

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* “PANTURE”
(PANCASILA *ADVENTURE*) BERBASIS PEMBELAJARAN MENDALAM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV MI NASYIATUL
MUBTADIIN KEDIRI**

SKRIPSI



OLEH :

FADHILA AMELIA DIYANA DEWI

22206077

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL (UIN) KEDIRI**

2026

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* “PANTURE”
(PANCASILA *ADVENTURE*) BERBASIS PEMBELAJARAN MENDALAM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV MI NASYIATUL
MUBTADIIN KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan Sarjana Pendidikan

OLEH:

FADHILA AMELIA DIYANA DEWI

22206077

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL (UIN) KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* “PANTURE”
(*PANCASILA ADVENTURE*) BERBASIS PEMBELAJARAN MENDALAM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV MI NASYIATUL
MUBTADIIN KEDIRI**

SKRIPSI

OLEH:

FADHILA AMELIA DIYANA DEWI

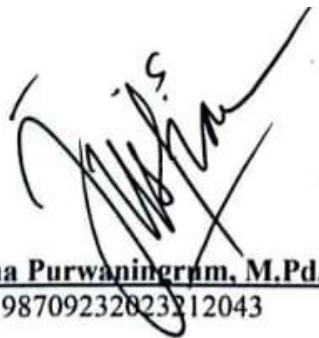
NIM. 22206077

Telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing
untuk diajukan kepada dewan penguji

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I.
NIP. 198709232823212043



Erika Puspitasari, M.Pd.
NIP. 198705262023212040

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* “PANTURE”
(*PANCASILA ADVENTURE*) BERBASIS PEMBELAJARAN MENDALAM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV MI NASYIATUL
MUBTADIIN KEDIRI

FADHILA AMELIA DIYANA DEWI

22206077

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN)
Syekh Wasil Kediri pada tanggal 17 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Agus Edi Winarto, M.Pd., M.H.
NIP. 196505272000031001

2. Penguji I

Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I.
NIP. 198709232023212043

3. Penguji II

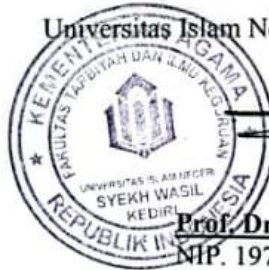
Erika Puspitasari, M.Pd.
NIP. 198705262023212040

(.....)
(.....)
(.....)

Kediri, 17 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ۱ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ۲ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ ۳ الَّذِي عَلَّمَ
بِالْقَلَمِ ۝ ۴ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ٥

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (Manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.

QS. Al-Alaq ayat 1-5

“Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.”

(Pendidikan adalah senjata paling ampuh yang dapat anda gunakan untuk mengubah dunia.)

-Nelson Mandela-

“Technology is just a tool. In terms of getting the kids working together and motivating them, the teacher is the most important.”

(Teknologi hanyalah alat. Dalam membuat siswa bekerja sama dan memotivasi mereka, guru adalah yang terpenting.)

-Bill Gates-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, nikmat, hidayah dan kasih sayang-Nya yang tak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan perjalanan panjang dan menuntaskan karya sederhana ini. Tidak lupa sholawat dan salam selalu penulis limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa syukur dan bahagia penulis mempersembahkan karya tulis ini kepada:

