

**PENGARUH *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ) DAN KEPERCAYAAN
DIRI TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA
SISWA MTsN 1 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI



**OLEH
NAFILATUR ROHMAH
NIM. 21204042**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
JULI 2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ) DAN KEPERCAYAAN
DIRI TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA
SISWA MTsN 1 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh

Nafilatur Rohmah

NIM. 21204042

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

JULI 2025

MOTTO

“Allah tak menyegerakan sesuatu kecuali itu yang baik, dan tidak pula melambatkan sesuatu kecuali itu yang terbaik”

-zhrws-

“Meskipun tidak bersinar seperti yang lainnya dan tidak banyak orang yang tau ujian dalam setiap proses dan usahamu, tapi setidaknya kamu sudah selangkah maju untuk hidup yang kamu impikan”

-2307-

“Berhenti untuk menyalahkan apa yang sudah terjadi, bangkit kemudian fokus menerima, menyadari dan memperbaiki apa yang ada di depan, tumbuhkan kebahagiaan agar dapat melewati hari dengan mudah”

-Nafilatur Rohmah-

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nafilatur Rohmah
NIM : 21204042
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi, baik Sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil plagiasi Sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 08 Juli 2025

Yang membuat pernyataan

Nafilatur Rohmah
NIM. 21204042

ABSTRAK

NAFILATUR ROHMAH, Dosen Pembimbing Dr. Ninik Zuroidah M.Si, dan Kurnia Ahadiyah M.Si, Pengaruh *Adversity Quotient* dan Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa MTsN 1 Kediri, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Kata kunci : *Adversity Quotient*, Kepercayaan Diri, Kemampuan Komunikasi Matematis

Kemampuan komunikasi matematis merupakan salah satu kompetensi penting yang harus dimiliki siswa dalam pembelajaran matematika. Dalam mengungkapkan ide, menjelaskan solusi, maupun berargumen secara logis, siswa perlu memiliki keberanian dan ketangguhan dalam menghadapi tantangan belajar. Oleh karena itu, diperlukan adanya *adversity quotient* dalam diri siswa, yaitu kemampuan untuk bertahan dan bangkit dari kesulitan. Selain itu, siswa juga perlu memiliki kepercayaan diri yang baik agar mampu menyampaikan pemikiran matematisnya secara efektif. Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh *adversity quotient* dan kepercayaan diri terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa MTsN 1 Kota Kediri.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan metode *survey research*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 104 siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Kediri. Data diperoleh melalui dua instrumen, yaitu tes uraian untuk mengukur kemampuan komunikasi matematis dan angket untuk mengukur *adversity quotient* dan kepercayaan diri. Analisis data dilakukan dengan regresi linear sederhana dan berganda menggunakan SPSS versi 29.

Hasil analisis menunjukkan bahwa : 1) Terdapat pengaruh yang signifikan *adversity quotient* terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa MTsN 1 Kota Kediri, 2) Terdapat pengaruh yang signifikan kepercayaan diri terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa MTsN 1 Kota Kediri, 3) Terdapat pengaruh yang signifikan *adversity quotient* dan kepercayaan diri terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa MTsN 1 Kota Kediri. Penelitian ini memberikan kontribusi dalam pengembangan strategi pembelajaran yang mendukung peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa melalui penguatan aspek non-kognitif seperti *adversity quotient* dan kepercayaan diri.

ABSTRACT

Rohmah, Nafilatur, Supervisors: Dr. Ninik Zuroidah, M.Si and Kurnia Ahadiyah, M.Si, The Influence of Adversity Quotient and Self-Confidence on Students' Mathematical Communication Ability at MTsN 1 Kediri, Undergraduate Thesis, Mathematics Education Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Keywords: Adversity Quotient, Self-Confidence, Mathematical Communication Ability

Mathematical communication skills are one of the important competencies that students must have in mathematics learning. In expressing ideas, explaining solutions, and arguing logically, students need to have the courage and resilience to face learning challenges. Therefore, students need to have an adversity quotient, which is the ability to persevere and bounce back from difficulties. In addition, students also need to have good self-confidence in order to be able to convey their mathematical thoughts effectively. Based on this, the researcher was interested in investigating the influence of adversity quotient and self-confidence on the mathematical communication skills of students at MTsN 1 Kota Kediri.

The method used in this study was quantitative with a survey research approach. The sampling technique used simple random sampling with a sample size of 104 eighth-grade students at MTsN 1 Kota Kediri. Data were obtained through two instruments: an essay test to measure mathematical communication skills and a questionnaire to measure adversity quotient and self-confidence. Data analysis was conducted using simple and multiple linear regression with SPSS version 29.

