

فعالية منصة جوجل الفصل الدراسي (Google Classroom) في تنمية المهارة القراءة
للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة روضة الطلبة المتوسطة الإسلامية

البحث العلمي



الباحث :

عمر فاروق

٢٢٢٠٣٠٩٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليمية

الجامعة الشيخ الواصل كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٦

فعالية منصة جوجل الفصل الدراسي (Google Classroom) في تنمية المهارة القراءة
للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة روضة الطلبة المتوسطة الإسلامية

البحث العلمي

مقدم لإكمال شروط المقرر
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحث:

عمر فاروق

٢٢٢٠٣٠٩٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ الواصل كديري

٢٠٢٦

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٧ يونيو ٢٠٢٦ الذي قدمته

إسم الطالب : عمر فاروق

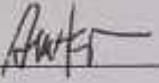
رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٩٥

عنوان : فعالية منصة جوجل الفصل الدراسي (Google Classroom) في تنمية

المهارة القراءة للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة روضة الطلبة

المتوسطة الإسلامية.

لجنة المناقشة

()

١. الدكتور عمر فاروق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

()

٢. الدكتور احمد صالح الدين الماجستير (المشرف الأول)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

()

٣. نور حميدة الماجستير (المشرفة الثانية)

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

كديري، ٢٤ يوليو ٢٠٢٦

عميدة كلية التربية وعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ صالح كديري



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التواصل : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

صفحة الموافقة

إن هذا إقتراح البحث العلمي للطلبة المذكورة أسماؤها أدناه قد وافق عليه المشرفة في مادة
سمينار إقتراح البحث العلمي ويمكن المضي في تسجيل سمينار إقتراح البحث العلمي وفق
الأحكام المتبعة.

اسم الطالب : عمر فاروق

رقم الطالب : ٢٢٢٠٣٠٩٥

برنامج الدراسات : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع : فعالية منصة جوجل الفصل الدراسي (Google Classroom) في

تنمية المهارة القراءة للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة روضة
الطلبة المتوسطة الإسلامية.

واقفها :

كديري، ٢٨ مايو ٢٠٢٦

المناقشة



نورحميدة الماجستير

١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

كديري، ٢٨ مايو ٢٠٢٦

المشرف



الدكتور احمد صالح الدين الماجستير

١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

Nota Dinas

Kediri, Juni 2026

Hal :

Lampiran : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil
Kediri

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo , Kediri

Assalamuala'ikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Bu Dekan untuk membimbing penyusun
skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : Umar Faruq

NIM : 22203095

Judul : فعالية منصة جوجل الفصل الدراسي في تنمية المهارة القراءة للغة
العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة روضة الطلبة المتوسطة الإسلامية

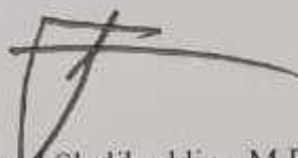
Setelah diperbaiki materi dan susunannya sesuai dengan petunjuk
dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang
diselenggarakan pada tanggal 17 juni 2026. Kami dapat menerima dan
menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan ibu, Kami ucapkan
terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Ahmad Shalihuddin, M.Pd

197201242008011008



Nur Khamidah, S.S, M.Hum

196805112006041001

صفحة بيان الأصالة

اسم الطالب : عمر فاروق
رقم الطالب : ٢٢٢٠٣٠٩٥
برنامج الدراسات : قسم تعليم اللغة العربية
موضوع : فعالية منصة جوجل الفصل الدراسي (Google Classroom) في

تنمية المهارة القراءة للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة روضة
الطلبة المتوسطة الإسلامية.

أعلن حقا أن هذا البحث العلمي الذي كتبها هو حقا كتابتي، وليس سرقة أدبية
سواء جزئيا أو كلياً .

إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه البحث العلمي ناتجة عن سرقة
أدبية، إما جزئيا أو كلياً، فأنا على استعداد لقبول العقوبات علي الفعل وفقا للأحكام
المعمول بها

كديري، ٢ يونيو ٢٠٢٦

التي تدلين ببيان



عمر فاروق

الإهداء

الحمد لله رب العالمين على ما من به علي من رحماته ونعمه وفضله، حتى تم إنجاز هذا البحث العلمي على أكمل وجه والصلاة والسلام على نبينا محمد ، الذي أدار للبشرية طريق العلم والبركة بكل مشاعر الامتنان والتواضع، أهدي هذا العمل المتواضع إلى:

١. إلى الله سبحانه وتعالى مصدر كل علم ومعرفة الذي أنعم علي بنعمة الإيمان، والصحة، والفرصة، والتيسير، حتى تمكنت من إتمام هذا البحث. لا حول ولا قوة إلا بعونه وتوفيقه.

