

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
ARTICULATE STORYLINE 3 PADA MATERI SUHU, KALOR DAN
PEMUAIAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VII MTS NURUL ISLAM GRESIK**

SKRIPSI



OLEH
ANISA WULANDARI
NIM 22208031

PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
ARTICULATE STORYLINE 3 PADA MATERI SUHU, KALOR DAN
PEMUAIAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VII MTS NURUL ISLAM GRESIK**

SKRIPSI

Diajukan kepada
UIN Syekh Wasil Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Sarjana

Oleh

ANISA WULANDARI

22208031

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
ARTICULATE STORYLINE 3 PADA MATERI SUHU, KALOR DAN
PEMUAIAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VII MTS NURUL ISLAM GRESIK**

Oleh

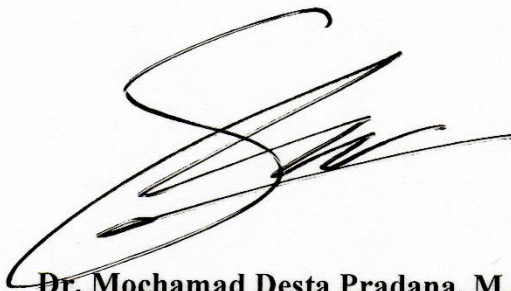
ANISA WULANDARI

22208031

Disetujui oleh:

Kediri, 7 Mei 2026.....

Dosen Pembimbing I



Dr. Mochamad Desta Pradana, M.Pd.

NIP. 198312192023211011

Kediri, 8 Mei 2026.....

Dosen Pembimbing II



Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd.

NIP. 198903302019032008

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
ARTICULATE STORYLINE 3 PADA MATERI SUHU, KALOR DAN
PEMUAIAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VII MTS NURUL ISLAM GRESIK

Oleh

ANISA WULANDARI

22208031

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN)
Syekh Wasil Kediri pada tanggal 19 Mei 2026


Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dr. Ummiy Fauziyah Laili, M.Si
NIP. 198306062011012012



.....)

2. Penguji I
Dr. Mochamad Desta Pradana, M.Pd.
NIP. 198312192023211011



.....)

3. Penguji II
Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd.
NIP. 198903302019032008



.....)

Kediri, 19 Mei 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan



HALAMAN MOTTO

لَا تَحْزَنُ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا

“Janganlah engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita”

Q.S. At-Taubah : 40

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.

Q.S. Al-Insyirah 5-6

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anisa Wulandari

NIM : 22208031

Program Studi : Tadris IPA

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagai atai seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, makasaya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai dengan yang berlaku.

Kediri, 6 Mei 2026

Yang membuat pernyataan



Anisa Wulandari

NIM. 22208031

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, karya sederhana ini penulis persembahkan sebagai tanda cinta, hormat, dan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Kepada kedua Orang Tua penulis, Ibu dan Alm. Bapak. Pencapaian ini tidak akan pernah ada artinya tanpa restu dan pengorbanan tulus dari kalian. Ibu, terima kasih untuk setiap tetes keringat, doa sepertiga malam yang tak pernah putus, dan kasih sayang yang menjadi tameng terkuat dalam hidup penulis. Dan untuk Alm. Bapak, terima kasih telah menanamkan keberanian dalam jiwa penulis sejak kecil. Meski waktu kebersamaan di dunia ini harus terhenti, dan ragamu mungkin tak lagi bisa menemani penulis menelusuri kehidupan tetapi segala memori dan didikanmu akan selalu hidup menuntun langkahku.
2. Kepada Kakak penulis, baik kakak Kandung dan Kakak Ipar, beserta Keponakan penulis yaitu Fawwaz dan Chulwa. Terima kasih telah menjadi bahu tempat bersandar dan pelindung yang luar biasa. Dukungan moral dan material yang kalian berikan menjadi pondasi yang membuat penulis tetap berdiri tegak. Dan untuk Fawwaz serta Chulwa, senyum dan tawa kalian adalah penawar lelah paling ampuh bagi penulis. Terima kasih sudah menjadi warna dan kebahagiaan yang menghidupkan hari-hari penulis.
3. Kepada Keluarga Besar penulis terutama pada Nenek, Paman, dan Bibi. Terima kasih yang sedalam-dalamnya atas segala doa tulus yang selalu menyertaiku, serta dukungan moral maupun materiil yang diberikan tanpa pamrih. Kepedulian kalian adalah energi tambahan yang membawaku sampai ke titik ini.

