

تطبيق الوسيلة التفاعلية القائمة على واي غراوند (Wayground) لترقية الثقافة الرقمية في
تقييم تعلم طلاب الصف الثامن (E) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة
كديري

البحث العلمي



اعداد:

ريفالينا رحماندا أريني

رقم الطالبة:

٢٢٢٠٣٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليمية

جامعة الشيخ الواصيل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

تطبيق الوسيلة التفاعلية القائمة على واي غراوند (Wayground) لرتقية الثقافة الرقمية في
تقييم تعلم طلاب الصف الثامن (E) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة
كديري

البحث العلمي
مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

اعداد:

ريفالىنا رحماندا أرويني

رقم الطالبة:

٢٢٢٠٣٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليمية
جامعة الشيخ الواصيل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي للطلبة المذكورة أسماؤها أدناه قد وافق عليه المشرفة في مادة سمينار البحث العلمي ويمكن المضيء في تسجيل البحث العلمي وفق الأحكام المتبعة.

إسم : ريفالينا رحماندا أريني
رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٠٢
برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية
موضوع : "تطبيق الوسيلة التفاعلية القائمة على واي غراوند (Wayground) لترقية الثقافة الرقمية في تقييم تعلم طلاب الصف الثامن (E) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري"

وافقهما:

المشرف الثاني

إيكو بودي هارتانتو الماجستير

١٩٩٠.١٠.٢٩.٢٠.١٩.٣١.٠٠.٩

المشرفة الأولى

الدكتور يويون زنيرو الماجستير

١٩٧٦.٠٤.٠٦.٢٠.٠٧.١٠.٢٠.٠٧

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في

الاسم : ريفالينا رحماندا أرديني

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٠٢

الموضوع : تطبيق الوسيلة التفاعلية القائمة على واي غراوند (Wayground) لترقية الثقافة

الرقمية في تقييم تعلم طلاب الصف الثامن (E) في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ مدينة كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١- محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الأساس)

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣١١٠٢٥

٢- الدكتور يويون زنيرة الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

٣- إيكو بودي هارتانتو الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

كديري،

عميدة كلية التربية وعلوم التعليمية

بجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري



(Signature)

الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

REVALINA RAHMANDA ARDINI (22203002)

ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

4%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

<1%

2

Submitted to Universitas Darussalam Gontor

Student Paper

<1%

3

Submitted to Institut Agama Islam Negeri
Curup

Student Paper

<1%

4

123dok.com

Internet Source

<1%

5

Syamsul Bachri, A. Riyan Rahman Hakiki,
Sumarmi, Alfyananda Kurnia Putra, Novika
Adi Wibowo, Dan Tabita May Hidiyah.
"Transforming Disaster Education for Gen Z:
Enhancing Disaster Risk Perception Through
Gamified Metaverse Learning", KnE Social
Sciences, 2025

Publication

<1%

6

jptam.org

Internet Source

<1%

etheses.iainkediri.ac.id



NOTA PEMBIMBING

Kediri, 1 Juni 2026

Nomor : -
Lampiran : Bimbingan skripsi
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Revalina Rahmanda Ardini

NIM : 22203002

Judul :

تطبيق الوسيلة التفاعلية القائمة على واي غراوند (Wayground) لترقية الثقافة
الرقمية في تقييم تعلم طلاب الصف الثامن (E) في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ مدينة كديري

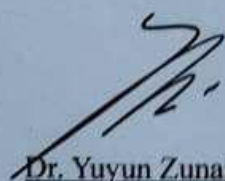
Setelah diperbaiki materi dan susunannya sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang diselenggarakan pada tanggal 22 Juni 2026. Kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, Kami ucapkan terimakasih.