٢. أبي شمس الأنوار وأمي نور فضيلة اللذين منحنا الفرصة لابنهما لمواصلة تعليمه إلى أعلى مستوى، واللذين يسعيان دائما ليدفعا ابنهما على الاستمرار في التعلم والتطور أينما كان.

٣. إلى إخواني وأخواتي: الأخت بنتي مكرمة، والأخت سيتي نور هداية، والأخ أحمد فاليق، والأخت ذريات الرتناساري، والأخ عبد الرزاق، والأخ خير الأنام، اللذين قدموا لي الحماس والدعم طوال مسيرتي الدراسية حتى استطاع الباحث أن يصل إلى هذه المرحلة.

٤. سيحي ومربي روعي مؤسس معهد قرأنا عربيا الإسلامية أبي منجيات وأمي فوتي.
٥. الأستاذ والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة شيخ الواصل الإسلامية الحيوية كديري و بالخصه الأستاذ الدكتور أحمد صالح الدين الماجستير و الأستاذة نور حميدة الماجستير شكرا لكما على توجيهكما بصبر و تشجيع حتى يمكن اكمال هذا البحث العلمي.

٦. إلى معلم الأمة العربية وجميع طلاب الصف الثامن (ب) و (د) بالمدرسة الثانية روضة الطالبة كولاك كديري، اللذين ساعدوني ودعموني في تسهيل هذا البحث تم إنجازه على أكمل وجه.

٧. الزملاء والأصدقاء في الدفعة ٢٠٢٢، وأصدقاء الدراسة في معهد القرآن العربية اللذين كانوا جزءا من رحلتي الأكاديمية، أتقدم لكم بالشكر الجزيل على روح

الحماس والدعم والمساعدة التي قدمتموها للباحث. كما أتوجه بالشكر إلى كل شخص -وإن تعذر ذكر أسمائهم واحدا تلو الآخر- قد قدم يد العون والمساعدة للباحث سواء أكان ذلك بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات ناء من بهذه الله فلا مضل له ومن يضل له فلا هادي له. والحمد لله حمدا كثيرا طيبا ماركا فيه كما نحب ونا ويرضى ، ونشكره سبحانه وتعالى قد علمنا ما لم تعلم وأخرجنا من الطلبات إلى النور وهدانا الإسلام وعلمنا الحكمة والقرآن وأشهد أن لا اله الا الله وأشهد ان محمد رسول الله والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه الكرام أما و من تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

قد تمت كتابة هذا بحث العلي لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على لدرجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليم جامعة شيخ واه الإسلامية الحكومية كديري، ويرجم الباحث من هذه الكتابة البسيطة خالصا وصالحا لو الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مساعدة الآخرين الذين يساعدوني مساعدة مهم. في تكميل هذا الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج الأستاذ واحد الأنام الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ واصل كديري

٢. فضيلة الدكتورة الحاجة الأستاذة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ واصل كديري

٣. فضيلة الدكتور الحاج الأستاذ أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ واصل كديري

٤. فضيلة الدكتور الأستاذ أحمد صالح الدين الماجستير كالمشرف الأول، وأستاذة نور حميدة الماجستير كالمشرفة الثاني

٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات في المدرسة الثناوية روضة الطالبة كولاك كديري

وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء. وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه ويطيل
عمورنا وبارك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس. وعسى أن يكون هذا البحث يفيد
الباحث وللجميع. آمين يا رب العالمين.

كديري, ٢ يونيو ٢٠٢٦

عمر فاروق

الرقم الطالب : ٢٢٢٠٣٠٩٥

محتويات البحث

ج	تقرير لجنة المناقشة
د	صفحة الموافقة
و	صفحة بيان الأصالة
ز	الإهداء
ط	شكر وتقدير
ك	محتويات البحث
ن	الشعار
س	ABSTRAK
ع	ABSTRACT
ف	الملخص
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. ركائز البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث
٦	هـ. حدود المشكلة
٧	و. الدراسة السابقة

١١	ز. التعريف التشغيلي
١٣	الدراسات النظرية
١٣	أ. الوسائل التعليمية
١٩	ب. مهارة القراءة
٢٩	الباب الثالث
٢٩	تصميم البحث
٢٩	أ. منهج ونوع البحث
٣٠	ب. مجتمع البحث وعينته
٣١	ج. طريقة جمع البيانات
٣٢	د. أدوات البحث
٣٤	هـ. طريقة تحليل البيانات
٣٨	الباب الرابع
٣٨	عرض البيانات ونتائج البحث
٣٨	أ. بيانات الوصف
٤١	ب. ترجمة النص
٥٢	الباب الخامس
٥٢	مناقشة البحث
٥٩	الباب السادس
٥٩	الخاتمة

٦١	 قائمة المراجع
٦٥	 ملاحق
٨٠	 السيرة الذاتية

الشعار

"وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ"

"Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Qur'an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran?"