4. Kepada Bapak dan Ibu Dosen Tadris IPA terutama Bapak Dr. Mochamad Desta Pradana, M.Pd. dan Ibu Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd. Terima kasih atas kelapangan dada dan kesabaran yang luar biasa dalam membimbing saya. Terima kasih tidak hanya untuk ilmunya tetapi juga untuk setiap arahan, masukan, dan dorongan yang membuat saya sadar bahwa saya mampu menyelesaikan tanggung jawab ini.
5. Kepada Sahabatku, Azizah, Yuan, Friska, dan Fifi. Terima kasih sudah bersedia meminjamkan telinga untuk segala keluh kesah, menghapus air mata di masa sulit, dan merayakan setiap tawa bersama. Kalian adalah alasan aku tetap waras di tengah badai revisi dan ekspektasi yang seolah tak ada habisnya. Terima kasih sudah menerima segala mood swing, tangisan tiba-tiba, hingga diamku saat merasa lelah.
6. Kepada para rekan dan seperjuangan di Angkatan 2022 Tadris IPA, FTIK UIN Syekh Wasil, khususnya teman seperjuangan Wennie, Farisa, Ira, Mela serta teman-teman Ci i o Lamgrek yaitu Ria, Afni, Fifa, Sita, dan Elfa. Terima kasih telah menjadi saksi perjalanan penulis. Untuk setiap diskusi panjang, rasa panik bersama ketika sudah mepet “deadline”, dan saling menguatkan saat isi kepala sudah buntu. Terima kasih sudah sama-sama menolak untuk menyerah pada keadaan dan saling menarik agar tidak ada yang tertinggal. Terima kasih juga atas waktu, keceriaan, dukungan, dan kenangan yang tercipta selama masa perkuliahan.
7. Terakhir, penulis menyampaikan apresiasi dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada diri sendiri, Anisa Wulandari, yang mungkin tidak pandai menunjukkan perasaan tapi tetap bertahan, berjalan, dan menyelesaikan apa

yang sudah dimulai. Terima kasih kepada jiwa yang mungkin kuat mesti hamper untuk menyerah. Kuucapkan terima kasih telah bertahan sejauh ini. Atas setiap malam yang dilalui dengan kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan keraguan namun tetap dijalani, serta setiap ketakutan yang berhasil ditaklukkan dengan keberanian. Penulis berharap, semoga di masa yang akan datang, penulis dapat menjadi pribadi yang lebih mandiri, sabar, dan tangguh dalam menghadapi setiap fase kehidupan, serta senantiasa gigih dalam mewujudkan cita-cita.

Dengan segenap ketulusan, penulis berdoa semoga setiap bentuk bantuan, dukungan, serta kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dan limpahan rahmat dari Allah SWT. Penulis juga berharap, semoga karya skripsi ini dapat memberikan nilai yang bermanfaat, tidak hanya dalam proses pengembangan pribadi, tetapi juga mampu menjadi sumber wawasan dan inspirasi bagi para pembaca.

Kediri, 6 Mei 2026

Penulis

ABSTRAK

Anisa Wulandari, Dosen Pembimbing Dr. Mochamad Desta Pradana, M.Pd. dan Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd., Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Pada Materi Suhu, Kalor Dan Pemuain untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Nurul Islam Gresik, Skripsi, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2025.

Kata kunci: Media Interaktif, *Articulate Storyline*, Motivasi Belajar, Suhu, Kalor, dan Pemuain, IPA

Perkembangan teknologi dalam pendidikan belum dimanfaatkan secara optimal pada pembelajaran IPA, khususnya materi suhu, kalor, dan pemuain yang masih dianggap sulit dipahami siswa sehingga diperlukan pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Articulate Storyline. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui prosedur pengembangan, tingkat kelayakan, dan peningkatan motivasi belajar siswa pada penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Articulate Storyline 3.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (Research and Development) dengan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Kelayakan media diperoleh melalui validasi dari ahli media, ahli materi, serta uji coba kelompok kecil. Sementara itu, efektivitas media dianalisis melalui perbandingan hasil angket sebelum dan sesudah penggunaan media untuk mengetahui peningkatan hasil belajar setelah menggunakan media tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media interaktif berbasis Articulate Storyline 3 yang dikembangkan dilengkapi dengan fitur materi visual, simulasi laboratorium virtual, serta evaluasi berbasis game (gamifikasi). Media ini juga memperoleh tingkat kelayakan sangat valid dengan persentase sebesar 93,75% pada validasi media dan 94,64% pada validasi materi, serta efektif meningkatkan motivasi belajar siswa berdasarkan hasil uji Wilcoxon dengan nilai signifikansi 0,000 dan skor N-Gain sebesar 0,72 berkategori tinggi. Dengan demikian, media pembelajaran interaktif berbasis Articulate Storyline pada materi suhu, kalor, dan pemuain dinyatakan layak dan efektif digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Nurul Islam Gresik.

