

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التطور في تكنولوجيا المعلومات يسهل عملية الإتصال وتبادل البيانات، مما يجعل عوامل المكان والزمان لم تعد عوائق. كذلك، فإن التقدم في مجال الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات له تأثير إيجابي على قطاع التعليم.¹ أما بالنسبة للتعليم نفسه، فإن وجود هذا التطور التقني يساعد بشكل كبير في عملية التعليم والتعلم، بحيث يمكن للطلاب الحصول على عملية تعلم أكثر تنوعا وإبتكارا.

في سياق التعليم، توجد أنواع مختلفة من التعلم، بما في ذلك التعليم العام، وتعليم اللغات، والعلوم والتكنولوجيا. ومن بين هذه الأنواع المختلفة للتعلم، غالبا ما يعتبر تعليم اللغة من أكثرها تحديا. وهذا يرجع إلى إعتقاد البعض بأن تعلم اللغة نشاط غير فعال ومرهق.

تلعب اللغة العربية دورا هاما في التربية الإسلامية في إندونيسيا.² ولكونها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم والمصادر الإسلامية الأخرى، يعد إتقان اللغة العربية شرطا أساسيا لفهم تعاليم الدين بشكل شامل.³ ومن أهم المهارات الأساسية في اللغة العربية هي مهارة القراءة التي تمكن الطلاب من الوصول إلى النصوص العربية وفهمها.⁴

¹ Cecep Abdul Cholik, "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Pendidikan Di Indonesia," no. 6 (2017).

² Rizkyana Wahyu Laras Pertiwi and Nuhla Tazkiyyatu Tsaqifa, "Analisis Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Jamilurahman As-Salafy Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023," *Mutiara : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia* 1, no. 1 (July 2023).

³ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", no. 1 (2012).

⁴ Syarifah Aini, Machmud Yunus, and Tiara Aminatusshalihah, "Kesulitan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah," *al-Urwatul Wutsqo : Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan* , no. 2 (September 2023).

ولكن في تعليم اللغة، وخاصة اللغة العربية، يعتبر هذا تحديا ليس بسيط ولا بصعب خصوصا في مهارة القراءة.^٥ كثيرا ما يواجه المعلمون تحديات مختلفة. يرى كثير من الطلاب أن تعلم اللغة العربية صعب ورتيب وغير جذاب.^٦ بالإضافة إلى ذلك، فإن طرق التدريس غير المبتكرة وقلة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يمكن أن تكون عاملا مثبطا في تنمية مهارة القراءة.

تعد مهارة القراءة قدرة أساسية ومهمة جدا في عملية تعلم اللغة العربية.^٧ ولا تقتصر هذه المهارة على القدرة على التعرف على الحروف العربية ونطقها فحسب، بل تشمل أيضا فهم المعاني، وتفسير محتوى النص، وربط المعلومات المقروءة بالمعرفة السابقة لدى المتعلم. ويذكر عبد الحميد أن القراءة في اللغة العربية هي عملية معرفية معقدة، لأنها تتضمن التعرف على رموز اللغة، وفهم المفردات، وتحليل تراكيب الجمل، وتفسير المعنى بشكل شامل.^٨ لذلك، فإن إتقان مهارة القراءة يعد أساسا مهما للطلاب في فهم مواد اللغة العربية وكذلك النصوص الإسلامية.

في بيئة مدرسة روضة الطلبة المتوسطة الإسلامية نفسها، يأتي الطلاب من خلفيات متنوعة، مما يجعل قدراتهم في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، متباينة ومتنوعة. ويستفز هذا الأمر طريقة التدريس التي تركز على المعلم فقط (Teacher-centered). والتي تعتبر غير فعالة في جذب انتباه الطلاب، بالإضافة إلى ضعف اهتمامهم بالقراءة في تعلم اللغة العربية. ويتأثر ذلك بنقص الوصول إلى مواد القراءة الجذابة وذات الصلة، وندرة الأنشطة التي تشجع الطلاب على المشاركة النشطة في أنشطة القراءة (التربية القرائية).

⁵ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," Al-Fusha : Arabic Language Education Journal 2, no. 2 (September 2020).

⁶ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", no. 2 (2021).

