

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم المفردات له دور مهم في دعم المهارات اللغوية الأربع، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وفقا لبعض اللغويين مستوى قدرة الشخص على اللغة يعتمد على مدى إتقان المفردات التي يمتلكها.¹ وبهذا، مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة لا تنفصل عن معرفة المفردات وإتقانها في اللغة العربية.

في الواقع، يظهر أن كثيرا من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٥ جومبانج ما زالوا يمتلكون قدرا محدودا من إتقان المفردات في اللغة العربية. معظم الطلاب لم يتمكنوا بعد من فهم معاني الكلمات فهما دقيقا، ويواجهون صعوبة في تذكر المفردات التي تعلمها، كما أنهم لم يستطيعوا بعد تطبيقها في المهارات اللغوية، ولا سيما في مهارة الكتابة.²

إن ضعف إتقان المفردات يؤثر تأثيرا مباشرا في عملية تعلمهم. الطلاب الذين يمتلكون مفردات كافية عادة ما يكونون قادرين على متابعة الدروس بشكل جيد والمشاركة بنشاط في عملية التعلم، بينما الطلاب الذين يمتلكون مفردات محدودة يميلون إلى مواجهة صعوبات، ويصبحون غير نشطين، ويفتقرون إلى الدافع. هذه الحالة تؤدي فجوة في القدرات داخل الفصل، حيث يمكن فقط صغيرا من الطلاب فهم المادة بشكل جيد، بينما الطلاب الآخرون يتخلفون حتى منذ بداية عملية التعلم.³

¹ Aulia Mustika Ilmiani Yulia, *Pendampingan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab melalui Media Flipbook untuk Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa di MIN 1 Kota Palangka Raya*, Jurnal Pengabdian Sosial, 2.2 (2024), 4107.

² Observasi di MTsN 15 Jombang, Jombang, 04 Oktober 2025.

³ Rifatul Mahfudhoh, guru bahasa Arab MTsN 15 Jombang, *wawancara*, Jombang, 04 Oktober 2025.

تؤثر محدودية المفردات أيضا على قدرة الطلاب على الكتابة. عندما يطلب منهم كتابة كلمة، أو تكوين جملة، أو إنشاء فقرة بسيطة باللغة العربية، كثيرا من الطلاب صعوبة في اختيار الكلمات المناسبة أو تذكر الشكل الصحيح للكلمات. هذا يُظهر أن المفردات التي تم تعلمها لم تفهم فهما كاملا من قبل الطلاب. يميل الطلاب أيضا إلى نسيان المفردات التي تم تعلمها بسرعة ويواجهون صعوبات في تطوير مهارات اللغة.⁴

بالإضافة إلى ذلك، في عملية التعلم اللغة العربية بعض المعلمين يستخدمون طرق التعلم التقليدية. تعلم اللغة العربية عادة ما زال يركز على الكتب الدراسية وأوراق العمل الطلابية (LKS) كمصدر رئيسي. دون دعم من استخدام وسيلة تعليمية القائمة على التكنولوجيا.⁵ هذه الحالة يؤدي إلى أن تكون عملية التعلم أقل تنوعا وأقل جاذبية للطلاب. ستصبح عملية التعلم أسهل وأكثر جاذبية عندما يستخدم المعلمين وسيلة تعليمية المناسبة. عادة ما، وسيلة تعليمية يعمل كوسيلة لنقل الرسائل من المعلمين إلى الطلاب حتى يمكن فهم المادة الدراسية بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، وسيلة تعليمية تلعب أيضا دورا في تعزيز الدافعية للتعلم، وإثارة الفضول، وتخفيف نشاط الطلاب خلال عملية التعلم التي تؤثر بشكل إيجابي على جوانبهم النفسية.⁶

في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٥ جومبانج يسمح للطلاب بإحضار الهواتف المحمولة (handphone) إلى المدرسة كوسيلة لدعم عملية التعلم. ومع ذلك، حتى الآن لم تتوفر وسيلة تعليمية لمفردات اللغة العربية يمكن الوصول إليها من خلال هذا الجهاز. بينما، وجود الهواتف المحمولة (handphone) بين الطلاب يمكن أن يُستغل في الواقع كإمكانيات كبيرة في التعلم القائم على التكنولوجيا. يريد المعلم وجود وسيلة تعليمية

⁴ Rifatul Mahfudhoh, guru bahasa Arab MTsN 15 Jombang, *wawancara*, Jombang, 04 Oktober 2025.

