

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN RODACA(RODA HURUF
DAN PAPAN BACA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS 1 SDN BLABAK 3 KEDIRI**

SKRIPSI



Disusun Oleh:
RAHMATUL LUQYANA
22206052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN RODACA (RODA HURUF
DAN PAPAN BACA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS 1 SDN BLABAK 3 KEDIRI**

SKRIPSI

diajukan kepada
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

RAHMATUL LUQYANA

22206052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

dengan ini menyatakan bahwa Skripsi Rahmatul Luqyana telah di periksa dan di
setujui pembimbing skripsi untuk di ujikan oleh dewan penguji

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN RODACA (RODA HURUF DAN PAPAN BACA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 SDN BLABAK 3 KEDIRI

RAHMATUL LUQYANA

22206052

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I.

NIP. 199008172015032006



Aulia Rohmawati, M.Pd.

NIP. 199111122020122020

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN RODACA (RODA HURUF DAN PAPAN BACA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 SDN BLABAK 3 KEDIRI

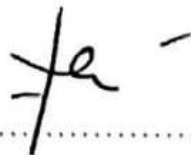
RAHMATUL LUQYANA

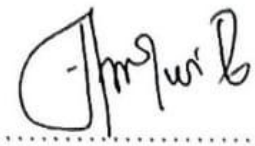
22206052

Telah di ujikan di depan Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri pada tanggal 17 Juni 2026

Tim penguji,

1. Penguji Utama
Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd.
NIP. 196608111999032002
2. Penguji I
Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I.
NIP. 199008172015032006
3. Penguji II
Aulia Rohmawati, M.Pd.
NIP. 199111122020122020

(.....)

(.....)

(.....)

Kediri, 17 Juni 2026
Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

اقرأ باسم ربك الذي خلق

"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan."

(QS. Al-'Alaq [96]: 1)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rahmatul Luqyana

NIM : 22206052

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Rodaca (Roda Huruf Dan Papan Baca) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 SDN Blabak 3 Kediri

Menyatakan bahwa skripsi yang telah saya tulis ini, benar benar tulisan saya, dan bukan merupakan hasil plagiasi atau seluruhnya. Maka dari itu, apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi saya merupakan hasil plagiasi baik sebagian atau secara keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Kediri, 17 Juni 2026
Yang membuat pernyataan,



Rahmatul Luqyana

NIM. 22206052

HALAMAN PERSEMBAHAN

Setiap langkah yang membawa saya sampai pada pencapaian ini merupakan rangkaian dari perjuangan, harapan, dan doa yang terus mengalir tanpa henti. Saya menyadari bahwa perjalanan ini tidak ditempuh seorang diri. Di dalamnya terdapat cinta, dukungan, serta ketulusan dari banyak pihak yang senantiasa menguatkan dan menemani dalam setiap proses. Dengan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang sudah menjadi tempat bersandar saya dalam kondisi apapun.
2. Ibuk dan Bapak sosok yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi bagi saya. Terima kasih atas do'a yang tiada henti, dukungan emosional yang menguatkan, serta segala bentuk pengorbanan, baik waktu, tenaga, maupun finansial, demi keberhasilan saya dalam menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih telah mengupayakan yang terbaik untuk masa depan saya.
3. Bu Dewi Agus Triani, M.Pd, I dan Bu Aulia Romawati, M.Pd selaku dosen pembimbing saya. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, arahan, serta kesabaran dalam membimbing saya hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Seluruh dosen yang telah mengajar sejak awal perkuliahan. Terima kasih atas ilmu, bimbingan, dan pengalaman berharga yang telah diberikan. Ilmu yang diajarkan sangat bermanfaat dan akan terus saya gunakan tidak hanya sekarang tetapi juga di masa yang akan datang.
5. Bapak Muslimin, S.Ag selaku Kepala Sekolah SDN Blabak 3, saya mengucapkan terima kasih atas izin yang telah diberikan sehingga saya dapat melakukan penelitian di sekolah ini. Juga kepada Ibu Ferdina Puspita Ningrum, S.Pd, terima kasih telah meluangkan waktu dan membantu saya dalam proses penelitian di kelas I.
6. Teman-teman Rahma yang sudah mensupport Asih, Almas, zila,. Jujur saya tidak memiliki banyak teman tapi saya memiliki satu teman yang sudah

saya anggap seperti saudara saya sendiri yaitu Asih Dwi Yeniar. Dia sangat baik selalu ada buat saya disaat saya happy, terpuruk, dan berada di titik terendah sekalipun dia tetep ada buat saya. Terima kasih sudah menemani perjalanan panjang ini, ngajak ngopi, main, happy-happy, memberikan support dan membuat proses pengerjaan skripsi jadi tidak seberat yang dibayangkan. Thank's and good luck, Girls!