1. Allah SWT. Sang Pencipta dan Pemilik Semesta Alam. Terima kasih telah menjadi satu-satunya tempat pulang ternyaman dari hiruk pikuknya dunia, tempatku bercerita tanpa ada yang mencerca dan doa- doa sederhana yang aku langitkan perlahan tapi pasti Engkau jawab. Berkat cinta kasih, kekuatan, kemudahan dan ilmu pengetahuan yang Engkau berikan mampu membuatku bertahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.
2. Nabi Muhammad SAW. Sang Kekasih Allah SWT. Terima kasih telah menjadi panutan dan teladan yang sempurna bagi umat Islam di dunia. Nabi yang membawa umat manusia keluar dari masa Jahiliyah menuju zaman yang terang, utusan Allah yang membawa perintah untuk mewajibkan umatnya mencari ilmu.
3. Kedua orang tuaku Bapak Mohamad Yani dan Ibu Siti Ratnawati serta adik perempuanku Dyah Lailatul Yumna. Terima kasih telah menjadi rumah yang hangat, sumber penyemangat dan sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Terima kasih penulis ucapkan dari lubuk hati yang paling dalam karena telah berjuang mengupayakan yang terbaik, berkontribusi banyak hal baik materi maupun dukungan dan do'a serta kasih sayang yang tidak pernah terputus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Keluarga besar penulis terutama kakek Mohammad Supriadi, S.Ag. dan tante Naning Sulistyaning Tyas, S.Pd.I. terima kasih atas do'a, inspirasi, semangat dan kontribusi banyak hal baik materi maupun benda terpenting dalam perkuliahan.
5. Ibu Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I. dan Ibu Erika Puspitasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I sekaligus wali dosen saya dan dosen pembimbing II. Saya sangat berterima kasih atas seluruh bimbingan, arahan, semangat, motivasi dan kesabaran yang telah diberikan. Saya sangat bersyukur dipertemukan dengan dosen pembimbing yang tak pernah lelah mengingatkan mahasiswanya untuk bimbingan, memberikan masukan dengan hati yang tulus ikhlas dan mempermudah proses bimbingan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, semoga amal perbuatan yang baik dan tulus ini menjadi catatan pahala yang berlipat ganda dan memperoleh balasan dari Allah SWT.
6. Seluruh dosen PGMI yang telah mengajar sejak perkuliahan semester awal hingga semester akhir. Terima kasih atas bimbingan, ilmu, pengalaman dan pelajaran berharga yang telah diberikan selama ini.
7. Sahabatku yang telah menemani masa perkuliahan, Nur Fatimatuz Zahro', Rahma Lilik Pebriana, Elsa Nenty Yunaini dan sahabat KKN-ku Silvi Mas'udah, Municha Rohmatin, Marlisa Nur Azizah dan Nadia Khoirina. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan panjang ini, tempat bersandar, tempat berkeluh kesah dan saling menguatkan. Kehadiran kalian dalam masa perkuliahan sangat berharga dan membuat kehidupan kampus jauh lebih bermakna. Ajakan *self reward* ketemuan, cerita dan makan-makan mampu membuatku bertahan ketika fase perkuliahan terasa berat dan sulit. Semoga persahabatan ini tetap terjalin erat dan segala perjuangan kalian berbuah manis.

8. Seluruh teman-teman prodi PGMI angkatan 2022 khususnya PGMI-B. Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, inspirasi, do'a, motivasi dan semangat perjuangan yang telah kita lalui bersama hingga mampu berada di titik ini. Semoga apa yang telah kita perjuangkan selama ini memperoleh hasil terbaik.
9. Untuk seseorang yang saya do'akan dan belum diketahui namanya tetapi sudah tertulis jelas di *Lauhul Mahfudz*, terima kasih sudah mendo'akan penulis dan menjadi sumber motivasi penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini sebagai bentuk ikhtiar penulis untuk terus memantaskan diri. Meskipun saat ini penulis belum tahu keberadaannya di belahan bumi bagian mana, semoga kita bertemu dalam versi terbaik masing-masing dan takdir yang telah ditentukan.
10. *Last but not least*, terima kasih untuk Fadhila Amelia Diyana Dewi. Ya, diri saya sendiri. Apresiasi besar bagi diri saya karena telah berjuang tanpa henti dan bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih telah berjuang hingga titik ini, malam sunyi yang selalu dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, tapi tetap dijalani dan berhasil dilalui. Terima kasih pada hati yang tetap ikhlas, meski banyak hal yang terjadi di luar prediksi. Terima kasih pada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah karena kondisi. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah menghadapi tekanan tapi tetap diperjuangkan. Teruslah belajar dan mensyukuri nikmat yang Allah berikan, kamu membahayakan nyawa ibumu untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin kamu tidak ada artinya. Tetap semangat untuk terus berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Penulis berdoa agar langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Aamiin.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadhila Amelia Diyana Dewi

NIM : 22206077

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* PANTURE
(Pancasila *Adventure*) Berbasis Pembelajaran Mendalam Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Nasyiatul
Mubtadiin Kediri.