⁵ Rifatul Mahfudhoh, guru bahasa Arab MTsN 15 Jombang, *wawancara*, Jombang, 04 Oktober 2025.

⁶ Atika Rahmawati and Khizanatul Hikmah, *Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab berbasis Plotagon Story di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo*, Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 6.2 (2022), 227.

لمفردات اللغة العربية تكون أكثر جاذبية وتفاعلية وسهلة الاستخدام لكل من المعلم والطلاب. يأمل المعلم أن تساعد وسيلة التعليمية التي تم تطويرها الطلاب على التعلم بشكل الذاتي خارج الفصل، لذلك، فإن عملية إتقان المفردات لا تعتمد على وقت اللقاء في المدرسة فقط. وسيلة تعليمية المتوقعة تلك لا تعمل فقط كأداة مساعدة للتعلم للمعلم، ولكن كوسيلة تعليمية قادرة على تنمية الفضول أيضاً، تحفيز الطلاب على التفاعل مع اللغة العربية، وتعزيز الذاكرة تجاه المفردات التي تم تعلمها.^٧

من المعروف أن تعلم مفردات اللغة العربية الآن قد شهدت العديد من الابتكارات، الذي يثبت العديد من الدراسات التي تبحث في استخدام وسيلة تعليمية القائمة على التكنولوجيا.^٨ واحد من وسيلة تعليمية التي يمكن استخدامها في تعلم مفردات اللغة العربية يعني وسيلة تعليمية إلكترونية فليب بوك (e-flipbook). وسيلة تعليمية إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) يعني وسيلة تعليمية رقمية على شكل كتاب تفاعلي يمكن فتح صفحاته مثل الكتاب المطبوعة، ويتميز بالرسوم المتحركة، والفيديو، والنصوص، والصور التي تتعلق بالمادة التعليمية.^٩ في سياق تعلم المفردات العربية، يمكن وسيلة تعليمية إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) تقديم المفردات مع معانيها، والصور، وأمثلة الجملة، والصوتيات، أو حتى تدريبات التفاعلية. وبهذا، يمكن للطلاب تعلم المفردات بشكل أسهل، وسياقي، وممتع. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الوصول إلى وسيلة تعليمية إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) في أي وقت ومن أي مكان، مما يمكن الطلاب للتعلم الذاتي خارج ساعات الدروس المدرسة.

تختار الباحثة وسيلة تعليمية إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) كأحد البدائل لوسيلة تعليمية لتحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. تقدم هذا البحث جديداً

⁷ Rifatul Mahfudhoh, guru bahasa Arab MTsN 15 Jombang, wawancara, Jombang, 04 Oktober 2025.

⁸ Atika Rahmawati and Khizanatul Hikmah, *Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab berbasis Plotagon Story di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo*, Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 6.2 (2022), 227.

⁹ Alfiyani Nurjannah and others, *Pengembangan Media Flipbook untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab di Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora, 2.3 (2023), 422-23.

يتمثل في تطوير إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) التفاعلية للمفردات التي تجمع بين النصوص، والصور، والترانسليترسي (transliterasi)، والصوتيات، والتدريبات التفاعلية، وكذلك فيديو قصير الذي يتعلق بالمفردات المذكورة لكي يسهل على الطلاب يتعلم المفردات العربية. تم تصميم هذا الكتاب الإلكتروني بناء على تحليل احتياجات طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جومبانج، حتى تكون المحتويات أكثر ملاءمة ولم يتم تطوير أي كتاب إلكتروني بشكل خاص لتلبية احتياجات طلاب الصف الثامن. لذلك، تطوير وسيلة تعليمية إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) لمفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أن يكون قادرا على زيادة الدافعية للتعلم، وتسهيل على الطلاب إتقان وتذكر المفردات.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية المذكورة، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. كيف تطوير وسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ١٥ جومبانج؟
٢. ما مدى صلاحية وسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ١٥ جومبانج؟
٣. ما مدى فعالية وسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ١٥ جومبانج؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث هي:

١. لتطوير وسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ١٥ جومبانج.
٢. لمعرفة صلاحية وسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ١٥ جومبانج.

