

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS DIGITAL PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS KELAS IV DI SDN NGADIREJO 2 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)



OLEH:

KHUSNAYATUL AZIZAH

22206008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI

2026

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS DIGITAL PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS KELAS IV DI SDN NGADIREJO 2 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk Memenuhi Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

KHUSNAYATUL AZIZAH

NIM. 22206008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS DIGITAL PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS KELAS IV DI SDN NGADIREJO 2 KOTA KEDIRI**

KHUSNAYATUL AZIZAH

NIM. 22206008

Telah Disetujui Untuk Diajukan:

Pembimbing I



Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I

NIP. 199008172015032006

Pembimbing II



Ayu Ridho Saraswati, M.Pd.

NIP. 199106042022032001

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS DIGITAL PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS KELAS IV DI SDN NGADIREJO 2 KOTA KEDIRI

KHUSNAYATUL AZIZAH

NIM. 22206008

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri pada tanggal 15 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Aprilivani Diah Kartikasari, M.Pd.
NIP. 199304232019032020

(.....)

2. Penguji I

Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I
NIP. 199008172015032006

(.....)

3. Penguji II

Ayu Ridho Saraswati, M.Pd.
NIP. 199106042022032001

(.....)

Kediri, 15 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd.

NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Laa Haula Walaa Quwwata Illa Billah”

“Manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya, dan sesungguhnya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya), kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna.”

(QS. An-Najm: 39-41)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khusnayatul Azizah

NIM : 22206008

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS DIGITAL PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS KELAS IV DI SDN NGADIREJO 2 KOTA KEDIRI” benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan plagiasi karya tulis orang lain baik Sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 28 Mei 2026

Peneliti



Khusnayatul Azizah

NIM. 22206008

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Sang Maha Kuasa atas segala sesuatu atas seluruh curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dukungan, dan do'a dari berbagai pihak. Dengan rasa syukur yang mendalam atas terselesaikannya skripsi ini, penulis ingin mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kepada Allah SWT., karena dengan karunia dan kehendak-Nya telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.
2. Kepada kedua orang tua saya tercinta Bapak Sunarno dan Ibu Dias Novita Rika, terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus dipanjatkan, kasih sayang yang tidak pernah berkurang, serta pengorbanan yang tidak pernah terhitung nilainya baik moril maupun materiil. Kalian adalah alasan terbesar saya untuk terus melangkah, bertahan, dan berjuang hingga sampai pada titik ini. Setiap proses yang saya lalui tidak akan pernah terlepas dari dukungan, nasihat, dan kepercayaan yang selalu kalian berikan. Semoga karya ini menjadi salah satu bentuk bakti dan rasa syukur saya atas segala cinta yang telah kalian curahkan sepanjang hidup saya.
3. Kepada kakak saya Izzatul Laila S.Pd., Gr. Dan Adik saya Latifatul Bilqis Khumaira yang tersayang, terima kasih atas perhatian, dukungan, motivasi, serta semangat yang selalu diberikan dalam setiap langkah perjalanan saya. Kehadiran kalian menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, dan penguat ketika menghadapi berbagai tantangan selama menyelesaikan pendidikan ini.
4. Kepada sahabat dan teman seperjuangan di perkuliahan Septiarini Swastika, Ofi Dwi Rahayu, Yuvini Diva Wardhana, Lutfiyana Sari Rohmatun Nisa', terima kasih telah

menjadi bagian penting dalam perjalanan selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, bantuan, dukungan, serta cerita yang telah kita lalui bersama. Dari tugas yang dikerjakan hingga larut malam, diskusi yang penuh semangat, hingga berbagai suka dan duka yang menjadi kenangan berharga, semuanya telah memberikan warna tersendiri dalam perjalanan ini. Semoga persahabatan dan silaturahmi yang telah terjalin dapat terus terjaga meskipun kelak kita menempuh jalan kehidupan yang berbeda.

ABSTRAK

Azizah, Khusnayatul. Dosen Pembimbing (1) Dewi Agus Triani, M.Pd.I. dan (2) Ayu Ridho Saraswati, M.Pd. *Pengembangan LKPD Berbasis Digital Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas IV Di SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri. 2026.

Kata Kunci: LKPD Berbasis Digital, Pendidikan Pancasila, Kemampuan Berpikir Kritis, ADDIE.

