

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, R. N., Sunaryo, Y., & Ruswana, A. M. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Self-Confidence Siswa. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 3(3), 735–742. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v3i3.8769>
- Al'atif, A. M., Priatna, N., & M., B. A. P. (2023). Analisis Adversity Quotient (AQ) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 2048–2054. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1771>
- Amaliya, N. K. (2018). Adversity Quotient Dalam Al-Qur'an. *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan*, 12(2), 227–254. <https://doi.org/10.37680/adabiya.v12i2.16>
- Amruddin. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Vol. 1). Media Sains Indonesia.
- Anggreni, D., Zamzaili, & Saleh Haji. (2023). Pengaruh Self Confidence terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Math-UMB.EDU*, 10(3), 192–199. <https://doi.org/10.36085/mathumbedu.v10i3.4928>
- Annikmah, I., Darminto, B. P., & Darmono, P. B. (2020). Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Adversity Quotient Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(2), 106–113. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v9i2.2578>
- Arina, J., & Nuraeni, R. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas X SMK di Ponpes Nurul Huda. *PLUSMINUS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 315–324. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1107>
- Azhari, M. T., Bahri, A. F., Asrul, & Rafida, T. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif* (1st ed.). Sonpeda Publishing Indonesia.
- Azmi, I. U., Nafi'ah, N., Thamrin, M., & Akhwani, A. (2021). Studi Komparasi Kepercayaan Diri (Self Confidence) Siswa yang Mengalami Verbal Bullying dan Yang Tidak Mengalami Verbal Bullying di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3551–3558. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1389>
- Azzahra, Q. N. (2023). *Hubungan Kepercayaan Diri dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa MA Ma'arif 9 Kotagajah* [Skripsi]. IAIN Metro.
- Buulolo, W. C. D. (2024). Pengaruh Gaya Belajar Matematika Siswa Kelas X terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis pada Materi Matriks Di Smk Negeri 1 Toma. *Afore: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 99–112. <https://doi.org/10.57094/afore.v3i1.1686>

- Daulay, L. A. (2024). Pengaruh Self Confidence terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *OMEGA : Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, 3(3), 176–180. <https://doi.org/10.47662/jkpm.v3i3.853>
- Dewi, P. T. I. C., Puspawati, K. R., & Wibawa, K. A. (2020). Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 5 Kuta Selatan. *Mahasaraswati Seminar Nasional Pendidikan Matematika (MAHASENDIKA)*. <https://doi.org/978-602-5872-46-4>
- Fatimah, D. (2021). *Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Himpunan Ditinjau dari Gaya Belajar* [Tesis]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fazriansyah, M. F. (2023). Efektivitas Model Discovery Learning terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4(2), 275–283. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v4i2.4037>
- Febriana, N., Mairing, J. P., & Sugiharto. (2024). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Materi Fungsi Eksponensial Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan*, 24(2), 147–156. <https://doi.org/10.52850/jpn.v24i2.10945>
- Fitri, P. R., & Pujiastuti, H. (2020). Pengaruh Kemampuan Komunikasi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa SMP Kelas 9. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 4(1), 1–6. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v4i1.1672>
- Gusmery, N., & Susanti, F. (2023). Pengaruh Budaya Organisasi, Gaya Kepemimpinan Dan Kepercayaan Diri Terhadap Komitmen Kerja Pegawai Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kota Padang. *Jurnal Bintang Manajemen*, 1(2), 123–141. <https://doi.org/10.55606/jubima.v1i2.1395>
- Hasanah, P. N. (2024). *Pengembangan Lkpd Dengan Model Pembelajaran Think Talk Write Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Pada Materi Lingkaran* [Skripsi]. IAIN KEDIRI.
- Imanisa, N., & Effendi, K. N. S. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Segitiga. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(2), 773–784. <https://doi.org/DOI 10.22460/jpmi.v6i2.16010>
- Indriani, W. D., & Pasaribu, L. H. (2022). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Hybrid Learning. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(01), 291–299. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1196>
- Ismawati, Anggoro, B. S., & Fadila, A. (2024). Komunikasi Matematis Melalui Model Pembelajaran CMP Berbantuan Google Site Ditinjau Dari Adversity Quotient. *NCoINS : National Conference of Islamic Natural Science*, 4(1), 247–262.

- Isnayanti, A. N., Akib, I., & Husniati, A. (2023). Pengaruh Pendidikan Matematika Realistis (PMR) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar Di Wilayah IV Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 3700–3712. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.7231>
- Isnayni, M. Y. (2023). *Pengaruh Task Commitment dan Adversity Quotient terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA Di SMAN 5 Jember* [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Izzan, A., & Oktaviani, N. (2022). Efektivitas Kegiatan Kuliah Tujuh Menit (Kultum) Dalam Membentuk Kepercayaan Diri Siswa Kelas V Di SDIT Assalam Garut Kota. *Masagi*, 1(1), 159–166. <https://doi.org/10.37968/masagi.v1i1.275>
- Kartika, R. W., Megawanti, P., & Hakim, A. R. (2021). Pengaruh Adversity Quotient dan Task Commitment terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 8(2), 206–216. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v8i2.36831>
- Khairani, L., Elviana, & Putri, R. S. (2024). Profil Kepercayaan Diri (Self Confidence) Remaja di Panti Asuhan Aisyah Pasar Bawah. *Journal Innovation In Education*, 2(1), 56–61. <https://doi.org/10.59841/inoved.v2i1.757>
- Kurniawati, E., & Rindrayani, S. R. (2025). Pendekatan Kuantitatif dengan Penelitian Survei: Studi Kasus dan Implikasinya. *SOSIAL : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS*, 3(1), 65–69. <https://doi.org/10.62383/sosial.v3i1.596>
- La'ia, H. T., & Harefa, D. (2021). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 463. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.463-474.2021>
- Laili, N. (2021). Hubungan Adversity Quotient dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik dalam Pembelajaran Jarak Jauh di SMP. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(1), 33–39. <https://doi.org/10.36079/lamintang.jhass-0301.210>
- Lestari, G. P., Hayati, L., Kurniawan, E., & Amrullah. (2022). Pengaruh Kepercayaan Diri dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(3), 748–756. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i3.218>
- Lubis, R. N., Meiliasari, & Rahayu, W. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7(2), 23–34. <https://doi.org/10.21009/jrpms.072.03>
- Mardiah, A. (2023). Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Korban Bullying Melalui Konseling Individual Rational Emotif Behaviour Therapy Teknik Home Work Assigment pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Amuntai Selatan Semester

Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(1), 184–204.  
<https://doi.org/10.55681/sentri.v2i1.448>

- Muhtarom, M., Pratiwi, A. D., & Murtianto, Y. H. (2021). Profile Of Prospective Teachers' Mathematical Communication Ability Reviewed From Adversity Quotient. *Infinity Journal*, 10(1), 93. <https://doi.org/10.22460/infinity.v10i1.p93-108>
- Nada, Q., Darmawan, P., & Yohanes, B. (2022). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Materi Segitiga dan Segiempat. *Prosiding Seminar Nasional MIPA UNIBA 2022*, 2(1), 77–85.
- Nashihah, U. H. (2020). Membangun Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Pendekatan Saintifik: Sebuah Perspektif. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 3(2), 201. <https://doi.org/10.21043/jmtk.v3i2.7193>
- Nashrullah, M., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, N., Untari, R. S., Maharani, O., & Rahman, A. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. Umsida Press. <https://doi.org/10.21070/2023/978-623-464-071-7>
- Prayogo, P., Faizah, H., & Purwasih, S. M. (2024). Analisis Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Tipe Camper dan Quitter pada Materi Aljabar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 13(2), 538. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v13i2.7596>
- Putu, S. I. Y. D., Nani, K., & Wahidaturrahmi, W. (2021). Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kemampuan Komunikasi Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(2), 122–131. <https://doi.org/10.29303/griya.v1i2.41>
- Robiah, S., & Nuraeni, R. (2023). Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Mts Pada Materi Himpunan. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika : PowerMathdu (PME)*, 2(2), 215–228. <https://doi.org/10.31980/pme.v2i2.1423>
- Rukmana, R. A., Sripatmi, Salsabila, N. H., & Hayati, L. (2023). Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Al-Irsyad Journal of Mathematics Education*, 2(1), 26–35. <https://doi.org/10.58917/ijme.v2i1.49>
- Safi'i, A., Muttaqin, I., Sukino, Hamzah, N., Chotimah, C., Junaris, I., & Rifa'i, Muh. K. (2021). The effect of the adversity quotient on student performance, student learning autonomy and student achievement in the COVID-19 pandemic era: Evidence from Indonesia. *Heliyon*, 7(12), e08510. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08510>

- Safika, R., & Trihastuti, M. C. W. (2020). Faktor-Faktor Kepercayaan Diri Dua Siswa Kelas VII SMP Katolik Ricci II Bintaro. *Jurnal Psiko-Edukasi*, 18(1), 57–72.
- Sarumaha, K. S., Sarumaha, R., & Gee, E. (2022). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi SPLDV Di Kelas VIII SMPN 3 Maniamolo Tahun Pembelajaran 2020/2021. *AFORE : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–14. <https://doi.org/10.57094/afore.v1i1.432>
- Serianti, N. W., Suarni, N. K., & Gading, K. (2020). Pengembangan Skala Adversity Quotient Peserta Didik SMK. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 1(1).
- Shofa, I. P. A. (2024). *Pengaruh Self Confidence Dan Adversity Quotient Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Madrasah Aliyah* [Skripsi]. UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Sholihah, S. M., Aditiya, N. Y., Evani, E. S., & Maghfiroh, S. (2023). Konsep Uji Asumsi Klasik pada Regresi Linier Berganda. *JRAS: Jurnal Riset Akuntansi Soedirman*, 2(2), 102–110. <https://doi.org/10.32424/1.jras.2023.2.2.10792>
- Stoltz, P. G. (2000). *Adversity Quotient: Mengubah Hambatan Menjadi Peluang*. Grasindo.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2721–2731. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>
- Sudariana, N., & Yoedani. (2021). Analisis Statistik Regresi Linier Berganda. *Seniman Transactions on Management and Business*, 2(2).
- Suhenda, L. L. A., & Munandar, D. R. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1100–1107. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5049>
- Sumayanti, R., & Siswanto, R. D. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar Selama Pandemi Covid-19 dan Gender. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2), 136–152. <https://doi.org/10.24176/anargya.v4i2.6330>
- Sunaryo, Y., Waluya, B., Dewi, N. R., Wijayanti, K., Wardono, W., & Walid, W. (2024). Literatur Review: Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 928–935.
- Supriadi, S., Hidayani, H., Rusani, I., & Trisnawati, N. F. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Menggunakan Langkah-Langkah Polya di Tinjau dari Adversity Quotient Tipe Campers dan Tipe Quitters. *AdMathEdu : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika dan Matematika Terapan*, 11(1), 73. <https://doi.org/10.12928/admathedu.v11i1.20941>