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa penulisan skripsi yang telah saya susun ini benar-benar tulisan saya berdasarkan penelitian yang sudah saya lakukan dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 29 Mei 2026

Peneliti



Fadhila Amelia Diyana Dewi
NIM. 22206077

ABSTRAK

Dewi, Fadhila Amelia Diyana, Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I. dan Erika Puspitasari, M.Pd., *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook "PANTURE" (Pancasila Adventure) Berbasis Pembelajaran Mendalam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV MI Nasyiatul Muhtadiin Kediri*. Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci : Pengembangan, Media Flipbook, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penanaman nilai Pendidikan Pancasila pada siswa SD/MI melalui pendekatan pembelajaran mendalam (*deep learning*). Namun, fakta di kelas IV MI Nasyiatul Muhtadiin Kediri menunjukkan bahwa proses belajar masih didominasi penyampaian materi kontekstual dan bersifat hafalan yang membuat siswa kesulitan dalam memahami isi materi secara mendalam yang berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui prosedur pengembangan media *Flipbook* "PANTURE"; 2) mengetahui kelayakan media *Flipbook* "PANTURE" dan 3) mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan media *Flipbook* "PANTURE".

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE melalui tahapan analisis, perencanaan, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas IV MI Nasyiatul Muhtadiin Kediri. Pada uji coba skala kecil melibatkan 10 siswa dan uji skala besar melibatkan 23 siswa, dengan teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif untuk menilai kelayakan *Flipbook* PANTURE.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Prosedur pengembangan media *Flipbook* PANTURE melalui beberapa tahapan yaitu analisis (kebutuhan, karakteristik siswa dan kurikulum), kedua membuat perencanaan atau desain, ketiga melakukan pengembangan dan melakukan validasi kepada validator, keempat melakukan implementasi skala kecil dan skala besar dan kelima melakukan evaluasi disetiap tahapan pengembangan; 2) Kelayakan produk memperoleh kategori sangat layak, meliputi uji validitas yang mendapatkan rata-rata 0,92 kategori sangat valid. Hasil penilaian *skala likert* ahli media mendapatkan 92,5% kategori sangat layak, ahli materi mendapatkan 100% kategori sangat layak, ahli bahasa mendapatkan 95% kategori sangat layak, ahli soal mendapatkan 87,5% kategori sangat layak dan ahli pembelajaran mendapatkan 95% kategori sangat layak.; 3) Peningkatan hasil belajar siswa dapat meningkat signifikan dilihat dari uji skala besar, nilai siswa yang sebelumnya memiliki rata-rata 66,9 menjadi 90. Uji normalitas menunjukkan *pretest* 0,030 dan *posttest* 0,002 yang artinya data tidak berdistribusi normal sehingga harus melakukan uji non-parametrik, pada uji *wilcoxon* dapat diperoleh hasil sebesar 0,000 dan kurang dari 0,05 yang artinya hipotesis diterima, sehingga sebanyak 23 siswa mengalami peningkatan dari *pretest* ke *posttest*. Uji *N-Gain* memperoleh hasil 0,7061 dengan persen 70,61% sehingga termasuk dalam kategori tinggi. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Flipbook* PANTURE cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Dewi, Fadhila Amelia Diyana, Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I. and Erika Puspitasari, M.Pd., Development of the "PANTURE" (Pancasila Adventure) Flipbook Learning Media Based on In-Depth Learning to Improve Student Learning Outcomes in Pancasila Education Subjects for Grade IV at MI Nasyiatul Muhtadiin Kediri. Thesis, Elementary Madrasah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: Development, Flipbook Media, Learning Outcomes

This research is motivated by the importance of instilling Pancasila values in elementary school students through a deep learning approach. However, in fourth-grade students at MI Nasyiatul Muhtadiin Kediri, the learning process is still dominated by contextual and rote material delivery, making it difficult for students to grasp the content in depth, resulting in low learning outcomes. This study aims to: 1) to determine the development procedure for the "PANTURE" flipbook; 2) to determine the feasibility of the "PANTURE" flipbook; and 3) to determine improvements in student learning outcomes after using the "PANTURE" flipbook.

