

**PENGEMBANGAN SIPANCA (*SMART INTERACTIVE* PANCASILA)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS I SDN
KAMPUNGDALEM 3 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI



OLEH

TANIA PUTRI AGUSTIN

NIM. 22206010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN SIPANCA (*SMART INTERACTIVE* PANCASILA)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS I SDN
KAMPUNGDALEM 3 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program studi Sarjana Pendidikan

Oleh:

TANIA PUTRI AGUSTIN

NIM. 22206010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN SIPANCA (*SMART INTERACTIVE* PANCASILA)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS I SDN
KAMPUNGDALEM 3 KOTA KEDIRI**

Oleh:

TANIA PUTRI AGUSTIN

NIM. 22206010

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd
NIP. 199304232019032020


Erika Puspitasari, M.Pd
NIP. 198705262023212040

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN SIPANCA (*SMART INTERACTIVE PANCASILA*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS I SDN
KAMPUNGDALEM 3 KOTA KEDIRI**

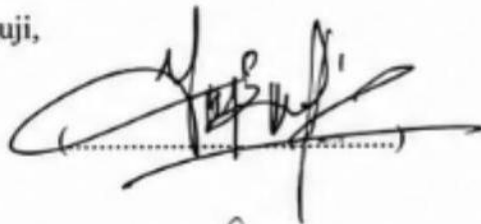
Tania Putri Agustin
NIM. 22206010

Telah diajukan di depan Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri,
pada tanggal 15 Juni 2026

Tim Penguji,

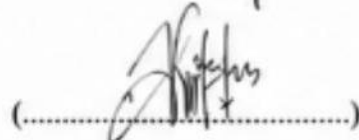
1. Penguji Utama

Choiru Umatin, M.Pd
NIP. 198710122019032007



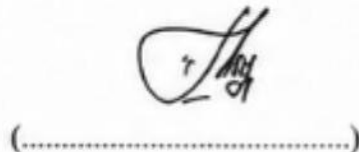
2. Penguji I

Aprilivani Diah Kartikasari, M.Pd
NIP. 199304232019032020



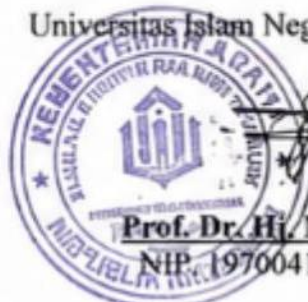
3. Penguji II

Erika Puspitasari, M.Pd
NIP. 198705262023212040



Kediri, 15 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032 006

HALAMAN MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5)

“Pembelajaran yang bermakna lahir dari kreativitas, tumbuh melalui inovasi, dan menghasilkan perubahan yang nyata.”

(Tania Putri Agustin)

“Menanamkan nilai Pancasila sejak dini berarti membangun generasi bangsa yang berkarakter.”

(Tania Putri Agustin)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah dengan niat dan tekad yang kuat, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar, skripsi ini ku persembahkan untuk :

1. Kepada kedua orang tua tercinta saya, Terima kasih atas setiap pengorbanan yang tak pernah terhitung, atas kerja keras, doa yang tak pernah putus, dan kasih sayang yang selalu menguatkan. Untuk segala perjuangan Ayah dan Ibu yang rela merantau dan bekerja hingga ke luar kota, menahan lelah, menunda banyak keinginan, dan mengorbankan begitu banyak hal demi satu tujuan mulia yaitu pendidikan anak tunggal kalian. Setiap tetes keringat, setiap doa di sepertiga malam, setiap langkah yang kalian tempuh demi biaya pendidikanku adalah cinta yang tidak akan pernah mampu terbalaskan sepenuhnya. Skripsi ini adalah bagian kecil dari hasil perjuangan besar Ayah dan Ibu. Jika hari ini aku sampai pada titik ini, semua karena kekuatan, pengorbanan, dan kepercayaan yang kalian berikan. Karya ini kupersembahkan sebagai wujud bakti, rasa terima kasih, dan kebanggaanku untuk kalian. Untuk Ayah dan Ibu, terima kasih telah berjuang lebih dari yang mampu aku pahami. Semoga karya ini menjadi langkah awal untuk membahagiakan kalian.
2. Kepada para dosen pembimbing saya, Terima kasih atas ilmu, waktu, kesabaran, arahan, dan bimbingan yang begitu berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tidak hanya membimbing dalam penulisan karya ilmiah, tetapi juga memberi pelajaran tentang ketekunan, kedisiplinan, dan tanggung jawab. Setiap masukan, koreksi, dan dorongan yang diberikan menjadi bagian penting dalam proses pendewasaan saya sebagai mahasiswa. Bimbingan Ibu dosen bukan sekadar mengantarkan saya