- Suryaningsih, A., & Susannah, S. (2021). Profil Komunikasi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Ditinjau dari Kemampuan Matematika. *MATHEdunesa*, *10*(2), 301–319. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v10n2.p301-319>
- Suryawati, S., Hasbi, M., Suri, M., & Kurniawati, S. (2023). Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *Journal of Education Science*, *9*(1), 7. <https://doi.org/10.33143/jes.v9i1.2849>
- Sutisna, I. (2020). Statistika Penelitian: Teknik Analisis Data Penelitian Kuantitatif. *Universitas Negeri Gorontalo*, *1*(1), 1–15.
- Syafina, V., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi SPLD. *Maju*, *7*(2), 118–125.
- Syahroni, M. I. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *eJurnal Al Musthafa*, *2*(3), 43–56. <https://doi.org/10.62552/ejam.v2i3.50>
- Wahab, M., Mirza, A., & Hamdani, H. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Perbandingan Ditinjau dari Adversity Quotient. *Jurnal AlphaEuclidEdu*, *3*(2), 246. <https://doi.org/10.26418/ja.v3i2.60888>
- Widyastuti, S. R. (2022). Pengembangan Skala Likert Untuk Mengukur Sikap Terhadap Penerapan Penilaian Autentik Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jendela ASWAJA*, *3*(02), 57–75. <https://doi.org/10.52188/ja.v3i02.393>
- Yanti, N. F., Arapu, L., & Kadir, K. (2020). Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Amal Pendidikan*, *1*(3), 287. <https://doi.org/10.36709/japend.v1i3.15827>
- Yulianto, A., Nopitasari, D., Qolbi, I. P., & Aprilia, R. (2020). Pengaruh Model Role Playing Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Matematika SMP. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, *3*(1), 97–102. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.173>
- Yuniarti, D. A. F., & Putra, B. J. M. (2021b). Analysis Mathematical Communication Ability Of Vocational Student In Osborn Learning Based On Adversity Quotient. *Journal of Physics: Conference Series*, *1836*(1), 012045. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1836/1/012045>
- Zeigler-Hill, V., & Shackelford, T. K. (Eds.). (2020). *Encyclopedia of Personality and Individual Differences* (1st ed. 2020). Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-24612-3>
- Zuhriah, F. (2021). Konsep Adversity Quotient (AQ) dalam Menghadapi Cobaan: Ditinjau Dari Perspektif Al-Qur'an dan Hadis. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, *11*(1), 13–29. <https://doi.org/10.18592/jtipai.v11i1.4781>

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1 Kisi-Kisi dan Pedoman Penskoran Angket *Adversity Quotient*

#### Kisi-kisi Kuesioner *Adversity Quotient*

Dimensi	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
		F	UF	
<i>Control</i> (Kendali)	Siswa bisa mengendalikan diri saat mengalami kesulitan	-	1,2,3	7
	Siswa bisa bertindak ketika menghadapi masalah	4	5,6,7	
<i>Origin</i> (asal-usul) dan <i>Ownership</i> (pengakuan)	Siswa tahu penyebab dari kesulitan yang dialami	9	8,10	8
	Siswa menerima dan menghadapi akibat dari masalah yang terjadi	11,13,14,15	12	
<i>Reach</i> (jangkauan)	Siswa tidak membiarkan kesulitan mengganggu kegiatan lainnya	17,18,21	16,19,20	6
<i>Endurance</i> (daya tahan)	Siswa mampu menyelesaikan kesulitan yang dihadapi	22,25	23,24	4
Jumlah		11	14	25

#### Pedoman Penskoran Angket *Adversity Quotient*

Jawaban	Skor	
	Favorable	Unfavorable
Selalu	4	1
Sering	3	2
Jarang-Jarang	2	3
Tidak Pernah	1	4

## Lampiran 2 Instrumen Angket *Adversity Quotient*

### ANGKET *ADVERSITY QUOTIENT*

**Nama:**

**Kelas:**

**Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan dan semua alternatif jawabannya
2. Berilah tanda centang ( $\checkmark$ ) pada kolom disebelah kanan sesuai dengan kenyataan yang sebenar-benarnya dengan pilihan
3. Semua pertanyaan mohon dijawab tanpa ada yang terlewatkan
4. Semua pertanyaan hanya ada satu jawaban

No	Pernyataan	Respon			
		Selalu	Sering	Jarang-jarang	Tidak Pernah
1.	Saya kehilangan semangat ketika gagal dalam mengerjakan soal matematika				
2.	Saya merasa panik ketika menemui soal matematika yang sulit				
3.	Saya sulit menenangkan diri saat nilai matematika saya menurun				
4.	Saya belajar dengan rajin agar mendapatkan nilai terbaik di kelas				
5.	Saya bingung harus memulai dari mana ketika tidak paham materi matematika				
6.	Saya menunda-nunda mengerjakan latihan matematika yang sulit				
7.	Saya ketinggalan materi pelajaran karena malas belajar				
8.	Saya tidak dapat menyelesaikan soal ujian matematika karena tidak bersungguh-sungguh saat belajar				
9.	Saya mendapatkan nilai ulangan matematika tertinggi di kelas karena sepenuhnya kemampuan saya sendiri				
10.	Saya tidak mengikuti mata pelajaran matematika karena tidak suka guru tersebut.				
11.	Saya mengakui bahwa kesulitan belajar matematika juga berasal dari diri saya sendiri				
12.	Saya kesulitan bangun pagi sehingga terlambat ke sekolah				

13.	Saya berusaha belajar lebih rajin untuk memperbaiki nilai matematika				
14.	Saya memiliki banyak teman karena sering membantu				
15.	Saya tidak malu untuk mengakui kesalahan yang pernah dilakukan				
16.	Saya memilih untuk tidur meskipun tugas matematika yang diberikan oleh guru belum selesai dikerjakan				
17.	Saya yakin dapat menghadapi kesulitan dalam belajar matematika				
18.	Saya tetap belajar untuk mempersiapkan ulangan matematika esok hari meskipun saat ini demam				
19.	Saya gagal mendapat nilai terbaik sehingga tidak bisa menjadi juara kelas				
20.	Saya tidak dapat menjawab pertanyaan guru karena tidak belajar				
21.	Saya senang mendapat pujian ketika berhasil memperoleh nilai yang baik				
22.	Saya akan mengatur seluruh kegiatan dengan baik dan seimbang antara non akademik dan akademik				
23.	Saya telat mengumpulkan tugas tepat waktu karena kurang paham terhadap tugas yang diberikan				
24.	Saya baru bisa menguasai materi matematika setelah mempelajari berulang kali				
25.	Saya dapat menyelesaikan tugas matematika yang diberikan guru dengan tepat waktu				

Kediri,

2025

Siswa

.....

### Lampiran 3 Kisi-Kisi dan Pedoman Penskoran Angket Kepercayaan Diri

#### Kisi-kisi Kuesioner Kepercayaan Diri

Aspek	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
		F	UF	
Percaya kepada kemampuan sendiri	Memiliki keyakinan pada kemampuan diri sendiri dalam pembelajaran matematika	1, 2	13,14	4
Mandiri dalam pengambilan keputusan	Mampu mengerjakan tugas matematika tanpa bantuan orang lain	3,4	15	3
	Bertanggung jawab dalam proses pembelajaran matematika	5,6,7	16,17	5
Memiliki konsep diri yang positif	Bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran matematika	8,9,10	18,19	5
Berani dalam melakukan suatu hal	Memiliki keberanian untuk mengungkapkan pendapat dalam pembelajaran matematika	11,12	20	3
Total		12	8	20

#### Pedoman Penskoran Kuesioner Kepercayaan Diri

Jawaban	Skor	
	Favorable	Unfavorable
Selalu	4	1
Sering	3	2
Jarang-Jarang	2	3
Tidak Pernah	1	4

## Lampiran 4 Instrumen Angket Kepercayaan Diri

### ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

**Nama:**

**Kelas:**

**Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan dan semua alternatif jawabannya
2. Berilah tanda centang ( $\checkmark$ ) pada kolom disebelah kanan sesuai dengan kenyataan yang sebenar-benarnya dengan pilihan
3. Semua pertanyaan mohon dijawab tanpa ada yang terlewatkan
4. Semua pertanyaan hanya ada satu jawaban

No	Pernyataan	Respon			
		Selalu	Sering	Jarang-jarang	Tidak Pernah
1.	Saya mampu menjelaskan kembali materi matematika yang sudah dijelaskan guru				
2.	Saya yakin dapat menjelaskan secara lisan pendapat atau materi matematika di depan kelas				
3.	Saya mengerjakan latihan soal matematika setiap hari secara mandiri				
4.	Saya menyelesaikan tugas matematika tanpa bantuan orang tua dan teman				
5.	Saya selalu menyelesaikan tugas matematika yang diberikan guru				
6.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu				
7.	Saya tidak menunda-nunda mengerjakan tugas matematika				
8.	Saya dapat memahami materi matematika pada umumnya				
9.	Saya memiliki keingintahuan yang tinggi dalam matematika				
10.	Saya mampu mengatasi kesulitan-kesulitan yang muncul dalam belajar matematika				
11.	Saya berusaha untuk menjawab ketika guru mengajukan pertanyaan				
12.	Saya dapat membantu teman ketika mereka mengalami kesulitan dalam memahami dan menyelesaikan soal matematika				

13.	Saya mencontek jawaban teman pada saat ujian atau mengerjakan tugas				
14.	Saya merasa kesulitan saat mengerjakan soal matematika yang berbentuk cerita				
15.	Saya kurang mampu memahami materi matematika sehingga perlu bantuan guru				
16.	Saya tidak memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran				
17.	Saya mengerjakan soal matematika hanya 25% dari keseluruhan soal				
18.	Saya mudah menyerah ketika menemukan kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika				
19.	Saya sering merasa malas saat pelajaran matematika berlangsung				
20.	Saya malu bertanya pada guru apabila ada materi yang masih belum dipahami				

**Kediri,**

**2025**

**Siswa**

.....

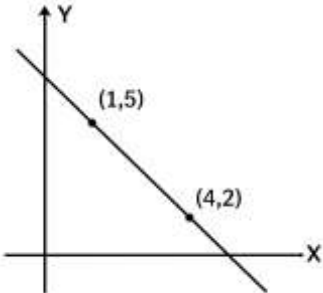
## Lampiran 5 Kisi-Kisi dan Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

### Kisi-Kisi Soal Kemampuan Komunikasi Matematika

Elemen	Capaian Elemen	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Indikator Soal	Bentuk Soal
Aljabar	Di akhir fase D peserta didik dapat mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen. Peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat membedakan beberapa fungsi nonlinear dari fungsi linear secara grafik. Mereka dapat menyelesaikan	Persamaan Garis Lurus	Menentukan kemiringan garis (gradien) dan persamaan garis dari dua titik yang sudah diketahui	Peserta didik mampu menuliskan penjelasan dari jawaban masalah secara matematis, jelas, dan tersusun secara logis	Diberikan dua titik pada grafik, peserta didik diminta untuk menentukan kemiringan garis (gradien) dan Menyusun persamaan garis lurus yang melalui kedua titik tersebut.	Uraian
			Menentukan persamaan garis dari dua titik yang sudah diketahui kemudian dapat menyajikan grafik pada bidang koordinat kartesius untuk membuat grafik.	Peserta didik mampu menggambarkan situasi masalah dan menyatakan solusi masalah menggunakan tabel, diagram, simbol, dan model matematika.	Diberikan sebuah titik dan nilai gradien, peserta didik diminta untuk menentukan persamaan garis lurus yang memenuhi kondisi tersebut serta menyajikan grafiknya.	Uraian
			Menyelesaikan masalah	Peserta didik mampu	Diberikan dua data	Uraian