This study used a Research and Development (R&D) approach with the ADDIE development model, encompassing the stages of analysis, planning, development, implementation, and evaluation. The subjects were fourth-grade students at MI Nasyiatul Muhtadiin Kediri. The small-scale trial involved 10 students and the large-scale trial involved 23 students. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. The data were analyzed descriptively using qualitative and quantitative methods to assess the feasibility of the PANTURE Flipbook.

The results showed that: 1) The PANTURE Flipbook media development procedure went through several stages: analysis (needs, student characteristics, and curriculum); planning or design; development and validation with validators; implementation on a small and large scale; and evaluation at each stage of development; 2) The product's feasibility was categorized as very feasible, including a validity test that averaged 0.92 for the very valid category. The Likert scale assessment results showed that media experts scored 92.5% in the very feasible category, material experts scored 100% in the very feasible category, language experts scored 95% in the very feasible category, question experts scored 87.5% in the very feasible category, and learning experts scored 95% in the very feasible category. 3) The improvement of student learning outcomes can be significantly seen from large-scale tests, the student's score which previously had an average of 66.9 became 90. The normality test showed a pretest of 0.030 and a posttest of 0.002, which means that the data is not normally distributed so that a non-parametric test must be carried out, in the Wilcoxon test, results of 0.000 and less than 0.05 can be obtained, which means that the hypothesis is accepted, so that 23 students experienced an increase from the pretest to the posttest. In the N-Gain test, the results were 0.7061 with a percentage of 70,61% so that it is included in the high category. So it can be concluded that the use of Flipbook PANTURE media is quite effective in improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* “PANTURE” (Pancasila *Adventure*) Berbasis Pembelajaran Mendalam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV MI Nasyiatul Mubtadiin Kediri”**.

Penulis sangat berterima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih yang tulus ini penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Syekh Wasil Kediri.
4. Ibu Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Erika Puspitasari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang tidak pernah lelah dalam mengingatkan, memberikan bimbingan, arahan, semangat, motivasi dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Mochamad Desta Pradana, M.Pd., Ibu Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I., M.Pd., Ibu Dr. Salma Sunaiyah, M.Pd. dan Bapak M. Fathoni, S.E., S.Pd.I. yang telah menjadi validator ahli untuk menilai pengembangan media dalam penelitian ini sehingga produk yang dikembangkan dapat tercipta dengan kondisi yang sangat baik.

6. Seluruh Dosen UIN Syekh Wasil Kediri yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang sangat berharga selama proses perkuliahan hingga tersusunnya skripsi ini.
7. Keluarga besar MI Nasyiatul Muhtadiin Duwet Wates Kediri yang telah bersedia memberikan kesempatan, meluangkan waktu dan tempat serta menyediakan fasilitas yang memadai selama proses penelitian.
8. Teman-teman PGMI angkatan 2022 dan berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan semangat, bantuan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan. Maka dari itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Harapan penulis, semoga karya ini dapat memberikan manfaat. Semoga segala bentuk bantuan dan kebaikan yang telah diberikan selama proses penyusunan ini mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT.

Kediri, 29 Mei 2026

Fadhila Amelia Diyana Dewi
NIM. 22206077

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Tujuan Penelitian	16
D. Manfaat Penelitian	16
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	18
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	19
G. Penelitian Terdahulu.....	20

H. Definisi Operasional	24
BAB II KAJIAN TEORI	28
A. Penelitian dan Pengembangan	28
B. Media Pembelajaran	32
C. Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	43
D. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	47
E. Pembelajaran Mendalam	51
F. Hasil Belajar Siswa	53
G. Kerangka Berpikir	67
BAB III METODE PENELITIAN	71
A. Model dan Prosedur Pengembangan	71
B. Subyek Uji Coba	81
C. Jenis Data	83
D. Instrumen Pengumpulan Data	83
E. Teknik Analisis Data	93
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	101
A. Prosedur Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> PANTURE	101
B. Kelayakan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> PANTURE	126
C. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV	135
BAB V PEMBAHASAN	143
A. Prosedur Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> PANTURE (Pancasila <i>Adventure</i>) Berbasis Pembelajaran Mendalam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV MI Nasyiatul Mubtadiin Kediri	143

