

الباب الثاني الإطار النظري

أ. التطوير

١. تعريف التطوير

كلمة البحث والتطوير يأتي من مصطلح *Research and Development*. وفقا *Borg dan Gall*، فإن البحث التطويري هو شكل من أشكال البحث الذي يهدف إلى تطوير واختبار صلاحية منتج تعليمي.^١ وبالتالي، فإن البحث والتطوير يجمعان بين نشاطين رئيسيين، وهما نشاط البحث (research) الذي يهدف إلى اكتشاف معرفة جديدة، ونشاط التطوير (development) الذي يهدف إلى تطبيق تلك المعرفة في شكل منتج حقيقي.

تشير البحث والتطوير إلى عملية منهجية تهدف إلى إنتاج منتجات جديدة أو تحسين المنتجات الموجودة، وكذلك التحقق من فعالية هذه المنتجات من خلال خطوات بحث مخططة. في تطبيقه، البحث والتطوير انطلقا من مختلف مشاكل التعلم في الفصل التي تتطلب وجود ابتكار، سواء في شكل منتجات برمجية أو أجهزة، كحل بديل. لذلك، الهدف الرئيسي من البحث والتطوير هو إنتاج منتجات ذات طابع إبداعي ومبتكر بهدف تحسين جودة التعلم وحل مختلف المشكلات التي تظهر في عملية التعلم.^٢

بشكل عام، تشير إجراءات البحث والتطوير إلى نماذج تطوير مختلفة، من بينها نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم)، نموذج

¹ Moh Ainin, *Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Okara: Jurnal Bahasa dan Sastra, 7.2 (2013), 96.

² Moh Ainin, *Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Okara: Jurnal Bahasa dan Sastra, 7.2 (2013), 96.

في نموذج *Dick and Carey Systems Approach* و نموذج *ASSURE*.³ ومع ذلك، في هذا البحث والتطوري، استخدم نموذج *ADDIE*.

٢. خطوات نموذج *ADDIE*

نموذج *ADDIE* يطبق نهجاً منهجياً من خلال تقسيم عملية التخطيط إلى عدة مراحل مرتبة منطقياً. كل مرحلة مترابطة، حيث تكون نتائج مرحلة واحدة مدخلات للمرحلة التالية.⁴

أ) التحليل (Analyze)

هذه المرحلة تشمل أنشطة تحليل الاحتياجات للمنتج الذي سيتم تطويره، تشمل تحليل الأداء، خصائص الطلاب، وتحليل الحقائق، والمفاهيم، والمبادئ، وإجراءات مادة التعلم، وكذلك تحليل أهداف التعلم المراد تحقيقها.

ب) التصميم (Design)

مرحلة التصميم هي عملية تخطيط تطوير المنتج التي تستند إلى نتائج تحليل الاحتياجات السابقة. تشمل الأنشطة في هذه المرحلة: إعداد واختيار المواد التعليمية، تصميم سيناريوهات (skenario) التعلم التي تتناسب مع أساليب التعلم التي ستستخدم، تصميم وسيلة تعليمية التي تتوافق مع الكفاءات المراد تحقيقها وإعداد أدوات التقييم لقياس فعالية وسيلة تعليمية.

ج) التطوير (Development)

مرحلة التطوير لها هدفان رئيسيان، وهما إنتاج المنتج وتحديد المنتج الأكثر ملاءمة للاستخدام. في هذه المرحلة، يتم تجسيد التصميم الذي تم إعداده مسبقاً في شكل وسيلة تعليمية جاهزة للتنفيذ.

³ Wulan Hijriyani, Muhammad Alfiandi, and Desmidar Harahap, *Media Development Theory and Learning Resources for MI/SD Level*, Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, 5.1 (2025), 485.

⁴ Alvina Rachma, Tuti Iriani, and Santoso Sri Handoyo, *Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Video Simulasi Mengajar Keterampilan memberikan Reinforcement*, Jurnal Pendidikan West Science, 1.08 (2023), 508.

د) التنفيذ (Implementation)

في مرحلة التنفيذ يتم تطبيق المنتج الذي تم تصميمه واختياره من المرحلة السابقة.