	<p>persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linear. Mereka dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah.</p>		<p>kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lain.</p>	<p>memodelkan masalah kontekstual ke dalam bentuk matematika dan melakukan perhitungan yang diperlukan untuk memperoleh solusi yang lengkap dan tepat.</p>	<p>waktu dan jumlah buku yang terjual, peserta didik diminta untuk menyusun persamaan garis lurus yang memodelkan tren penjualan buku secara linear, lalu menggunakan model tersebut untuk memperkirakan jumlah buku yang terjual pada tahun tertentu.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

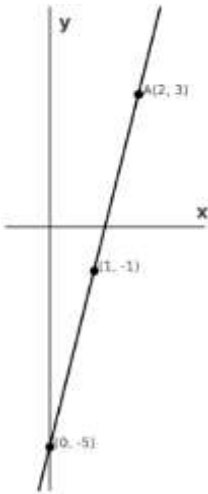
### Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

No.	Soal	Contoh Jawaban yang Diberikan Sesuai Skor Aspek yang Dinilai	Indikator yang Terpenuhi	Skor
1.	<p>Perhatikan soal dibawah ini!</p>  <p>Pada gambar disamping terdapat dua titik pada garis, tentukan kemiringan dan persamaan garis lurus dari gambar!</p>	<p>Tidak menjawab atau jawaban sangat melenceng dari tujuan soal maupun konsep matematika</p>	<p>Tidak menjawab</p>	0
		<p>Kemiringan garisnya adalah</p> $m = \frac{4 - 2}{1 - 5} = \frac{2}{-4} = -\frac{1}{2}$ <p>Jadi, persamaan garisnya adalah</p> $y = -\frac{1}{2}x + 3$	<p>Menuliskan penjelasan dari jawaban masalah secara matematis, jelas, dan tersusun secara logis</p>	1

			namun kurang tepat.	
		<p>Kemiringan garisnya :</p> $m = \frac{2 - 5}{4 - 1} = \frac{-3}{3} = -1$ <p>Persamaan garisnya adalah</p> $y = -x + 6$	Menuliskan penjelasan dari jawaban masalah secara matematis, jelas, dan tersusun secara logis namun kurang lengkap.	2
		<p>Langkah pertama, cari kemiringan garis:</p> <p>Gunakan rumus</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ <p>Titik pertama (1,5), titik kedua (4,2)</p> $m = \frac{2 - 5}{4 - 1} = \frac{-3}{3} = -1$ <p>Kemiringan garis adalah -1.</p> <p>Selanjutnya, gunakan rumus :</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 5 = -1(x - 1)$ $y - 5 = -x + 1$ $y = -x + 6$ <p>Jadi, persamaan garisnya adalah <math>y = -x + 6</math></p>	Menuliskan penjelasan dari jawaban masalah secara matematis, jelas, dan tersusun secara logis dengan tepat dan lengkap.	3
2	Diberikan titik A (2,3) pada bidang koordinat dan	Tidak menjawab atau jawaban sangat melenceng dari tujuan	Tidak menjawab	0

<p>gradien sebesar 4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik A tersebut. Setelah itu, gambarkan grafik tersebut pada bidang koordinat!</p>	<p>soal maupun konsep matematika</p>		
	<p>Diketahui titik (2,3) dan gradien 4 Maka persamaan garisnya adalah :</p> $y = 4x + 3$ <p>Kaena gradiennya 4 dan titik A memiliki <math>y = 3</math>, maka ditambahi saja</p>	<p>Menuliskan penjelasan dari jawaban masalah secara matematis, jelas, dan tersusun secara logis namun kurang tepat.</p>	1
	<p>Diketahui: Titik A (2,3) dan gradien <math>m = 4</math> Rumus : <math>y - y_1 = m(x - x_1)</math> <math>y - 3 = 4(x - 2)</math> <math>y = 4x - 5</math></p>	<p>Menuliskan penjelasan dari jawaban masalah secara matematis, jelas, dan tersusun secara logis namun kurang lengkap.</p>	2
<p>Diketahui: Titik A (2,3) dan gradien <math>m = 4</math> Rumus : <math>y - y_1 = m(x - x_1)</math> <math>y - 3 = 4(x - 2)</math> <math>y = 4x - 5</math></p>	<p>Menuliskan penjelasan dari jawaban masalah secara matematis, jelas, dan</p>	3	

		<p>Jadi, persamaan garis lurus dari titik (2,3) dan gradien <math>y = 4x - 5</math></p> <p>Setelah itu, kita gambar grafiknya dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untuk <math>x = 0</math>, maka <math>y = 4(0) - 5</math> <math>y = -5</math></li> <li>- Untuk <math>x = 1</math>, maka <math>y = 4(1) - 5</math> <math>y = -1</math></li> <li>- Untuk <math>x = 2</math>, maka <math>y = 4(2) - 5</math> <math>y = 3</math></li> </ul>	tersusun secara logis dengan tepat dan lengkap.	
		<p>Diketahui:</p> <p>Titik A (2,3) dan gradien <math>m = 4</math></p> <p>Rumus : <math>y - y_1 = m(x - x_1)</math>  <math>y - 3 = 4(x - 2)</math>  <math>y = 4x - 5</math></p> <p>Jadi, persamaan garis lurus dari titik (2,3) dan gradien <math>y = 4x - 5</math></p> <p>Setelah itu, kita gambar grafiknya dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untuk <math>x = 0</math>, maka <math>y = 4(0) - 5</math> <math>y = -5</math></li> <li>- Untuk <math>x = 1</math>, maka <math>y = 4(1) - 5</math> <math>y = -1</math></li> </ul>	Membuat grafik, simbol, dan model matematika secara lengkap dan benar	4

		<p>- Untuk <math>x = 2</math>, maka <math>y = 4(2) - 5</math> <math>y = 3</math></p> 		
3.	Sebuah toko buku mengalami peningkatan jumlah penjualan setiap tahunnya. Pada tahun 2020, toko tersebut berhasil menjual 900 buku, dan dua tahun kemudian yaitu pada tahun 2022, jumlah buku yang terjual meningkat menjadi 1.500 buku. Jika kenaikan penjualan terjadi secara linear setiap tahun, berapakah jumlah buku yang diperkirakan akan terjual pada tahun 2025?	Tidak menjawab atau jawaban sangat melenceng dari tujuan soal maupun konsep matematika	Tidak menjawab	0
		Tahun 2020 ke 2022 naik 600 buku. Jadi tiap tahun naik 600 buku. Maka tahun 2025 : $900 + (5 \times 600) = 3.900$ buku.	Memodelkan masalah ke dalam bentuk matematika dan melakukan perhitungan yang diperlukan untuk memperoleh solusi namun kurang tepat.	1
		Kenaikan dari 2020 ke 2022 = $1.500 - 900 = 600$ buku	Memodelkan masalah ke	2

		<p>Dalam 2 tahun, tiap tahun naik 300 buku.</p> <p>Jadi <math>2025 = 900 + 5 \times 300 = 2.400</math> buku.</p>	<p>dalam bentuk matematika dan melakukan perhitungan yang diperlukan untuk memperoleh solusi namun kurang lengkap.</p>	
		<p>Misalkan :</p> <p><math>x =</math> waktu</p> <p><math>y =</math> jumlah buku</p> <p>Diketahui :</p> <p>Tahun 2020 berhasil menjual 900 buku</p> <p>Tahun 2022 berhasil menjual 1.500 buku</p> <p>Pertumbuhan tiap tahunnya selalu tetap</p> <p>Ditanyakan :</p> <p>Berapa jumlah buku yang akan terjual pada tahun 2025?</p> $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ $\frac{y - 900}{1500 - 900} = \frac{x - 2020}{2022 - 2020}$ $\frac{y - 900}{600} = \frac{x - 2020}{2}$	<p>Memodelkan masalah ke dalam bentuk matematika dan melakukan perhitungan yang diperlukan untuk memperoleh solusi yang lengkap dan akurat.</p>	3

		$(y - 900)2 = (x - 2020)600$ $y - 900 = \frac{(x - 2020)600}{2}$ $y - 900 = (x - 2020)300$ $y = (x - 2020)300 + 900$ <p>Sehingga untuk <math>x = 2025</math> Maka nilai</p> $y = (x - 2020)300 + 900$ $y = (2025 - 2020)300 + 900$ $y = (5)300 + 900$ $y = 1500 + 900$ $y = 2400$ <p>Jadi, jumlah buku yang diperkirakan akan terjual pada tahun 2025, adalah 2400 buku.</p>		
--	--	--	--	--

## Lampiran 6 Instrumen Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

### Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

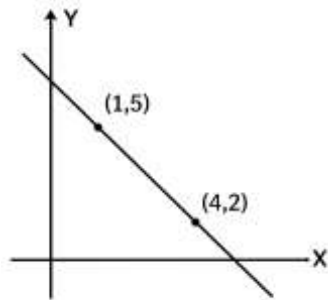
Mata Pelajaran: Matematika  
Kelas/Semester: VIII/Ganjil  
Materi: Persamaan Garis Linier  
Alokasi Waktu: 40 Menit

Petunjuk:

1. Berdo'alah terlebih dahulu sebelum mengerjakan tes berikut.
2. Tuliskan identitas diri (Nama, Kelas) pada lembar jawaban.
3. Jawablah soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu, kerjakan secara individu dan tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
4. Tuliskan penyelesaian soal dengan jelas dan runtut, mulai dari:
  - a. Menggambarkan situasi masalah dan menyatakan solusi masalah menggunakan grafik atau bagan secara aljabar.
  - b. Menyatakan hasil dalam bentuk tertulis.
  - c. Menggunakan representasi menyeluruh untuk menyatakan suatu konsep matematika dan solusinya.
  - d. Membuat situasi matematika dengan menyediakan ide dan keterangan dalam bentuk tertulis.
  - e. Menggunakan bahasa dan simbol matematika yang tepat.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti dan benar!

1. Perhatikan soal dibawah ini!



Pada gambar disamping terdapat dua titik pada garis, tentukan kemiringan dan persamaan garis lurus dari gambar!

2. Diberikan titik  $A(2,3)$  pada bidang koordinat dan gradien sebesar 4. Tentukan persamaan garis yang melalui titik A tersebut. Setelah itu, gambarkan grafik tersebut pada bidang koordinat!
3. Sebuah toko buku mengalami peningkatan jumlah penjualan setiap tahunnya. Pada tahun 2020, toko tersebut berhasil menjual 900 buku, dan dua tahun kemudian yaitu pada tahun 2022, jumlah buku yang terjual meningkat menjadi 1.500 buku. Jika kenaikan penjualan terjadi secara linear setiap tahun, berapakah jumlah buku yang diperkirakan akan terjual pada tahun 2025?

## Lampiran 7 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

### LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS

Judul penelitian : Pengaruh *Adversity Quotient* dan Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa MTsN 1 Kota Kediri  
 Penyusun : Nafilatur Rohmah  
 Pembimbing I / NIP : Dr. Ninik Zuroidah, Msi / 198008022005012005  
 Pembimbing II / NIDN : Kurnia Ahadiyah, S.Si., M.Si./ 199202112023212038  
 Instansi : Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

#### A. Tujuan

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan instrumen soal untuk mengukur kemampuan komunikasi matematis pada peserta didik.