B. Kelayakan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> PANTURE (Pancasila <i>Adventure</i>) Berbasis Pembelajaran Mendalam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Nasyiatul Mubtadiin Kediri.....	178
C. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Nasyiatul Mubtadiin Kediri setelah menggunakan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> PANTURE (Pancasila <i>Adventure</i>) Berbasis Pembelajaran Mendalam.....	183
BAB VI PENUTUP	192
A. KESIMPULAN	192
B. SARAN.....	194
DAFTAR PUSTAKA.....	196
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	206
RIWAYAT HIDUP	225

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelusuran Penelitian Terdahulu.....	20
Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	51
Tabel 3.1 Tahap Model Pengembangan ADDIE	72
Tabel 3. 2 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	78
Tabel 3. 3 Desain Penelitian One Group Pretest-Posttest	82
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Observasi	84
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas.....	84
Tabel 3. 6 Dokumen yang dibutuhkan	85
Tabel 3. 7 Kisi-kisi soal pretest-posttest	86
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	88
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	89
Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Bahasa	90
Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Soal Pretest dan Posttest	91
Tabel 3. 12 Kisi – Kisi Instrumen Ahli Pembelajaran	92
Tabel 3. 13 Kriteria Kevalidan.....	94
Tabel 3. 14 Kategori Penilaian Angket Kelayakan.....	95
Tabel 3. 15 Kriteria Kelayakan Produk.....	96
Tabel 3. 16 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	97
Tabel 3. 17 Kriteria Hasil Uji N-Gain.....	100
Tabel 3. 18 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan	100
Tabel 4. 1 Analisis Kurikulum Merdeka Belajar	107
Tabel 4.2 Storyboard Media Flipbook PANTURE.....	110
Tabel 4.3 Media Pembelajaran Digital Flipbook PANTURE.....	112

Tabel 4.4 Data Kualitatif Hasil Masukan Dosen Pembimbing	115
Tabel 4.5 Data Kualitatif Hasil Validasi Para Ahli.....	115
Tabel 4.6 Rekapitulasi Data Kuantitatif Hasil Validasi	117
Tabel 4.7 Flipbook Sebelum dan Sesudah Revisi	117
Tabel 4.8 Hasil Nilai Pretest dan Posttest Skala Kecil.....	122
Tabel 4.9 Hasil Nilai Pretest dan Posttest Skala Besar	122
Tabel 4.10 Hasil Validitas Angket Ahli Media.....	127
Tabel 4.11 Hasil Validasi Angket Ahli Materi	127
Tabel 4.12 Hasil Validitas Angket Ahli Bahasa	128
Tabel 4.13 Hasil Validitas Angket Ahli Soal Pretest-Posttest	129
Tabel 4.14 Hasil Validitas Angket Ahli Pembelajaran	130
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Validitas Angket.....	130
Tabel 4.16 Hasil Rekapitulasi Kelayakan Validator Ahli.....	134
Tabel 4.17 Hasil Nilai Pretest – Posttest Skala Kecil	135
Tabel 4.18 Hasil Nilai Pretest dan Posttest Skala Besar	136
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	138
Tabel 4.20 Hasil Uji Wilcoxon	139
Tabel 4.21 Hasil Uji Wilcoxon	140
Tabel 4.22 Hasil Uji N-Gain	141

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	70
-----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Pendekatan ADDIE.....	72
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Surat Observasi Dan Penelitian.....	206
Lampiran 2 Lembar Observasi.....	209
Lampiran 3 Lembar Wawancara.....	210
Lampiran 4 Lembar Daftar Presensi Siswa Kelas IV-C	211
Lampiran 5 Lembar Nilai Siswa dan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran di Kelas IV MI Nasyiatul Muhtadiin Kediri	212
Lampiran 6 Lembar Hasil Penilaian Angket Validasi	214
Lampiran 7 Lembar Modul Ajar	217
Lampiran 8 Hasil Pretest Dan Posttest.....	219
Lampiran 9 Lembar Dokumentasi	221
Lampiran 10 Hasil Cek Turnitin	224