Penelitian dan pengembangan ini dilatarbelakangi oleh belum tersedianya LKPD berbasis digital pada pembelajaran Pendidikan Pancasila yang mampu mendukung peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV di SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri. Pembelajaran masih didominasi penggunaan buku pendamping dan latihan soal sederhana sehingga peserta didik kurang terlatih dalam menganalisis, mengevaluasi, dan menyelesaikan permasalahan secara kritis. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan LKPD berbasis digital yang menarik, kontekstual, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan LKPD Pendidikan Pancasila berbasis digital untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV, (2) mengetahui tingkat kelayakan LKPD yang dikembangkan, dan (3) mengetahui keefektifan LKPD dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analyze, Design, Develop, Implement, dan Evaluate*. Subjek penelitian terdiri atas 10 peserta didik pada uji coba kelompok kecil dan 20 peserta didik pada uji coba kelompok besar. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket validasi ahli, dokumentasi, serta tes *pretest* dan *posttest*. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif, uji normalitas, uji *Paired Sample t-Test*, dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD berbasis digital yang dikembangkan memperoleh skor kelayakan sebesar 109 dari skor maksimum 112 dengan persentase 97,32% sehingga termasuk kategori sangat layak. Hasil uji efektivitas menunjukkan nilai t-hitung sebesar -25,682 dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) < 0,001 yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest*. Selain itu, hasil uji N-Gain memperoleh nilai rata-rata sebesar 0,6283 yang termasuk kategori sedang atau cukup efektif. Dengan demikian, LKPD Pendidikan Pancasila berbasis digital yang dikembangkan dinyatakan sangat layak dan cukup efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV di SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri.

ABSTRACT

Azizah, Khusnayatul. Advisors: (1) Dewi Agus Triani, M.Pd.I., and (2) Ayu Ridho Saraswati, M.Pd. Development of a Digital-Based Student Worksheet (LKPD) in Pancasila Education Learning to Improve Fourth-Grade Students' Critical Thinking Skills at SDN Ngadirejo 2, Kediri City. Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, State Islamic University (UIN) Syekh Wasil Kediri. 2026

Keywords: Digital-Based LKPD, Pancasila Education, Critical Thinking Skills, ADDIE.

This research and development study was motivated by the unavailability of digital-based Student Worksheets (LKPD) in Pancasila Education learning that support the improvement of critical thinking skills among fourth-grade students at SDN Ngadirejo 2 Kediri City. The learning process was still dominated by the use of supplementary textbooks and simple exercises, resulting in limited opportunities for students to practice analyzing, evaluating, and solving problems critically. Therefore, it was necessary to develop a digital-based LKPD that is engaging, contextual, and aligned with the characteristics of elementary school students. This study aimed to: (1) develop a digital-based Pancasila Education LKPD to improve students' critical thinking skills, (2) determine the feasibility of the developed LKPD, and (3) examine its effectiveness in enhancing students' critical thinking skills.

This study employed a Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of five stages: Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate. The research subjects consisted of 10 students in the small-group trial and 20 students in the large-group trial. Data were collected through observations, interviews, expert validation questionnaires, documentation, and pretest-posttest assessments. The data were analyzed using quantitative descriptive analysis, normality testing, Paired Sample t-Test, and N-Gain analysis.

The results showed that the developed digital-based LKPD obtained a feasibility score of 109 out of a maximum score of 112, with a percentage of 97.32%, indicating that it was categorized as highly feasible. The effectiveness test results revealed a t-value of -25.682 with a significance value (Sig. 2-tailed) of < 0.001 , indicating a significant difference between the pretest and posttest scores. Furthermore, the N-Gain test yielded an average score of 0.6283, which falls into the moderate category and indicates that the LKPD was reasonably effective. Therefore, the developed digital-based Pancasila Education LKPD is considered highly feasible and sufficiently effective for improving the critical thinking skills of fourth-grade students at SDN Ngadirejo 2 Kediri City.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT sang Maha Kuasa Atas Segala Sesuatu atas seluruh curahan Rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis Digital Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas IV SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri” dapat diselesaikan tepat waktu.

Pada kesempatan ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dukungan, dan do’a dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini saya sampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Prof. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Syekh Wasil Kediri.
4. Dewi Agus Triani, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I dan Ayu Ridho Saraswati, M.Pd. selaku dosen pembimbing II. Terimakasih atas perhatian, waktu, ilmu, bimbingan, do’a, dan ketulusan lain dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah memberikan bantuan dan penjelasan secara mendetail sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai dengan maksimal.
5. Dr. Muhammad Ilman Nafian, M.Pd. selaku validator ahli materi, Tutik Dinur Rofiah, S Pd. I., M. Pd. selaku validator ahli media desain, Erika Puspitasari, M. Pd. selaku validator *pretest* dan *posttest*, Ary Nurcahyanti, S.Pd.SD selaku validator ahli pembelajaran, validator II ahli materi, dan ahli media desain serta wali kelas IV SDN

Ngadirejo 2 Kota Kediri. Terima kasih atas masukan dan arahan secara mendetail dalam penyempurnaan media yang dikembangkan sehingga penulis dapat menyelesaikan media dengan kualitas terbaiknya.

6. Haryuni, S. Pd. SD. selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Ngadirejo 2 Kota Kediri.
7. Ary Nurcahyanti, S.Pd.SD. selaku wali kelas IV SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri.
8. Seluruh keluarga besar SDN Ngadirejo 2 Kota Kediri yang telah bersedia memberikan ruang dan tempat peneliti dalam melakukan penelitian lapangan dan mengembangkan kemampuan dalam pembelajaran.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk melengkapi segala kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak.

Sekian.