⁷ Muhammad Rizqi Ramadhan et al., "Pembelajaran Al-Qur'an Dan Pengaruhnya Terhadap Maharah Qiraah Di SDIT Yaa Bunayya Wringinanom Gresik," KIRANA: Social Science Journal 1, no. 3 (2024).

⁸ Nurmina Nurmina, "Analisis Faktor Kesulitan Mahasiswa Membaca Teks Bahasa Arab Pada Mata Kuliah Maharah Al-Qira'ah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare." (PhD Thesis, IAIN Parepare, 2024).

مع كثرة شكاوى الطلاب في تعلم اللغة العربية، فإن هذا العصر الحديث يوفر حلولاً مختلفة لرفع جودة التعليم، بما في ذلك في سياق تعليم اللغة العربية. ومن أهم المنصات التي تستخدم كثيراً في تعليم اللغة العربية هي منصة جوجل الفصل الدراسيَّة. وتعد هذه المنصة نظاماً تعليمياً يساعد المعلم على إنشاء فصول افتراضية، وتقديم المواد، وإعطاء الواجبات، وكذلك التفاعل مع الطلاب عبر الإنترنت.^٩

وفي بيئة مدرسة روضة الطلبة المتوسطة الإسلامية كديري، يواجه تعليم مهارة القراءة باللغة العربية تحدياً واقعياً يتمثل في محدودية الوقت المتاح للطلاب لممارسة القراءة خارج الساعات الدراسية الرسمية. وبما أن جميع الطلاب في هذه المدرسة يسكنون في بيوتهم الخاصة ويذهبون ويرجعون يومياً (غير مقيمين في المعاهد السكنية)، فإن لديهم التزامات منزلية وأنشطة اجتماعية متنوعة بعد خروجهم من المدرسة، مما يقلل من فرص مراجعة النصوص العربية بانتظام. ومن جهة أخرى، يمتلك هؤلاء الطلاب في بيوتهم أجهزة ذكية، غير أن استخدامها يقتصر غالباً على الجوانب الترفيهية ومواقع التواصل الاجتماعي دون استغلالها كأدوات تعليمية مثمرة. ولذلك، لم يعد الاعتماد على التعليم التقليدي المتمركز حول المعلم كافياً، بل برزت حاجة ماسة إلى وسيلة تعليمية رقمية مرنة تعمل كامتداد للفصل الدراسي، وتحول الهواتف الذكية من وسائل تسلية إلى بيئات رقمية تأملية تعزز التعلم الذاتي للطلاب في بيوتهم .

علاوة على ذلك، أظهرت الملاحظات الأولية في الميدان وجود تفاوت حاد وتباين كبير في القدرات الأولى لمهارة القراءة بين طلاب الصف الثامن، حيث يواجه جزء كبير منهم صعوبة بالغة في تحليل التراكيب النحوية والصرفية وفهم المفردات، بينما يمتلك البعض الآخر كفاءة جيدة. إن هذا الفصل غير المتجانس

^٩ شيهاب الإحسان الحقيقي، رحمة فضيلة أغستينا، ومحمد صفوان بن هاريزان، «ترقية تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا بنموذج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني باستعمال وسيلة لينكتري»، *Lahjatuna: مجلة تعليم اللغة العربية*، المجلد ٣، العدد ٢ (أبريل ٢٠٢٤).

يضع المعلم أمام عقبة تربوية؛ إذ إن الشرح بالطريقة التقليدية يجبره على توحيد ريثم التعليم وفقاً لمتوسط قدرة الفصل، مما يؤدي إلى تهميش الطلاب ضعاف المستوى الذين يميلون إلى الخوف والانطواء خشية الحرج أمام زملائهم. ومن هنا، تأتي ملاءمة منصة "جوجل الفصل الدرسة" كحل إجرائي دقيق؛ إذ توفر المنصة ميزات تفاعلية مثل منتدى النقاش الخاص وخانة التعليقات المستقلة، والتي تتيح فرصة التواصل الشخصي السري بين المعلم والطالب خارج المدرسة، وتسمح بتقديم تغذية راجعة فورية تناسب وتيرة تعلم كل طالب على حدة دون إثارة التوتر النفسي داخل الفصل التقليدي .

