

الملاحق ١ خطاب الإذن بإجراء البحث العلمي



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jokoriyo No. 3, Kel. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127

Telepon: (0354) 689282 | Website: faktarbiyah.uinkediri.ac.id

Nomor : B-1117/Un.33/D2/PP.07.01.05/03/2026

Kediri, 30 March 2026

Lamp. : -

Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Kepala MTsN 1 Kota Kediri
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : REVALINA RAHMANDA ARDINI
NIM : 22203002
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Implementasi Media Interaktif berbasis Quiziz dalam meningkatkan literasi digital pada evaluasi belajar siswa "

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd
NIP. 196806041998032001

Dicetak pada : 30/03/2026 12:25:47

Sent To : varahma26@gmail.com

الملاحق ٢ خطاب الموافقة على إجراء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA KEDIRI
NSM: 121135710001 NPSN: 20583788
Jalan Raung Nomor. 87 Kota Kediri 64118 Telepon (0354) 773360
email: mtsn1kotakediri@gmail.com Website: mtsnsatukotakediri.sch.id

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN Nomor : 472 /MTs.13.24.01/04/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MARWAH, S.Pd
NIP : 196807142005011003
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina (IV/a)

Jabatan : Kepala MTsN 1 Kota Kediri

Menerangkan bahwa :

Nama : REVALINA RAHMANDA ARDINI
NIM : 22203002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Syekh Wasil Kediri

mahasiswa tersebut di atas benar – benar telah melaksanakan penelitian di MTsN 1 Kota Kediri pada tanggal 09 s.d 16 April 2026 dengan judul skripsi " Implementasi Media Interaktif berbasis Quiziz dalam Meningkatkan Literasi Digital pada Evaluasi Belajar Siswa ".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 18 April 2026



الملاحق ٣ جدول مواصفات الأداة

KISI-KISI INSTRUMEN LITERASI DIGITAL

No.	Indikator	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Netral	Setuju	Sangat Setuju
1.	Saya dapat mengingat kosakata Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground.					
2.	Saya dapat mengenali struktur kalimat Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground.					
3.	Saya dapat mengingat aturan gramatika Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground.					
4.	Saya dapat menjelaskan konsep Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground dengan kata-kata saya sendiri.					
5.	Saya dapat memberikan contoh kalimat Bahasa Arab yang sesuai dengan konteks yang dipelajari melalui Wayground.					
6.	Saya dapat mengidentifikasi kesalahan dalam kalimat Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground.					
7.	Saya dapat menggunakan kosakata Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground dalam kalimat yang berbeda.					
8.	Saya dapat membuat kalimat Bahasa Arab sederhana menggunakan struktur kalimat yang dipelajari melalui Wayground.					

9.	Saya dapat menggunakan teknologi digital untuk membuat konten Bahasa Arab sederhana.					
10.	Saya dapat menggunakan kosakata Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground dalam kalimat yang berbeda.					
11.	Saya dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan Wayground untuk mempelajari Bahasa Arab.					
12.	Saya dapat menganalisis kesalahan dalam kalimat Bahasa Arab dan memberikan saran perbaikan.					
13.	Saya dapat menggunakan Wayground untuk mempelajari Bahasa Arab dengan efektif.					
14.	Saya dapat mencari informasi tambahan tentang Bahasa Arab melalui internet.					
15.	Saya dapat membuat konten Bahasa Arab sederhana menggunakan teknologi digital.					

