

تأثير استخدام برنامج تيكسوك لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب
الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الكريم كوندانج عانجوك

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH WASIL
KEDIRI

اعداد:

إردينا عائشة فضيلة

رقم الطالبة:

٢٢٢٠٣٠٦٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعلمية

جامعة شيخ واصيل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

تأثير استخدام برنامج تيك توك لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب
الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الكريمة كوندانج عانجوك

البحث العلمي

مقدمة لإكمال شروط المقررة للحصول على درجة سرجا
في تعليم اللغة العربية

اعداد:

إردينا عائشة فضيلة

رقم الطالبة:

٢٢٢٠٣٠٦٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعلمية

جامعة شيخ واصيل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إن هذه البحث العلمي للطلبة المذكورة أسماؤها أدناه قد وافق عليه المشرفة في مادة سمينار البحث العلمي ويمكن المضي في تسجيل سمينار البحث العلمي وفق الأحكام المتبعة.

إسم : اردينا عيشة فضيلة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٦٥

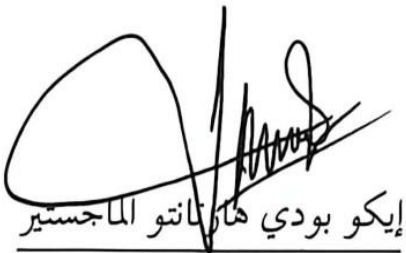
برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع : "تأثير استخدام برنامج تيك توك لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الكريمة كوندانج عاجوك"

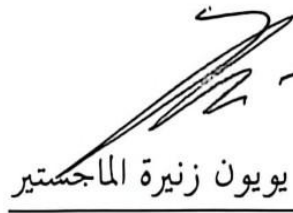
واقفهما:

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



إيكو بودي هان تانتو الماجستير
١٩٩٠.١٠.٢٩٢٠.١٩٠٣.١٠٠٩



الدكتور ه يون زيرة الماجستير
١٩٧٦.٠٤.٠٦٢٠.٠٧١٠.٢٠٠٧

شهادة النجاح اختبار الانتحال من ترنتين



6% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each document.

Top Sources

- 6% Internet sources
- 4% Publications
- 0% Submitted works (Student Papers)



Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تامت مناقشة هذا البحث العلمي في

إسم : اردينا عيشة فضيلة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٦٥

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع : "تأثير استخدام برنامج تيكسوك لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الكريم كوندانج عانجوك"

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. الدكتور عمر فارق الماجستير (المناقشة الأساسية)

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

٢. الدكتور هيوون زنيرو الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

٣. إيكو بودي هارتانتو الماجستير (المناقشة الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

كديري،

عميدة كلية التربية وعلوم التعليمية

بجامعة شيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري



Handwritten signature of the Dean.

الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

NOTA DINAS

Kediri, 17 Juni 2026

Nomor : -

Lampiran : Bimbingan skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo, Kediri

Assalāmu 'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bu Dekan untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Irdina Aisyatu Fadilla

NIM : 22203065


Judul : تأثير استخدام برنامج تيك توك لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب
الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الكريمة كوندانج عانجوك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang diselenggarakan pada tanggal Mei 2026. Kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, Kami ucapkan terimakasih.

Wassalāmu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd.
197604062007102007

Pembimbing II


Eko Budi Hartanto, M.Pd.
199010292019019031009

الشعار

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۗ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ

“...boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia buruk bagimu”.

(QS. Al Baqarah [2]: 216)

“Apapun yang terjadi dalam hidupmu, jangan katakan “seandainya”, tetapi katakan “Qodarulloh” karena semua yang terjadi adalah takdir dan takdir Allah itu selalu baik, karena Allah itu maha baik”.