menyelesaikan skripsi ini, tetapi juga meninggalkan kesan mendalam sebagai sosok pendidik yang tulus membimbing dan menginspirasi. Semoga segala kebaikan, kesabaran, dan ilmu yang diberikan menjadi amal yang terus mengalir. Karya ini saya persembahkan sebagai bentuk rasa hormat, terima kasih, dan penghargaan yang tulus untuk semua perjuangan dan ketulusan yang telah diberikan

3. Kepada seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi, serta semangat dalam setiap langkah perjalanan pendidikan saya. Terima kasih karena selalu menjadi tempat pulang dan sumber kekuatan ketika lelah menghampiri.
4. Kepada teman-temanku yang telah berjuang bersama terutama Elha Qory Aina, Viorella Ayu, Fadhliya Janeha Elma , dan orang yang paling spesial menurut saya yaitu Aldi Saputro, serta teman-temanku lainnya yang tidak bisa saya sebut satu persatu, terima kasih banyak untuk motivasi, dukungan, arahan serta penguat agar aku terus berjuang sampai sejauh ini.
5. Kepada keluarga besar SD Negeri Kampungdalem 3 Kota Kediri yang telah bersedia mengizinkan saya untuk melakukan penelitian skripsi , khususnya ibu Maryam Wijayanti, S.Pd. yang telah membantu dan mendukung kelancaran penelitian skripsi ini.
6. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, dukungan, doa, motivasi, maupun kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.

7. Dan Untuk seseorang yang masih menjadi rahasia Allah SWT. Teruntuk seseorang laki-laki yang namanya mungkin belum saya ketahui, yang saat ini masih tertulis indah di Lauhul Mahfudz, terima kasih telah menjadi salah satu alasan untuk terus memperbaiki diri, menuntut ilmu, dan mempersiapkan masa depan yang lebih baik. Semoga ketika Allah mempertemukan kita pada waktu yang tepat, kita dipertemukan dalam versi terbaik diri masing-masing, saling menguatkan dalam kebaikan, serta bersama-sama meraih ridha-Nya.
8. Terakhir, skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri. Terima kasih karena telah mampu bertahan, bangkit dari setiap kesulitan, melawan rasa lelah, ragu, dan takut. Terima kasih karena tidak menyerah dan tetap melangkah sampai pada titik ini, meski sering harus berjuang dalam diam dan melewati banyak hal yang tidak selalu bisa dipahami orang lain. Skripsi ini menjadi bukti bahwa semua usaha, air mata, doa, dan kerja keras yang dilakukan tidak sia-sia. Untuk setiap langkah kecil yang terus diusahakan hingga akhirnya sampai di titik ini, aku bangga pada diriku sendiri. Terima kasih telah percaya bahwa semua perjuangan ini layak diperjuangkan, telah kuat melewati proses panjang ini, dan telah memilih bertahan sampai akhir. Untuk diriku sendiri, terima kasih sudah berjuang sejauh ini. Kamu hebat, kamu kuat, dan kamu berhasil sampai di titik ini.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tania Putri Agustin
NIM : 22206010
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Pengembangan SIPANCA (Smart Interactive Pancasila)
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas I SDN
Kampungdalem 3 Kota Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis dan saya ajukan di
depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain
atau dibuat oleh siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi
apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Kediri, 15 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Tania Putri Agustin

NIM. 22206010

ABSTRAK

TANIA PUTRI AGUSTIN, Dosen Pembimbing Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd. dan Erika Puspitasari, M.Pd., Pengembangan Sipanca (*Smart Interactive Pancasila*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas I SDN Kampungdalem 3 Kota Kediri, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: *Smart Interactive Pancasila*, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya materi makna sila-sila Pancasila, serta kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif di kelas I SDN Kampungdalem 3 Kota Kediri. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan media pembelajaran SIPANCA (*Smart Interactive Pancasila*), (2) mengetahui tingkat kelayakan media SIPANCA, dan (3) mengetahui efektivitas media SIPANCA dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas I SDN Kampungdalem 3 Kota Kediri. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, angket validasi ahli media, ahli materi, respon peserta didik, serta tes *pretest* dan *posttest*. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif, uji validitas, uji paired sample t-test, dan uji N-Gain.