الملاحق ٤ رمز استبانة الثقافة الرقمية

KODE ANGKET LITERASI DIGITAL

No.	Kode	Dimensi	Indikator
1.	KD-1	Kecakapan Digital	Saya dapat mengingat kosakata Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground.
2.	KD-2	Kecakapan Digital	Saya dapat mengenali struktur kalimat Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground.
3.	KD-3	Kecakapan Digital	Saya dapat mengingat aturan gramatika Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground.
4.	KD-4	Kecakapan Digital	Saya dapat menjelaskan konsep Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground dengan kata-kata saya sendiri.
5.	KD-5	Kecakapan Digital	Saya dapat memberikan contoh kalimat Bahasa Arab yang sesuai dengan konteks yang dipelajari melalui Wayground.
6.	KD-6	Kecakapan Digital	Saya dapat mengidentifikasi kesalahan dalam kalimat Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground.
7.	BD-1	Budaya Digital	Saya dapat menggunakan kosakata Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground dalam kalimat yang berbeda.
8.	BD-2	Budaya Digital	Saya dapat membuat kalimat Bahasa Arab sederhana menggunakan struktur kalimat yang dipelajari melalui Wayground.
9.	BD-3	Budaya Digital	Saya dapat menggunakan teknologi digital untuk membuat konten Bahasa Arab sederhana.
10.	BD-4	Budaya Digital	Saya dapat menggunakan kosakata Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground dalam kalimat yang berbeda.
11.	BD-5	Budaya Digital	Saya dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan Wayground untuk mempelajari Bahasa Arab.
12.	KD-7	Kecakapan Digital	Saya dapat menganalisis kesalahan dalam kalimat Bahasa Arab dan memberikan saran perbaikan.
13.	KD-8	Kecakapan Digital	Saya dapat menggunakan Wayground untuk mempelajari Bahasa Arab dengan efektif.
14.	KD-9	Kecakapan Digital	Saya dapat mencari informasi tambahan tentang Bahasa Arab melalui internet.
15.	KDG-1	Konten Digital	Saya dapat membuat konten Bahasa Arab sederhana menggunakan teknologi digital.

الملاحق ١ رمز استبانة الثقافة الرقمية

الملاحق ٥ استمارة تحكيم الأداة

Lembar Validasi Instrumen

A. IDENTITAS

NAMA : Revalina Rahmanda Ardini
JUDUL PENELITIAN : Implementasi Media Interaktif Berbasis Wayground Dalam Meningkatkan Literasi Digital Siswa Pada Evaluasi Belajar Siswa Kelas VIII-E MTsN 1 Kota Kediri
VALIDATOR : Dr. Hj. Yuyun Zunairoh, M. Pd.

B. TUJUAN

Untuk memperoleh penilaian dan masukan dari validator mengenai kesesuaian instrumen angket yang digunakan dalam penelitian berjudul "Implementasi Media Interaktif Berbasis Wayground dalam Meningkatkan Literasi Digital pada Evaluasi Belajar Siswa." Setelah itu hasil validasi akan digunakan sebagai dasar perbaikan instrumen sebelum digunakan dalam proses pengumpulan data penelitian.

C. PETUNJUK PENGISIAN

Bapak/Ibu Validator dimohon memberikan penilaian terhadap setiap butir pernyataan berdasarkan kesesuaian dengan indikator yang diukur.

- 1 = Sangat Tidak Sesuai
- 2 = Tidak Sesuai
- 3 = Sesuai
- 4 = Sangat Sesuai

D. TABEL PENILAIAN

No.	Aspek Yang Dinilai	Indikator	Bentuk Instrumen	Skala 1–4			
				1	2	3	4
1.	C1 Mengingat	Saya dapat mengingat kosakata Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground.	Angket				✓
2.	C1 Mengingat	Saya dapat mengenali struktur kalimat Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground.	Angket				✓
3.	C1 Mengingat	Saya dapat mengingat aturan gramatika Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground.	Angket				✓
4.	C2 Memahami	Saya dapat menjelaskan konsep Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground dengan kata-kata saya sendiri.	Angket				✓
5.	C2 Memahami	Saya dapat memberikan contoh kalimat Bahasa Arab yang sesuai dengan konteks yang dipelajari melalui Wayground.	Angket				✓
6.	C2 Memahami	Saya dapat mengidentifikasi kesalahan dalam kalimat Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground.	Angket				✓
7.	C3 Mengaplikasikan	Saya dapat menggunakan kosakata Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground dalam kalimat yang berbeda.	Angket				✓
8.	C3 Mengaplikasikan	Saya dapat membuat kalimat Bahasa Arab sederhana menggunakan struktur kalimat yang dipelajari melalui Wayground.	Angket				✓