Q.S Qamar : 17

ABSTRAK

FARUQ, UMAR. Dosen Pembimbing AHMAD SHOLIHUDDIN, M.Pd dan NUR KHAMIDAH, S.S, M.Hum, **“EFEKTIVITAS GOOGLE CLASSROOM DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA (QIRAAH) BAHASA ARAB SISWA MTs RAUDLATUT THALABAH KELAS VIII)”**. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Washil. 2026.

Kata Kunci : Google Classroom, Maharah Qiraah, Pembelajaran Bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya variasi metode pembelajaran dan minimnya pemanfaatan teknologi dalam pengembangan keterampilan membaca (mahārah qirā’ah) bahasa Arab di MTs Raudlatut Thalabah Kediri. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*teacher-centered*) dan kurangnya akses terhadap bahan bacaan yang menarik menjadi hambatan bagi peserta didik dalam meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan: (1) mendeskripsikan implementasi *Google Classroom* dalam pembelajaran mahārah qirā’ah bahasa Arab; dan (2) menganalisis efektivitas penggunaan *Google Classroom* terhadap peningkatan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Raudlatut Thalabah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi-eksperimental model *pretest-posttest* kelompok kontrol tidak ekuivalen. Subjek penelitian adalah 43 siswa kelas VIII yang terbagi menjadi kelas kontrol (22 siswa, kelas VIII B) yang menjalani pembelajaran konvensional dan kelas eksperimen (21 siswa, kelas VIII D) yang menggunakan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran. Data dikumpulkan melalui tes keterampilan membaca (*pretest* dan *posttest*) serta observasi, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas (*Kolmogorov-Smirnov*), uji homogenitas (*Levene’s Test*), uji hipotesis (*Independent Sample t-Test*), dan uji efektivitas (*N-Gain Score*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) implementasi *Google Classroom* dilakukan secara terstruktur melalui distribusi materi teks deskriptif berbahasa Arab, forum diskusi interaktif, penugasan digital, dan pemberian umpan balik secara *real-time*, yang mendorong pergeseran pola belajar dari *teacher-centered* menuju *student-centered*; (2) uji *Independent Sample t-Test* menghasilkan nilai *t* hitung sebesar 1,176 dengan signifikansi $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,025 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol; dan (3) hasil uji *N-Gain* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 0,5290 yang termasuk dalam kategori “sedang” atau “cukup efektif” ($0,30 \leq g < 0,70$). Dengan demikian, penggunaan *Google Classroom* terbukti efektif secara statistik dalam meningkatkan keterampilan membaca (mahārah qirā’ah) bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Raudlatut Thalabah.

ABSTRACT

FARUQ, UMAR. Supervisors : AHMAD SHOLIHUDDIN, M.Pd dan NUR KHAMIDAH, S.S, M.Hum, **"EFFECTIVENESS OF GOOGLE CLASSROOM IN IMPROVING ARABIC READING (QIRAAH) SKILLS OF STUDENTS OF MTs RAUDLATUT THALABAH GRADE VIII)".**Thesis, Arabic Language Education Programe, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Washil. 2026.

Kata Kunci : Google Classroom, Maharah Qiraah, Language Learning

This research is motivated by the limited variety of teaching methods and the underutilization of technology in developing Arabic reading skills (mahārah qirā'ah) at MTs Raudlatut Thalabah, Kediri. Teacher-centered instruction and the lack of engaging reading materials have become obstacles for students in improving their ability to comprehend Arabic texts. This study aims to: (1) describe the implementation of *Google Classroom* in the teaching of mahārah qirā'ah; and (2) analyze the effectiveness of *Google Classroom* in improving the Arabic reading skills of Grade VIII students at MTs Raudlatut Thalabah.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design using a non-equivalent control group *pretest-posttest* model. The participants consisted of 43 Grade VIII students, divided into a control group (22 students, Class VIII B) receiving conventional instruction and an experimental group (21 students, Class VIII D) learning through *Google Classroom*. Data were collected through reading skill tests (pretest and posttest) and classroom observation, then analyzed using a normality test (*Kolmogorov-Smirnov*), a homogeneity test (*Levene's Test*), a hypothesis test (*Independent Sample t-Test*), and an effectiveness test (*N-Gain Score*).