(Ustadz Hanan Attaki)

إقرار الطلبة على أصالة البحث

الموقعة أدناها:

إسم : اردينا عيشة فضيلة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٦٥

القسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التعليمية وعلوم التربية

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبها هي حقا كتابتي ، وليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا. إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية ، إما جزئيا أو كليا ، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري، ١٧ يونيو ٢٠٢٦



اردينا عيشة فضيلة

الإهداء

أهداء هذا البحث إلى:

١. أبي ، و أمي ، و أخي الصغير الذين يقدمون لي دائم الدعم وتشجيع والصلاة. عسى الله أن يرحمهم و حفظهم الله في سلامة الإيمان و الإسلام في الدنيا و الآخرة.
٢. الأستاذ و الأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة شيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري. و بالخاصة الأستاذة يويون زنيرة الماجستير و الأستاذ إيكو بودي هارتانتو الماجستير شكرا لكما على توجيهكما بصبر و تشجيع حتى يمكن إكمال هذا البحث العلمي.
٣. لجميع الأصدقاء الذين يقدمون لي دائما الدافع و الدعم.

كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى و دين الحق. ليظهره على الدين كله و كفى بالله شهيدا. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا رسول الله. و قال الله تعالى في كتابه الكريم إنا أنزناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون. أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على جميع نعمه، حتى أستطيع أن أهني كتابة هذا البحث العلمي بموضوع "تأثير استخدام برنامج تيكسوك لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الكريم كوندانج عانجوك" تقدم الباحثة جزيل الشكر و التقدير إلى الذين كانوا لهم في اتمام هذا البحث العلم. وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد الأنام الماجستير كمدير الجامعة شيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.

٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية و علوم التربية جامعة الجامعة شيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الجامعة شيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.

٤. فضيلة دكترة يويون زنيرة الماجستير و الأستاذ إيكو بودي هارتانتو الماجستير كالمشرفين في الكتابة البحث العلمي.

فضيلة المحاضرين و المعلمين بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة.

٥. البطل والقدوة، والدي الحبيب ، شكرا لك لأنك دائما تكافح من اجل حياة الباحثة. صحيح انك لم تتح لك فرصة متابعة التعليم حتى المرحلة الجامعية، ولكنك استطعت ان تربي الباحثة، وتمنحها الدافع، وتقدم لها الدعم والتشجيع، وتعلمها دائما الخير في حياتها، حتى تمكنت الباحثة من اكمال دراستها الى مرحلة البكالوريوس. اسأل الله ان يمنحك دائما الصحة وطول العمر، لأن الاب يجب ان يبقى حاضرا في كل نضال وانجاز في حياة الباحثة.

٦. باب الجنة، والدي الحبيبة ، التي كانت دائما مصدر تشجيع للباحثة والسند الاقوى في مواجهة صعوبات الحياة. لم تتوقف ابدا عن منح الحب والمودة بكل اخلاص، وكانت دائما تقدم الدافع العظيم. شكرا لك على الدعوات التي لا تنقطع من اجل الباحثة، وشكرا

لك لأنك دائما تكافحين من اجلها. بفضلك دعائك ودعمك استطاعت الباحثة ان تصل الى هذه المرحلة. اسأل الله ان يمنحك دائما الصحة وطول العمر، لأن الام يجب ان تبقى حاضرة في كل نضال وانجاز في حياة الباحثة.

٧. جميع افراد العائلة الاحبة، جدتي، واخوتي الذكور، وعماتي، واخوالي، الذين كانوا دائما يقدمون الدعاء للباحثة ويمنحونها المحبة الصادقة بكل اخلاص.

٨. الى صديقاتي في الغربية اللواتي اصبحن كالعائلة، يونيتا رارا نورفتري، ماريا الفا، سبتي مرات الصالحة، ريسما سبتي اكمانية، شكرا لكن على ما يقارب اربع سنوات كنتن فيها صديقات، واخوات، ومستمعات، وناصحات، وكل الادوار الجميلة خلال فترة الدراسة الجامعية. شكرا لكن لأنكن رافقتن الباحثة في اوقات الفرح والحزن التي مرت بها. اسأل الله ان يجعل الامنيات والدعوات والاحلام الجميلة التي تمنيناها معا حقيقة في المستقبل.

٩. الى اصدقائي في مجموعة الاشراف، شكرا لكم على ما يقارب فصلين دراسيين من الكفاح معا. اسأل الله ان يجعل الامنيات والدعوات والاحلام الجميلة التي تمنيناها معا حقيقة في المستقبل.