ABSTRACT

Anisa Wulandari, Supervisors: Dr. Mochamad Desta Pradana, M.Pd. and Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd., The Development of Interactive Learning Media Based on Articulate Storyline 3 on the Material of Temperature, Heat, and Expansion to Increase the Learning Motivation of Seventh Grade Students at MTs Nurul Islam Gresik, Thesis, Natural Sciences Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2025.

Keywords: Interactive Media, Articulate Storyline, Learning Motivation, Temperature, Heat, and Expansion, Natural Sciences

The development of technology in education has not been optimally utilized in science learning, particularly in the topics of temperature, heat, and expansion, which are still considered difficult for students to understand. Therefore, the development of interactive learning media based on Articulate Storyline is necessary. The purpose of this research is to determine the development procedure, feasibility level, and improvement in student learning motivation thru the use of interactive learning media based on Articulate Storyline 3. This research employs the Research and Development method with the ADDIE model, which includes the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The feasibility of the media was obtained thru validation from media experts, subject matter experts, and small group trials. Meanwhile, the effectiveness of the media was analyzed thru a comparison of questionnaire results before and after the use of the media to determine the improvement in learning outcomes after using the media.

The research results show that the interactive media based on Articulate Storyline 3 developed is equipped with features such as visual material, virtual laboratory simulations, and game-based evaluations (gamification). This media also achieved a very valid feasibility level with a percentage of 93.75% in media validation and 94.64% in material validation, and effectively increased student learning motivation based on Wilcoxon test results with a significance value of 0.000 and an N-Gain score of 0.72 categorized as high. Thus, the interactive learning media based on Articulate Storyline on the topics of temperature, heat, and expansion is deemed feasible and effective for enhancing the learning motivation of seventh-grade students at MTs Nurul Islam Gresik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul **"Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 pada Materi Suhu, Kalor, dan Pemuaiannya untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Nurul Islam Gresik"** ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Ummiy Fauziyah Laili, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris IPA UIN Syekh Wasil Kediri.
4. Ibu Atika Anggraini, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris IPA UIN Syekh Wasil Kediri.
5. Bapak Dr. Mochamad Desta Pradana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta kesabaran dalam membimbing penulis hingga selesainya skripsi ini.

6. Bapak Puncoko Ponco Ratno, M.T. dan Ibu Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd., selaku validator media yang telah memberikan saran dan masukan demi kesempurnaan produk yang dikembangkan.
7. Ibu Aziza Anggi Maiyanti, S.Si., M.Pd. dan Ibu Ir. Ida Zumaidah, selaku validator materi yang telah memberikan bimbingan serta evaluasi terhadap muatan materi dalam media ini.
8. Ibu Ir. Ida Zumaidah, selaku guru mata pelajaran IPA MTs Nurul Islam Gresik, beserta seluruh civitas akademika MTs Nurul Islam yang telah memberikan izin dan membantu kelancaran proses penelitian.
9. Bapak dan Ibu Dosen Tadris IPA UIN Syekh Wasil Kediri yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, masukan, serta motivasi selama masa perkuliahan.
10. Kedua orang tua dan keluarga besar yang senantiasa memberikan doa tulus, dukungan moral, maupun material yang tak terhingga bagi penulis.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan selain terima kasih, doa, semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak mendapatkan balasan serta keberkahan yang melimpah dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan, baik dari segi penyajian maupun kedalaman materi. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca guna penyempurnaan karya ini di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan.

Kediri, 6 Mei 2026

Anisa Wulandari

22208031

DAFTAR ISI

HALAMAN SKRIPSI	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	7
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	8
G. Penelitian Terdahulu	9
H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Media Pembelajaran.....	12
B. Media Interaktif.....	13
C. Articulate Storyline 3	15
D. Suhu, Kalor, dan Pemuaian.....	16
E. Motivasi Belajar	21
F. Kerangka Berpikir.....	25
G. Tahapan Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	28
A. Metode Penelitian dan Pengembangan	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	56
A. Penyajian Data Uji Coba.....	56
B. Pembahasan.....	89
C. Revisi Produk.....	107
BAB V PENUTUP.....	112
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi.....	112
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Lebih Lanjut.....	113
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN.....	124