9.	C3 Mengaplikasikan	Saya dapat menggunakan teknologi digital untuk membuat konten Bahasa Arab sederhana.	Angket				✓
10.	C4 Menganalisis	Saya dapat menggunakan kosakata Bahasa Arab yang dipelajari melalui Wayground dalam kalimat yang berbeda.	Angket				✓
11.	C4 Menganalisis	Saya dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan Wayground untuk mempelajari Bahasa Arab.	Angket				✓
12.	C4 Menganalisis	Saya dapat menganalisis kesalahan dalam kalimat Bahasa Arab dan memberikan saran perbaikan.	Angket				✓
13.	Literasi Digital	Saya dapat menggunakan Wayground untuk mempelajari Bahasa Arab dengan efektif.	Angket				✓
14.	Literasi Digital	Saya dapat mencari informasi tambahan tentang Bahasa Arab melalui internet.	Angket				✓
15.	Literasi Digital	Saya dapat membuat konten Bahasa Arab sederhana menggunakan teknologi digital.	Angket				✓

E. PENILAIAN KESELURUHAN INSTRUMEN

No.	Aspek Yang Dinilai	1	2	3	4
1.	Kesesuaian instrumen dengan tujuan penelitian				✓
2.	Kesesuaian indikator dengan variabel penelitian				✓
3.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
4.	Kesesuaian instrumen dengan karakteristik responden				✓
5.	Instrumen layak digunakan dalam penelitian				✓

F. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Secara umum, instrumen angket yang disusun telah sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu mengukur implementasi media interaktif berbasis Wayground dalam meningkatkan literasi digital pada evaluasi pembelajaran siswa. Butir-butir pernyataan telah mencakup aspek kognitif yang meliputi kemampuan mengingat (C1), memahami (C2), mengaplikasikan (C3), menganalisis (C4), serta aspek literasi digital yang relevan dengan variabel penelitian.

G. KESIMPULAN VALIDASI

Berdasarkan hasil telaah terhadap kesesuaian indikator, konstruksi instrumen, penggunaan bahasa, dan relevansinya dengan tujuan penelitian, maka instrumen angket penelitian yang berjudul: "Implementasi Media Interaktif Berbasis Wayground Dalam Meningkatkan Literasi Digital pada Evaluasi Belajar Siswa Kelas VIII-E MTsN 1 Kota Kediri"

dinyatakan:

☒ **Layak digunakan**

☐ Layak digunakan dengan revisi kecil

☐ Layak digunakan dengan revisi besar

☐ Tidak layak digunakan

Kediri, 1 April 2026
Validator Ahli Materi dan Instrumen
Penelitian



Dr. Hj. Yuyun Zunairoh, M. Pd.
NIP. 197303252005012005

الملاحق ٢ اختبار

1. Uji Validitas

Correlations

		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	t
p1	Pearson Correlation	1	.604**	.429*	.634**	.398*	.383*	.375*	.253	.451**	.479**	.246	.412*	.218	.494**	.527**	.670**
	Sig. (2-tailed)		.000	.011	.000	.020	.025	.029	.149	.007	.004	.161	.016	.215	.003	.001	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
p2	Pearson Correlation	.604**	1	.530**	.598**	.323	.387*	.444**	.387*	.529**	.560**	.479**	.220	.189	.349*	.643**	.705**
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.000	.062	.024	.009	.024	.001	.001	.004	.212	.283	.043	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
p3	Pearson Correlation	.429*	.530**	1	.398*	.461**	.514**	.315	.514**	.507**	.674**	.512**	.254	.218	.339*	.605**	.716**
	Sig. (2-tailed)	.011	.001		.020	.006	.002	.069	.002	.002	.000	.002	.147	.215	.050	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
p4	Pearson Correlation	.634**	.598**	.398*	1	.328	.366*	.604**	.447**	.559**	.437**	.315	.287	.508**	.330	.412*	.701**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.020		.059	.033	.000	.008	.001	.010	.069	.100	.002	.057	.015	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
p5	Pearson Correlation	.398*	.323	.461**	.328	1	.756**	.349*	.561**	.505**	.652**	.537**	.212	.190	.082	.498**	.685**
	Sig. (2-tailed)	.020	.062	.006	.059		.000	.043	.001	.002	.000	.001	.229	.281	.644	.003	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
p6	Pearson Correlation	.383*	.387*	.514**	.366*	.756**	1	.345*	.665**	.636**	.680**	.638**	.009	.191	.254	.509**	.734**
	Sig. (2-tailed)	.025	.024	.002	.033	.000		.045	.000	.000	.000	.000	.957	.278	.147	.002	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
p7	Pearson Correlation	.375*	.444**	.315	.604**	.349*	.345*	1	.651**	.529**	.493**	.381*	.052	.470**	.297	.397*	.664**
	Sig. (2-tailed)	.029	.009	.069	.003	.045	.045		.000	.001	.003	.026	.770	.005	.088	.020	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