The results of the analysis showed that: 1) There is a significant influence of adversity quotient on the mathematical communication skills of students at MTsN 1 Kota Kediri, 2) There is a significant influence of self-confidence on the mathematical communication skills of students at MTsN 1 Kota Kediri, 3) There is a significant influence of adversity quotient and self-confidence on the mathematical communication skills of students at MTsN 1 Kota Kediri. This study contributes to the development of learning strategies that support the improvement of students' mathematical communication skills through the strengthening of non-cognitive aspects such as adversity quotient and self-confidence.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh *Adversity Quotient* (AQ) dan Kepercayaan diri Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa MTsN 1 Kota Kediri”.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan nabi agung Muhammad SAW yang telah membimbing umat untuk bertindak di jalan Allah SWT dan menunjukkan yang *haq* dan yang *batil*.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai dengan baik tanpa adanya bantuan dari semua pihak yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasihat untuk penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis disampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika, serta seluruh bapak atau ibu dosen beserta staf Fakultas Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, atas segala kebijaksanaannya.
4. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Kurnia Ahadiya, S.Si., M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
5. Alm. Ibu Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc., selaku dosen pembimbing proposal yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Marwah, S.Pd., selaku kepala MTsN 1 Kediri, Bapak Drs. H. Suryono, M.Pd.I., selaku waka kurikulum MTsN 1 Kediri, Ibu Dra. Qurotul Ain, S.Pd., guru matematika kelas VIII MTsN 1 Kediri, serta para siswa kelas VIII C, VIII D, VIII E, dan VIII F angkatan 2024/2025 yang telah bersedia membantu jalannya proses penelitian ini.

7. Almarhum Ayah Ainul Yaqin dan Ibu Isna Laili selaku orang tua, serta Mama Mujiati selaku nenek yang telah menjadi orang tua yang sangat luar biasa dan telah membuat segalanya menjadi mungkin sehingga penulis bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih untuk semua kasih sayang, doa dan pengorbanan dari keluarga yang menjadi motivasi untuk penulis.
8. Abuya Dr. KH. Anis Humaidi. M.Ag, dan Umi' H. Najihatul Fadhliyah Afif, M.Pd.I beserta keluarga *ndalem* selaku pengasuh Pondok Pesantren Sunan Ampel dan selaku orang tua dalam rumah kedua selama studi yang telah selalu memberikan kesempatan, motivasi, serta dukungan kepada penulis.
9. Sahabat, teman serta penyemangat dari berbagai pihak, teman Pondok Pesantren Sunan Ampel Kota Kediri, teman program studi Tadris Matematika Angkatan 2021 khususnya kelas B, teman-teman KKN, teman-teman magang dan teman sepembimbingan proposal hingga skripsi. Terima kasih atas kebaikan dan semoga Allah SWT selalu mempermudah langkah kalian.
10. Penulis, Nafilatur Rohmah yang telah menyelesaikan studi dengan baik. Terima kasih telah berusaha menerima kesalahan, mencintai diri sendiri dan tetap bertahan dalam kondisi sangat berat yang bahkan tidak mudah untuk dilalui demi mencapai tujuan yang diimpikan sampai sejauh ini. Sekali lagi, terima kasih banyak karena tidak menyerah pada kehidupan dan studi ini.

Kediri, 08 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
NOTA DINAS	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Ruang Lingkup/Batasan Penelitian.....	8
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Definisi Operasional	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Deskripsi Teori	16
B. Kerangka Berpikir	42

C. Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Rancangan penelitian.....	45
B. Populasi dan Sampel.....	46
C. Teknik Pengumpulan data	48
D. Instrumen Penelitian	49
E. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN	64
A. Validasi Instrumen.....	64
B. Deskripsi Data	67
C. Analisis Data.....	77
BAB V PEMBAHASAN.....	92
A. Pengaruh <i>Adversity Quotient</i> terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika .	92
B. Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika ...	95
C. Pengaruh <i>Adversity Quotient</i> dan Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika.....	97
BAB VI PENUTUP.....	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	109