١٠. والى الشخص الذي كتبه الله في القدر، والذي لا يزال سرا من اسراره، اسأل الله ان يجمعني به في افضل وقت يختاره سبحانه، وان يكون رفيقا في الخير، وان نسير معا في طريق نيل رضا الله سبحانه وتعالى .

١١. واخيرا، شكرا لنفسي انا اردينا عائشة فضيلة، التي كانت دائما تحاول ان تجعل كل شيء يبدو بخير. شكرا لأنك كنت قوية الى هذا الحد، واستطعت الصمود حتى الوصول الى هذه المرحلة. شكرا لأنك واصلت المحاولة ولم تستسلمي رغم شعور اليأس في كثير من الاحيان، وشكرا لأنك استطعت تجاوز الانانية والنهوض من جديد لاكمال كل هذا. ولأجل الليالي المليئة بالضغوط والشكوك والدموع، شكرا لأنك اخترت الاستمرار في السير رغم ان الطريق لم يكن سهلا دائما. والان وقد وصلت الى هذه المرحلة، فكوني سعيدة دائما اينما كنت. كل التقدير والفخر لأنك تحملت المسؤولية في اتمام ما قد بدأت، واحتفي دائما بشجاعتك رغم كل ما فيك من نقص وكمال.

الملخص

اردينا عيشة فضيلة . ٢٠٢٦ , تأثير استخدام برنامج تيك توك لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الكريم كوندانج عانجوك
المشرفة و المشرف: (١) دكترة يويون زنيرة الماجستير، (٢) الأستاذ إيكو بودي هارتانتو الماجستير.

الكلمة المفتاحية: تيك توك، وسائل التعلم، مهارة الاستماع، تعليم اللغة العربية

أجري هذا البحث بسبب ضعف مهارة الاستماع لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الكريم الثانوية الإسلامية غوندانغ نغانجوك في تعلم اللغة العربية. ويرجع هذا الضعف إلى استخدام طرق تعليمية تقليدية وعدم الاستفادة الكافية من وسائل تعليمية جذابة ومبتكرة. ونتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالملل بسرعة، وتقل دافعيتهم للتعلم، ويواجهون صعوبة في فهم مواد الاستماع باللغة العربية. لذلك استخدم هذا البحث تطبيق تيك توك كوسيلة تعليمية لتحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب. واستخدم البحث المنهج الكمي بالطريقة التجريبية. وبلغ عدد أفراد البحث ٢٠ طالبا من الصف X-A في مدرسة الكريم الثانوية الإسلامية غوندانغ نغانجوك. أما طرق جمع البيانات فتمت من خلال الملاحظة، والاختبار، والتوثيق، والاستبانة، باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات للبحث.

أظهرت نتائج البحث أن مهارة الاستماع لدى الطلاب قبل استخدام تطبيق تيك توك كانت لا تزال منخفضة. وكان الطلاب يواجهون صعوبة في فهم المحادثات باللغة العربية، ومعرفة المفردات، وتحديد الفكرة الرئيسية، وفهم محتوى الصوت المسموع. ولكن بعد تطبيق استخدام تيك توك في عملية التعلم، شهدت مهارة الاستماع لدى الطلاب تحسنا ملحوظا. وقد ظهر ذلك من خلال نتائج الاختبار البعدي التي كانت أعلى من نتائج الاختبار القبلي السابق.

بناء على نتائج الاختبار الإحصائي باستخدام اختبار الحصول على قيمة دلالة إحصائية قدرها $0.05 > 0.000$ ، ظهرت نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط أن قيمة الارتباط (r) بلغت 0.523 ، $R Square 0.274$ ، بينما بلغت قيمة معامل التحديد (وهذا يدل على أن استخدام تطبيق تيك توك ساهم بنسبة 27.4% في تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب. وبذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق تيك توك فعال كوسيلة لتعليم اللغة العربية؛ لأنه يساعد على خلق تعلم أكثر تفاعلا وجاذبية وإبداعا وممتعة، مما يساهم في زيادة دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم.