٣. لمعرفة فعالية وسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ١٥ جومبانج.

د. مواصفات المنتج المتوقعة

مواصفات المنتج المتوقعة الباحثة في هذا البحث فيما يلي:

١. وسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) يمكن فتحه مثل الكتاب المطبوع ومزود بالصوت والفيديو والنصوص والصور ذات الصلة بمادة التعلم.

٢. تم تصميمه المنتج أولاً باستخدام منصة *canva*.

٣. تم تصميمه بشكل جذاب وبسيط وسهل الاستخدام.

٤. وسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) يحتوي على مفردات، ترانسليتريسي (transliterasi)، صوتية، فيديو، أمثلة الجملة، والتدريبات اللغة العربية للصف الثامن من المدرسة المتوسطة.

٥. تم أخذ الفيديو القصير على وسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) من منصة يوتيوب (youtube) قناة (Ammiko Az).

٦. تم إنشاء التدريبات التفاعلية على وسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) باستخدام منصة *educaplay*.

هـ. أهمية البحث التطويري

أهمية البحث التطويري لوسيلة تعليمية إلكترونية فليب بوك (e-flipbook)

فيما يلي:

١. للمعلمين

وسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) التي تم تطويرها يمكن أن تكون وسيلة تعليمية بديلة، مبتكرة، وجذابة وسهلة الاستخدام في عملية التعليم. يمكن للمعلمين الاستفادة هذه الوسيلة يهدف إلى شرح المفردات بشكل بصري وتفاعلي مما يجعل التعلم غير رتيب وأسهل لفهم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك،

يمكن للمعلمين تطبيق هذه الوسيلة في التعلم عبر الإنترنت أو التعلم التقليدي كواسيلة تعليمية داعمة.

٢. للطلاب

يمكن للطلاب تعلم مفردات اللغة العربية بطريقة أسهل و ممتع باستخدام وسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook). عرض تفاعلي مزود بالرسوم المتحركة، صورة، وفيديو، يمكن أن يساعد الطلاب على فهم معنى الكلمات بشكل أسرع، وزيادة الذاكرة، وتحفيزهم على الاستمرار في التعلم. هذه الوسيلة يمكن للطلاب تعلم الذاتي في أي وقت وأي مكان أيضا.

٣. للمدارس

نتائج هذا البحث يمكن أن تساهم في جهود تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٥ جومبانج. استخدام وسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) يدعم إنشاء عملية تعليمية حديثة تعتمد على التكنولوجيا. يمكن للمدرسة أن تجعل هذا المنتج مثالا لتطوير وسيلة تعليمية مبتكرة لمواد دراسية أخرى.

٤. للباحثين

نتائج هذا البحث والتطوير من المتوقع أن تُستخدم كوسيلة لتوسيع المعرفة، زيادة الكفاءة، تشجيع تقدم العلوم، وكذلك يمكن أن يكون مرجعا للأبحاث المستقبلية.

٥. فرضية البحث التطويري وحدوده

١. فرضية البحث التطويري

فرضية البحث التطويري لوسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) فيما يلي:
أ. وسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) في تعليم المفردات التي تم تطويرها ستحصل على نتائج التحقق من الصحة ضمن فئة جيدة وصالحة للاستخدام في عملية التعلم.

ب. وسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) في تعليم المفردات التي تم تطويرها يمكن أن يساعد في عملية التعلم الطلاب بشكل فعال في فهم وإتقان مفردات اللغة العربية.

ج. على الرغم من أنه خارج ساعات التعلم، إلا أن وسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) لا يزال يمكن استخدامه الطلاب تعلم الذاتي. وبذلك توسع فرص التعلم وتعزز إتقان المفردات العربية.

٢. حدود البحث التطويري

أما الحدود في هذا البحث التطويري فيما يلي:

أ. حدود العنوان

١) وسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) التي تم تطويرها محدودة بالمفردات العربية للصف الثامن فقط ولا تشمل جميع جوانب مهارات اللغة.

أ. حدود الموضوع

١) طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٥ جومبانج.
٢) معلمة اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٥ جومبانج.