7. Seluruh pihak yang telah berkontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam memberikan bantuan, dukungan, serta doa dengan penuh ketulusan dan keikhlasan hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Terakhir, untuk sosok Perempuan yang Tangguh, yang selama ini berjuang tanpa henti terima kasih sudah bertahan sampai sejauh ini. Terima kasih karena tetap berjalan meski sering merasa lelah, tetap tersenyum meski banyak hal dipendam sendiri, dan tetap mencoba kuat saat dunia terasa tidak berpihak. Maaf karena selama ini aku terlalu sering menuntutmu sempurna, padahal aku tahu betapa keras usahamu hanya untuk tidak menyerah. Tidak semua air mata berhasil dilihat orang lain, tidak semua rasa sakit sempat diceritakan, tapi aku tahu kamu sudah berjuang sekuat itu. Skripsi ini bukan hanya tentang gelar atau kelulusan, tetapi tentang bukti bahwa kamu mampu melewati hari-hari yang pernah membuatmu ingin berhenti. Tentang doa-doa yang diam-diam dipanjatkan di malam hari, tentang kecewa yang ditelan sendiri, dan tentang hati yang tetap memilih bangkit walau berkali-kali jatuh. Semua tantangan, lelah, dan perjuangan yang telah dilewati menjadi bukti bahwa tidak ada usaha yang sia-sia. Tetap semangat untuk terus belajar, berkembang, dan meraih mimpi mimpi yang lebih besar di masa depan.

ABSTRAK

RAHMATUL LUQYANA. Dosen Pembimbing DEWI AGUS TRIANI, M.Pd, I dan AULIA ROHMAWATI, M.Pd. *Pengembangan Media Pembelajaran Rodaca (roda huruf dan papan baca) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 SDN Blabak 3 Kediri*, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026

Kata Kunci: Pengembangan Media Pembelajaran Rodaca, Kemampuan Membaca

Kemampuan membaca merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki peserta didik sekolah dasar karena menjadi kunci dalam memahami berbagai mata pelajaran. Pada jenjang sekolah dasar, pembelajaran membaca dimulai dari tahap membaca permulaan. Membaca permulaan merupakan tahap awal dalam proses belajar membaca yang biasanya diberikan kepada siswa kelas rendah, khususnya kelas I namun, kemampuan membaca peserta didik kelas I di SDN Blabak 3 Kediri masih perlu ditingkatkan sehingga diperlukan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengembangkan media pembelajaran RODACA (2) Menguji kelayakan media RODACA (3) Menguji keefektifan pengembangan media RODACA dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Metode yang di gunakan pada penelitian ini adalah *Research And Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE. Model ini terdiri dari lima tahap, yaitu analisis, desain, pengembangan, penerapan dan evaluasi. Subjek penelitian adalah 25 Siswa kelas 1 di SDN Blabak 3 Kediri. Teknik pengumpulan data penelitian ini di lakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, angket dan tes. Analisis data yang di gunakan yaitu analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian dan Pengembangan media RODACA menunjukkan bahwa (1) Penelitian dan pengembangan diawali pada tahap (*analyze*), desain (*design*), dan pengembangan (*development*) (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*). (2) Hasil uji kelayakan media dari validasi ahli media 97,06% dengan kategori ‘sangat layak’. Validasi Ahli materi 89,29% dengan kategori layak. Sehingga dapat di simpulkan media pembelajaran rodaca yang di kembangkan layak di gunakan kepada siswa. (3) Hasil uji keefektifan meningkatnya kemampuan membaca bagi peserta didik 94% Presentase data yang di peroleh sebelum menggunakan media pembelajaran rodaca yaitu 50 %. Sedangkan presentase data yang di peroleh setelah penggunaan media pembelajaran rodaca yaitu 96%. Oleh sebab itu dapat di nyatakan bahwasannya penggunaan media pembelajaran rodaca dapat meningkatkan kemampuan membaca.