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	9
Tabel 2. 1 Perbandingan Skala Suhu	18
Tabel 3. 1 Kisi – Kisi Ahli Materi	44
Tabel 3. 2 Kisi – Kisi Ahli Media	45
Tabel 3. 3 Kisi – Kisi Motivasi Belajar.....	45
Tabel 3. 4 Tingkat Kevalidan Berdasarkan Presentase	48
Tabel 3. 5 Kriteria Kepraktisan Media Pembelajaran.....	54
Tabel 3. 6 Tingkat Motivasi belajar Siswa berdasarakan Presentase.....	54
Tabel 3. 7 Kriteria Pengelompokan N-Gain	55
Tabel 3. 8 Persentase N-Gain.....	55
Tabel 4. 1 Timeline Pelaksanaan	58
Tabel 4. 2 Storyboard Pengembangan	62
Tabel 4. 3 Desain Media Pembelajaran Interaktif.....	64
Tabel 4. 4 Kriteria Tingkat Kevalidan oleh Validator	70
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Media.....	70
Tabel 4. 6 Komentar & Saran Ahli Media	71
Tabel 4. 7 Data Hasil Validasi Ahli Media	72
Tabel 4. 8 Hasil Validasi Ahli Media Tahap 2.....	72
Tabel 4. 9 Komentar & Saran Ahli Media Tahap 2	72
Tabel 4. 10 Data Hasil Validasi Ahli Media Tahap 2	73
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Ahli Materi	74
Tabel 4. 12 Komentar & Saran Ahli Materi.....	74
Tabel 4. 13 Data Hasil Validasi Ahli Materi.....	75
Tabel 4. 14 Kriteria Tingkat Kevalidan oleh Validator	77
Tabel 4. 15 Hasil Persentase Uji Coba Terbatas	77
Tabel 4. 16 Hasil Uji Validitas.....	79
Tabel 4. 20 Hasil Uji Respon Siswa	86
Tabel 4. 21 Hasil Persentase Sebelum dan Sesudah Penggunaan Media	87
Tabel 4. 22 Tingkat Motivasi belajar Siswa berdasarakan Presentase.....	88
Tabel 4. 24 Komentar dan Saran Ahli Media 1	107
Tabel 4. 25 Revisi Sebelum dan Sesudah Oleh Ahli Media 1	107
Tabel 4. 26 Komentar dan Saran Ahli Media 2	108
Tabel 4. 27 Revisi Sebelum dan Sesudah Oleh Ahli Media 2	108
Tabel 4. 28 Komentar dan Saran Ahli Materi 1	109
Tabel 4. 29 Revisi Sebelum dan Sesudah Oleh Ahli Materi 1	110
Tabel 4. 30 Komentar dan Saran Ahli Media 2	111
Tabel 4. 31 Revisi Sebelum dan Sesudah Oleh Ahli Materi 2.....	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Termometer	16
Gambar 2. 2 Perbandingan Skala Suhu.....	17
Gambar 2. 3 Perpindahan Kalor.....	19
Gambar 2. 4 Bagan Kerangka Pikir	26
Gambar 2. 5 Prosedur Penelitian.....	27
Gambar 3. 1 Langkah - Langkah Penggunaan ADDIE.....	29
Gambar 4. 1 Flowchart Pengembangan Media.....	62
Gambar 4. 2 Kode Qr Media Articulate Storline	66
Gambar 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas	79
Gambar 4. 4 Hasil Uji Normalitas.....	83
Gambar 4. 5 Hasil Uji Wilcoxon Signed-Rank Test.....	83
Gambar 4. 6 Grafik Indikator Motivasi Intrinsik.....	104
Gambar 4. 7 Grafik Indikator Motivasi Ekstrinsik	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Lembar Observasi	124
Lampiran 2 Surat Perizinan Penelitian.....	125
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	126
Lampiran 4 Surat Pernyataan Penggunaan Media	127
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Media 1	128
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Media 2	134
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Materi 1.....	140
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Materi 2.....	143
Lampiran 9 Hasil Instrumen Wawancara.....	146
Lampiran 10 Analisis Kebutuhan Siswa.....	148
Lampiran 11 Hasil Angket Analisis Kebutuhan Siswa.....	149
Lampiran 12 Angket Uji Respon Siswa.....	150
Lampiran 13 Angket Motivasi	151
Lampiran 14 Hasil Angket Uji Respon Siswa	153
Lampiran 15 Hasil Angket Motivasi Belajar	155
Lampiran 16 Buku Panduan Penggunaan	156
Lampiran 17 Hasil Uji Validitas 1	169
Lampiran 18 Hasil Uji Validitas 2	170
Lampiran 19 Hasil Uji Validitas 3	170
Lampiran 20 Hasil Uji Validitas 4	172
Lampiran 21 Dokumentasi.....	173
Lampiran 22 Hasil Turnitin.....	174
Lampiran 23 Biodata.....	175