ج. حدود المكان والوقت

١) في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٥ جومبانج.
٢) تم إجراء هذا البحث من أبريل إلى يونيو ٢٠٢٦.

٦. الدراسات السابقة

١. البحث الذي كتبه مخلصين ناوي، عائشة عمر أولياء ودار القطن (٢٠٢٤) في مجلة لسان العرب: مجلة تعليم وتعلم اللغة العربية بعنوان "تطوير كتاب سهلا العربي (سبيلي) فليب بوك (flipbook) كوسيلة تعليمية لمهارات قراءة اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية تيغال". تستخدم هذه الدراسة منهج البحث

التطويري (R&D) مع نموذج تطوير ADDIE. أظهرت نتائج البحث أن الوسيلة الرقمية "سبيلي" تعتبر مناسبة للاستخدام كوسيلة لتعليم اللغة العربية، حيث حصلت على درجة إجمالية قدرها ٣٥٧,٤٨، وحصلت على تصنيف جيد. هذا يثبت أن وسيلة سهلا العربي (سبيلي) تستحق الاستخدام من قبل طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية لتعلم مهارات القراءة باللغة العربية.

٢. البحث التي كتبها نورحاياتي نعمة (٢٠٢٤) قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بعنوان "تطوير وسيلة تعليمية إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) لمفردات اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بانتول العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤". تستخدم هذه الدراسة منهج البحث التطويري (R&D) مع نموذج تطوير ADDIE. أظهرت نتائج بحثه أن وسيلة تعليمية إلكترونية فليب بوك التي تم تطويرها تُعتبر عملية وفعالة بنسبة ٧٣٪.

٣. البحث التي كتبها سيلفاني أرسيدا ليستاري (٢٠٢٤) قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بعنوان "تطوير وسيلة على نظام الأندرويد فليب بوك (flipbook) لتعليم قواعد اللغة للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري بانجارماسين". تستخدم هذه الدراسة منهج البحث التطويري (R&D) مع نموذج تطوير 4D. أظهرت نتائج البحث أن وسيلة التعلم فليب بوك القائمة على نظام أندرويد حصلت على نسبة صحة المواد بنسبة ٨٩,٢٪، ونسبة صحة الوسيلة بنسبة ٩٨,٩١٪، ونسبة عملية الاستجابة بنسبة ٨٧,٢٪. لذلك يمكن الخلاصة وسيلة التعلم فليب بوك على نظام أندرويد التي تم تطويرها فئة صالحة جدا وعملية جدا.

٤. البحث التي كتبها عفي عليا قارئة (٢٠٢٢) قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بعنوان "تطوير مواد تعليمية لتصريف اللغة على أساس فليب بوك (flipbook) في معهد الرحمة باتو جاوى الشرقية".

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث التطويري (R&D) مع نموذج تطوير ADDIE. أظهرت نتائج بحثه أن نسبة التحقق من صحة المنتج كانت ٨٩,٢٦٪ من قبل خبير المادة و ٨٧,٠٥٪ من قبل خبير التصميم. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب كانت بقيمة $t = 6$ وقيمة t -test أكبر من قيمة t -table عند مستوى $sig. = ٥٪ = ٢,٠٦٩$ مع $df = 23$. لذلك يمكن الخلاصة فرقاً كبيراً بين قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يدل على أن استخدام هذا المنتج فعال.

٥. البحث الذي كتبه علاء النجيب الشاطبي (٢٠٢٤) قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بعنوان "تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فليب بوك (flipbook) في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج". تستخدم هذه الدراسة منهج البحث التطويري (R&D) مع نموذج تطوير ADDIE. البيانات من اختبار العينات المستقلة تظهر قيمة $sig. (1-tailed) > ٠,٠٠٠$ ، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم. متوسط درجة N -Gain لفصل التجربة هو ٧٤,٤٪ (فئة فعالة إلى حد ما) بأدنى قيمة ٦٢,٥٪ وأقصى قيمة ١٠٠٪، بينما لفصل التحكم هو ٣٦,٢٪ (فئة غير فعالة) بأدنى قيمة ٢٥٪ وأقصى قيمة ٥٠٪. هذا يُظهر أن هذا الكتاب الإلكتروني فعال إلى حد ما في تحسين مهارات التحدث الطلاب في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج. الطلاب أيضا قدموا ردود فعل إيجابية تجاه هذا الكتاب الإلكتروني القائم على تقنية فليب بوك. يظهر أن هذا المنتج جدير وفعال للاستخدام في تعلم اللغة العربية الأساسية.