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik Kelas VIII MTsN 1 Kota Kediri Tahun Ajaran 2024/2025	46
Tabel 3. 2 Pedoman Penskoran Angket.....	49
Tabel 4. 1 Validitas Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematis.....	65
Tabel 4. 2 Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematika.....	66
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Angket Adversity Quotient	67
Tabel 4. 4 Rumus Pengkategorian Data	68
Tabel 4. 5 Kategorisasi Nilai Adversity Quotient	68
Tabel 4. 6 Frekuensi Masing-Masing Kategori Adversity Quotient	69
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Masing-Masing Dimensi Angket Adversity Quotient ...	69
Tabel 4. 8 Tabel Frekuensi Dimensi yang Menonjol pada Angket Adversity Quotient	70
Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif Angket Kepercayaan Diri.....	70
Tabel 4. 10 Rumus Pengkategorian Data	71
Tabel 4. 11 Kategorisasi Nilai Kepercayaan Diri.....	71
Tabel 4. 12 Frekuensi Masing-Masing Kategori Kepercayaan Diri.....	72
Tabel 4. 13 Statistik Deskriptif Masing-Masing Dimensi Angket Kepercayaan Diri....	72
Tabel 4. 14 Tabel Frekuensi Dimensi yang Menonjol pada Angket Kepercayaan Diri.	73
Tabel 4. 15 Statistik Deskriptif Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	74
Tabel 4. 16 Rumus Pengkategorian Data	74
Tabel 4. 17 Kategorisasi Nilai Kepercayaan Diri.....	75
Tabel 4. 18 Frekuensi Masing-Masing Kategori Kepercayaan Diri.....	75
Tabel 4. 19 Statistik Deskriptif Masing-Masing Indikator Tes Kemampuan Komunikasi Matematika	76
Tabel 4. 20 Tabel Frekuensi Indikator yang Menonjol pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	76
Tabel 4. 21 Hasil Uji Normalitas.....	78
Tabel 4. 22 Hasil Uji Linearitas Variabel Adversity Quotient Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis.....	79
Tabel 4. 23 Hasil Uji Linearitas Variabel Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis.....	80

Tabel 4. 24 Hasil Uji Multikolinearitas	81
Tabel 4. 25 Hasil Uji Heteroskedestisitas.....	81
Tabel 4. 26 Output ANOVA Pengaruh Adversity Quotient terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis.....	82
Tabel 4. 27 Hasil Koefisien Regresi Adversity Quotient terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika	84
Tabel 4. 28 Hasil R-Square Adversity Quotient terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika	85
Tabel 4. 29 Output ANOVA Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis.....	86
Tabel 4. 30 Hasil Koefisien Regresi Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika	87
Tabel 4. 31 Hasil R-Square Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika	88
Tabel 4. 32 Output ANOVA Pengaruh Adversity Quotient Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis	89
Tabel 4. 33 Hasil Koefisien Regresi Adversity Quotient dan Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika	90
Tabel 4. 34 Hasil Uji Koefisien Determinasi Adversity Quotient dan Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	43
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi dan Pedoman Penskoran Angket Adversity Quotient.....	109
Lampiran 2 Instrumen Angket Adversity Quotient.....	110
Lampiran 3 Kisi-Kisi dan Pedoman Penskoran Angket Kepercayaan Diri	112
Lampiran 4 Instrumen Angket Kepercayaan Diri	113
Lampiran 5 Kisi-Kisi dan Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	115
Lampiran 6 Instrumen Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	123
Lampiran 7 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	124
Lampiran 8 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis (Validator 1).....	127
Lampiran 9 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis (Validator 2).....	128
Lampiran 10 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis (Validator 3).....	129
Lampiran 11 Surat Pernyataan Validator	130
Lampiran 12 Hasil Pengerjaan Angket Adversity Quotient.....	131
Lampiran 13 Hasil Pengerjaan Angket Kepercayaan Diri	135
Lampiran 14 Hasil Pengerjaan Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	140
Lampiran 15 Output Hasil Reliabilitas.....	142
Lampiran 16 Hasil Analisis Deskriptif Frekuensi Dimensi Adversity Quotient.....	143
Lampiran 17 Hasil Analisis Deskriptif Frekuensi Dimensi Kepercayaan Diri	146
Lampiran 18 Hasil Analisis Deskriptif Frekuensi Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	149
Lampiran 19 Output Hasil SPSS Tabel Deskriptif Adversity Quotient.....	152
Lampiran 20 Output Hasil SPSS Tabel Deskriptif Kepercayaan Diri	153
Lampiran 21 Output Hasil SPSS Tabel Deskriptif Kemampuan Komunikasi Matematis	154
Lampiran 22 Output Hasil Uji Normalitas	155
Lampiran 23 Output Hasil Uji Linearitas	156
Lampiran 24 Output Hasil Uji Multikolinearitas	157
Lampiran 25 Output Hasil Uji Heteroskedastisitas	158

Lampiran 26 Output Anova Hasil Uji F	159
Lampiran 27 Output Hasil Koefisien Regresi	160
Lampiran 28 Output Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	161
Lampiran 29 Surat Keterangan Penelitian.....	163
Lampiran 30 Biografi Penulis	164