#### B. Petunjuk

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda ( $\surd$ ) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:  
 Skor 1 : Kurang Sesuai      Skor 3 : Sesuai  
 Skor 2 : Cukup Sesuai      Skor 4 : Sangat Sesuai
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan
- Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas lengkap validator sebagai berikut:

#### C. Identitas

Nama Validator :  
 Instansi :  
 Jabatan :  
 Tanggal Pengisian :

#### D. Penilaian

No.	Pernyataan	Butir Soal 1				Butir Soal 2				Butir Soal 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Validasi Isi</b>													
1.	Kesesuaian soal dengan materi												
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka												
3.	Isi materi sesuai dengan jenjang,												

	jenis sekolah dan tingkat kelas												
4.	Soal dapat mengukur komunikasi siswa												
	a. Peserta didik mampu menuliskan penjelasan dari jawaban masalah secara matematis, jelas, dan tersusun secara logis.												
	b. Peserta didik mampu membuat gambar, diagram, dan tabel dengan cara yang lengkap dan akurat.												
	c. Peserta didik mampu memodelkan masalah dengan benar dan kemudian melakukan perhitungan yang diperlukan atau memperoleh solusi yang lengkap dan akurat.												
<b>Bahasa Soal</b>													
1	Keseuaian bahasa dengan ejaan yang disempurnakan (EYD)												
2	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda												

3	Kalimat menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

E. Saran Umum

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan soal untuk mengukur kemampuan komunikasi matematis ini dinyatakan \*)

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*) Lingkari salah satu

Kediri,  
Validator

---

NIP.

## Lampiran 8 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis (Validator 1)

**LEMBAR VALIDASI  
TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS**

Judul penelitian : Pengaruh *Adversity Quotient* dan Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa MTsN 1 Kota Kediri

Penyusun : Nuffiana Rubrah

Pembimbing I / NIP : Dr. Niels Zamzidah, MEd / 198008022005012015

Pembimbing II / NIDN : Kurnia Aladiyah, S.Si., M.Si. / 1992021202312028

Institusi : Universitas Islam Negeri Syekh Waful Kadir

**A. Tujuan**  
Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan instrumen soal untuk mengukur kemampuan komunikasi matematis pada peserta didik.

**B. Petunjuk**  
1. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan tanda (✓) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:  
Skor 1 : Cukup Sesuai      Skor 3 : Sesuai  
Skor 2 : Cukup Sesuai      Skor 4 : Sangat Sesuai

2. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada butir yang telah dinilai.

3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu diminta untuk mengisi identitas lengkap validasi sebagai berikut:

**C. Identitas**  
Nama Validator : Dr. Niels Zamzidah, MEd  
Institusi : UIN Syekh Waful Kadir  
Jabatan : Kepala Prodi  
Tanggal Pengisian : 03 Juni 2025

**D. Penilaian**

No.	Pernyataan	Butir Soal 1				Butir Soal 2				Butir Soal 3				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Kemampuan soal dengan materi			✓										
2.	Materi yang diajarkan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka			✓				✓						✓

3.	Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas				✓										✓
4.	Soal dapat mengukur kemampuan siswa														
a.	Peserta didik mampu menjelaskan penyelesaian dari jawaban masalah secara matematis, jelas, dan terurut secara logis				✓										✓
b.	Peserta didik mampu membuat gambar, diagram, dan tabel dengan cara yang lengkap dan akurat				✓										✓
c.	Peserta didik mampu menjelaskan masalah dengan benar dan melakukan perhitungan yang diperlukan atau menggunakan cara yang lengkap dan akurat								✓						✓


**Bahasa Soal**

1.	Kemudahan bahasa dengan kalimat yang menggunakan (F-3D)														✓
2.	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda														✓

3.	Kalimat menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami														✓
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

**E. Saran Umum**

**F. Kesimpulan**  
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan soal untuk mengukur kemampuan komunikasi matematis ini dinyatakan \*)  
 Layak digunakan tanpa revisi  
 Layak digunakan dengan revisi sesuai saran  
 Tidak layak digunakan  
 \*) Lingkari salah satu

Kediri, 03 Juni 2025  
Validator  
  
Dr. Niels Zamzidah, MEd  
NIP. 198008022005012015

## Lampiran 9 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis (Validator 2)

**LEMBAR VALIDASI  
TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS**

Judul penelitian : Pengaruh *Adversity Quotient* dan Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa MTsN 1 Kota Kediri

Penyusun : Nafifah Rahmah  
 Pembimbing I / MIP : Dr. Nuzli Zuhdi, MEd / 19800032009012005  
 Pembimbing II / MIDS : Kurnia Akadiyah, S.Si., M.Si / 19920212023212038  
 Instansi : Universitas Islam Negeri Syekh Winih Kediri

**A. Tujuan**  
 Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan instrumen soal untuk mengukur kemampuan komunikasi matematis pada peserta didik.

**B. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut.  
 Skor 1 : Cukup Sesuai    Skor 3 : Sesuai  
 Skor 2 : Cukup Sesuai    Skor 4 : Sangat Sesuai
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas lengkap validasi sebagai berikut:

**C. Identitas**

Nama Validator : Kurnia Akadiyah, S.Si., M.Si  
 Instansi : UIN Syekh Winih Kediri  
 Jabatan : Dosen  
 Tanggal Penilaian : 03 Juni 2025

**D. Penilaian**

No.	Pernyataan	Butir Soal 1				Butir Soal 2				Butir Soal 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Validasi Isi</b>													
1.	Kesesuaian soal dengan materi				✓				✓				✓
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka		✓						✓				✓
3.	Isi materi sesuai dengan jenjang		✓						✓				✓

jenis sekolah dan tingkat kelas																			
4.	Soal dapat mengukur kemampuan siswa																		
a.	Peserta didik mampu memuliskan perjalanan dari jawaban masalah secara matematis, jelas, dan terstruktur secara logis.																		✓
b.	Peserta didik mampu membuat gambar, diagram, dan tabel dengan cara yang lengkap dan akurat.																		✓
c.	Peserta didik mampu memodelkan masalah dengan benar dan kemudian melakukan perhitungan yang diperlukan atau memperoleh solusi yang lengkap dan akurat.																		✓
<b>Bahasa Soal</b>																			
1.	Kesesuaian bahasa dengan esensi yang disampaikan (ECTD)																		✓
2.	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda																		✓

3. Kalimat menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami																			✓
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

1. Nama Uraian

2. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan soal untuk mengukur kemampuan komunikasi matematis ini dapat dikategorikan \*

- Layak digunakan dalam ujian  
 Layak digunakan dengan revisi sesuai saran  
 Tidak layak digunakan  
 \*) Lingkup validasi soal

Kediri, 03 Juni 2025

Validator



Kurnia Akadiyah, S.Si., M.Si  
 NIP.19920212023212038

## Lampiran 10 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis (Validator 3)

**LEMBAR VALIDASI  
TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS**

Judul penelitian : Pengaruh *Adversity Quotient* dan Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa MTsN 1 Kota Kediri

Penyusun : Naflihar Rohmah  
 Pembimbing I / NIP : Dr. Nuzul Zuhroli, Msi / 198608022005012005  
 Pembimbing II / NIDN : Kurnia Alhadiyah, S.Si., M.Si. / 199202112003212038  
 Instansi : Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

A. Tujuan  
 Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pedoman Bagak/Butir mengenai kevalidan instrumen soal untuk mengukur kemampuan komunikasi matematis pada peserta didik.

B. Peringkat  
 1. Bagak/Butir ditrahan untuk memberikan tanda (✓) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:  
 Skor 1 : Kurang Sesuai    Skor 3 : Sesuai  
 Skor 2 : Cukup Sesuai    Skor 4 : Sangat Sesuai

2. Bagak/Butir ditrahan untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada butir yang telah diarsikan.

3. Setelah melakukan penilaian, Bagak/Butir ditrahan untuk mengisi identitas lengkap validator sebagai berikut:

C. Identitas  
 Nama Validator : Drs. Qasim Aini, M.Pd  
 Instansi : MTsN 1 Kota Kediri  
 Jabatan : Guru Matematika  
 Tanggal Penilaian : 03 Juni 2025

D. Penilaian

No.	Pernyataan	Butir Soal 1				Butir Soal 2				Butir Soal 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Validasi Isi</b>													
1.	Kesesuaian soal dengan materi			✓				✓				✓	
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka		✓				✓				✓		
3.	Isi materi sesuai dengan jenjang		✓				✓				✓		

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4.	Soal dapat mengukur kemampuan komunikasi siswa																				
a.	Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan dari jawaban masalah secara matematis, jelas, dan terarah sesuai logika.																				
b.	Peserta didik mampu membuat gambar, diagram, dan tabel dengan cara yang lengkap dan akurat.																				
c.	Peserta didik mampu memodelkan masalah dengan benar dan kemudian melakukan perhitungan yang diperlukan atau memperoleh solusi yang lengkap dan akurat.																				
<b>Bahasa Soal</b>																					
1.	Kesesuaian bahasa dengan esai yang diperintahkan (EYD).																				
2.	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda.																				

3.	Kalimat menggunakan bahasa yang jelas dan sudah diuraikan																				
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

E. Saran Uraian

- F. Kesimpulan
- Berilah saran perbaikan yang telah dilakukan, maka kesimpulan soal untuk mengukur kemampuan komunikasi matematis ini dinyatakan \*)
- Ⓢ Layak digunakan tanpa revisi
1. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
1. Tidak layak digunakan
- \*) Layak atau tidak

Kediri, 03 Juni 2025  
Validator

*Qasim Aini*

Drs. Qasim Aini, M.Pd  
NIP. 198708021997032062

## Lampiran 11 Surat Pernyataan Validator


**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
FAKULTAS TARRIBYAH  
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**  
 Jalan Sura Agung No. 7, Ngajong, Kota Kediri  
 Nomor Telp. (0324) 482282, email: [tanronamawika@iainkediri.ac.id](mailto:tanronamawika@iainkediri.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN VALIDATOR**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Niels Zainab, M.Si  
 NIP/ NIDN : 19800802120052005  
 Jabatan : Validator Instrumen Penelitian

dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Nafizar Helanah  
 NIM : 21204042  
 Judul Skripsi : Pengaruh Adversity Quotient dan Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa MTsN 1 Kota Kediri

telah menyelesaikan tahap revisi instrumen penelitian sesuai dengan arahan validator.

Bersifat surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan dan ditandatangani sebagaimana mestinya.

Kediri, 03 Juni 2025  
 Validator

  
 Dr. Niels Zainab, M.Si  
 NIP. 19800802120052005


**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
FAKULTAS TARRIBYAH  
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**  
 Jalan Sura Agung No. 7, Ngajong, Kota Kediri  
 Nomor Telp. (0324) 482282, email: [tanronamawika@iainkediri.ac.id](mailto:tanronamawika@iainkediri.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN VALIDATOR**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kurnia Akshaya, S.Si., M.Si  
 NIP/ NIDN : 199302112023212019  
 Jabatan : Validator Instrumen Penelitian

dengan ini menyatakan bahwa,

Nama : Nafizar Helanah  
 NIM : 21204042  
 Judul Skripsi : Pengaruh Adversity Quotient dan Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa MTsN 1 Kota Kediri

telah menyelesaikan tahap revisi instrumen penelitian sesuai dengan arahan validator.

Bersifat surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan dan ditandatangani sebagaimana mestinya.

