

**URGENSI PERAN GURU DALAM PEMBINAAN AKHLAK PESERTA
DIDIK KELAS VII DI MTsN 5 KEDIRI**

SKRIPSI



OLEH:

DEWI AVIVATUZ ZAHRO'

NIM. 22201017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

**URGENSI PERAN GURU DALAM PEMBINAAN AKHLAK PESERTA
DIDIK KELAS VII DI MTsN 5 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

Dewi Avivatuz Zahro'

22201017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

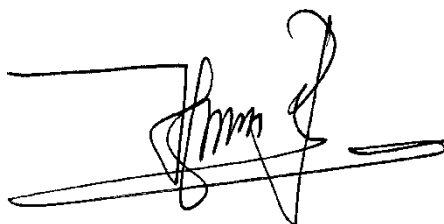
2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Dewi Avivatuz Zahro' ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 28 April 2026

Dosen pembimbing I



Dr. Untung Khoiruddin, M.Pd. I

NIP. 197205052006041001

Kediri, 28 April 2026

Dosen pembimbing II



Dr. M. Alim Khoiri, S.H.I, M.Sy

NIP. 198703142015031006

HALAMAN PENGESAHAN

URGENSI PERAN GURU DALAM PEMBINAAN AKHLAK PESERTA
DIDIK KELAS VII DI MTsN 5 KEDIRI

DEWI AVIVATUZ ZAHRO'

22201017

Telah diujikan di depan sidang munaqasah Universitas Islam Negeri (UIN)

Syekh Wasil Kediri pada tanggal 17 Juni 2026.

Tim penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I.
NIP. 198709232023212043

2. Pembimbing I

Dr. Untung khoiruddin, M.Pd.I.
NIP. 197205052006041001

3. Pembimbing II

Dr. M. Alim Khoiri, S.H.I, M.Sy.
NIP. 198703142015031006

Kediri, 25 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.I
NIP: 197004121994032006

MOTTO

“Ilmu tanpa amal adalah gila, dan amal tanpa ilmu adalah sia-sia.”

(Imam Al-Ghazali)

“Akhlak adalah perahu, dan ilmu adalah dayung; keduanya harus seiring agar sampai ke tujuan yang benar.”

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Avivatuz Zahro'
NIM : 22201017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya pribadi saya dan tidak merupakan plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya.

Jika di kemudian hari terungkap bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, baik sebagian atau keseluruhan, saya siap menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku untuk tindakan tersebut.

Kediri, 28 April 2026

Yang membuat pernyataan



Dewi Avivatuz Zahro'

ABSTRAK

DEWI AVIVATUZ ZAHRO', Dosen Pembimbing Dr. Untung Khoiruddin, M.Pd.I dan Dr. M. Alim Khoiri, S.H.I, M.Sy, Urgensi Peran Guru Dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik Kelas VII di MTsN 5 Kediri, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata kunci: Urgensi Guru, Pembinaan Akhlak, Peserta Didik.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembinaan akhlak peserta didik kelas VII yang berada pada fase transisi menuju remaja. Pada tahap ini, siswa mudah terpengaruh oleh lingkungan, pergaulan serta pengaruh media sosial, sehingga membutuhkan bimbingan yang tepat. Dalam konteks ini, guru memiliki peran yang sangat penting sebagai pembimbing, teladan, dan penanam nilai akhlak. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana cara pembinaan akhlak, peran guru dalam pembinaan akhlak serta faktor pendukung dan penghambat yang memengaruhi pembinaan akhlak peserta didik kelas VII di MTsN 5 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode pengolahan dan analisis data menggunakan metode reduksi data, termasuk tahap pengumpulan data, pengolahan data, pengujian keabsahan data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa pembinaan akhlak peserta didik kelas VII di MTsN 5 Kediri dilaksanakan melalui tiga strategi utama, yaitu pembiasaan perilaku religius dan sosial, penanaman kedisiplinan ibadah, serta pembentukan sikap jujur dan tanggung jawab. Secara umum, akhlak siswa berada pada tahap perkembangan yang ditandai dengan pemahaman nilai yang cukup baik, namun belum sepenuhnya konsisten dalam praktik sehingga masih memerlukan pembinaan berkelanjutan. Peran Guru terbukti sangat urgen sebagai teladan, pembimbing, dan pemberi nasihat yang dilakukan melalui pendekatan persuasif, pembiasaan, serta keteladanan nyata dalam kehidupan sehari-hari. Keberhasilan pembinaan didukung oleh lingkungan sekolah, keteladanan guru, kerja sama antar pendidik, dukungan orang tua, serta metode pembelajaran dan sarana yang memadai. Namun demikian, terdapat faktor penghambat yang signifikan, yaitu pengaruh media sosial, latar belakang keluarga yang kurang mendukung, dan pergaulan sebaya yang tidak kondusif. Oleh karena itu, pembinaan akhlak memerlukan sinergi yang konsisten antara sekolah, keluarga, dan lingkungan sosial agar nilai-nilai akhlak dapat tertanam secara kuat dan berkelanjutan dalam diri peserta didik.