إن استخدام منصة جوجل الفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية لديه إمكانية لرفع جودة تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة. وتقدم هذه المنصة ميزات متنوعة يمكن إستخدامها لتنمية مهارات القراءة، مثل توفير مواد القراءة الرقمية، وتعيين تحليل النصوص، ومنتديات للمناقشة لمناقشة النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، تساعد منصة جوجل الفصل الدراسي أيضا المعلم على تقديم التغذية الراجعة السريعة والشخصية للطلاب، مما يرفع من دافعية واهتمام الطلاب بالتعلم.¹⁰

وبذلك، فإن العلاقة بين مهارة القراءة ومنصة جوجل كلاسيروم تكمن في قدرتها على دعم عملية تعلم القراءة بشكل أكثر تفاعلا وفعالية وتركيزا على المتعلمين. وبناء على ذلك، فإن الباحث مهتم بإجراء هذا البحث العلمي تحت العنوان: "فعالية منصة جوجل كلاسيروم في تنمية مهارة القراءة للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة روضة الطلبة المتوسطة الإسلامية". ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث صورة واضحة عن مدى فعالية الاستفادة من جوجل كلاسيروم في دعم تعلم اللغة العربية، وخاصة في جانب مهارة القراءة.

ب. ركائز البحث

¹⁰ Madaling Madaling et al., "Efektivitas Penggunaan Google Classroom terhadap Hasil Belajar," *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan* 11, no. 2 (April 2023).

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن تركيز هذا البحث سيكون حول تأثير استخدام منصة جوجل الفصل الدراسيّ على مهارة القراءة للغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة روضة الطلبة المتوسطة الإسلامية وهو كآآتي:

١. كيف كيفية تطبيق منصة جوجل الفصل الدراسيّ (Google Classroom) في تنمية مهارة القراءة للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة روضة الطلبة المتوسطة الإسلامية؟

٢. كيف كانت فعالية استخدام منصة جوجل الفصل الدراسيّ (Google Classroom) في تنمية مهارة القراءة للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة روضة الطلبة المتوسطة الإسلامية؟

ج. أهداف البحث

بناء على البحث المذكور أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لوصف كيفية تطبيق منصة جوجل الفصل الدراسيّ (Google Classroom) في تنمية مهارة القراءة للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة روضة الطلبة المتوسطة الإسلامية.

٢. لمعرفة تأثير استخدام منصة جوجل الفصل الدراسيّ (Google Classroom) على مهارة القراءة للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة روضة الطلبة المتوسطة الإسلامية.

د. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث بناءً على سياق البحث وأهدافه فهي كآآتي:

١. الفوائد النظرية

- أ. الإثراء المعرفي: يمكن للبحث أن يزيد من آفاق المعرفة حول تأثير التكنولوجيا في التعليم، خاصة في سياق تعليم مهارة القراءة للغة العربية.
- ب. يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً للدراسات الأخرى التي ترغب في إستكشاف العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والمهارات اللغوية.

ج. ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث أساساً لتطوير نظريات جديدة في تعليم اللغة القائم على التكنولوجيا.

٢. الفوائد العلمية

(١) للبحث : يمكن أن يوفر فرصة لتنمية المهارات في تصميم وتنفيذ الدراسات في مجال تكنولوجيا التعليم من أجل الأبحاث اللاحقة.

(٢) للمدرسة : يمكن أن يقدم صورة واضحة للتعليم الأكثر فعالية وابتكاراً من خلال تطبيق التكنولوجيا مثل منصة جوجل الفصل الدراسي .

(٣) للطلاب : : يمكن أن يفيد في رفع مستوى مهارة القراءة للغة العربية، ويوفر وصولاً أوسع إلى مصادر التعلم، وفرصة لتنمية الاعتماد على الذات في عملية التعلم.

للطلاب (للمشاركين) : يمكن أن يفيد في رفع مستوى مهارة القراءة للغة العربية، ويوفر وصولاً أوسع إلى مصادر التعلم، وفرصة لتنمية الاعتماد على الذات في عملية التعلم.

هـ. حدود المشكلة

(١) موقع البحث

تم تنفيذ هذا البحث في مدرسة روضة الطلبة المتوسطة الإسلامي، وعنوانها: الجادة الرئيسية كولاك رقم ٢١٩، كولاك الشمالية، وونوريجو، منطقة نجاديلوويج، محافظة كيديري، جاوة الشرقية.