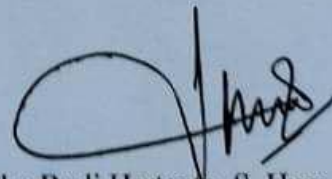
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd
197604062007102007



Eko Budi Hartanto, S. Hum. M.Pd.I
199010292019019031009

فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ

“Maka ingatlah kepada-Ku, Aku pun akan ingat kepadamu. Bersyukurlah kepada-Ku, dan janganlah kamu ingkar kepada-Ku.” (Q.S. Al-Baqarah: 152)

اقرار الطالب على أصالة البحث

الموقعة أدناها:

إسم : ريفالينا رحماندا أرديني

رقم الطالبة : ٢٢٢.٣٠٠.٢

القسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية وعلوم التعليمية

أعلن حقا أن بحث العلمي التي كتبها هي حقا كتابتي ، وليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا. إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه بحث العلم ناتجة عن سرقة أدبية ، إما جزئيا أو كليا ، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري، ٢٢ يونيو ٢٠٢٦



ريفالينا رحماندا أرديني

٢٢٢.٣٠٠.٢

الإهداء

أهداء هذا البحث إلى:

١. أبي ، و أمي ، و أخي الصغير الذين يقدمون لي دائم الدعم وتشجيع والصلاة. عسى الله أن يرحمهم و حفظهم الله في سلامة الإيمان و الإسلام في الدنيا و الآخرة.
٢. الأستاذ و الأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري. و بالأخص الأستاذة يويون زنبيرة الماجستير و الأستاذ إيكو بودي هارتانتو الماجستير شكرا لكما على توجيهكما بصبر و تشجيع حتى يمكن إكمال هذا البحث العلمي.
٣. لجميع الأصدقائي الذين يقدمون لي دائما الدافع و الدعم.

كلمة الشكر و التقدي

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى و دين الحق. ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا رسول الله. و قال الله تعالى في كتابه الكريم إنا أنزناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون. أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على جميع نعمه، حتى أستطيع أن أنهي كتابة هذا البحث العلمي بموضوع تطبيق الوسيلة التفاعلية القائمة على واي غراوند (Wayground) لترقية الثقافة الرقمية في تقييم تعلم طلاب الصف الثامن (E) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري. تقدم الباحثة جزيل الشكر و التقدير إلى الذين كانوا لهم في اتمام هذا البحث العلم. وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد الأنام الماجستير كمدير الجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.

٢. فضيلة الأستاذة الدكتور الحاجة منيفة الماجستير كعميد كلية التربية بجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٣. فضيلة الدكتور أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.

٤. فضيلة يويون زيرة الماجستير و إيكو بودي هارتانتو الماجستير كالمشرفين في الكتابة البحث العلمي.

فضيلة المحاضرين و المعلمين بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة.

٥. البطل والقذوة، والدي الحبيب ، شكرا لك لأنك دائما تكافح من اجل حياة الباحثة. صحيح انك لم تتح لك فرصة متابعة التعليم حتى المرحلة الجامعية، ولكنك استطعت ان تربي الباحثة، وتمنحها الدافع، وتقدم لها الدعم والتشجيع، وتعلمها دائما الخير في حياتها، حتى تمكنت الباحثة من اكمال دراستها الى مرحلة البكالوريوس. اسأل الله ان يمنحك دائما الصحة وطول العمر، لأن الاب يجب ان يبقى حاضرا في كل نضال وانجاز في حياة الباحثة.

٦. باب الجنة، والدتي الحبيبة ، التي كانت دائما مصدر تشجيع للباحثة والسند الاقوى في مواجهة صعوبات الحياة. لم تتوقف ابدا عن منح الحب والمودة بكل اخلاص، وكانت دائما تقدم الدافع العظيم. شكرا لك على الدعوات التي لا تنقطع من اجل الباحثة، وشكرا لك لأنك دائما تكافحين من اجلها. فبفضل دعائك ودعمك استطاعت الباحثة ان تصل الى هذه المرحلة. اسأل الله ان يمنحك دائما الصحة وطول العمر، لأن الام يجب ان تبقى حاضرة في كل نضال وانجاز في حياة الباحثة.

٧. جميع افراد العائلة الاحبة، جدتي، واخوتي الذكور، وعماتي، واخوالي، الذين كانوا دائما يقدمون الدعاء للباحثة ويمنحونها المحبة الصادقة بكل اخلاص.