ABSTRACT

RAHMATUL LUQYANA. Supervisors: DEWI AGUS TRIANI, M.Pd. and AULIA ROHMAWATI, M.Pd. Development of RODACA Learning Media (Letter Wheel and Reading Board) to Improve Reading Skills in Indonesian Language Learning for First-Grade Students at SDN Blabak 3 Kediri. Undergraduate Thesis, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: *RODACA Learning Media Development, Reading Skills.*

Reading ability is a fundamental skill that must be possessed by elementary school students because it is the key to understanding various subjects. At the elementary school level, reading instruction begins with the stage of early reading. Early reading is the initial stage in the process of learning to read and is generally introduced to lower-grade students, particularly first-grade students. However, the reading ability of first-grade students at SDN Blabak 3 Kediri still needs improvement, making it necessary to develop learning media that are engaging and appropriate to students' characteristics. This study aims to: (1) develop the RODACA learning media, (2) examine the feasibility of the RODACA media, and (3) evaluate the effectiveness of the RODACA learning media in improving the reading ability of first-grade students in Indonesian language learning.

The method used in this study was Research and Development (R&D) employing the ADDIE development model. This model consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The research subjects were 25 first-grade students at SDN Blabak 3 Kediri. Data were collected through observation, interviews, documentation, questionnaires, and tests. The data were analyzed using both quantitative and qualitative data analysis techniques.

The results of the research and development of RODACA media show that: (1) The research and development process began with the analyze, design, and development stages, which included feasibility tests conducted by media experts, language experts, material experts, and pretest-posttest experts, followed by product trials (implementation) and evaluation. (2) The results of the media feasibility test showed that the validation by media experts obtained a percentage of 97.06% with the category of "highly feasible". The material expert validation obtained a percentage of 89.29% with the category of "feasible". Therefore, it can be concluded that the developed RODACA learning media is feasible to be used for students. (3) The effectiveness test results showed an increase in students' reading ability with an achievement percentage of 94%. The data obtained before using the RODACA learning media showed a percentage of 50%, while the data obtained after using the RODACA learning media increased to 96%. Therefore, it can be stated that the use of RODACA learning media can improve students' reading ability.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin segala puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat, ridho, dan hidayah-Nya sehinggalah penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Rodaca (roda huruf dan papan baca) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 SDN Blabak 3 Kediri” dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurah limpah kepada panutan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya yang mana telah membawa petunjuk kebenaran bagi seluruh umat manusia. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan, bantuan, bimbingan, serta nasihat dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri beserta jajarannya.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Syekh Wasil Kediri.
4. Ibu Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I, dan Ibu Aulia Rohmawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan, masukan, motivasi, dan bimbingan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan benar.

5. Seluruh dosen, pegawai staff akademik, tata usaha khususnya fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan atas segala bantuan dan bimbingannya selama ini.
6. Bapak Muslimin,S.Ag selaku Kepala Sekolah SDN Blabak 3, saya mengucapkan terima kasih atas izin yang telah diberikan sehingga saya dapat melakukan penelitian di sekolah ini. Juga kepada Ibu Ferdina Puspita Ningrum, S.Pd, terima kasih telah meluangkan waktu dan membantu saya dalam proses penelitian di kelas I.
7. Peserta didik kelas I, antusias, keceriaan dan semangat kalian adalah bagian penting dalam penelitian saya. Terima kasih atas partisipasi nya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran kritik dari berbagai pihak sangat diharapkan oleh penulis demi terlaksananya penelitian yang lebih baik di masa yang akan datang. Sebagai ucapan terima kasih, penulis hanya mampu berdo'a semoga kebaikan Bapak/Ibu/Saudara mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya, Aamiin.