هـ) التقييم (Evaluation)

في مرحلة التقييم، يتم تقييم نتائج تطبيق المنتج. ثم يجب مراجعة المنتج وفقا لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لم يتم تلبيتها بعد. مزايا هذا النموذج تتركز على إجراءات تطويرها الواضحة والمنظمة، و لها مراحل منطقية. لذلك، يُعتبر نموذج ADDIE مناسباً جداً وغالباً ما يُطبق في البحث وكذلك في تطوير المنتجات التعليمية. ومع ذلك، فإن عيبه هو أن العملية تستغرق وقتاً طويلاً نظراً لأنها تتطلب تقييماً متكرراً في كل مرحلة، و وجود مراحل تحليلية للطلاب والأداء التي تتطلب اهتماماً خاصاً.⁵

٣. خصائص البحث التطويري

خصائص البحث التطويري فيما يلي:⁶

أ) منتج قائم على المشكلة

النتيجة من البحث والتطوير في شكل منتج، وخاصة منتج تعليمي. ومع ذلك، فإن المنتج الناتج ليس منتجا عاديا، بل تم تصميمه خصيصاً لمعالجة المشكلات التي تظهر في عملية التعلم.

ب) التجربة المنتج

على الرغم أن الهدف الرئيسي من البحث والتطوير هو إنتاج منتج، وخاصة المنتج التعليمي، إلا أن هذا المنتج لا يمكن اعتباره فعالاً مباشرة في تحسين جودة التعلم. لكي يكون المنتج الناتج صالحاً للاستخدام حقاً، يلزم

⁵ Alvina Rachma, Tuti Iriani, and Santoso Sri Handoyo, *Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Video Simulasi Mengajar Keterampilan memberikan Reinforcement*, Jurnal Pendidikan West Science, 1.08 (2023), 509.

⁶ Moh Ainin, *Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Okara: Jurnal Bahasa dan Sastra, 7.2 (2013), 98-100.

إجراء عملية اختبار وتحقيق قبل الوصول إلى مرحلة التصفية النهائية. تهدف هذه التجربة إلى تقييم مستوى فعالية المنتج وتجري بشكل منهجي بمشاركة الخبراء المعنيين، مرشح المستخدم، وتنفيذ الاختبارات الميدانية.

ج) مراجعة المنتج

من خلال عملية التجريب، يحصل الباحثة على مجموعة متنوعة من المدخلات سواء الكمية أو النوعية من الخبراء والمستخدمين، بالإضافة إلى نتائج الاختبارات الميدانية. الملاحظات التي تأتي من تلك الأطراف تُستخدم كأساس لإجراء مراجعة على المنتج، مما يجعل المنتج الناتج أكثر فعالية وصلاحية للاستخدام.

د) لا تختبر النظرية

في الحقيقة، البحث التطويري لا يهدف إلى اختبار النظرية، بل إلى تطوير النظرية في شكل منتج تعليمي يركز على تحسين جودة التعلم. هذا يعتمد على الافتراض بأن المنتج الذي سيتم تطويره لديه أساس نظري وعملي يظهر فعاليته كحل لمشكلة التعلم. قبل تحديد شكل المنتج الذي سيتم تطويره، تحتاج الباحثة إلى إجراء دراسة تمهيدية تتضمن تحليل المشكلات واحتياجات التعلم التي يواجهها المعلمون في الفصل.

هـ) فوائد المنتج للتحسين

فوائد أي منتج لا تقاس بحجم التكلفة التي تم إنفاقها في عملية تطويره، بل بمدى قيمة هذا المنتج وقدرته على المساهمة في تحسين جودة التعليم.

ب. تعلم المفردات

١. تعريف المفردات

وفقا لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير، تُعرّف المفردات على أنها مجموعة من الكلمات. في اللغة العربية، يُعرف هذا المصطلح بالمفردات بينما في اللغة الإنجليزية يسمى *vocabulary*. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها ويستخدمها شخص أو مجموعة معينة من المجتمع في لغة معينة.^٧ وبالتالي، يمكن تعريف مفردات اللغة العربية على أنها مجموعة من الكلمات أو المعجم اللغوي الذي يتقنه ويستخدمه مجموعة من المتحدثين في سياق اللغة العربية.

المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية قد يختلف خبراء تعليم اللغات في معنى اللغة، وفي أهداف تعلمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الأجنبية وشرط من شروط إجابتها.^٨

٢. أهداف تعلم المفردات

أهداف الرئيسي من تعلم المفردات في اللغة العربية فيما يلي:^٩

(أ) مقدمة مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال المواد القراءة أو فهم المسموع.

(ب) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح ودقيق، لأن النطق الجيد هو أساس مهارات الكلام والقراءة.

⁷ Nurdiniawati, *Penggunaan Media Flash Cards untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dan Bahasa Arab*, AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya, 4.1 (2020), 42.

^٨ فخر الراسخ، مشكلات تعليم المفردات العربية للناطقين بغيرها واقتراحات لحلها، أم القرى: مجلة علمية الجامعة سونان درجات لامونجان ٠٩،١ (٢٠١٧)، ٤٢.

⁹ Nurdiniawati, *Penggunaan Media Flash Cards untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dan Bahasa Arab*, Al-af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya, 4.1 (2020), 42-43.

ج) مساعدة الطلاب على فهم معنى الكلمة، سواء المعنى الحقيقي (الدلالي أو المعجمي) أو معنى الكلمة عند استخدامها في الجملة (الكونوتاتي أو النحوي).

د) القدرة على تطبيق المفردات في الكلام والكتابة وفقا للسياق المناسب

٣. استراتيجيات تعلم المفردات

في أدوات التعلم التي تركز على إتقان مفردات اللغة العربية، يتطلب الأمر عدة مراحل واستراتيجيات تعليمية حتى يتمكن المتعلمون من التعرف على معاني الكلمات وفهمها بشكل جيد. هذه المراحل تشمل:¹⁰

أ) الاستماع إلى المفردات

إعطاء الفرصة للطلاب للاستماع إلى نطق المفردات الذي يقدمه المعلمين، سواء بشكل منفصل أو في جمل، حتى يتمكنوا من التعرف على أصوات الكلمات بشكل صحيح.

ب) نطق المفردات

يقوم الطلاب بتقليد أو نطق الكلمة التي سمعوها. تساعد هذه الأنشطة في تعزيز الذاكرة للمفردات الجديدة ودعم إتقان النطق الصحيح.

ج) الحصول على معنى المفردات

إعطاء معنى المفردات للطلاب مع تجنب الترجمة قدر الإمكان، إلا إذا لم يكن هناك بديل آخر.

د) قراءة المفردات

¹⁰ Thtyn Nengrum and Muh Arif, *Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*, 'A Jamiy Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, 9.1 (2020), 8.

بعد أن يستمع الطلاب وينطقوا ويفهموا معاني المفردات الجديدة، يكتب المعلمينها على السبورة. بعد ذلك، يُمنح الطلاب الفرصة لقراءتها بصوت عالٍ.

(هـ) كتابة المفردات

نشاط كتابة المفردات مفيد جدا لتعزيز إتقان المفردات عندما يُطلب من الطلاب كتابة المفردات الجديدة التي تعلموها للتو، يمكنهم تذكر وفهم المفردات بسهولة أكبر لأن معناها لا يزال طازجا في الذاكرة.

(و) تكوين جملة

المرحلة الأخيرة في تعلم المفردات هي تطبيق الكلمات الجديدة في جمل كاملة، سواء شفويا أو كتابيا. يمكن للمعلم أن يقدم أمثلة على استخدام المفردات في الجمل، ثم يطلب من الطلاب تكوين جمل مشابهة ليتمكنوا من استخدام المفردات الجديدة بشكل صحيح في سياقها.

٤. مؤشر إتقان المفردات

مفردات اللغة العربية الذي يكفي له دور مهم جدا في تحسين مهارات اللغة، سواء كانت شفوية أو كتابية. لذلك، فإن إتقان المفردات يصبح جانبا مهما سواء في عملية تعلم اللغة أو في تطوير المهارات اللغوية بشكل عام. مهارات اللغة لدى الشخص تتأثر بشكل كبير بعدد وجودة المفردات التي يمتلكها، فكلما كانت ثروة المفردات التي يتقنها واسعة، زادت قدرته على التحدث.