(٢) وقت البحث

تم إجراء هذا البحث لمدة شهرين تقريباً، أي من شهر مارس إلى شهر مايو سنة ٢٠٢٦م في الفصل الثامن بمدرسة روضة الطلبة المتوسطة الإسلامية كولاك نجاديلوويج.

(٣) مجتمع

مجتمع البحث هو جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة روضة الطلبة المتوسطة الإسلامية كولاك نجاديلوويج، والذين يبلغ عددهم ٢٦ طالباً.

و. الدراسة السابقة

تعتمد هذه الدراسة على الدراسات السابقة لتسهيل عملية جمع البيانات وطريقة التحليل المستخدمة ومعالجة البيانات التي قام بها الباحثون المذكورون كما يلي:

(١) فاطمة واتي، بعنوان: "فاعلية إستخدام الوسائط الرقمية التفاعلية في تحسين مهارة قراءة النص العربي لدى الطلاب الجامعيين" المنشورة في مجلة العروة الوثقى: دراسات في التربية الإسلامية عام ٢٠٢٥م. تهدف هذه الدراسة إلى معالجة العقبات في تعلم القراءة، مثل انخفاض الدافعية ومحدودية المفردات. وقد إستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي. وتشير النتائج إلى إرتفاع ملحوظ في مهارة القراءة ودافعية التعلم لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. ويمكن تشابه هذه الدراسة مع دراسة الباحث في الهدف المشترك وهو تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية. وهذا يدل على تركيز مستمر على جانب القراءة المهم في التعليم. أما الاختلاف فيمكن في أن الدراسة السابقة ركزت على طلاب الجامعة، بينما تستهدف هذه الدراسة الطلاب في المرحلة المتوسطة (المدرسة الثانوية الإسلامية).^{١١}

(٢) سامبيرييل تاوروس تاماجي وإيدا لطيفة العمرة، بعنوان: "وسائط جوجل الفصل الدراسي التعليمية في تعزيز الاستقلالية التعليمية للطلاب في مادة اللغة العربية في زمن جائحة كوفيد-١٩" المنشورة في مجلة الأفكار: مجلة تعليم اللغة العربية المجلد ٥ العدد ١ عام ٢٠٢٤م. تهدف هذه الدراسة إلى معالجة مشكلات تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ من خلال تطبيق تعليم مبتكر وتفاعلي بإستخدام جوجل الفصل الدراسي. وقد كانت هذه الدراسة بحثاً

¹¹ Fatmawati, "Efektivitas Penggunaan Media Digital Interaktif Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab Mahasiswa," *Al-Urwatul Wutsqo : Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan* 5, no. 1 (2025).

مكتيبا (Library Research). وتشير نتائج الدراسة إلى أن جوجل الفصل الدراسي يمتلك العديد من الميزات التي تدعم العملية التعليمية مثل: توفير الورق، وسهولة تسليم الواجبات، والقدرة على التواصل الفعال بين المعلم والطلاب. وتلخص الدراسة إلى أن جوجل الفصل الدراسي يمكن أن يعزز الاستقلالية التعليمية للطلاب من خلال توفير وصول أفضل للمواد التعليمية والواجبات. ويمكن تشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في الاستفادة المشتركة من المنصة الرقمية جوجل الفصل الدراسي التي تساعد في تيسير عملية تعليمية فعالة لتحسين عملية التعلم والتعليم. أما الاختلاف فيمكن في أن الدراسة السابقة استخدمت منهج البحث المكتبي (Library Research)، في حين أن هذه الدراسة تستخدم المنهج الكمي الذي يهدف إلى قياس التأثير المباشر لجوجل الفصل الدراسي على مهارة قراءة الطلاب.¹²

٣) رحمة إنور وإرماساني دولاي، بعنوان: "إستخدام جوجل الفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية" المنشورة في مجلة الورقة: مجلة تعليم اللغة العربية المجلد ٤ العدد ٢ عام ٢٠٢٣م. تهدف هذه الدراسة إلى إستكشاف إستخدام جوجل الفصل الدراسي في عملية تعليم اللغة العربية. وقد إستخدمت الدراسة المنهج الكيفي الوصفي، مع تقنيات جمع البيانات عبر الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتشير النتائج إلى أن جوجل الفصل الدراسي يوفر وصولاً سهلاً ومرناً للمواد التعليمية، مما يمكن الطلاب من التعلم الذاتي ويحسن مهاراتهم في اللغة العربية. ويمكن تشابه هذه الدراسة مع دراسة الباحث في الإستخدام المشترك لمنصة جوجل الفصل الدراسي كمنصة لتعليم اللغة العربية، مع التركيز على سهولة الوصول والتفاعل بين الطلاب والمعلم. أما الاختلاف فيمكن في أن الدراسة السابقة ركزت على الإستخدام في سياق تعليم اللغة العربية العام، بينما يتخصص