Kediri, 03 Juni 2025  
 Validator

  
 Kurnia Akshaya, S.Si., M.Si  
 NIP. 199302112023212019


**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
FAKULTAS TARRIBYAH  
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**  
 Jalan Sura Agung No. 7, Ngajong, Kota Kediri  
 Nomor Telp. (0324) 482282, email: [tanronamawika@iainkediri.ac.id](mailto:tanronamawika@iainkediri.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN VALIDATOR**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Qomah Ais, M.Pd  
 NIP/ NIDN : 196709021993032002  
 Jabatan : Validator Instrumen Penelitian

dengan ini menyatakan bahwa,

Nama : Nafizar Helanah  
 NIM : 21204042  
 Judul Skripsi : Pengaruh Adversity Quotient dan Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa MTsN 1 Kota Kediri

telah menyelesaikan tahap revisi instrumen penelitian sesuai dengan arahan validator.

Bersifat surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan dan ditandatangani sebagaimana mestinya.

Kediri, 03 Juni 2025  
 Validator

  
 Drs. Qomah Ais, M.Pd  
 NIP. 196709021993032002

**Lampiran 12 Hasil Pengerjaan Angket *Adversity Quotient***

	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	ALRS	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
2	AM	2	1	2	4	2	2	3	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3
3	AFA	3	2	4	3	4	2	1	2	2	2	4	4	3	2	4	1	3	4	2	1	1	4	4	3	4
4	AAA	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
5	AQN	1	1	1	4	1	2	4	2	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	1	3	4	4	4	1	4
6	ANM	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
7	AHR	4	1	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3
8	AGM	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	2	3
9	DFS	2	1	1	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	1	2
10	ERF	3	3	2	3	2	2	4	1	1	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	2	2	4	2	1	2
11	FNAZ	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4
12	FAA	4	1	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3
13	KNA	2	3	1	4	1	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	2	1	3
14	MAAR	1	1	4	1	1	1	1	2	3	4	4	4	1	4	4	1	4	1	1	2	4	4	1	1	2
15	MEFS	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2
16	MADE	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	4	1	4
17	MBAA	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4
18	MHHEJ	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	4	4	3	3	4	2	3	3	1	1	3	3	4	2	3
19	NCA	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3
20	NAA	4	1	3	2	1	2	2	2	3	4	4	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1
21	NDS	1	2	2	2	1	2	4	3	1	3	3	4	2	1	2	3	4	3	1	2	4	3	3	1	2
22	NAZ	4	2	4	3	2	2	2	2	2	4	3	4	3	2	2	3	3	1	1	3	3	4	2	1	2
23	NJC	3	1	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	1	1	2	4	2	1	3
24	RAP	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3

25	RAS	2	1	2	2	2	3	4	4	1	2	4	4	4	1	1	4	4	3	1	3	4	2	3	2	2
26	ANZM	3	2	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	3	2	3
27	ANK	2	2	2	3	2	3	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	3	3	1	2	4	3	4	4	2
28	AA	2	2	2	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3
29	AKI	2	2	1	3	1	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3
30	AANHFA	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	1	3
31	ASEF	3	2	2	3	1	3	3	3	1	3	4	3	2	2	1	2	3	3	1	2	4	3	1	1	3
32	DS	2	2	3	3	2	3	3	3	1	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	1	2	1	1
33	DM	1	3	2	4	1	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	1	1
34	DZA	2	4	4	4	1	4	3	1	1	1	2	4	3	1	1	4	3	3	1	2	4	1	1	1	2
35	FBS	3	2	1	2	2	1	3	2	1	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	1	4	3	2	1	3
36	FKR	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	3	3	2
37	GAS	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
38	HRP	3	2	3	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2
39	IAS	2	2	1	3	2	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
40	LDI	4	2	3	3	2	2	4	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
41	MZA	2	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3
42	MASA	3	2	1	1	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	1	3	2	4	3	1	3	2	4	3	3
43	NRPU	3	2	1	3	2	1	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	4	4	2	1	3
44	NR	3	2	2	3	2	2	4	4	2	4	3	4	3	3	1	4	3	2	1	2	3	3	4	3	3
45	NFPZYY	2	1	2	4	1	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	2	2	2
46	NFZ	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	3
47	RA	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3
48	SRH	3	2	1	3	2	1	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	2	4	4	2	1	3
49	SAS	3	2	1	3	2	1	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	4	4	2	1	3
50	SRF	1	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3

51	YMA	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	2	1	3
52	ZLNA	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	2
53	ARRA	3	2	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	4	4	3	2	4
54	AIA	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4
55	AMA	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3
56	ASNA	3	2	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2
57	CNPS	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4
58	MNA	1	2	1	4	2	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	2	2	3
59	MUAM	3	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	3	4	4	1	2
60	MNM	3	2	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2
61	MCDL	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3
62	MAACN	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2
63	MNRD	2	2	1	4	1	2	1	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2
64	MYM	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2
65	NF	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	3	4	1	2	2	4	1	1	2	2	2	2
66	OBA	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4
67	SKF	3	4	3	2	3	4	3	2	4	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	4	3
68	SO	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
69	SNPP	2	3	2	1	4	4	3	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	3	3	3	2	2	4	4	2
70	SJR	3	3	1	2	3	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3
71	TRS	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2
72	TAS	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2
73	VCDA	2	4	2	2	4	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3	4	3
74	ZNA	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4
75	ZAS	4	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	4	2
76	AAAA	4	3	2	3	3	2	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2

77	AZM	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	
78	AWS	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	
79	AA	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	1	2	2
80	CYM	1	1	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	1	3
81	DHBNR	2	2	2	4	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	3	2	3	3	1	2	3	4	2	1	3
82	DAMA	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	1	3	4	2	4	2	1	3
83	DMK	1	2	3	3	1	3	2	2	2	3	4	4	4	2	4	4	3	2	1	1	3	3	2	2	2
84	FAP	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2
85	GAM	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
86	IA	3	1	2	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	1	2	2	4	3	2	3
87	IMN	2	2	2	2	3	2	2	2	1	4	3	4	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2
88	LAAS	4	2	3	2	1	1	2	3	1	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	1	3
89	MPBM	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	2	2	4	3	2	1	2
90	MVR	4	2	4	3	2	2	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	2	2	3
91	MGA	4	2	3	3	1	2	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
92	MKZT	4	3	3	3	2	3	4	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
93	NMH	2	2	2	3	1	4	4	3	2	4	3	4	1	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2
94	NFS	3	2	2	4	3	1	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2
95	NKA	3	2	2	2	1	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3
96	PKA	3	2	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2
97	RAD	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2
98	RA	2	2	2	3	2	2	4	4	4	1	1	2	3	4	3	1	4	1	1	3	3	4	2	2	3
99	SA	2	1	3	3	1	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3
100	SODR	2	2	2	3	1	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	1	2
101	VNA	3	2	2	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	2	2	4	3	2	3
102	ZAN	2	1	2	4	1	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	1	3

103	ZAA	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	1	3
104	ZKS	2	3	2	2	1	2	1	1	3	4	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2

**Lampiran 13 Hasil Pengerjaan Angket Kepercayaan Diri**

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	ALRS	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
2	AM	3	2	2	2	3	4	2	2	1	2	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2
3	AFA	2	1	3	2	3	4	1	4	2	3	1	4	3	2	2	4	4	4	3	1
4	AAA	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
5	AQN	3	2	1	2	4	4	4	3	4	1	3	3	3	1	2	4	3	1	2	1
6	ANM	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
7	AHR	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	4
8	AGM	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	4
9	DFS	3	2	2	2	3	4	2	2	1	2	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2
10	ERF	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3
11	FNAZ	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3
12	FAA	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	1	4	3	3	3	3
13	KNA	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
14	MAAR	3	2	1	1	4	4	2	3	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4
15	MEFS	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2
16	MADE	2	2	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4
17	MBAA	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3
18	MHHEJ	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	1	2	1
19	NCA	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2
20	NAA	2	1	1	1	3	3	2	2	1	1	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2

21	NDS	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	2
22	NAZ	2	1	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2
23	NJC	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1
24	RAP	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
25	RAS	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	1	4	3	3	3	3
26	ANZM	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4
27	ANK	1	1	1	1	3	4	3	2	2	1	3	3	4	2	2	4	4	2	3	1
28	AA	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4
29	AKI	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2
30	AANHFA	2	1	2	2	2	4	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	1	2
31	ASEF	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	4	3	1	2	4	4	3	3	2
32	DS	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	4	3	2	3	3
33	DM	2	2	2	1	4	2	3	2	4	3	2	3	4	1	1	4	3	3	4	1
34	DZA	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	4	2	3	1	1	3	4	1	3	1
35	FBS	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	4	3	1	2	2	4	3	2	3	3
36	FKR	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
37	GAS	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2
38	HRP	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	2	3
39	IAS	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	2	2
40	LDI	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2
41	MZA	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2
42	MASA	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4
43	NRPU	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	4	3	1	2	2	4	3	2	3	3
44	NR	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3
45	NFPZYY	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3
46	NFZ	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4

47	RA	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4
48	SRH	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	1	3	2	4	3	3	3	3
49	SAS	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	4	2	2	2	2	4	3	2	3	3
50	SRF	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2
51	YMA	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3
52	ZLNA	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	2	2	1	4	3	2	3	2
53	ARRA	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3
54	AIA	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	4	2	1	3	3	4	4	4
55	AMA	3	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	1	2	4	3	4	4	4
56	ASNA	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4
57	CNPS	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4
58	MNA	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3
59	MUAM	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3
60	MNM	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4
61	MCDL	3	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	1	2	4	3	4	4	4
62	MAACN	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	1	4	4	3	4	4
63	MNRD	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2
64	MYM	3	2	3	2	4	2	3	3	1	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4
65	NF	4	3	4	4	3	3	3	1	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
66	OBA	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	4	3	3	4	4	4	3	3
67	SKF	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4
68	SO	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
69	SNPP	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4
70	SJR	3	3	2	1	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2
71	TRS	3	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	1	2	4	2	4	4	4
72	TAS	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2

73	VCDA	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
74	ZNA	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3
75	ZAS	3	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	4	3	4	4	4
76	AAAA	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
77	AZM	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	4	3	2	2	2
78	AWS	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3
79	AA	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2
80	CYM	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	1
81	DHBNR	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	1	1	2	2	1	3	1	2
82	DAMA	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
83	DMK	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2
84	FAP	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
85	GAM	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
86	IA	2	2	1	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	3
87	IMN	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
88	LAAS	2	2	2	1	3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	1	4	2	1	3	2
89	MPBM	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	4	3	2	4	2
90	MVR	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	1	2	4	3	2	3	3
91	MGA	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	4	4	2
92	MKZT	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3
93	NMH	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2
94	NFS	1	1	1	1	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3
95	NKA	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	4	3	2	4	2
96	PKA	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3
97	RAD	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
98	RA	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2

99	SA	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2
100	SODR	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3
101	VNA	2	2	1	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	1	2	4	3	4	3	3
102	ZAN	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2
103	ZAA	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	2
104	ZKS	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	4	2	3	1	1	3	4	1	3	1