Kediri 17 Juni 2026

Rahmatul Luqyana

22206052

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	7
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	7
E. Manfaat Penelitian dan Pengembangan	10
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	11
G. Penelitian Terdahulu.....	12
H. Definisi Operasional.....	29
BAB II KAJIAN PUSTAKA	34
A. Penelitian dan Pengembangan.....	34
B. Media Pembelajaran.....	36
C. Media RODACA (Roda Huruf dan Papan Baca).....	48
D. Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI.....	53
E. Pengenalan Huruf.....	62
F. Karakteristik Peserta Didik Kelas 1	64

G.	Kemampuan Membaca.....	67
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....		74
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	74
B.	Model Penelitian dan Pengembangan	75
C.	Prosedur Penelitian dan Pengembangan	76
D.	Validasi Produk	80
E.	Revisi Produk	85
F.	Uji Coba Produk.....	85
BAB IV HASIL PENELITIAN		101
A.	Hasil Penelitian dan Pengembangan	101
B.	Hasil Analisis Data	129
BAB V PEMBAHASAN		133
A.	Prosedur Pengembangan Media Pembelajaran Rodaca Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Ssiwa Kelas 1 SDN Blabak 3 Kediri.....	133
B.	Kelayakan Media Pembelajaran Rodaca Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Ssiwa Kelas 1 SDN Blabak 3 Kediri	134
C.	Keefektifan Media Pembelajaran Rodaca Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Ssiwa Kelas 1 SDN Blabak 3 Kediri	138
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....		143
A.	Kesimpulan	143
B.	Saran.....	145
DAFTAR PUSTAKA.....		149
LAMPIRAN.....		155
Daftar Riwayat Hidup		201

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Model Pengembangan ADDIE Menurut Branch	76
Gambar 4.1 <i>Flowchart</i> Desain Media Rodaca.....	114
Gambar 4.2 Keterangan Simbol <i>flowchart</i>	114
Gambar 4.3 Diagram Batang <i>Pretest Posttest</i> Kemampuan Membaca.....	126

.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	22
Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)	63
Tabel 3.1 Kisi Kisi Instrumen Ahli Materi	83
Tabel 3.2 Kisi Kisi Instrumen Ahli Media	84
Tabel 3.3 Kisi Kisi Ahli Bahasa	84
Tabel 3.4 Desain Penelitian One Group Pretest-Posttest Design	86
Tabel 3.5 Kisi Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Penilaian Pretest dan Posstest	88
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Siswa	89
Tabel 3.7 Kriteria Kevalidan	92
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas	93
Tabel 3.8 Kategori Penilaian Angket Kelayakan	94
Tabel 3.9 Kriteria Kelayakan Produk	95
Tabel 3.10 Kriteria Kategori Kemampuan Membaca	97
Tabel 3.11 Kategori Peningkatan Hasil N-Gain	100
Tabel 4.1 Hasil Observasi Analisis Kebutuhan	103
Tabel 4.2 Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan	104
Tabel 4.3 CP TP ATP	110
Tabel 4.4 Keterangan Simbol <i>Flowchart</i>	114
Tabel 4.5 Storyboard Desain Media Rodaca	115
Tabel 4.6 Pengembangan Media Rodaca(Roda huruf dan papan baca)	117
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Validasi Media Rodaca	120
Tabel 4.8 Saran dan Komentar dari para Ahli	121
Tabel 4.9 Revisi Media	122
Tabel 4.10 Hasil Kemampuan Membaca Siswa Pada Uji Coba Kelompok Kecil	123

Tabel 4.11 Hasil Kemampuan Membaca Siswa Pada Uji Coba Kelompok Besar.....	125
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Validitas Angket	129
Tabel 4.13 Uji Reliabilitas	129
Tabel 4.14 Wilcoxon Signed Rank Test	130
Tabel 4.15 Uji N-Gain.....	131

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Observasi	155
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian	156
Lampiran 3 Balasan Surat Izin Penelitian	157
Lampiran 4 Surat Izin Penggunaan Media Pembelajaran	158
Lampiran 5: Surat Permohonan Validasi Media	159
Lampiran 6: Surat Permohonan Validasi Bahasa	160
Lampiran 7: Surat Permohonan Validasi Materi	161
Lampiran 8: Surat Permohonan <i>Pretest Posttest</i>	162
Lampiran 9: Lembar Validasi Media Tahap I	163
Lampiran 10: Lembar Validasi Media Tahap II	166
Lampiran 11: Lembar Validasi Bahasa	168
Lampiran 12: Lembar Validasi Materi	171
Lampiran 14: Lembar Validasi <i>Pretest Posttest</i>	174
Lampiran 15: Instrumen <i>pretest posttest</i> kemampuan membaca	178
Lampiran 16: Link rekaman suara kemampuan membaca siswa.....	183
Lampiran 17: Gambar Media RODACA	184
Lampiran 18: Dokumentasi	185
Lampiran 19: Hasil Plagiasi Turnitin	200