٨. الى صديقاتي في الغربة اللواتي اصبحن كالعائلة، سلسبيلا انجاس فاراستوتي، شكرا لكن على ما يقارب اربع سنوات كنتن فيها صديقات، واخوات، ومستمعات، وناصحات، وكل الادوار الجميلة خلال فترة الدراسة الجامعية. شكرا لكن لأنكن رافقتن الباحثة في اوقات الفرح والحزن التي مرت بها. اسأل الله ان يجعل الامنيات والدعوات والاحلام الجميلة التي تمنيناها معا حقيقة في المستقبل.

٩. الى اصدقائي في مجموعة الاشراف، شكرا لكم على ما يقارب فصلين دراسيين من الكفاح معا. اسأل الله ان يجعل الامنيات والدعوات والاحلام الجميلة التي تمنيناها معا حقيقة في المستقبل.

١٠. واخيرا، شكرا لنفسي انا ريفالينا رحماندا أرديني، التي كانت دائما تحاول ان تجعل كل شيء يبدو بخير. شكرا لأنك كنت قوية الى هذا الحد، واستطعت الصمود حتى الوصول الى هذه المرحلة. شكرا لأنك واصلت المحاولة ولم تستسلمي رغم شعور اليأس في كثير من الاحيان، وشكرا لأنك استطعت تجاوز الانانية والنهوض من جديد لاكمال كل هذا. ولأجل الليالي المليئة بالضغط والشكوك والدموع، شكرا لأنك اخترت الاستمرار في السير رغم ان الطريق لم يكن سهلا دائما. والان وقد وصلت الى هذه المرحلة، فكوني سعيدة دائما اينما كنت. كل التقدير والفخر لأنك تحملت المسؤولية في اتمام ما قد بدأت، واحتفي دائما بشجاعتك رغم كل ما فيك من نقص وكمال.

ABSTRACT

Revalina Rahmanda Ardini *Implementation of Wayground-Based Interactive Media in Improving Digital Literacy in the Learning Evaluation of Students in Grade VIII-E MTsN 1 Kediri City*

Advisors : (1.) Dr.Hj. Yuyun Zunairoh,M.Pd., (2.) Eko Budi Hartanto,S.Hum.M.Pd.I

Key Words : Interactive Media, Wayground, Digital Literacy, Learning Evaluation, Technology-Based Learning.

This research is motivated by the importance of digital literacy in the learning process in the era of educational technology development. However, students' digital literacy skills are still relatively low, especially in the use of technology-based learning media in learning evaluation activities. In addition, the learning evaluation process that is still carried out conventionally causes students to be less active and less interested in participating in learning. Therefore, the researcher applies Wayground-based interactive media as an alternative to learning evaluation media that is more interesting, innovative, and digital-based to improve the digital literacy of students in grade VIII-E MTsN 1 Kediri City.

This study aims to find out the implementation of Wayground-based interactive media in improving students' digital literacy and find out the differences in students' digital literacy abilities before and after the use of the media. This study uses a quantitative approach with a pre-experimental research type using a one group pretest-posttest design. The research subjects are 34 students in class VIII-E MTsN 1 Kediri City for the 2025/2026 school year. Data collection techniques are carried out through questionnaires, observations, and documentation. The data were analyzed using validity tests, reliability tests, normality tests, homogeneity tests, Paired Sample t-Test, and N-Gain tests with the help of the SPSS program.

The results of the study show that the implementation of Wayground-based interactive media is able to increase students' digital literacy. This can be seen from the increase in students' ability to use digital devices, understand technology-based instruction, and be more active and independent in participating in learning evaluations. Based on the results of the Paired Sample t-Test, a significance value of $0.000 < 0.05$ was obtained, which showed a significant difference between before and after the implementation of Wayground-based interactive media. In addition, the results of the N-Gain test show an increase in students' digital literacy skills even though they are still in the low category. Thus, Wayground-based interactive media has been proven to have a positive influence on improving students' digital literacy in learning Arabic at MTsN 1 Kediri City.