**Lampiran 14 Hasil Pengerjaan Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis**

No.	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Total	No.	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Total
1	ALRS	2	2	2	6	41	MZA	2	2	3	7
2	AM	2	2	2	6	42	MASA	3	3	1	7
3	AFA	3	3	0	6	43	NRPU	3	2	3	8
4	AAA	2	2	2	6	44	NR	2	2	3	7
5	AQN	3	3	1	7	45	NFPZYY	3	2	1	6
6	ANM	2	4	3	9	46	NFZ	2	2	3	7
7	AHR	2	3	0	5	47	RA	2	2	3	7
8	AGM	3	4	1	8	48	SRH	2	2	3	7
9	DFS	3	3	1	7	49	SAS	2	2	1	5
10	ERF	2	2	1	5	50	SRF	2	2	3	7
11	FNAZ	2	4	1	7	51	YMA	2	2	3	7
12	FAA	2	4	1	7	52	ZLNA	3	2	2	7
13	KNA	3	4	1	8	53	ARRA	3	3	0	6
14	MAAR	2	2	2	6	54	AIA	3	3	3	9
15	MEFS	2	2	0	4	55	AMA	3	4	3	10
16	MADE	3	3	2	8	56	ASNA	3	4	3	10
17	MBAA	2	2	1	5	57	CNPS	3	4	3	10
18	MHHEJ	2	2	2	6	58	MNA	3	3	3	9
19	NCA	2	4	3	9	59	MUAM	2	3	3	8
20	NAA	2	2	0	4	60	MNM	3	4	3	10
21	NDS	2	1	1	4	61	MCDL	3	3	0	6
22	NAZ	2	2	1	5	62	MAACN	3	2	1	6
23	NJC	2	2	0	4	63	MNRD	3	3	3	9
24	RAP	2	2	1	5	64	MYM	3	3	0	6
25	RAS	2	4	1	7	65	NF	2	4	3	9
26	ANZM	3	4	3	10	66	OBA	3	2	0	5
27	ANK	3	2	2	7	67	SKF	3	3	0	6
28	AA	2	2	3	7	68	SO	3	2	3	8
29	AKI	2	2	3	7	69	SNPP	3	3	0	6
30	AANHFA	2	2	1	5	70	SJR	3	3	0	6
31	ASEF	3	2	1	6	71	TRS	3	3	0	6
32	DS	2	2	3	7	72	TAS	3	3	0	6
33	DM	2	2	1	5	73	VCDA	3	4	0	7
34	DZA	2	2	2	6	74	ZNA	3	4	1	8
35	FBS	2	1	3	6	75	ZAS	3	2	1	6
36	FKR	3	2	3	8	76	AAAA	2	2	3	7
37	GAS	3	2	2	7	77	AZM	3	2	3	8
38	HRP	3	4	3	10	78	AWS	2	2	3	7
39	IAS	2	2	3	7	79	AA	3	2	2	7
40	LDI	3	2	3	8	80	CYM	2	2	1	5

No.	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Total
81	DHBNR	2	2	0	4
82	DAMA	2	2	3	7
83	DMK	2	3	1	6
84	FAP	3	2	2	7
85	GAM	2	3	1	6
86	IA	2	2	1	5
87	IMN	2	2	2	6
88	LAAS	2	2	2	6
89	MPBM	3	2	2	7
90	MVR	3	2	2	7
91	MGA	2	2	2	6
92	MKZT	3	3	2	8
93	NMH	2	2	2	6
94	NFS	2	2	0	4
95	NKA	2	3	2	7
96	PKA	2	3	2	7
97	RAD	3	3	2	8
98	RA	3	2	2	7
99	SA	2	3	2	7
100	SODR	3	2	2	7
101	VNA	2	2	1	5
102	ZAN	2	2	2	6
103	ZAA	3	2	0	5
104	ZKS	2	0	2	4

## Lampiran 15 Output Hasil Reliabilitas

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,975	15

**Lampiran 16 Hasil Analisis Deskriptif Frekuensi Dimensi *Adversity Quotient***

No.	Nama	D1	D2	D3	D4	Keterangan
1	ALRS	17	23	13	14	Sesuai dengan kesimpulan 2
2	AM	16	24	17	12	Sesuai dengan kesimpulan 1
3	AFA	19	23	11	16	Sesuai dengan kesimpulan 2
4	AAA	17	23	15	14	Sesuai dengan kesimpulan 1
5	AQN	14	27	14	17	Sesuai dengan kesimpulan 2
6	ANM	17	26	14	13	Sesuai dengan kesimpulan 1
7	AHR	20	26	15	14	Sesuai dengan kesimpulan 1
8	AGM	20	25	14	16	Sesuai dengan kesimpulan 2
9	DFS	17	27	14	12	Sesuai dengan kesimpulan 1
10	ERF	19	22	15	11	Sesuai dengan kesimpulan 1
11	FNAZ	23	26	15	15	Sesuai dengan kesimpulan 1
12	FAA	20	28	17	15	Sesuai dengan kesimpulan 1
13	KNA	18	27	15	12	Sesuai dengan kesimpulan 1
14	MAAR	10	26	9	12	Sesuai dengan kesimpulan 2
15	MEFS	15	21	11	12	Sesuai dengan kesimpulan 2
16	MADE	22	28	18	13	Sesuai dengan kesimpulan 1
17	MBAA	14	13	15	17	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
18	MHHEJ	10	23	10	15	Sesuai dengan kesimpulan 2
19	NCA	18	24	17	14	Sesuai dengan kesimpulan 1
20	NAA	15	22	8	9	Sesuai dengan kesimpulan 2
21	NDS	14	19	13	13	Sesuai dengan kesimpulan 1
22	NAZ	19	22	11	12	Sesuai dengan kesimpulan 2
23	NJC	17	24	11	12	Sesuai dengan kesimpulan 2
24	RAP	18	22	13	14	Sesuai dengan kesimpulan 2
25	RAS	16	21	15	13	Sesuai dengan kesimpulan 1
26	ANZM	19	27	14	15	Sesuai dengan kesimpulan 2
27	ANK	18	27	13	17	Sesuai dengan kesimpulan 2
28	AA	20	22	10	13	Sesuai dengan kesimpulan 2
29	AKI	17	26	14	16	Sesuai dengan kesimpulan 2
30	AANHFA	14	21	14	15	Sesuai dengan kesimpulan 2
31	ASEF	17	19	11	12	Sesuai dengan kesimpulan 2
32	DS	18	24	16	7	Sesuai dengan kesimpulan 1
33	DM	17	27	17	10	Sesuai dengan kesimpulan 1
34	DZA	22	14	13	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
35	FBS	14	23	11	13	Sesuai dengan kesimpulan 2
36	FKR	15	19	11	12	Sesuai dengan kesimpulan 2
37	GAS	20	22	12	13	Sesuai dengan kesimpulan 2
38	HRP	20	27	15	12	Sesuai dengan kesimpulan 1

39	IAS	18	27	16	17	Sesuai dengan kesimpulan 2
40	LDI	20	24	13	12	Sesuai dengan kesimpulan 1
41	MZA	18	25	14	14	Sesuai dengan kesimpulan 1
42	MASA	19	24	13	15	Sesuai dengan kesimpulan 2
43	NRPU	15	24	11	14	Sesuai dengan kesimpulan 2
44	NR	18	24	12	16	Sesuai dengan kesimpulan 2
45	NFPZYY	15	24	16	14	Sesuai dengan kesimpulan 1
46	NFZ	24	26	20	14	Sesuai dengan kesimpulan 1
47	RA	24	26	18	15	Sesuai dengan kesimpulan 1
48	SRH	15	25	13	14	Sesuai dengan kesimpulan 2
49	SAS	15	24	11	14	Sesuai dengan kesimpulan 2
50	SRF	16	22	15	15	Sesuai dengan kesimpulan 1
51	YMA	23	26	16	10	Sesuai dengan kesimpulan 1
52	ZLNA	24	28	17	15	Sesuai dengan kesimpulan 1
53	ARRA	18	25	13	17	Sesuai dengan kesimpulan 2
54	AIA	20	27	14	17	Sesuai dengan kesimpulan 2
55	AMA	20	27	15	14	Sesuai dengan kesimpulan 1
56	ASNA	21	26	16	14	Sesuai dengan kesimpulan 1
57	CNPS	25	26	17	17	Sesuai dengan kesimpulan 1
58	MNA	17	23	14	14	Sesuai dengan kesimpulan 1
59	MUAM	22	28	14	14	Sesuai dengan kesimpulan 1
60	MNM	21	26	16	14	Sesuai dengan kesimpulan 1
61	MCDL	20	26	15	14	Sesuai dengan kesimpulan 1
62	MAACN	21	26	13	13	Sesuai dengan kesimpulan 1
63	MNRD	13	26	14	14	Sesuai dengan kesimpulan 1
64	MYM	21	26	13	13	Sesuai dengan kesimpulan 1
65	NF	25	24	10	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
66	OBA	20	27	14	17	Sesuai dengan kesimpulan 2
67	SKF	22	13	11	14	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
68	SO	24	28	17	18	Sesuai dengan kesimpulan 2
69	SNPP	19	15	12	14	Sesuai dengan kesimpulan 2
70	SJR	16	16	13	15	Sesuai dengan kesimpulan 2
71	TRS	21	26	13	13	Sesuai dengan kesimpulan 1
72	TAS	17	17	13	11	Sesuai dengan kesimpulan 1
73	VCDA	20	14	11	14	Sesuai dengan kesimpulan 2
74	ZNA	23	24	14	16	Sesuai dengan kesimpulan 2
75	ZAS	17	12	10	11	Sesuai dengan kesimpulan 2
76	AAAA	19	22	13	12	Sesuai dengan kesimpulan 1
77	AZM	17	21	13	12	Sesuai dengan kesimpulan 1
78	AWS	20	22	12	11	Sesuai dengan kesimpulan 1
79	AA	24	27	15	12	Sesuai dengan kesimpulan 1

80	CYM	16	25	16	13	Sesuai dengan kesimpulan 1
81	DHBNR	15	18	11	13	Sesuai dengan kesimpulan 2
82	DAMA	22	27	14	12	Sesuai dengan kesimpulan 1
83	DMK	15	25	11	12	Sesuai dengan kesimpulan 2
84	FAP	16	23	10	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
85	GAM	17	23	14	14	Sesuai dengan kesimpulan 1
86	IA	20	24	13	14	Sesuai dengan kesimpulan 2
87	IMN	15	20	12	12	Sesuai dengan kesimpulan 1
88	LAAS	15	24	16	13	Sesuai dengan kesimpulan 1
89	MPBM	19	27	14	12	Sesuai dengan kesimpulan 1
90	MVR	21	25	16	14	Sesuai dengan kesimpulan 1
91	MGA	18	23	12	12	Sesuai dengan kesimpulan 1
92	MKZT	22	24	14	12	Sesuai dengan kesimpulan 1
93	NMH	18	22	16	12	Sesuai dengan kesimpulan 1
94	NFS	19	26	12	14	Sesuai dengan kesimpulan 2
95	NKA	17	26	15	14	Sesuai dengan kesimpulan 1
96	PKA	20	26	16	13	Sesuai dengan kesimpulan 1
97	RAD	18	20	10	11	Sesuai dengan kesimpulan 2
98	RA	17	22	10	14	Sesuai dengan kesimpulan 2
99	SA	16	27	15	15	Sesuai dengan kesimpulan 1
100	SODR	16	27	14	12	Sesuai dengan kesimpulan 1
101	VNA	20	25	13	14	Sesuai dengan kesimpulan 2
102	ZAN	16	28	17	12	Sesuai dengan kesimpulan 1
103	ZAA	20	25	16	13	Sesuai dengan kesimpulan 1
104	ZKS	17	23	13	14	Sesuai dengan kesimpulan 2
Total		1904	2458	1418	1389	