ABSTRACT

DEWI AVIVATUZ ZAHRO', Supervisors: Dr. Untung Khoiruddin, M.Pd.I and Dr. M. Alim Khoiri, S.H.I, M.Sy, The Importance of Teachers in Fostering the Moral Character of Seventh-Grade Students at MTsN 5 Kediri, Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: The Importance of Teachers, Character Development, Students.

This study was motivated by the importance of character development for seventh-grade students, who are in the transitional phase toward adolescence. At this stage, students are easily influenced by their environment, peer groups, and social media, and therefore require appropriate guidance. In this context, teachers play a crucial role as mentors, role models, and instillers of moral values. Therefore, this study aims to determine the methods of moral character development, the role of teachers in this process, as well as the supporting and inhibiting factors that influence the moral character development of seventh-grade students at MTsN 5 Kediri.

This study employs a qualitative approach using a case study design. The data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. Data processing and analysis involved data reduction; the data processing stages included data collection, data processing, data validity testing, and drawing conclusions.

Based on the results of the study, the author concludes that character development for seventh-grade students at MTsN 5 Kediri is carried out through three main strategies: fostering religious and social behaviors, instilling discipline in religious practice, and cultivating honesty and a sense of responsibility. In general, students' moral character is at a developmental stage characterized by a fairly good understanding of values, but they are not yet fully consistent in practice, so they still require ongoing guidance. The role of Islamic Religious Education teachers is proven to be crucial as role models, mentors, and advisors, carried out through persuasive approaches, habit formation, and genuine exemplary behavior in daily life. The success of this character development is supported by the school environment, teachers' exemplary conduct, collaboration among educators, parental support, as well as adequate teaching methods and resources. However, there are significant inhibiting factors, namely the influence of social media, unsupportive family backgrounds, and unfavorable peer interactions. Therefore, character development requires consistent synergy between schools, families, and the social environment so that moral values can be firmly and sustainably instilled in students.

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya. Sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Tak lupa sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Baginda Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di hari kiamat kelak.

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua Orang Tuaku bapak Purnomo dan Ibu Eno Astutik beserta keluarga besar. Terimakasih atas segala do'a yang tak putus, cinta tulus serta dukungan moral dan materi tiada henti serta pengorbanan dan kasih sayang kalian adalah kekuatan terbesarku .
2. Dosen pembimbing skripsi Dr. Untung Khoiruddin, M.Pd. I dan Dr. M. Alim Khoiri, S.H.I, M.Sy. Terima kasih atas segala ilmu, rasa sabarnya, waktunya, dan bimbingannya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi.
3. Seluruh bapak dan ibu dosen Program Pendidikan Agama Islam beserta staff UIN (Universitas Islam Negeri) Syekh Wasil Kediri yang sudah memberikan banyak pengalaman serta ilmu yang bermanfaat.
4. Bapak Abas Shofwan. S. Pd, M. Pd. I selaku Kepala MTsN 5 Kediri, Bapak Sidiq Santosa S.Pd. selaku Waka Kurikulum MTsN 5 Kediri yang telah berkenaan memberikan izin guna menyelesaikan penelitian skripsi.