تعلم المفردات ليس مجرد تعلم المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها. ومع ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إتقان المفردات، من بينها:¹¹

(أ) الطلاب قادرين على ترجمة المفردات بشكل جيد،

¹¹ Hanifah Nur Azizah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Penggunaan Media Word Wall*, Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, 1.1 (2018), 2.

ب) الطلاب قادرون على نطقه وكتابته بشكل صحيح،
ج) الطلاب قادرون على استخدام المفردات في الجمل الصحيحة، سواء شفهيًا أو كتابيًا.

في تعلم المفردات العربية هناك ثلاثة أهداف مهمة تصبح مبادئ توجيهية في تعليم اللغة العربية. تم تطوير هذا الهدف من خلال النظر في خصائص المتعلمين في تعليم اللغة العربية. وهذه الأهداف الثلاثة، هي الطلاب قادرون على قراءة نص المفردات بالقراءة الصحيحة، الطلاب قادرون على فهم المعنى الدقيق للمفردات والطلاب قادرون على استخدام المفردات في الجملة الصحيحة.^{١٢}

٥. أسس إختيار المفردات

روشدي أحمد طعيمة يشرح أن في عملية اختيار المفردات العربية تتضمن عددا من المبادئ التي يجب مراعاتها، من بينها:^{١٣}

أ) التواتر (Frequency)

وهي المفردات التي تستخدم كثيرا تفضل على تلك التي نادرا ما تُستخدم.

ب) التوزيع أو المدى (Range)

أي اختيار المفردات المعروفة والمستخدمة في مختلف المناطق العربية، ليس محدودا بمنطقة معينة.

ج) المتاحة (Availability)

^{١٢} لوسي خاديجية، وسيلة بادلتي في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ١٨ سومبرينجو، مهارات اللغويات: مجلة تعليم اللغة العربية، ١٣، (٢٠٢٣)، ١٩٧.

^{١٣} عبد محمد الحليم، نور الأعلى، و عبد الرؤوف، مبادئ إختيار المفردات العربية وتدرسيها: دراسة تحليلية لكتاب الصف الأول في المدارس الحكومية بماليزيا، كلية اللغات الحديثة والاتصالات جامعة فترا الماليزية، العدد الأو (٢٠١٨)، ٥٤.

تفضل اختيار المفردات التي يتقنها الطلاب من خلال التكيف مع الظروف المحيطة أو اللغة اليومية التي يسهل على الطلاب فهمها.

(د) الألفة (Familiarity)

وهي المفردات التي أصبحت مألوفة ومعروفة لدى مستخدمي اللغة تُفضل على الكلمات القديمة أو النادرة الاستخدام.

(هـ) الشمول (Coverage)

أي أنه يفضل المفردات التي يمكن استخدامها في سياقات مختلفة مقارنة بالكلمات التي تنطبق فقط على مواقف محدودة، مثلا: كلمة "بيت" أكثر شيوعا وانتشارا في استخدامها من كلمة "منزل".

(و) الأهمية (Significance)

تفضل المفردات التي قد يحتاجها الطلاب والذي يُعتبر مهما أن يعرفه الطلاب أولا.

(ز) العروبة (Arabness)

اختيار المفردات التي يرغب في توصيلها إلى الطلاب، ينبغي استخدام المفردات التي تنبع من الدول العربية الأصلية وليس المفردات المقتبسة من لغات أو دول أخرى. مثلا: استخدام "الهاتف" يُفضل على "التليفون".

ج. وسيلة تعليمية المفردات

من الناحية الاشتقاقية، كلمة "وسيلة الإعلام" في اللغة العربية تُسمى "وسيلة" والتي تعني الأدوات أو الوسط الذي يُستخدم لنقل الرسالة من المرسل إلى المستلم. وفقا عبد العليم إبراهيم فإن وسيلة الإعلام هي (وسيلة التوضيحية)، وهو وسيلة تهدف إلى توضيح إيصال المادة.¹⁴

¹⁴ Asni Furoidah, *Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Fusha : Arabic Language Education Journal, 2.2 (2020), 66.