**Lampiran 17 Hasil Analisis Deskriptif Frekuensi Dimensi Kepercayaan Diri**

No.	Nama	E1	E2	E3	E4	Keterangan
1	ALRS	9	21	12	6	Sesuai dengan kesimpulan 1
2	AM	9	23	11	7	Sesuai dengan kesimpulan 1
3	AFA	8	23	16	7	Sesuai dengan kesimpulan 1
4	AAA	9	21	13	7	Sesuai dengan kesimpulan 1
5	AQN	9	24	11	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
6	ANM	10	21	13	6	Sesuai dengan kesimpulan 1
7	AHR	11	25	16	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
8	AGM	12	25	14	11	Sesuai dengan kesimpulan 1
9	DFS	9	23	11	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
10	ERF	11	21	16	10	Sesuai dengan kesimpulan 1
11	FNAZ	12	24	16	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
12	FAA	10	26	16	10	Sesuai dengan kesimpulan 1
13	KNA	12	24	17	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
14	MAAR	10	24	7	6	Sesuai dengan kesimpulan 1
15	MEFS	9	21	13	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
16	MADE	11	26	16	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
17	MBAA	11	28	16	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
18	MHHEJ	7	21	9	9	Sesuai dengan kesimpulan 2
19	NCA	12	23	13	7	Sesuai dengan kesimpulan 1
20	NAA	10	20	8	5	Sesuai dengan kesimpulan 1
21	NDS	9	20	11	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
22	NAZ	7	20	12	6	Sesuai dengan kesimpulan 1
23	NJC	8	20	10	6	Sesuai dengan kesimpulan 1
24	RAP	10	21	12	7	Sesuai dengan kesimpulan 1
25	RAS	10	26	16	10	Sesuai dengan kesimpulan 1
26	ANZM	10	22	16	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
27	ANK	8	22	10	10	Sesuai dengan kesimpulan 2
28	AA	10	25	15	7	Sesuai dengan kesimpulan 1
29	AKI	8	21	12	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
30	AANHFA	8	19	11	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
31	ASEF	9	27	13	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
32	DS	7	17	10	6	Sesuai dengan kesimpulan 1
33	DM	9	20	16	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
34	DZA	7	19	11	7	Sesuai dengan kesimpulan 1
35	FBS	8	21	14	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
36	FKR	9	19	12	7	Sesuai dengan kesimpulan 1
37	GAS	8	18	12	6	Sesuai dengan kesimpulan 1
38	HRP	7	18	13	7	Sesuai dengan kesimpulan 1
39	IAS	9	22	14	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
40	LDI	8	18	13	6	Sesuai dengan kesimpulan 1

41	MZA	9	21	14	7	Sesuai dengan kesimpulan 1
42	MASA	10	25	15	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
43	NRPU	8	21	14	11	Sesuai dengan kesimpulan 2
44	NR	10	24	17	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
45	NFPZYY	9	20	13	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
46	NFZ	11	25	16	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
47	RA	11	25	16	10	Sesuai dengan kesimpulan 1
48	SRH	9	21	14	11	Sesuai dengan kesimpulan 2
49	SAS	9	21	14	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
50	SRF	10	22	12	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
51	YMA	8	26	13	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
52	ZLNA	8	22	15	10	Sesuai dengan kesimpulan 2
53	ARRA	9	22	16	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
54	AIA	11	20	13	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
55	AMA	10	25	16	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
56	ASNA	11	22	13	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
57	CNPS	11	28	18	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
58	MNA	11	22	14	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
59	MUAM	8	24	15	9	Sesuai dengan kesimpulan 2
60	MNM	9	21	13	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
61	MCDL	10	25	16	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
62	MAACN	10	22	14	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
63	MNRD	8	20	13	9	Sesuai dengan kesimpulan 2
64	MYM	11	26	13	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
65	NF	11	25	12	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
66	OBA	11	24	14	6	Sesuai dengan kesimpulan 1
67	SKF	8	22	14	9	Sesuai dengan kesimpulan 2
68	SO	10	22	13	10	Sesuai dengan kesimpulan 1
69	SNPP	8	22	14	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
70	SJR	12	25	16	11	Sesuai dengan kesimpulan 1
71	TRS	10	24	16	6	Sesuai dengan kesimpulan 1
72	TAS	10	22	12	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
73	VCDA	8	18	11	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
74	ZNA	11	21	16	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
75	ZAS	11	25	16	7	Sesuai dengan kesimpulan 1
76	AAAA	8	18	11	10	Sesuai dengan kesimpulan 2
77	AZM	6	21	10	6	Sesuai dengan kesimpulan 1
78	AWS	8	17	12	7	Sesuai dengan kesimpulan 1
79	AA	10	21	12	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
80	CYM	11	22	11	7	Sesuai dengan kesimpulan 1
81	DHBNR	7	17	12	8	Sesuai dengan kesimpulan 2
82	DAMA	8	18	11	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
83	DMK	10	18	11	7	Sesuai dengan kesimpulan 1

84	FAP	7	19	12	8	Sesuai dengan kesimpulan 2
85	GAM	10	20	12	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
86	IA	8	25	16	10	Sesuai dengan kesimpulan 2
87	IMN	8	16	11	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
88	LAAS	8	18	11	5	Sesuai dengan kesimpulan 1
89	MPBM	8	20	13	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
90	MVR	9	23	12	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
91	MGA	10	23	15	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
92	MKZT	8	17	11	7	Sesuai dengan kesimpulan 1
93	NMH	10	23	13	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
94	NFS	6	14	12	6	Sesuai dengan kesimpulan 1
95	NKA	8	20	13	9	Sesuai dengan kesimpulan 2
96	PKA	9	20	12	7	Sesuai dengan kesimpulan 1
97	RAD	9	22	14	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
98	RA	10	24	12	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
99	SA	11	26	14	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
100	SODR	9	20	14	8	Sesuai dengan kesimpulan 1
101	VNA	8	23	16	9	Sesuai dengan kesimpulan 2
102	ZAN	11	22	14	9	Sesuai dengan kesimpulan 1
103	ZAA	11	24	15	7	Sesuai dengan kesimpulan 1
104	ZKS	7	19	11	8	Sesuai dengan kesimpulan 2
Total		964	2269	1381	845	

**Lampiran 18 Hasil Analisis Deskriptif Frekuensi Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis**

No.	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Keterangan
1	ALRS	2	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 1
2	AM	2	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 1
3	AFA	3	3	0	Sesuai dengan kesimpulan 1
4	AAA	2	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 1
5	AQN	3	3	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
6	ANM	2	4	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
7	AHR	2	3	0	Sesuai dengan kesimpulan 1
8	AGM	3	4	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
9	DFS	3	3	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
10	ERF	2	2	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
11	FNAZ	2	4	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
12	FAA	2	4	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
13	KNA	3	4	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
14	MAAR	2	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 1
15	MEFS	2	2	0	Sesuai dengan kesimpulan 1
16	MADE	3	3	2	Sesuai dengan kesimpulan 1
17	MBAA	2	2	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
18	MHHEJ	2	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 1
19	NCA	2	4	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
20	NAA	2	2	0	Sesuai dengan kesimpulan 1
21	NDS	2	1	1	Sesuai dengan kesimpulan 2
22	NAZ	2	2	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
23	NJC	2	2	0	Sesuai dengan kesimpulan 1
24	RAP	2	2	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
25	RAS	2	4	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
26	ANZM	3	4	3	Sesuai dengan kesimpulan 1
27	ANK	3	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 2
28	AA	2	2	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
29	AKI	2	2	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
30	AANHFA	2	2	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
31	ASEF	3	2	1	Sesuai dengan kesimpulan 2
32	DS	2	2	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
33	DM	2	2	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
34	DZA	2	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 1
35	FBS	2	1	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
36	FKR	3	2	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
37	GAS	3	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 2
38	HRP	3	4	3	Sesuai dengan kesimpulan 1
39	IAS	2	2	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2

40	LDI	3	2	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
41	MZA	2	2	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
42	MASA	3	3	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
43	NRPU	3	2	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
44	NR	2	2	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
45	NFPZYY	3	2	1	Sesuai dengan kesimpulan 2
46	NFZ	2	2	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
47	RA	2	2	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
48	SRH	2	2	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
49	SAS	2	2	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
50	SRF	2	2	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
51	YMA	2	2	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
52	ZLNA	3	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 2
53	ARRA	3	3	0	Sesuai dengan kesimpulan 1
54	AIA	3	3	3	Sesuai dengan kesimpulan 1
55	AMA	3	4	3	Sesuai dengan kesimpulan 1
56	ASNA	3	4	3	Sesuai dengan kesimpulan 1
57	CNPS	3	4	3	Sesuai dengan kesimpulan 1
58	MNA	3	3	3	Sesuai dengan kesimpulan 1
59	MUAM	2	3	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
60	MNM	3	4	3	Sesuai dengan kesimpulan 1
61	MCDL	3	3	0	Sesuai dengan kesimpulan 1
62	MAACN	3	2	1	Sesuai dengan kesimpulan 2
63	MNRD	3	3	3	Sesuai dengan kesimpulan 1
64	MYM	3	3	0	Sesuai dengan kesimpulan 1
65	NF	2	4	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
66	OBA	3	2	0	Sesuai dengan kesimpulan 2
67	SKF	3	3	0	Sesuai dengan kesimpulan 1
68	SO	3	2	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
69	SNPP	3	3	0	Sesuai dengan kesimpulan 1
70	SJR	3	3	0	Sesuai dengan kesimpulan 1
71	TRS	3	3	0	Sesuai dengan kesimpulan 1
72	TAS	3	3	0	Sesuai dengan kesimpulan 1
73	VCDA	3	4	0	Sesuai dengan kesimpulan 1
74	ZNA	3	4	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
75	ZAS	3	2	1	Sesuai dengan kesimpulan 2
76	AAAA	2	2	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
77	AZM	3	2	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
78	AWS	2	2	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
79	AA	3	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 2
80	CYM	2	2	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
81	DHBNR	2	2	0	Sesuai dengan kesimpulan 1
82	DAMA	2	2	3	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2

83	DMK	2	3	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
84	FAP	3	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 2
85	GAM	2	3	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
86	IA	2	2	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
87	IMN	2	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 1
88	LAAS	2	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 1
89	MPBM	3	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 2
90	MVR	3	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 2
91	MGA	2	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 1
92	MKZT	3	3	2	Sesuai dengan kesimpulan 1
93	NMH	2	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 1
94	NFS	2	2	0	Sesuai dengan kesimpulan 1
95	NKA	2	3	2	Sesuai dengan kesimpulan 1
96	PKA	2	3	2	Sesuai dengan kesimpulan 1
97	RAD	3	3	2	Sesuai dengan kesimpulan 1
98	RA	3	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 2
99	SA	2	3	2	Sesuai dengan kesimpulan 1
100	SODR	3	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 2
101	VNA	2	2	1	Sesuai dengan kesimpulan 1
102	ZAN	2	2	2	Sesuai dengan kesimpulan 1
103	ZAA	3	2	0	Sesuai dengan kesimpulan 2
104	ZKS	2	0	2	Tidak sesuai dengan kesimpulan 1 dan kesimpulan 2
Total		256	261	179	