ABSTRAK

Revalina Rahmanda Ardini *Impementasi Media Interaktif Berbasis Wayground Dalam Meningkatkan Literasi Digital Pada Evaluasi Belajar Siswa Kelas VIII-E MTsN 1 Kota Kediri*

Pembimbing : (1.) Dr.Hj. Yuyun Zunairoh,M.Pd., (2.) Eko Budi Hartanto,S.Hum.M.Pd.I

Kata kunci : Media Interaktif, Wayground, Literasi Digital, Evaluasi Pembelajaran, Pembelajaran Berbasis Teknologi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya literasi digital dalam proses pembelajaran pada era perkembangan teknologi pendidikan. Namun, kemampuan literasi digital siswa masih tergolong rendah, terutama dalam penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi pada kegiatan evaluasi belajar. Selain itu, proses evaluasi pembelajaran yang masih dilakukan secara konvensional menyebabkan siswa kurang aktif dan kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi media interaktif berbasis Wayground dalam meningkatkan literasi digital siswa serta mengetahui perbedaan kemampuan literasi digital siswa sebelum dan sesudah penggunaan media tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian pre-eksperimental menggunakan desain one group pretest-posttest. Subjek penelitian berjumlah 34 siswa kelas VIII-E MTsN 1 Kota Kediri tahun pelajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji Paired Sample t-Test, dan uji N-Gain dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media interaktif berbasis Wayground mampu meningkatkan literasi digital siswa. Hal tersebut terlihat dari meningkatnya kemampuan siswa dalam menggunakan perangkat digital, memahami instruksi berbasis teknologi, serta lebih aktif dan mandiri dalam mengikuti evaluasi pembelajaran. Berdasarkan hasil uji Paired Sample t-Test diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah implementasi media interaktif berbasis Wayground. Selain itu, hasil uji N-Gain menunjukkan adanya peningkatan kemampuan literasi digital siswa meskipun masih dalam kategori rendah.

ملخص البحث

ريغالينا رحماندا أرويني تطبيق الوسيلة التفاعلية القائمة على واي غراوند لترقية الثقافة الرقمية في تقييم تعلم طلاب الصف الثامن (E) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري

مشرف : (١) الدكتور يويون زيرة الماجستير (٢) إيكو بودي هارتانتو الماجستير

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التفاعلية، واي غراوند، الثقافة الرقمية، تقييم التعلم، التعلم القائم على التكنولوجيا. يستند هذا البحث إلى أهمية الثقافة الرقمية في عملية التعلم في عصر التكنولوجيا الحديثة. ومع ذلك، لا تزال مهارات الطلاب في الثقافة الرقمية منخفضة، خاصة في استخدام وسائل التعلم الرقمية أثناء تقييم التعلم. كما أن استخدام طرق التقييم التقليدية يجعل الطلاب أقل نشاطاً واهتماماً بالتعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تطبيق الوسيلة التفاعلية القائمة على واي غراوند في تحسين الثقافة الرقمية لدى الطلاب، ومعرفة الفرق بين مستوى الثقافة الرقمية قبل استخدام الوسيلة وبعدها. استخدمت الدراسة المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي، من خلال تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة. تكونت عينة البحث من ٣٤ طالباً من الصف الثامن (E) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وتم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والملاحظة والتوثيق، ثم تحليلها باستخدام برنامج SPSS.

أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الوسيلة التفاعلية القائمة على واي غراوند ساعد في تحسين الثقافة الرقمية لدى الطلاب. وقد ظهر ذلك من خلال زيادة قدرة الطلاب على استخدام الأجهزة الرقمية، وفهم التعلم القائم على التكنولوجيا، والمشاركة بشكل أكثر نشاطاً في تقييم التعلم. كما أظهرت نتائج اختبار وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الطلاب قبل استخدام الوسيلة وبعدها، حيث كانت قيمة الدلالة $0.000 < 0.05$ ، بالإضافة إلى ذلك، بينت نتائج اختبار N-Gain وجود تحسن في مهارات الثقافة الرقمية لدى الطلاب، رغم أن مستوى التحسن ما يزال في الفئة المنخفضة.

الفهرس

ج.....	صفحة الموافقة.....
د.....	تقرير لجنة المناقشة.....
و.....	NOTA PEMBIMBING.....
ح.....	اقرار الطالب على أصالة البحث.....
ط.....	الإهداء.....
ي.....	كلمة الشكر و التقدي.....
ل.....	ABSTRACT.....
م.....	ABSTRAK.....
ن.....	ملخص البحث.....
س.....	الفهرس.....
ر.....	قائمة الجداول.....
ش.....	الملاحق.....
١.....	الباب الاول.....
١.....	مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. ركائز البحث.....
٤.....	ج. أهداف البحث.....
٤.....	د. فوائد البحث.....
٥.....	هـ. الدراسات السابقة.....

