

الباب السادس

الخاتمة

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم عرضها بشكل شامل، فقد نجح هذا البحث في الإجابة على خلفية المشكلة التي تم تحديدها في البداية. وبصفة عامة، يمكن استنتاج أن استخدام جوجل الفصل الدراسي (Google Classroom) كوسيلة تعليمية يقدم تأثيراً جوهرياً في ترقية مهارة القراءة بلغة العرب لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الطلبة المتوسطة الإسلامية. وتم صياغة هذه الخلاصة بناء على عدة نقاط مهمة تالية.

أ. الخلاصة

١. إن الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية في تعلم اللغة العربية لا سيما في تنمية مهارة القراءة ليست مجرد عنصر تكميلي، بل يمكن أن تكون استراتيجية تعليمية إنتاجية ذات أثر ملموس إذا تم تطبيقها بشكل مدروس ومستدام.

٢. وبصورة عامة، يخلص هذا البحث إلى ثلاث نتائج رئيسية: أولاً، يتم تطبيق جوجل الفصل الدراسي بشكل منظم ومتكامل في تعليم مهارة القراءة؛ ثانياً، ثبت أن هذه المنصة تقدم تأثيراً جوهرياً إحصائياً في ترقية مهارة القراءة بلغة العرب لدى الطلاب؛ وثالثاً، يقع مستوى فعاليتها في الفئة المتوسطة مما يشير إلى أنه لا يزال هناك مجال لمزيد من التطوير مستقبلاً. وبناء على ذلك، فإن دمج جوجل الفصل الدراسي في تعلم اللغة العربية ليس مجرد استجابة توافقية مع متطلبات العصر الرقمي، بل هو استراتيجية تربوية ثبت أن لها أثراً ملموساً ومقاساً في ترقية جودة مهارة القراءة في المدرسة.

ب. الإقتراحات

بناءً على تنفيذ نتائج البحث، يقدم الباحث عدداً من التوصيات للمستقبل، من بينها:

١. ينبغي على المعلم الاستمرار في تطوير تنوع المحتويات التعليمية لمادة القراءة التي يتم رفعها على جوجل الفصل الدراسي بدءاً من النصوص الوصفية، والقصصية،

حتى النصوص الإخبارية لكي يحصل الطلاب على عرض قرائي غني ومتنوع يتناسب مع مستوى قدرة كل منهم.

٢. يُنصح الطلاب بالاستفادة من جوجل الفصل الدراسي ليس فقط عند وجود واجبات من المعلم، بل بشكل مستقل أيضا على سبيل المثال من خلال إعادة قراءة المواد التي تم رفعها، أو تكرار التدريبات المتاحة، أو مناقشة أجزاء النص غير المفهومة عبر ميزة التعليقات