ABSTRACT

Irdina Aisyatu Fadilla. **The Effect of Using the TikTok Application on Improving the Listening Skills of Tenth Grade Students at MA Al-Karim Gondang Nganjuk.**

Advisors: (1) Yuyun Zunairoh, M.Ed., (2) Eko Budi Hartanto, M.Ed.

Keywords: TikTok, Learning Media, Listening Skill (Maharah Istima'), Arabic Language Learning

This research was conducted due to the low listening skills (istima') of the tenth-grade students at MA Al-Karim Gondang Nganjuk in learning Arabic. The low level of listening ability was caused by the use of conventional teaching methods and the lack of attractive and innovative learning media. As a result, students easily became bored, lacked motivation, and experienced difficulties in understanding Arabic listening materials. Therefore, this study utilized the TikTok application as a learning medium to improve students' listening skills. This research employed a quantitative approach with an experimental method. The subjects of the study consisted of 20 students of class XA at MA Al-Karim Gondang Nganjuk. Data collection techniques included observation, tests, documentation, and questionnaires using pre-test and post-test instruments.

The results of the study showed that the students' listening skills (istima') before the use of the TikTok application were still relatively low. The students still experienced difficulties in understanding Arabic conversations, recognizing vocabulary, identifying the main ideas, and comprehending the audio materials presented. However, after the implementation of the TikTok application in the learning process, the students' listening skills improved significantly. This improvement could be seen from the post-test results, which were higher than the previous pre-test results.

Based on the results of the statistical analysis using the Paired Sample T-Test, the significance value obtained was $0.000 < 0.05$, indicating that H_1 was accepted and H_0 was rejected. In addition, the results of the simple linear regression test showed a correlation value (R) of 0.523 and a coefficient of determination (R Square) value of 0.274. This indicates that the use of the TikTok application contributed 27.4% to the improvement of students' listening skills (istima'). Therefore, it can be concluded that the TikTok application is effective as a medium for learning Arabic because it is able to create a more interactive, engaging, creative, and enjoyable learning environment, thereby increasing students' motivation and learning outcomes

ABSTRAK

Irdina Aisyatu Fadilla. *Pengaruh Penggunaan Aplikasi TikTok Dalam Meningkatkan Kemampuan Istimā`Siswa Kelas 10 Ma Al Karim Gondang Nganjuk.*

Pembimbing : (1.) Dr.Hj. Yuyun Zunairoh,M.Pd., (2.) Eko Budi Hartanto,S.Hum.M.Pd.

Kata kunci : TikTok, Media Pembelajaran, *Mahārah Istimā`*, Pembelajaran Bahasa Arab

Penelitian ini dilaksanakan karena rendahnya kemampuan istima` siswa kelas X MA Al-Karim Gondang Nganjuk dalam pembelajaran bahasa Arab. Rendahnya kemampuan tersebut disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang masih konvensional dan kurang memanfaatkan media pembelajaran yang menarik dan inovatif. Akibatnya, siswa mudah merasa bosan, kurang termotivasi, dan mengalami kesulitan dalam memahami materi menyimak bahasa Arab. Oleh karena itu, penelitian ini memanfaatkan aplikasi TikTok sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan istima` siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Subjek penelitian berjumlah 20 siswa kelas X-A MA Al-Karim Gondang Nganjuk. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dokumentasi, dan angket dengan instrumen *pre-test* dan *post-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan istima` siswa sebelum penggunaan aplikasi TikTok masih tergolong rendah. Siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami percakapan bahasa Arab, mengenali kosakata, menentukan ide pokok, dan memahami isi audio yang diperdengarkan. Namun setelah penggunaan aplikasi TikTok diterapkan dalam proses pembelajaran, kemampuan istima` siswa mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil *post-test* yang lebih tinggi dibandingkan hasil *pre-test* sebelumnya.

Berdasarkan hasil uji statistik menggunakan Paired Sample T-Test diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Selain itu, hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan nilai korelasi (R) sebesar 0,523 dan nilai koefisien determinasi ($R Square$) sebesar 0,274. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi TikTok memberikan kontribusi sebesar 27,4% terhadap peningkatan kemampuan istima` siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa aplikasi TikTok efektif digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab karena mampu menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, kreatif, dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa.