٦. البحث الذي كتبه إمامي نذلة خيرية العبرج (٢٠٢٤) قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بعنوان "تطوير الكتاب الدراسي الرقمي على شكل فليب بوك (flipbook) في تعليم اللغة العربية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج". تستخدم هذه الدراسة

منهج البحث التطويري (R&D) مع نموذج تطوير ADDIE. نتيجة التحقق من المنتج ٨٦٪ من خبراء الإعلام و ٧٥٪ من خبراء المادة. استخدام وحدات التعليم القائمة على الكتب الرقمية فليب بوك فعال في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. هذا معروف من نتائج اختبار *paired sample t-test* الذي يظهر القيمة $sig. 2-tailed = ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$. وبالتالي، تم قبول H_1 ورفض H_0 . مع هذه النتائج، يمكن القول إنه كان هناك تحسن ملحوظ بعد الكتاب الدراسي الرقمي على شكل فليب بوك في التعلم.

٧. البحث التي كتبها فريدة (٢٠٢٥) بعنوان "تطوير الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليب بوك (flipbook) لإتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري". تستخدم هذه الدراسة منهج البحث التطويري (R&D) مع نموذج تطوير ADDIE. نتيجة تقييم الخبراء للمحتوى ٩٠٪ و نتيجة تقييم الخبراء للوسيلة حصلت على نسبة ٩٢,٣١٪. نتائج اختبار حصلت على قيمة متوسطة قدرها ٠,٧٦ والتي تندرج ضمن الفئة "فعالة".

الجدول ١. ١: أصالة البحث

رقم	التشابه	الاختلاف
١.	أ. تطوير وسيلة الكتاب الإلكتروني فليب بوك (e-flipbook) ب. استخدام منهج البحث التطويري مع نموذج ADDIE. ج. في تعلم اللغة العربية.	أ. كزت البحث السابق على مهارات القراءة، وليس على مفردات اللغة العربية. ب. موضوع البحث السابق هو طلاب المرحلة الثانوية وليس طلاب المرحلة المتوسطة الإسلامية.

<p>أ. موضوع البحث السابق هو على طلاب المرحلة الثانوية الإسلامية، وليس طلاب المرحلة المتوسطة الإسلامية. ب. مواقع بحث مختلفة.</p>	<p>أ. تطوير وسيلة الكتاب الإلكتروني فليب بوك (e - flipbook) ب. استخدام منهج البحث التطويري مع نموذج ADDIE.</p>	<p>٢.</p>
<p>أ. البحث السابق استخدم نموذج التطوير نموذج 4D، وليس ADDIE. ب. ركزت البحث السابق على قواعد، وليس على مفردات اللغة العربية. ج. موضوع البحث السابق هو على طلاب في الجامعة، وليس طلاب المرحلة المتوسطة الإسلامية.</p>	<p>أ. تطوير وسيلة الكتاب الإلكتروني فليب بوك (e - flipbook) ب. استخدام منهج البحث التطويري</p>	<p>٣.</p>
<p>أ. ركزت البحث السابق على تعلم تصريف اللغة العربية، وليس على مفردات اللغة العربية. ب. موضوع البحث السابق هو على طلاب المدرسة الدينية، وليس طلاب المرحلة المتوسطة الإسلامية.</p>	<p>أ. تطوير وسيلة الكتاب الإلكتروني فليب بوك (e - flipbook) ب. استخدام منهج البحث التطويري مع نموذج ADDIE.</p>	<p>٤.</p>
<p>أ. ركزت البحث السابق على مهارة الكلام ب. موضوع البحث السابق هو على طلاب في معهد لتحفيظ القرآن، وليس طلاب المرحلة المتوسطة الإسلامية.</p>	<p>أ. تطوير وسيلة الإعلام القائمة على فليب بوك (flipbook). ب. استخدام منهج البحث التطويري مع نموذج ADDIE.</p>	<p>٥.</p>

