيانات الاستبان الذكاء العاطفي	
٦٨	.....
الملحق ٤	نتائج اختبار الثبات.....	٦٩
الملحق ٦	نتائج اختبار الصدق الاستبان العينة التجريبية (sampel utama).....	٦٩
الملحق ٧	جدولة بيانات اختبار مهارة الكلام.....	٧٢
الملحق ٨	التقويم البحث الاحتمار مهارة الكلام.....	٧٣
الملحق ٩	تقويم أداة الاستبانة البحثية الاحتمار مهارة الكلام.....	٧٧
الملحق ١٠	استجابة الطلاب.....	٨٣
الملحق ١١	خطاب إجراء البحث.....	٨٤
الملحق ١٢	خطاب الموافقة على البحث.....	٨٥
الملحق ١٣	التوثيق.....	٨٦
الملحق ١٤	السيرة الذاتية للباحثة.....	٨٨