p 8	Pearson Correlation	.253	.387*	.514**	.447**	.561**	.665**	.651**	1	.694**	.680**	.638**	.171	.430*	.414*	.509**	.795**
	Sig. (2-tailed)	.149	.024	.002	.008	.001	.000	.000		.000	.000	.000	.334	.011	.015	.002	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
p 9	Pearson Correlation	.451**	.529**	.507**	.559**	.505**	.636**	.529**	.694**	1	.751**	.531**	.140	.206	.346*	.480**	.786**
	Sig. (2-tailed)	.007	.001	.002	.001	.002	.000	.001	.000		.000	.001	.431	.243	.045	.004	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
p 10	Pearson Correlation	.479**	.560**	.674**	.437**	.652**	.680**	.493**	.680**	.751**	1	.575**	.254	.418*	.277	.576**	.844**
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.000	.010	.000	.000	.003	.000	.000		.000	.147	.014	.112	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
p 11	Pearson Correlation	.246	.479**	.512**	.315	.537**	.638**	.381*	.638**	.531**	.575**	1	.065	.164	.403*	.569**	.698**
	Sig. (2-tailed)	.161	.004	.002	.069	.000	.000	.026	.000	.000		.713	.353	.018	.000	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
p 12	Pearson Correlation	.412*	.220	.254	.287	.212	.009	.052	.171	.140	.254	.065	1	.448**	.448**	.448**	.407*
	Sig. (2-tailed)	.016	.212	.147	.100	.229	.957	.770	.334	.431	.147	.713		.008	.008	.008	.017
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
p 13	Pearson Correlation	.218	.189	.218	.508**	.190	.191	.470**	.430*	.206	.418*	.164	.448**	1	.262	.247	.489**
	Sig. (2-tailed)	.215	.283	.215	.002	.281	.278	.005	.011	.243	.014	.353	.008		.134	.160	.003
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
p 14	Pearson Correlation	.494**	.349*	.339*	.330	.082	.254	.297	.414*	.346*	.277	.403*	.448**	.262	1	.357*	.539**
	Sig. (2-tailed)	.003	.043	.050	.057	.644	.147	.088	.015	.045	.112	.018	.008	.134		.038	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
p 15	Pearson Correlation	.527**	.643**	.605**	.412*	.498**	.509**	.397*	.509**	.480**	.576**	.569**	.448**	.247	.357*	1	.755**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.015	.003	.002	.020	.002	.000	.000	.000	.008	.160	.038		.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
t	Pearson Correlation	.670**	.705**	.716**	.701**	.685**	.734**	.664**	.795**	.786**	.844**	.698**	.407*	.489**	.539**	.755**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.017	.003	.001	.000	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.918	15

	Statistic	Shapiro-Wilk df	Sig.
Selisih	.886	34	.069

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Angket	Based on Mean	1.364	1	66	.247
	Based on Median	1.466	1	66	.230
	Based on Median and with adjusted df	1.466	1	65.995	.230
	Based on trimmed mean	1.590	1	66	.212