<p>أ. ركزت البحث السابق على تدريس اللغة العربية العامة، وليس على مفردات اللغة العربية.</p> <p>ب. موضوع البحث السابق هو على طلاب في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة، وليس طلاب المرحلة المتوسطة الإسلامية.</p>	<p>أ. تطوير وسيلة الكتاب الإلكتروني فليب بوك (e-flipbook)</p> <p>ب. استخدام منهج البحث التطويري مع نموذج ADDIE.</p>	<p>٦.</p>
<p>أ. مجهز بميزة الترانسلترسي وميزة فيديو تطبيق المفردات.</p> <p>ب. موضوع البحث السابق هو على طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري.</p>	<p>أ. تطوير وسيلة الكتاب الإلكتروني فليب بوك (e-flipbook)</p> <p>ب. استخدام منهج البحث التطويري</p>	<p>٧.</p>

٧. تحديد المصطلحات

لكي لا يحدث سوء فهم في فهم المصطلحات المستخدمة في هذا البحث فيما يلي توضيح للمصطلحات المهمة الواردة في عنوان البحث:

١. تطوير

التطوير هو عملية تستخدم لتطوير وتحقيق صحة منتج تعليمي.^{١٠} التطوير المقصود في هذا البحث هو عملية تصميم وإنشاء واختبار جدوى منتج وسيلة تعليمية إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) باستخدام نموذج البحث والتطوير (Research and Development). تشمل هذه العملية مراحل تحليل الاحتياجات، تصميم التصميم، إنتاج المنتج، التنفيذ، والتقييم.

٢. وسيلة تعليمية

¹⁰ Fayrus and Abadi Slamet, *Model Penelitian Pengembangan (R n D)*, 2022.

وسيلة تعليمية هي جميع الأدوات والمواد التي تستخدم كوسط أو لتحفيز الطلاب بشأن التعلم لتحقيق أهداف عملية التعلم.^{١١} بعبارة أخرى، وسيلة تعليمية يعني جميع أشكال الأدوات المساعدة التي تستخدم لتسهيل عملية التعليم والتعلم بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة. وسيلة تعليمية المقصودة في هذا البحث هي استخدام وسيلة تعليمية إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) لمفردات اللغة العربية.

٣. وسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook)

إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) هو شكل من أشكال الرسوم المتحركة التي تنتج من صفحات الورق أو الكتب التي تبدو وكأنها تتحرك عند تقليبها. إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) مشابه للكتاب الإلكتروني (e-book)، لكن ميزته تكمن في القدرة على فتح صفحة تلو الأخرى المجهزة بالرسوم المتحركة، الفيديو، النصوص، أو الصور ذات الصلة بالمحتوى.^{١٢} في هذا البحث، تم تطوير وسيلة إلكترونية فليب بوك (e-flipbook) كوسيلة تعليمية لمساعدة الطلاب في فهم وإتقان مفردات اللغة العربية وتحفيزهم على التعلم بشكل ذاتي.

٤. مفردات اللغة العربية

المفردات في اللغة العربية هي صيغة الجمع لكلمة مفردة التي تعني وحدة أو أكثر من وحدات اللغة التي تُركب أفقيًا وفقًا لنظام نحوي وتعمل على تشكيل جملة.^{١٣} يمكن تعريف مفردات اللغة العربية على أنها مجموعة من الكلمات في اللغة العربية التي تحمل معاني معينة وتستخدم لتكوين الجمل ونقل المعاني في التواصل.

¹¹ Sri Muryaningsih, *Media Pembelajaran Berbahan Loose Part dalam Pembelajaran Eksak di MI*, Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 15.1 (2021), 86.

¹² Jurnal Penelitian and Ilmu Pendidikan, *Pengembangan Media Pembelajaran berbasis E-Flipbook dengan Pendekatan Kontesktual pada Teks Puisi di Uptd SMP Negeri 7 Gunungsitoli*, Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia, 4 (2025), 390.

¹³ Hilmah Sariroh and Ida Jannah, *Pemanfaatan Instagram dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Hilmah*, Al-Ma'any: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, 3.2 (2016), 61.