5. Bapak Imam Santosa, S.Ag selaku guru Akidah Akhlak, ibu Eni Ernawati, S.S. selaku wali kelas VII-D dan ibu Nurul Na'imah, S.Sos.I selaku guru BK kelas VII.
6. Seluruh teman-teman seperjuangan angkatan 2022 yang telah memberikan, semangat, dukungan, dan doa. Kalian merupakan bagian dari cerita indah selama masa perkuliahan.
7. Terakhir penulis persembahkan untuk diri sendiri. Dewi Avivatuz Zahro'.
Terima kasih atas semua usaha dalam menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terimakasih karena selalu berusaha keras untuk menyelesaikan pendidikan Sarjana-1 ini, terima kasih karena selalu menikmati setiap proses dan tidak pernah menyerah meskipun kadang-kadang sulit. Terimakasih karena telah bisa mengatasi berbagai tantangan di luar situasi dan tidak pernah memilih untuk menyerah. Apapun prosesnya kamu sudah menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik dan sepenuh hati, itu merupakan pencapaian yang patut dibanggakan. Setelah ini, mari kita berusaha lebih giat lagi karena ini baru permulaan perjalanan dan bukan akhir.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Urgensi Peran Guru Dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik Kelas VII di MTsN 5 Kediri."

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M,Ag selaku rektor UIN (Universitas Islam Negeri) Syekh Wasil Kediri
2. Ibu Prof. Dr. H Munifah, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN (Universitas Islam Negeri) Syekh Wasil Kediri
3. Ibu Dr. Nila Lukmatus Syahidah M. Pd.I selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam beserta para dosen dan staf UIN (Universitas Islam Negeri) Syekh Wasil Kediri
4. Bapak Dr. Untung Khoiruddin, M.Pd. I selaku dosen pembimbing I dan Dr. M. Alim Khoiri, S.H.I, M.Sy. selaku dosen pembimbing II. Terima kasih atas segala ilmu, rasa sabarnya, waktunya, dan bimbingannya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Kepala sekolah,guru akidah akhlak serta seluruh bapak/ibu guru, staf/karyawan di MTsN 5 Kediri yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan membantu kelancaran dalam proses penyusunan skripsi ini.

6. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan do'a, dukungan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
7. Teman- teman Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022 serta semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Kediri, 28 April 2026



Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| MOTTO..... | v |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | ix |
| KATA PENGANTAR..... | xi |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Konteks Penelitian..... | 1 |
| B. Fokus Penelitian..... | 7 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 8 |
| E. Penelitian Terdahulu..... | 9 |
| F. Definisi Operasional..... | 14 |
| BAB II PENDAHULUAN..... | 16 |

| | |
|--|------------|
| A. Urgensi | 16 |
| B. Guru Pendidikan Agama Islam | 19 |
| C. Pengertian Akhlak | 29 |
| D. Pembinaan Akhlak | 34 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 53 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 53 |
| B. Kehadiran Peneliti | 54 |
| C. Lokasi Penelitian | 54 |
| D. Data dan Sumber Data..... | 55 |
| E. Prosedur Pengumpulan Data | 55 |
| F. Analisis Data | 57 |
| G. Pengecekan Keabsahan Temuan | 60 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN..... | 62 |
| A. Paparan Data..... | 62 |
| B. Temuan Penelitian | 95 |
| 1. Cara pembinaan akhlak peserta didik kelas VII di MTsN 5 Kediri | 96 |
| 2. Peran Guru dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik Kelas VII di MTsN 5 Kediri..... | 98 |
| 3. Faktor Pendukung dan Penghambat Peran Guru dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik Kelas VII di MTsN 5 Kediri | 101 |
| BAB V PEMBAHASAN..... | 106 |
| A. Cara Pembinaan Akhlak Peserta Didik Kelas VII di MTsN 5 Kediri..... | 106 |

| | |
|---|------------|
| B. Peran Guru dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik Kelas VII di MTsN 5 Kediri | 114 |
| C. Faktor Pendukung dan Penghambat Peran Guru dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik Kelas VII di MTsN 5 Kediri | 122 |
| BAB VI PENUTUP | 135 |
| A. KESIMPULAN | 135 |
| B. SARAN | 136 |
| DAFTAR RUJUKAN..... | 138 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 145 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 156 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4. 1 Peserta didik bersama- sama pergi berjamaah..... | 68 |
| Gambar 4. 2 Kegiatan salat dhuhur | 70 |
| Gambar 4. 3 Guru PAI sedang memberikan teguran..... | 79 |
| Gambar 4. 4 Pembinaan kolaboratif oleh guru BK | 84 |
| Gambar 4. 5 Peringatan isra' mikraj | 85 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian | 146 |
| Lampiran 2 Surat Persetujuan Penelitian..... | 147 |
| Lampiran 3 Instrumen Wawancara | 148 |
| Lampiran 4 Dokumentasi | 154 |