The findings reveal that: (1) *Google Classroom* was implemented in a structured manner through the distribution of descriptive Arabic reading texts, interactive discussion forums, digital assignments, and real-time feedback, promoting a shift from teacher-centered to student-centered learning; (2) the *Independent Sample t-Test* yielded a t-value of 1.176 with a significance level of Sig. (2-tailed) = 0.025 < 0.05, leading to the rejection of H_0 and acceptance of H_1 , indicating a statistically significant difference between the experimental and control groups; and (3) the *N-Gain* analysis produced a mean score of 0.5290, classified as "medium" or "moderately effective" ($0.30 \leq g < 0.70$). Therefore, the use of *Google Classroom* is statistically proven to be effective in improving the Arabic reading skills (mahārah qirā'ah) of Grade VIII students at MTs Raudlatut Thalabah.

الملخص

فاروق، عمر. المشرفان: أحمد صالح الدين الماجستير، ونور حميدة الماجستير. "فعالية منصة جوجل الفصل الدراسي (Google Classroom) في تنمية المهارة القراءة للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة روضة الطلبة المتوسطة الإسلامية". بحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٦.

الكلمات الرئيسية: جوجل الفصل الدراسي، مهارة القراءة، تعليم اللغة العربية.

ينطلق هذا البحث من مشكلة قلة تنوع طرائق التعلم وضعف الاستفادة من التكنولوجيا في تطوير مهارة القراءة باللغة العربية في مدرسة روضة الطلبة المتوسطة الإسلامية كديري. وإن عملية التعلم التي لا تزال تتمركز حول المعلم وقلة الوصول إلى مواد القراءة الممتعة أصبحت عائقاً أمام الطلاب في ترقية قدرتهم على قراءة النصوص العربية. ويهدف هذا البحث إلى: (١) وصف تطبيق جوجل الفصل الدراسي في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية؛ و(٢) تحليل فعالية استخدام جوجل الفصل الدراسي في ترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الطلبة المتوسطة الإسلامية.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع التصميم شبه التجريبي من نموذج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعات غير المتكافئة. وكان أفراد البحث ٤٣ طالباً من الصف الثامن، والذين ينقسمون إلى المجموعة الضابطة (٢٢ طالباً، الصف الثامن "ب") التي خضعت للتعليم التقليدي، والمجموعة التجريبية (٢١ طالباً، الصف الثامن "د") التي استخدمت جوجل الفصل الدراسي كوسيلة تعليمية. وتم جمع البيانات من خلال اختبار مهارة القراءة (الاختبار القبلي والبعدي) والملاحظة، ثم تم تحليلها باستخدام اختبار الاعتدالية (كولموجوروف-سميرنوف)، واختبار التجانس (ليفين)، واختبار الفرضيات (اختبار ت للمجموعات المستقلة)، واختبار الفعالية) كسب التعديل N-Gain (Score).

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) تم تطبيق جوجل الفصل الدراسي بطريقة منظمة من خلال توزيع مواد النصوص الوصفية باللغة العربية، ومنتدى المناقشة التفاعلي، والواجبات الرقمية، وتقديم التغذية الراجعة في الوقت الفعلي، مما دفع إلى تحول نمط التعلم من التعلم المتمركز حول المعلم إلى

التعلم المتمركز حول الطالب. (٢) أسفر اختبار ت للمجموعات المستقلة (Independent Sample t-Test) عن قيمة ت المحسوبة قدرها ١,١٧٦ بقيمة دلالة = Sig. (2-tailed) ٠,٠٢٥ < ٠,٠٥، وبذلك فإن الفرضية الصفريّة (H₀) مردودة والفرضية البديلة (H₁) مقبولة مما يعني وجود فرق دال إحصائي بين نتائج تعلم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

قائمة الجداول

- الجدول ٤,١ درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة..... ٣٩
- الجدول ٤,٢ التحليل الوصفي للمجموعة الضابطة ٤٠
- الجدول ٤,٣ درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٤١
- الجدول ٤,٤ التحليل الوصفي للمجموعة التجريبية ٤٢
- الجدول ٤,٥ نتائج اختبار الاعتدالية..... ٤٤
- الجدول ٤,٦ نتائج اختبار التجانس ٤٥
- الجدول ٤,٧ نتائج اختبار Independent Sample test..... ٤٧
- الجدول ٤,٨ نتائج اختبار اختبار كسب الكفاءة القياسي N-Gain ٤٨
- الجدول ٤,٩ نتائج اختبار اختبار كسب الكفاءة القياسي (N-Gain)..... ٤٩

قائمة المرفقات

ملحق ١ : أوراق اختبارات ما قبل اختبار وما بعده	٦٤
ملحق ٢ . تصريح البحث	٧٤
ملحق ٣ . توثيق	٧٥
ملحق ٤ . نتائج فحص turnitin	٧٨