**Lampiran 19 Output Hasil SPSS Tabel Deskriptif *Adversity Quotient***

**OUTPUT SPSS TABEL DESKRIPTIF *ADVERSITY QUOTIENT***

<b>Descriptive Statistics</b>								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Adversity Quotient	104	38	49	87	7169	68,93	7,690	59,131
Valid N (listwise)	104							

**OUTPUT SPSS TABEL DESKRIPTIF MASING-MASING PER DIMENSI *ADVERSITY QUOTIENT***

<b>Descriptive Statistics</b>								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Control	104	15,00	10,00	25,00	1904,00	18,3077	3,08166	9,497
Origin & Ownership	104	16,00	12,00	28,00	2458,00	23,6346	3,64986	13,322
Reach	104	12,00	8,00	20,00	1418,00	13,6346	2,28994	5,244
Endurance	104	11,00	7,00	18,00	1389,00	13,3558	2,05232	4,212
Valid N (listwise)	104							

**OUTPUT SPSS TABEL FREKUENSI MASING-MASING TINGKATAN *ADVERSITY QUOTIENT***

<b>kategori</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Quitter	21	20,2	20,2	20,2
	Camper	67	64,4	64,4	84,6
	Climber	16	15,4	15,4	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

## Lampiran 20 Output Hasil SPSS Tabel Deskriptif Kepercayaan Diri

### OUTPUT SPSS TABEL DESKRIPTIF KEPERCAYAAN DIRI

#### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kepercayaan Diri	104	27	39	66	5460	52,50	6,199	38,427
Valid N (listwise)	104							

### OUTPUT SPSS TABEL DESKRIPTIF MASING-MASING PER DIMENSI KEPERCAYAAN DIRI

#### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Percaya pada kemampuan sendiri	104	6,00	6,00	12,00	964,00	9,2692	1,43622	2,063
Mandiri dalam pengambilan keputusan	104	14,00	14,00	28,00	2269,00	21,8173	2,76512	7,646
Memiliki konsep diri yang positif	104	11,00	7,00	18,00	1381,00	13,2788	2,13367	4,553
Berani dalam melakukan suatu hal	104	6,00	5,00	11,00	845,00	8,1250	1,33429	1,780
Valid N (listwise)	104							

### OUTPUT SPSS TABEL FREKUENSI MASING-MASING TINGKATAN KEPRCAYAAN DIRI

#### kategori

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	23	22,1	22,1	22,1
	Sedang	59	56,7	56,7	78,8
	Tinggi	22	21,2	21,2	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

**Lampiran 21 Output Hasil SPSS Tabel Deskriptif Kemampuan Komunikasi Matematis**

**OUTPUT SPSS TABEL DESKRIPTIF KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS**

<b>Descriptive Statistics</b>								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kemampuan Komunikasi Matematis	104	60	40	100	6960	66,92	14,686	215,683
Valid N (listwise)	104							

**OUTPUT SPSS TABEL DESKRIPTIF MASING-MASING PER DIMENSI KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS**

<b>Descriptive Statistics</b>								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Writing Text	104	1,00	2,00	3,00	256,00	2,4615	,50093	,251
Drawing	104	4,00	,00	4,00	261,00	2,5096	,81247	,660
Mathematical Expressions	104	3,00	,00	3,00	179,00	1,7212	1,09240	1,193
Valid N (listwise)	104							

**OUTPUT SPSS TABEL FREKUENSI MASING-MASING TINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS**

<b>kategori</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	20	19,2	19,2	19,2
	Sedang	72	69,2	69,2	88,5
	Tinggi	12	11,5	11,5	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

## Lampiran 22 Output Hasil Uji Normalitas

### OUTPUT SPSS UJI NORMALITAS

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardize d Residual	
N		104	
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000	
	Std. Deviation	13,16886924	
Most Extreme Differences	Absolute	,075	
	Positive	,075	
	Negative	-,056	
Test Statistic		,075	
Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>		,167	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) <sup>d</sup>	Sig.	,154	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,145
		Upper Bound	,163

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 1573343031.

## Lampiran 23 Output Hasil Uji Linearitas

### OUTPUT SPSS Uji LINEARITAS X1 KE Y

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Komunikasi Matematis * Adversity Quotient	Between Groups	(Combined)	8972,527	30	299,084	1,649	,043
		Linearity	4335,221	1	4335,221	23,897	<,001
		Deviation from Linearity	4637,307	29	159,907	,881	,639
	Within Groups	13242,857	73	181,409			
	Total	22215,385	103				

### OUTPUT SPSS Uji LINEARITAS X2 KE Y

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Komunikasi Matematis * Kepercayaan Diri	Between Groups	(Combined)	5785,385	24	241,058	1,159	,305
		Linearity	980,520	1	980,520	4,715	,033
		Deviation from Linearity	4804,864	23	208,907	1,004	,470
	Within Groups	16430,000	79	207,975			
	Total	22215,385	103				

## Lampiran 24 Output Hasil Uji Multikolinearitas

### OUTPUT SPSS UJI MULTIKOLINEARITAS

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	Adversity Quotient	,826	1,211
	Kepercayaan Diri	,826	1,211

a. Dependent Variable: Kemampuan Komunikasi Matematis

## Lampiran 25 Output Hasil Uji Heteroskedastisitas

### OUTPUT SPSS UJI HETEROSKEDASTISITAS

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7,123	8,491		,839	,403
	Adversity Quotient	,092	,117	,086	,784	,435
	Kepercayaan Diri	-,061	,145	-,046	-,420	,675

a. Dependent Variable: ABS\_RES

## Lampiran 26 Output Anova Hasil Uji F

### OUTPUT SPSS UJI F X1 KE Y

<b>ANOVA<sup>a</sup></b>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4335,221	1	4335,221	24,731	<,001 <sup>b</sup>
	Residual	17880,164	102	175,296		
	Total	22215,385	103			

a. Dependent Variable: Kemampuan Komunikasi Matematis

b. Predictors: (Constant), Adversity Quotient

### OUTPUT SPSS UJI F X2 KE Y

<b>ANOVA<sup>a</sup></b>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	980,520	1	980,520	4,710	,032 <sup>b</sup>
	Residual	21234,864	102	208,185		
	Total	22215,385	103			

a. Dependent Variable: Kemampuan Komunikasi Matematis

b. Predictors: (Constant), Kepercayaan Diri

### OUTPUT SPSS UJI F X1 DAN X2 KE Y

<b>ANOVA<sup>a</sup></b>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4353,216	2	2176,608	12,307	<,001 <sup>b</sup>
	Residual	17862,169	101	176,853		
	Total	22215,385	103			

a. Dependent Variable: Kemampuan Komunikasi Matematis

b. Predictors: (Constant), Kepercayaan Diri, Adversity Quotient

## Lampiran 27 Output Hasil Koefisien Regresi

### OUTPUT SPSS HASIL KOEFSIEN REGRESI X1 KE Y

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	8,766	11,766		,745	,458
	Adversity Quotient	,844	,170	,442	4,973	<,001

a. Dependent Variable: Kemampuan Komunikasi Matematis

### OUTPUT SPSS HASIL KOEFSIEN REGRESI X2 KE Y

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	40,792	12,123		3,365	,001
	Kepercayaan Diri	,498	,229	,210	2,170	,032

a. Dependent Variable: Kemampuan Komunikasi Matematis

### OUTPUT SPSS HASIL KOEFISIEN REGRESI X1 DAN X2 KE Y

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6,590	13,645		,483	,630
	Adversity Quotient	,819	,187	,429	4,367	<,001
	Kepercayaan Diri	,074	,233	,031	,319	,750

a. Dependent Variable: Kemampuan Komunikasi Matematis

## Lampiran 28 Output Hasil Uji Koefisien Determinasi

### OUTPUT SPSS Uji Koefisien Determinasi X1 ke Y

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,442 <sup>a</sup>	,195	,187	13,240

a. Predictors: (Constant), Adversity Quotient

b. Dependent Variable: Kemampuan Komunikasi Matematis

### OUTPUT SPSS Uji Koefisien Determinasi X2 ke Y

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,210 <sup>a</sup>	,044	,035	14,429

a. Predictors: (Constant), Kepercayaan Diri

b. Dependent Variable: Kemampuan Komunikasi Matematis

### OUTPUT SPSS Uji Koefisien Determinasi X1 dan X2 ke Y

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,443 <sup>a</sup>	,196	,180	13,299

a. Predictors: (Constant), Kepercayaan Diri, Adversity Quotient

b. Dependent Variable: Kemampuan Komunikasi Matematis



## Lampiran 29 Surat Keterangan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA KEDIRI**  
NSM: 121135710001      NPSN: 20583788  
Jalan Raung Nomor. 87 Kota Kediri 64118 Telepon (0354) 773360  
e mail: [mtsn1kotakediri@gmail.com](mailto:mtsn1kotakediri@gmail.com)      Website: [mtsn1kotakediri.sch.id](http://mtsn1kotakediri.sch.id)

---

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
Nomor : 830 /MTs.13.24.01/05/2025

**Yang bertanda tangan di bawah ini :**

Nama : MARWAH, S.Pd  
NIP : 196807142005011003  
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina (IV/a)  
Jabatan : Kepala MTsN 1 Kota Kediri

**Menerangkan bahwa :**

Nama : Nafilatur Rohmah  
NIM : 2120402  
Jurusan/Progam Studi : Tadris Matematika  
Perguruan Tinggi : IAIN Kediri

mahasiswa tersebut di atas benar – benar telah melaksanakan penelitian di MTsN 1 Kota Kediri pada tanggal 19 s.d 24 Mei 2025 dengan judul skripsi **"Pengaruh Adversity Quotient dan Komitmen pada Tugas terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Menengah Pertama"**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 28 Mei 2025

Kepala,  
  
MARWAH

## Lampiran 30 Biografi Penulis



Penulis skripsi ini bernama lengkap Nafilatur Rohmah, lahir di Gresik pada 5 Juni 2023. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Penulis lahir dari pasangan Alm. Ainul Yaqin, S.Ag dan Isna Laili, S.Ag, S.Pd. Penulis sekarang bertempat tinggal di Ngawen Kecamatan Sidayu Kabupaten Gresik Provinsi Jawa Timur.

Adapun riwayat pendidikan penulis memulai pendidikannya di TK Nurul Ulum pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah dasar di MI Kanjeng Sepuh I pada tahun 2009 dan melanjutkan pendidikan sekolah menengah di MTs Kanjeng Sepuh pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah di SMAS Manarul Qur'an Boarding School Lamongan pada tahun 2018.

Penulis melanjutkan pendidikannya di bangku perkuliahan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri dengan Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah pada tahun 2021. Penulis melaksanakan kuliah kerja nyata (KKN) di Desa Pesing, Kecamatan Purwoasri, Kabupaten Kediri dan melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Pawyatan Daha 1 Kediri.

Penulis juga menempuh pendidikan di beberapa pondok pesantren yakni di Pondok Pesantren Manarul Qur'an selama 3 tahun dan lanjut di Pondok Pesantren Sunan Ampel Kota Kediri sampai saat ini.

Penulis mengajukan judul skripsi sebagai tugas akhir, yaitu "**Pengaruh *Adversity Quotient* dan Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa MTsN 1 Kota Kediri.**" Akhir kata penulis mengucapkan mohon maaf yang sebesar-besarnya jika dalam pembuatan skripsi ini menemukan banyak kesalahan. Harapan penulis semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca, dan bisa memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.