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sebelum Quiz & Sesudah Quiz	34	.856	.000

			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
Mean					Lower	Upper			
Pair 1	Sebelum Quiz - Sesudah Quiz	- 3.44118	3.14490	.53935	- 4.53848	- 2.34387	- 6.380	33	.000

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	34	.00	.21	.0600	.05192
Valid N (listwise)	34				

الملاحق ٧ الوحدة التعليمية

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Revalina Rahmanda Ardini
Institusi	: MTsN 1 Kota Kediri
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Madrasah	: MTsN
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Tema	: عِبَادَةُ الْمَرْضَى
Kelas/Semester	: VIII /Genap
Alokasi Waktu	: 2 JP x 40 Menit
Fase	: D
Elemen	: Qira'ah
B. KOMPETENSI AWAL	
- Memiliki kemampuan dasar dalam mengoperasikan perangkat digital seperti smartphone. - Mampu mengakses internet dan membuka tautan pembelajaran yang diberikan guru. - Memiliki pengalaman menggunakan media pembelajaran atau evaluasi berbasis digital. - Memahami kosakata dasar Bahasa Arab yang berkaitan dengan materi عِبَادَةُ الْمَرْضَى. - Mampu membaca dan memahami teks Bahasa Arab sederhana sesuai tingkat kelas VIII. - Memiliki kemampuan dasar dalam menjawab soal evaluasi secara daring. - Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menggunakan teknologi sebagai sarana pembelajaran.	
C. PROFIL PELAJAR	
Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bernalar mandiri dan kritis.	
Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah tathawwur wa ibtikar.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media dan alat: HP, jaringan internet, papan tulis, dan alat tulis.	
Sumber Belajar: Website Wayground - Media pembelajaran Power Point berbasis Wayground - Modul Ajar Bahasa Arab Kelas VIII - Angket literasi digital siswa (pre-test dan post-test)	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler kelas VIII MTsN 1 Kota Kediri yang berjumlah 34 siswa.	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Pembelajaran Berbasis Multimedia	

G. METODE PEMBELAJARAN
Audiovisual.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Menggunakan Wayground secara mandiri dalam proses pembelajaran. 2. Memahami materi Bahasa Arab yang disajikan melalui Wayground. 3. Mengerjakan evaluasi pembelajaran menggunakan Wayground. 4. Menunjukkan peningkatan kemampuan literasi digital setelah penggunaan Wayground. 5. Mengisi angket literasi digital setelah implementasi Wayground.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik mampu memahami materi Bahasa Arab tentang عيادة المرضى dengan lebih menarik dan interaktif. Peserta didik juga mampu memanfaatkan teknologi digital secara bijak dalam proses pembelajaran dan evaluasi, sehingga dapat meningkatkan kemampuan literasi digital, seperti mengakses informasi, menggunakan media pembelajaran digital, mengerjakan evaluasi secara daring, serta memahami pentingnya teknologi sebagai sarana belajar yang efektif dan bertanggung jawab.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apakah kalian pernah mengerjakan soal atau kuis menggunakan aplikasi atau website secara online? 2. Apakah kalian pernah menggunakan aplikasi pembelajaran seperti Wayground? 3. Apa yang kalian ketahui tentang materi عيادة المرضى? 4. Jika ada teman yang sakit, apa yang biasanya kalian lakukan ketika menjenguknya?
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN
1. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, materi ajar, angket literasi digital, dan instrumen evaluasi pembelajaran. 2. Guru membuat serta menyiapkan kelas dan soal evaluasi pada platform Wayground sesuai dengan materi yang akan dipelajari. 3. Guru memastikan ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran, seperti laptop/gawai, jaringan internet, LCD proyektor, dan akun Wayground yang akan digunakan peserta didik. 4. Guru menyiapkan lembar untuk pengisian angket literasi digital sebelum dan sesudah penggunaan Wayground. 5. Guru memastikan seluruh peserta didik dapat mengakses Wayground serta memahami petunjuk penggunaan media sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 1

Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Multimedia
Metode Pembelajaran: Audiovisual
Media : Wayground

1. Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan memimpin doa.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang penggunaan teknologi dalam pembelajaran.
- e. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

Tahap 1: Pengisian Angket Literasi Digital Awal (Pretest) (15 Menit)

- a. Guru membagikan lembar angket literasi digital kepada peserta didik.
- b. Guru menjelaskan petunjuk pengisian angket.
- c. Peserta didik mengisi angket secara mandiri.
- d. Guru mengumpulkan kembali lembar angket yang telah diisi.