Hasil penelitian dan pengembangan ini menghasilkan 1) Penelitian ini dimulai dengan menganalisis kebutuhan peserta didik, kurikulum, dan karakteristik peserta didik, mendesain awal media dengan membuat *story board*, melakukan validasi oleh ahli, uji coba media dalam pembelajaran, dan evaluasi secara keseluruhan; 2) Hasil validasi ahli media memperoleh persentase sebesar 98,3% dengan kategori “Sangat Layak”, validasi ahli materi sebesar 88% dengan kategori “Sangat Layak”, validasi ahli pembelajaran sebesar 100% dengan kategori “Sangat Layak”, dan respon peserta didik sebesar 100% dengan kategori “Sangat Layak”; 3) Hasil uji efektivitas menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($<0,05$) yang menandakan adanya perbedaan signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Hasil uji N-Gain menunjukkan rata-rata peningkatan hasil belajar sebesar 63,31 pada kelas eksperimen dan 63,33 pada kelas kontrol yang termasuk kategori sedang. Dengan demikian, media SIPANCA dinyatakan sangat layak dan efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas I SDN Kampungdalem 3 Kota Kediri.

ABSTRACT

TANIA PUTRI AGUSTIN, Supervisors: Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd., and Erika Puspitasari, M.Pd., Development of Sipanca (Smart Interactive Pancasila) to Improve Student Learning Outcomes in the Pancasila Education Subject for First Grade at SDN Kampungdalem 3, Kediri City, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Syekh Wasil State Islamic University of Kediri, 2026.

Keywords: *Smart Interactive Pancasila, Learning Outcomes, Pancasila Education*

This study was motivated by the low learning outcomes of students in the Pancasila Education subject, particularly regarding the meaning of the Pancasila principles, as well as the suboptimal use of engaging and interactive learning media in Grade 1 at SDN Kampungdalem 3 in Kediri City. This study aims to: (1) develop the SIPANCA (Smart Interactive Pancasila) learning medium, (2) determine the feasibility of the SIPANCA medium, and (3) determine the effectiveness of the SIPANCA medium in improving student learning outcomes.

This study uses the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model, which includes the Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation stages. The research subjects were first-grade students at SDN Kampungdalem 3 in Kediri City. Data collection techniques included interviews, observations, expert validation questionnaires for media and content experts, student responses, as well as pretest and posttest assessments. Data analysis was conducted using quantitative descriptive analysis, validity tests, paired-sample t-tests, and N-Gain tests.

The results of this research and development project are as follows: 1) This study began by analyzing student needs, the curriculum, and student characteristics; designing an initial version of the instructional material using a storyboard; conducting expert validation; pilot-testing the material in the classroom; and performing an overall evaluation; 2) The results of the media expert validation achieved a percentage of 98.3% in the “Highly Appropriate” category, the content expert validation achieved 88% in the “Highly Appropriate” category, the instructional expert validation achieved 100% in the “Highly Appropriate” category, and the student response rate was 100% in the “Highly Appropriate” category; 3) The effectiveness test results showed a significance value of 0.000 (<0.05), indicating a significant difference between the pretest and posttest results. The N-Gain test results showed an average increase in learning outcomes of 63.31 in the experimental class and 63.33 in the control class, which falls into the moderate category. Thus, the SIPANCA media is deemed highly suitable and effective for improving student learning outcomes in the Pancasila Education subject for first-grade students at SDN Kampungdalem 3 in Kediri City.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin puja dan puji syukur kehadiran Allah Swt. Yang telah mempermudah penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengembangan SIPANCA (*Smart Interactive* Pancasila) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas I SDN Kampungdalem 3 Kota Kediri” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad Saw. Yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman terang benderang yaitu addinul Islam.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, baik berupa dukungan, do'a dan semangat yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Rasa terima kasih ini terutama ditujukan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri dan seluruh jajarannya.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
3. Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
4. Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Erika Puspitasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, perhatian dan kasih sayangnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

5. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu dan wawasan selama masa perkuliahan berlangsung.
6. Kepada kedua orang tua tercinta yang telah mendoakan serta membimbing saya dan memberi arahan agar jauh lebih baik dari mereka.
7. Serta tidak lupa juga teman teman seperjuangan, khususnya yang telah mengarahkan , menguatkan serta memotivasi saya hingga sejauh ini.
8. Tidak lupa juga saya ucapkan terima kasih banyak kepada Kepala SDN Kampungdalem 3 Kota Kediri beserta jajaran nya yang telah menerima saya penelitian di tempatnya dan diterima baik oleh siswanya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulisa sangat mengharapkan masukan berupa saran dan kritik yang membangun sebagai bahan perbaikan di masa mendatang.

Kediri, 15 Juni 2026

Peneliti

Tania Putri Agustin
NIM. 22206010

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	12
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	12
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	13
G. Penelitian Terdahulu	16

H. Definisi Istilah.....	31
BAB II KAJIAN PUSTAKA	33
A. Penelitian dan Pengembangan.....	33
B. Pengembangan Media	35
C. Media Pembelajaran.....	36
D. <i>Smart Interactive</i> Pancasila.....	50
E. Hasil Belajar.....	53
F. Pembelajaran Pendidikan Pancasila SD/MI.....	61
G. Kerangka Berpikir	70
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	73
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	73
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	74
C. Uji Coba Produk.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	101
A. Penyajian Data Uji Coba.....	101
B. Analisis Data	123
D. Pembahasan.....	134
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	140
A. Kesimpulan	140
B. Saran.....	142
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN.....	149

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu	29
Tabel 3.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	77
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest.....	86
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	88
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	90
Tabel 3.5 Angket Respon Pendidik	91
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	92
Tabel 3.7 Skala Likert	94
Tabel 3.8 Skala Persentase Penilaian	95
Tabel 3.9 Kualifikasi Respon Siswa	95
Tabel 3.10 Analisis Deskripsi Respon Siswa	96
Tabel 3.11 Kriteria Keberhasilan N-Gain.....	100
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	104
Tabel 4. 2 <i>Story Board</i> Media SIPANCA	106
Tabel 4.3 Proses Pembuatan Media	111
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media 1	115
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media 2	116
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Materi 1	117
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Materi 2	118
Tabel 4.8 Hasil Uji Kelompok Kecil.....	119
Tabel 4.9 Hasil Uji Kelompok Besar	119
Tabel 4.10 Hasil Analisi Validasi Ahli Media 1	125
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Media 2	126

Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli Materi 1	126
Tabel 4.13 Hasil Validasi Ahli Materi 2	127
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas	128
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas.....	129
Tabel 4.16 Hasil Uji Paired Sample T-Test	130
Tabel 4.17 Hasil Uji N-Gain	131
Tabel 4.18 Revisi Tahap Pembimbing.....	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	72
Gambar 3.1 Pengembangan ADDIE	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	149
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	150
Lampiran 3 Surat Keterangan Kegiatan Penelitian	151
Lampiran 4 Surat Permohonan Menjadi Validator Media 1	152
Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Media 1	153
Lampiran 6 Surat Permohonan Menjadi Validator Media 2	156
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Media 2	157
Lampiran 8 Surat Permohonan Menjadi Ahli Validator Materi 1	160
Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Materi 1	161
Lampiran 10 Surat Permohonan Menjadi Validator Ahli Materi 2	164
Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Materi 2.....	165
Lampiran 12 Angket Respon Peserta Didik.....	168
Lampiran 13 Pre-Test Pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	169
Lampiran 14 Post-Test Pada Uji Coba Kelompok Kecil	170
Lampiran 15 Pre-Test Pada Uji Coba Kelompok Besar	171
Lampiran 16 Post-Test Pada Uji Coba Kelompok Besar.....	172
Lampiran 17 Dokumentasi.....	173
Lampiran 18 Modul Ajar	174
Lampiran 19 Bahan Ajar.....	174
Lampiran 20 Buku Panduan.....	174
Lampiran 21 Data Hasil Belajar Siswa	175
Lampiran 22 Hasil Wawancara.....	177
Lampiran 23 Tampilan Produk Yang Dikembangkan	179