¹² Sampiril Taurus Tamaji and Ida Latifatul Umroh, "Media Pembelajaran Google Classroom Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-," *Al-Fakkar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2024).

الباحث بشكل أكثر تحديداً في مهارة قراءة النص العربي (القراءة) لدى طلاب الصف الثامن في المرحلة المتوسطة (المدرسة الثانوية الإسلامية).^{١٣}

٤) خلد، بعنوان: "نموذج NURS كبديل لتعليم مهارة قراءة اللغة العربية" المنشورة في مجلة تاكوانا: مجلة التربية والعلوم والإنسانيات المجلد ٠١ العدد ١ عام ٢٠٢٢م. تهدف هذه الدراسة إلى شرح نموذج NURS التعليمي (الطبيعة، التفرد، الصلة، الموقف) كحل في تعليم القراءة العربية. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الكيفي، وتم جمع البيانات من خلال التوثيق وتحليل المحتوى. وتشير النتائج إلى أن نموذج NURS، المبني على نظريتي البنائية والإنسانية، يمكن أن يرفع من مهارة القراءة لدى الطلاب من خلال توفير تعليم وثيق الصلة وسياقي، ودمج خبرات الطلاب في عملية التعلم. ويكمن تشابه هذه الدراسة مع دراسة الباحث في التركيز المشترك على مهارة القراءة (القراءة)، أما الاختلاف فيمكن في أن الدراسة السابقة قد أجريت في سياق تربوي عام، بينما يتخصص الباحث بشكل محدد في طلاب المرحلة المتوسطة (المدارس الثانوية الإسلامية).^{١٤}

٥) مجيب صالح، مورتونو، وستي ماسفوعة، بعنوان: "فاعلية تعليم جوجل الفصل الدراسي في تعزيز مهارة محو الأمية القرائية لدى الطلاب" المنشورة في مجلة إديوكاتيو المجلد ٧ العدد ١ عام ٢٠٢١م. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم استخدام جوجل الفصل الدراسي في تعليم محو الأمية القرائية خلال جائحة كوفيد-١٩. وقد استخدمت الدراسة المنهج الكمي الوصفي، مع جمع البيانات عن طريق المقابلات وتحليل نتائج تعلم الطلاب. وتشير النتائج إلى أن جوجل الفصل الدراسي فعال في تحسين مهارة محو الأمية القرائية لدى الطلاب، مع ارتفاع ملحوظ في نتائج التعلم من خلال الواجبات والاختبارات المقدمة عبر

¹³ Rahmat Linur and Irmasani Daulay, *Penggunaan Google Classroom dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, no. 2 (2023).

¹⁴ Cholid Cholid, "Model NURS sebagai Alternatif Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab," *Takwana: Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora* 1, no. 1 (April 2022).

الإنترنت. ويكمن التشابه بين هذه الدراسة ودراسة الباحث في الاستخدام المشترك لمنصة جوجل الفصل الدراسي التي تدعم تعليم اللغة العربية، مع التركيز على سهولة الوصول والتفاعل بين الطلاب والمعلم. أما الاختلاف في أن الدراسة السابقة ركزت على مهارة محو الأمية القرائية بشكل عام، بينما يتخصص الباحث بشكل أدق على مهارة القراءة (مهارة القراءة) في اللغة العربية لطلاب المرحلة المتوسطة.^{١٥}