Kediri, 28 Mei 2026

Peneliti

Khusnayatul Azizah

NIM. 22206008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	10
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan.....	11
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	12
F. Asumsi dan Batasan Penelitian dan Pengembangan	15
G. Penelitian Terdahulu.....	17
H. Definisi Istilah.....	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
A. Pengertian Pengembangan	26
B. Pengembangan Media Pembelajaran.....	27
1. Pengertian Media Pembelajaran	27
2. Ciri-Ciri Media Pembelajaran	28
3. Fungsi Media dalam Pembelajaran.....	30
C. Lembar Kerja Peserta Didik.....	30
1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik.....	30
2. Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Digital	31
3. Komponen Lembar Kerja Peserta Didik	32
D. Kemampuan Berpikir Kritis.....	36
1. Pengertian Berpikir Kritis	36

2. Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir Kritis	37
3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	39
4. Pentingnya Berpikir Kritis Bagi Peserta Didik.....	40
5. Strategi Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui LKPD	41
E. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	42
F. Pendidikan Pancasila Kurikulum Merdeka.....	43
G. Karakter Peserta Didik Kelas IV	45
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	47
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	47
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	50
C. Uji Coba Produk.....	52
1. Desain Uji Coba.....	53
2. Subjek Uji Coba.....	55
3. Jenis Data	55
4. Instrumen Pengumpulan Data	57
5. Teknik Analisis Data.....	65
BAB IV HASIL	73
A. Penyajian Data Uji Coba.....	73
B. Analisis Data	103
C. Revisi Produk	111
D. Pembahasan.....	112
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	119
A. KESIMPULAN	119
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	120
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN	133
RIWAYAT HIDUP.....	221

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Ahli Materi.....	60
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Materi Pendidikan Pancasila.....	61
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Ahli <i>Design</i>	62
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Ahli Media.....	63
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Respon Guru.....	63
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik.....	64
Tabel 3. 7 Skor Penilaian Jawaban.....	67
Tabel 3. 8 Skala Kelayakan Media LKPD.....	68
Tabel 3. 9 Kategori Tafsiran Efektivitas N – Gain.....	69
Tabel 3. 10 Kategori Tafsiran Efektivitas N – Gain.....	72
Tabel 4.1 ATP Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV.....	78
Tabel 4.2 Penjelasan <i>Flowchart</i> Desain Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Digital.....	85
Tabel 4.3 <i>Story Board</i> Desain Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Digital.....	85
Tabel 4.4 Gambar Desain Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Digital Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	90
Tabel 4.5 Data Kuantitatif Hasil Validasi Para Ahli.....	94
Tabel 4.6 Data Kualitatif Hasil Validasi Para Ahli.....	94
Tabel 4.7 Data Hasil Angket Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik <i>PreTest</i> dan <i>PostTest</i> Kelompok Kecil.....	98
Tabel 4.8 Data Hasil Angket Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Besar.....	99
Tabel 4.9 Kriteria Kevalidan Angket Penilaian Lembar Validasi.....	104

Tabel 4.10 Analisis Data Hasil Angket Validasi Produk	104
Tabel 4.11 Analisis Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik <i>Pretest</i> dan <i>PostTest</i> Kelompok Kecil.....	105
Tabel 4.12 Analisis Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik <i>Pretest</i> dan <i>PostTest</i> Kelompok Besar	106
Tabel 4.13 Hasil Data Uji Normalitas <i>Shapiro Wilk</i> Kelompok Besar.....	107
Tabel 4.14 Uji N-Gain.....	109
Tabel 4.15 Hasil Data Uji T <i>Paired Samples Test</i>	110
Tabel 4.16 Revisi Produk	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE	50
Gambar 4.1 Dokumentasi Observasi.....	76
Gambar 4.2 <i>Flowchart</i> Desain Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Digital.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	133
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian.....	134
Lampiran 3 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi.....	135
Lampiran 4 Hasil Penilaian Ahli Materi.....	137
Lampiran 5 Surat Permohonan Validasi Ahli Media Desain.....	143
Lampiran 6 Hasil Penilaian Ahli Media Dosen	145
Lampiran 7 Surat Permohonan Validasi Ahli Pembelajaran	151
Lampiran 8 Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran	152
Lampiran 9 Modul Ajar	155
Lampiran 10 Surat Permohonan Validasi <i>PreTest</i> dan <i>PostTest</i>	182
Lampiran 11 Hasil Penilaian Validasi <i>PreTest</i> dan <i>PostTest</i>	183
Lampiran 12 Hasil <i>PreTest</i> dan <i>PostTest</i> Kelompok Kecil.....	195
Lampiran 13 Hasil <i>PreTest</i> dan <i>PostTest</i> Kelompok Besar.....	199
Lampiran 14 Hasil Angket Respon Guru	205
Lampiran 15 Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	207
Lampiran 16 Hasil Plagiasi Turnitin	212
Lampiran 17 Produk Yang Digunakan	213
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan.....	214
Tabel Lampiran 1 Hasil Rekapitulasi <i>PreTest</i> dan <i>PostTest</i> Kelompok Kecil.....	203
Tabel Lampiran 2 Hasil Rekapitulasi <i>PreTest</i> dan <i>PostTest</i> Kelompok Besar.....	204