محتويات البحث

ج	صفحة الموافقة	٥
هـ	تقرير لجنة المناقشة	٥
و	NOTA DINAS	٥
ز	الشعار	٥
ح	إقرار الطلبة على أصالة البحث	٥
ط	الإهداء	٥
ي	كلمة الشكر و التقديم	٥
ل	الملخص	٥
س	محتويات البحث	٥
ف	قائمة الجداول	٥
ص	قائمة الملاحق	٥
١	الباب الأول المقدمة	٥
١	أ. خلفية البحث	٥
٤	ب. ركائز البحث	٥
٤	ج. إهداف البحث	٥
٤	د. فوائد البحث	٥
٩	الباب الثاني	٥
٩	أ. الإطار النظري	٥
٩	١. وسائل التعليم الرقمية	٥
١١	٢. امثلة على وسائل التعليم الرقمية	٥
١٢	٣. تيكток كوسيلة تعليمية	٥
١٢	٤. خصائص تيكток كوسيلة تعليمية	٥
١٤	٥. مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية	٥
٢٠	ب. اطار التفك	٥

الباب الثالث منهج البحث	٢٢
أ. تصميم البحث	٢٢
ب. المجتمع والعينة	٢٢
ج. تقنية جمع البيانات	٢٣
د. أداة البحث	٢٣
هـ. قنية تحليل البيانات	٢٤
الباب الرابع عرض لبيانات و نتائج البحث	٢٧
أ. عرض لبيانات	٢٨
١. وصف البيانات	٢٨
٢. تنفيذ البحث	٢٨
ب. وصف نتائج تعلم الطلاب باستخدام برنامج تيك توك	٢٩
١. نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام التعلم عبر برنامج تيك توك	٢٩
٢. نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام وسيلة برنامج تيك توك	٣٣
٣. أثر التدريس باستخدام تطبيق تيك توك على ترقية مهارة الاستماع	٣٧
ج. تحليل البيانات	٣٧
١. اختبار الاعتدالية	٣٧
٢. اختبار التجانس	٣٨
٣. اختبار الانحدار الخطي البسيط	٣٩
الباب الخامس الاختتام	٤٢
أ. الخلاصة	٤٢
ب. الاقتراحات	٤٣
قائمة المراجع	٤٥
الملاحق	٤٨
السيرة الذاتية	٤٧

قائمة الجداول

- جدول ٤.١ قائمة درجات الطلاب الذين يستخدمون وسيلة تطبيق تيك توك ٢٥
- جدول ٤.٢ إحصاءات وصفية لنتائج تعلم الطلاب قبل استخدام برنامج تيك توك..... ٢٦
- جدول ٤.٣ معايير الدرجات بمدرسة الكريم الثانوية غوندانغ..... ٢٧
- جدول ٤.٤ توزيع التكرار قبل استخدام وسيلة التدريس باور بوينت ٢٧
- جدول ٤.١ جدول تنفيذ البحث..... ٣٦
- جدول ٤.٥ قائمة درجات الطلاب الذين يستخدمون وسيلة برنامج تيك توك ٢٨
- جدول ٤.٦ الإحصاء الوصفي للدرجات بعد استخدام برنامج تيك توك ٢٩
- جدول ٤.٧ توزيع التكرار بعد استخدام وسيلة برنامج تيك توك ٣٠
- جدول ٤.٨ نتائج تعلم طلاب الفصل التجريبي ٣١
- الجدول ٤.٩ مخرجات اختبار الاعتدالية ٣٣
- الجدول ٤,١٠ مخرجات اختبار التجانس ٣٣
- الجدول ٤.١١ نتائج اختبار الانحدار الخطي..... ٣٤

قائمة الملاحق

الملاحق ١	١١
الملاحق ٢	١١
الملاحق ٣	١١
الملاحق ٤	١١
الملاحق ٥	١١
الملاحق ٦	١١
الملاحق ٧	١١
الملاحق ٨	١١
الملاحق ٩	١١
الملاحق ١٠	١١
الملاحق ١١	١١
الملاحق ١٢	١١
الملاحق ١٣	١١
الملاحق ١٤	١١
الملاحق ١٥	١١