٦) أندي بوترا، وريتا غاماساري، ونوفمبري، بعنوان: "إبتكار تعليم اللغة العربية عن بعد في زمن جائحة كوفيد-١٩" المنشورة في مجلة ليكتورا: مجلة التربية المجلد ١٣ العدد ١ عام ٢٠٢٢م. تناقش هذه الدراسة الابتكار في تعليم اللغة العربية عن بعد خلال جائحة كوفيد-١٩، وتحديدًا في الكلية الإسلامية الحكومية مانديلينغ ناتال. وقد استخدمت الدراسة المنهج الكيفي، مع جمع البيانات عن طريق المسح باستخدام نماذج جوجل (Google Form). وتشير النتائج إلى أن استخدام تطبيقات مثل الواتساب جوجل الفصل الدراسي وزوم فعال في زيادة التفاعل بين الأساتذة والطلاب. علاوة على ذلك، إستجاب الطلاب بشكل إيجابي لمختلف طرق التدريس المدججة بالتكنولوجيا، مما أدى إلى زيادة اهتمامهم ومهاراتهم في تعلم اللغة العربية. ويكمن تشابه هذه الدراسة مع دراسة الباحث في التركيز المشترك على تحسين مهارات الطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة. أما الاختلاف فيكمن في مستوى التعليم، حيث أجريت الدراسة السابقة في المستوى الجامعي، بينما يركز الباحث على طلاب المرحلة المتوسطة (المدارس الثانوية الإسلامية).^{١٦}

¹⁵ Mujib Sholeh, Murtono Murtono, and Siti Masfuah, "Efektivitas Pembelajaran Google Classroom Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa," Jurnal Educatio FKIP UNMA 7, no. 1 (March 2021).

¹⁶ Andi Putra, Rita Gamasari, and Novebri, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Daring di Masa Pandemi Covid-19," Lectura : Jurnal Pendidikan 13, no. 1 (February 2022).

٧) دبلان، وزونا راتيه الكندي، بعنوان: "تحليل تطبيق الوسائط التعليمية القائمة على التعلم الإلكتروني جوجل الفصل الدراسي المنشورة في مجلة ميزان: مجلة التعليم الاقتصادي المجلد ٥ العدد ٢ عام ٢٠٢٠م. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فهم الطلاب لإستخدام التعلم الإلكتروني، وتحديدًا جوجل الفصل الدراسي، في عملية التعلم. وقد إستخدمت الدراسة المنهج الكيفي، مع تقنيات جمع البيانات عبر المقابلات والملاحظة. وتشير النتائج إلى أن الطلاب لديهم فهم جيد لإستخدام جوجل الفصل الدراسي، الذي ثبتت فعاليته في دعم التعلم، رغم وجود بعض المشاكل المتعلقة بعدم إستقرار الإتصال بالإنترنت. ويكمن تشابه هذه الدراسة مع دراسة الباحث في الإستخدام المشترك لمنصة جوجل الفصل الدراسي التي تظهر سهولة الوصول واليسر للطلاب والمعلمين. أما الإختلاف فيكمن في أن الدراسة السابقة ركزت على فهم الطلاب العام للتعلم الإلكتروني، بينما يتخصص الباحث بشكل أكثر تحديداً في مهارة القراءة (القراءة) في اللغة العربية لطلاب المرحلة المتوسطة.^{١٧}

ز. التعريف التشغيلي

١) جوجل الفصل الدراسي (Google Classroom)

جوجل الفصل الدراسي (Google Classroom) عبارة عن منصة تعليمية قائمة على الويب صممتها جوجل لدعم عمليتي التدريس والتعلم عن بعد. وتتيح هذه المنصة للمربين إنشاء فصول افتراضية، وتوزيع الواجبات، وتقديم التغذية الراجعة، والتواصل مع الطلاب بفاعلية.^{١٨}

٢) مهارة القراءة

¹⁷ Diplan Diplan and Zona Ratih Alkindi, "Analisis Penerapan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning (Google Classroom)," Neraca: Jurnal Pendidikan Ekonomi 5, no. 2 (May 2020).

¹⁸ Muhandis Azzuhri, "Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi," INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan 14, no. 3 (January 1970).

مهارة القراءة، التي تُعرف في سياق اللغة العربية (القراءة)، تشير إلى القدرة على فهم النصوص المكتوبة باللغة العربية وتفسيرها. تشمل هذه المهارة القدرة على التعرف على الحروف، وتحليل تراكيب الجمل، وكذلك إستيعاب المعنى من النص المقروء^{١٩}.

¹⁹ Ahmad Rathomi, “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Melalui Pendekatan Sainifik,” Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam 8, no. 1 (May 2019).