بعض المصطلحات تستخدم في اللغة العربية لذكر وسيلة تعليمية ، مثل: الوسيلة الإيضاح أو الوسيلة التوضيحية، وسيلة التعليم ، وسيلة التعليمية وهناك من يستخدم مصطلح المعينات السمعية والبصرية. على الرغم أن هذه المصطلحات مختلفة، كلها تحمل نفس المعنى، أي أداة أو وسيلة تستخدم في عملية التعليم. تاريخيا، مصطلح وسيلة تعليمية شهد تطورا من التعليم البصري (الأدوات البصرية)، ثم أصبح أدوات تعليمية سمعية بصرية، ثم التواصل السمعي البصري، حتى أصبح معروفا بمصطلح تكنولوجيا التعليم.¹⁵

تعريف وسيلة تعليمية على أنها وسيلة اتصال أيضا، سواء كانت أجهزة أو برامج، مصممة ومطورة ومستخدمة ومدارة لدعم تحقيق أهداف التعلم. في الوقت الحالي، لم يعد ينظر إلى وسيلة التعلم على أنها مجرد أدوات مساعدة للمعلمين في التعليم، بل أصبحت أيضا جسرا يربط الرسالة من المعلمين إلى الطلاب. ومع ذلك، مع تقدم التكنولوجيا المستمر، يطلب من المعلمين الابتكار والإبداع في تصميم وسيلة تعليمية أكثر فعالية وجاذبية.¹⁶

بشكل عام، وسيلة تعليمية لها فوائد:¹⁷

- أ) توضيح الرسالة المراد إيصالها بحيث لا تكون لفظية بشكل لفظي (verbalistic).
- ب) التغلب على عوائق التعلم، مثل قيود المسافة، الوقت، الجهد، أو القدرات الحسية.
- ج) تنمية الاهتمام والحماس للتعلم وتشجيع حدوث تفاعل أكثر نشاطا بين الطلاب ومصادر التعلم.
- د) إعطاء الفرصة للطلاب للتعلم بشكل مستقل وفقا لقدراتهم ومواهبهم وأسلوب تعلمهم، سواء كان بصريا أو سمعيا أو حركيا.

¹⁵ Amzaludin Amzaludin, Indhun Qurottul Ain, and Eka Silfia Khumairah, *Akun TikTok (@kampungarabalazhar) sebagai Media Belajar Bahasa Arab Online*, Jurnal Simki Pedagogia, 6.2 (2023), 558–59.

¹⁶ Rosa Linda and Muhammad Syafriansyah, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab melalui Aplikasi Canva*, Jurnal Sains Riset (JSR), 13.1 (2023), 31–32.

¹⁷ Fashi Hatul Lisaniyah and Ummidlatu Salamah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Digital 4.0 (Kahoot dan Socrative) pada Sekolah Dasar*, Premiere : Journal of Islamic Elementary Education, 2.2 (2021), 16.

هـ) مساعدة جميع الطلاب في تلقي المعلومات أو المواد الدراسية بطريقة موحدة، بحيث لا يحدث فرق كبير في الفهم بين طالب وآخر.

كما قال حمالك، أن استخدام وسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يزيد من رغبات واهتمامات جديدة، ويولد دافعا وتحفيزا لعملية التعلم، بل ويحدث تأثيرات نفسية على الطلاب إلى جانب توليد دوافع واهتمامات الطلاب يمكن لوسيلة تعليمية أيضا أن تساعد الطلاب على تحسين الفهم، وتقديم البيانات بشكل جذاب وموثوق، وتسهيل تفسير البيانات والمعلومات المدججة.^{١٨}

يمكن تقديم تعلم المفردات في مجموعة متنوعة من الوسيلة، خاصة في أوقات اليوم مدعومة بالتطورات التكنولوجية مع الإنترنت. يمكن استخدام جميع الوسيلة لتعلم المفردات، أما بالنسبة للأنواع، من بين أمور أخرى، البصرية والسمعية والسمعية والمرئية القائمة على الوسيلة.^{١٩}

د. إلكترونية فليب بوك (E-flipbook)

إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) هو وسيلة تعليمية قائمة على التكنولوجيا تأخذ شكل كتاب رقمي مع ميزات تفاعلية مثل الرسوم المتحركة، الصور، الفيديو، والصوت. تم تطوير هذه الوسيلة لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم وخلق تجربة تعليمية أكثر متعة وفعالية وتسهيل تعلم الطلاب في أي مكان.^{٢٠}

إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) تم تصميمه باستخدام ميزات برنامج Flip PDF Professional الذي سيقوم بإنشاء محتوى تفاعلي على شكل صفحات كتاب

^{١٨} يونبي يسرا هراهاف و محمد يوسف بولوجان، استخدام وسائل كلمات المقاطعة لترقية قدرة كتابة مفردات اللغة العربية، مجلة طريقة العلمية، (٢٠١٩)، ٢.