Tahap 2: Penyampaian Materi Menggunakan Wayground (20 Menit)

- a. Guru menjelaskan cara penggunaan Wayground.
- b. Peserta didik masuk ke kelas Wayground menggunakan kode yang diberikan guru.
- c. Guru menyajikan materi عِيَادَةُ الْمَرْضَى melalui Wayground.
- d. Peserta didik membaca dan memahami materi yang tersedia.
- e. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dipelajari.

Tahap 3: Evaluasi Menggunakan Wayground (25 Menit)

- a. Guru membagikan kode evaluasi Wayground.
- b. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.
- c. Guru memantau aktivitas peserta didik selama pengerjaan.
- d. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi.

3. Penutup Pembelajaran (10 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
- b. Guru melakukan refleksi singkat terkait penggunaan Wayground.
- c. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya.
- d. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 2

1. Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan memimpin doa.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- c. Guru melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

Tahap 1: Penyampaian Materi Melalui Wayground (20 Menit)

- a. Guru meminta peserta didik masuk ke kelas Wayground.
- b. Guru menyajikan materi lanjutan terkait عِيَادَةُ الْمَرْضَى.
- c. Peserta didik mempelajari materi yang tersedia.
- d. Guru memfasilitasi diskusi dan tanya jawab.

Tahap 2: Evaluasi Menggunakan Wayground (20 Menit)

- a. Guru membagikan kode evaluasi.
- b. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui Wayground.
- c. Guru memantau aktivitas dan hasil peserta didik.
- d. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang belum dipahami.

Tahap 3: Pengisian Angket Literasi Digital Akhir (Posttest) (20 Menit)

- a. Guru membagikan lembar angket literasi digital akhir.
- b. Guru menjelaskan petunjuk pengisian angket.
- c. Peserta didik mengisi angket secara mandiri.
- d. Guru mengumpulkan kembali lembar angket yang telah diisi.

3. Penutup (10 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b. Guru memberikan refleksi terhadap penggunaan Wayground selama dua pertemuan.
- c. Guru memberikan motivasi untuk memanfaatkan teknologi secara positif dalam belajar.
- d. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

الملاحق ٣ التوثيق في الفصل



ترجمة حياة الباحثة



الاسم الكاملة ريفالينا رحماندا أرديني، وُلدت في ٢٦ نوفمبر ٢٠٠٤م، وأحمل الجنسية الإندونيسية، وأدين بدين الإسلام. أسكن في شارع أحمد ياني، چيىكوك ، عروغوت ، عانجوك ، جاوة الشرقية، إندونيسيا. ويمكن التواصل معي عبر البريد الإلكتروني (varahma26@gmail.com) بدأت تعليمي في روضة الأطفال الحكومية برتيوي ١ چيىكوك خلال الفترة ٢٠٠٨-٢٠١٠م، ثم واصلت دراستي في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ چيىكوك خلال الفترة ٢٠١٠-٢٠١٦م، وبعد ذلك التحقت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ عانجوك خلال الفترة ٢٠١٦-٢٠١٩م، ثم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ عانجوك خلال الفترة ٢٠١٩-٢٠٢٢م. وأتابع حاليًا دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليم بجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري منذ عام ٢٠٢٢م حتى الآن. هذا، وقد حررت هذه السيرة الذاتية مختصرةً لبيان هويتي وخلفيتي التعليمية، راجيةً من الله تعالى التوفيق والسداد في طلب العلم وخدمة اللغة العربية وتعليمها.