الباب الثاني.....	١٢
الإطار النظري.....	١٢
أ. وصف النظرية.....	١٢
١. تعلم اللغة العربية.....	١٢
٢. وسائل تعلم اللغة العربية.....	١٤
٣. تطبيق واي غراوند كوسيلة تفاعلية.....	١٨
٤. الثقافة الرقمية للطلاب.....	٢٢
٥. تقييم تعلم الطلاب.....	٢٦
ب. إطار التفكير.....	٣٠
الباب الثالث.....	٣٣
منهجية البحث.....	٣٣
أ. تصميم البحث.....	٣٣
ب. المجتمع البحث والعناية.....	٣٣
ج. تقنيات جمع البيانات.....	٣٤
د. أدوات البحث.....	٣٦
هـ. تقنيات تحليل البيانات.....	٣٧
١. اختبار صحة المحتوى.....	٣٧
٢. اختبار موثوقية الأجهزة.....	٣٨
٣. التحليل التمهيدي (اختبار إحصائي تمهيدي).....	٣٨
٤. اختبار الفرضية.....	٣٩

٣٩	٥. اختبار N-gain (معدل الإثراء)
٣٩	و. تفسير النتائج واستخلاص الاستنتاجات
٤١	الباب الرابع
٤١	عرض البيانات
٤١	أ. نظرة عامة على مواقع البحث
٤١	ب. تطبيق الوسائل التفاعلية القائمة على واي غراوند (Wayground)
٤٥	ج. النتائج (القيم) قبل وبعد استخدام واي غراوند
٥١	د. تحليل البيانات
٥٧	الباب الخامس
٥٧	نتائج البحث
٥٧	أ. تطبيق الوسيلة التفاعلية القائمة على واي غراوند (Wayground) لترقية الثقافة الرقمية في تقييم تعلم طلاب الصف الثامن (E) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري
٦١	ب. توجد فرق كبيرة في كفاءة الثقافة الرقمية في تقييم تعلم طلاب الصف الثامن (E) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري، قبل تطبيق الوسيلة التفاعلية على واي غراوند وبعدها
٦٤	الباب السادس
٦٤	احتتام
٦٤	أ. خلاصة
٦٥	ب. اقتراحات
٦٧	مراجع

٦٨.....	مراجع الإندونيسية
٧٢.....	مراجع الإنجليزية
٧٤.....	الملاحق
٩٠.....	ترجمة حياة الباحثة

قائمة الجداول

- الجدول ٤,١ : قائمة درجات طلاب الصف الثامن إلى الصف اله قبل استخدام ميديا واي جراوند ٣
- الجدول ٤,٢ : قائمة درجات طلاب الصف الثامن واله بعد استخدام ميديا واي جراوند ... ٦
- الجدول ٤,٣ : نتائج اختبار صلاحية الأدوات ٩
- الجدول ٤,٤ : نتائج اختبار موثوقية الأجهزة ١٠
- الجدول ٤,٥ : نتائج اختبار الطبيعية ١٠
- الجدول ٤,٦ : نتائج اختبار التجانس ١١
- الجدول ٤,٧ : ارتباطات العينة المزدوجة ١٢
- الجدول ٤,٨ : نتائج اختبار t العينة المزدوجة ١٢
- الجدول ٤,٩ : نتائج اختبار N-Gain ١٢

الملاحق

الملاحق ١ خطاب الإذن بإجراء البحث العلمي	٧٣
الملاحق ٢ خطاب الموافقة على إجراء البحث	٧٤
الملاحق ٣ جدول مواصفات الأداة	٧٥
الملاحق ٤ رمز استبانة الثقافة الرقمية	٧٧
٥ استمارة تحكيم الأداة	٧٨
الملاحق ٦ اختبار	٨٢
الملاحق ٧ الوحدة التعليمية	٨٨
الملاحق ٨ التوثيق في الفصل	٨٩