^{١٩} أنا فراتوي و حمل الدين صديق، تطبيق وسائل البطاقات التعليمية لإستيعاب على مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الطبيعية المتكاملة نور الشفاء فونوروغو، النتائج: مجلة البحث اللغة العربية، ١، ٤٠، (٢٠٢٥)، ٨٨.

²⁰ Delfita Nur Aprilutfi, Flipbook Tematik: Alternatif Media Pembelajaran PKN berbasis Fliphtml5 di SD, Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan, 1.9 (2022), 381.

يمكن قلبها مع ميزات الصور والفيديو التي يمكن تضمينها، مما يجعل تقديم المواد أكثر جاذبية ومتعة.²¹ إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) يمكن الوصول إليها باستخدام أجهزة مثل الهواتف الذكية أو الكمبيوتر، حيث يمكن فتح كل صفحة وقلبها كما في الكتاب الحقيقي.

عناصر الوسيلة المتعددة وميزات التنقل مثل الأزرار، الأيقونات، أو القوائم التي توجه المستخدم لفتح، إغلاق، قلب الصفحات، تشغيل الفيديو، أو الانتقال إلى جزء معين من الوسيلة يجعل المستخدم قادرا على التفاعل بشكل أكثر نشاطا مع المحتوى أو المادة المقدمة في تلك الوسيلة. بالإضافة إلى كونه مناسباً للاستخدام في عملية التعلم، إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) دورا أيضا في تطوير الطلاب ليصبحوا أشخاصا نشطين، سهلين في التعبير عن آرائهم، يتمتعون بذاكرة قوية، ويصبحون طلابا مبدعين.

مزايا إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) في قدرته على تقديم تجربة تعليمية أوسع للمتعلمين من خلال استخدام أشكال مختلفة من الوسيلة. مظهر تفاعلي وجذاب، إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) قادر على خلق جو تعليمي أكثر متعة، وتحفيز دافعية الطلاب للتعلم، وكذلك يمكن أن يساعد في تقليل شعور الطلاب بالملل. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الوسيلة عملية للغاية في الاستخدام، لأنه يمكن الوصول إليه رقميا عبر الإنترنت في أي وقت ومن أي مكان. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) بمتانة عالية مقارنة بالمواد المطبوعة، لأنه لا يتعرض للتلف أو التمزق بسهولة.²²

ومع ذلك، فإن استخدام إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) له بعض القيود أيضا. تتطلب هذه الوسيلة أجهزة رقمية مثل الكمبيوتر أو الهاتف الذكي، والتي قد

²¹ Nanda Pramesti Nariswari and others, *Pengembangan E-Flipbook Materi Perubahan Lingkungan berbasis Literasi Lingkungan sebagai Sumber Belajar Biologi pada Siswa SMA/MA*, Ncoins: National Conference of Islamic Natural Science, 2.1 (2022), 83.

²² Syifa Unnafisah and Epon Nur'aeni L, *Pengembangan E-Flipbook pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah di Kelas III Sekolah Dasar*, Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 10.1 (2023), 83.

لا يمتلكها جميع الطلاب، خاصة في المناطق التي تعاني من محدودية الوصول إلى التكنولوجيا. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب استخدام إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) مهارات جيدة في القراءة الرقمية من المعلمين والطلاب حتى يمكن الاستفادة من هذه الوسيلة بشكل أمثل في عملية التعلم.^{٢٣} ومع ذلك، يمكن أن تظل إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) المتفاعلة تلعب دورا كوسيلة تعليمية مبتكرة وشاملة في دعم التغيير والتقدم في التعلم في العصر الرقمي.

²³ Putri Eodytha Aisya Purnomo, Ketut Agustini, and I Gde Wawan Sudatha, *Peran Flipbook sebagai Media Pembelajaran Inovatif dalam Pembelajaran Abad 21*, Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran, 4.3 (2024), 2011–12.