

الباب الثاني الإطار النظري

أ. وصف النظرية

١. طريقة التدريب

أ- مفهوم طريقة التدريب

طريقة التدريب هي وسيلة لتقديم المادة الدراسية من خلال التمارين المتكررة لغرس عادات معينة. تعمل هذه الطريقة على تشكيل والحفاظ على العادات الجيدة، وكذلك تطوير البراعة والدقة ومهارات الطلاب في إتقان المادة.^١

وفقاً لنانا سودجانا (في سودجانا، ٢٠٠٥، نقلاً عن مايا وخويروتون، ٢٠٢١) فإن طريقة التدريب هي نشاط يتم فيه القيام بشيء ما بشكل متكرر بجدية لتعزيز وترقية المهارات المدربة بحيث تصبح دائمة.^٢ بينما وفقاً لروستيها (في روستيها، ٢٠١٠، نقلاً عن مصفياتول وربما، ٢٠٢١) فإن طريقة التدريب هي تقنية تعليمية يقوم فيها الطلاب بأداء التدريبات بشكل منهجي، بهدف ترقية البراعة أو المهارات لتتجاوز مستوى إتقان المادة التي تم دراستها سابقاً.^٣ استناداً إلى الخبراء المذكورة، تركز طريقة التدريب على التكرار المنهجي لتكوين العادات وترقية المهارة المكتسبة.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن تمييز طرق التدريب بناءً على الغرض من التمرين وسياقه. هناك تمارين ميكانيكية، تركز على تكوين العادات من خلال المحفزات بحيث يعطي الطلاب الإجابات الصحيحة؛ وتمرين ذات مغزى،

¹ Sobry Sutikno, *Metode dan Model-Model Pembelajaran*, 1 ed. (Holistica Lombok, 2019): 47.

² Nur Maya Badriyatul Jamroh dan Khoiratun Nisa, *Implementasi Metode Drill dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Blok Agung Banyuwangi*, *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 123, <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1405>.

³ Masfiyatul Asriyah, *Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Penguasaan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII, An-Naba* 4, no. 2 (2021): 118.

مرتبطة بمواقف الحياة الواقعية؛ وتمارين تواصلية، تهدف إلى تعزيز الإبداع بعد إتقان الطلاب للمفردات والتراكيب الأساسية.^٤ في تعلم اللغة العربية، ولا سيما مهارة الكلام، تعتبر هذه الطريقة فعالة لأن الممارسة المتكررة تساعد الطلاب على التعود على أنماط الكلام والمفردات وتركيب الجمل، مما يحسن الطلاقة والعفوية في التحدث.^٥

ب- مبادئ طريقة التدريب

عند تطبيق طريقة التدريب، هناك عدة مبادئ يجب أخذها في الاعتبار لكي يكون التدريب فعالاً:

١- ابدأ بالأساسيات

ابدأ بمواد أو جمل بسيطة حتى لا يشعر الطلاب بالارتباك ويتمكنوا من بناء ثقتهم بأنفسهم.

٢- يقدم المعلم أمثلة أولاً

يحتاج الطلاب إلى نماذج أو عروض توضيحية قبل أن يمارسوا بأنفسهم حتى يفهموا النطق الصحيح والتركيب الصحيح.

٣- تكرر التمارين

التكرار المستمر يساعد الطلاب على التعود على أنماط اللغة، ويزيد من البراعة والدقة والطلاقة في التحدث.

٤- الاهتمام بصعوبات الطلاب

يجب على المعلمين تحديد الأجزاء التي تسبب صعوبة لبعض الطلاب وتكرارها بشكل خاص حتى يتقنوها.

^٤ روني حممود الدين، أساليب تعليم مهارات الكلام في تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية على كتاب "العربية بين يديك")، البصيرة: مجلة الدراسات الإسلامية ٣، ٢ (٢٠٢٠): ٢٢٣.

^٥ Bambang dkk., *Planning and Strategies for Maharah Al-Kalam Learning Arabic Language in Madrasah*, Waraqat : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman 8, no. 1 (2023): 98.

٥- الاهتمام بالاختلافات بين الطلاب

يعدل المعلم التمارين وفقاً للقدرات الفردية حتى يتمكن كل طالب من تحقيق التقدم وفقاً لمستواه.

تُستخدم هذه المبادئ كإرشادات في تطبيق طريقة التدريب، بحيث يمكن للممارسة المتكررة أن تشكل عادات، وتحسن المهارات، وتدعم إتقان مهارة الكلام بشكل تدريجي ومتسق.^٦

ج- مزايا طريقة التدريب وعيوبها

١- مزايا طريقة التدريب

تتميز طريقة التدريب بعدة مزايا تجعلها فعالة في التعلم، خاصة بالنسبة للمهارات التي تتطلب الدقة والعادات القوية.^٧ بعض مزاياها هي:

(أ) ترقية المهارات الحركية

تساعد طريقة التدريب على ممارسة الحركات الجسدية التي تتطلب الدقة، مثل الكتابة ونطق الحروف أو استخدام أدوات معينة، بحيث يصبح الطلاب أكثر مهارة وتنسيقاً.

(ب) تطوير المهارات العقلية

تساعد التمارين المتكررة الطلاب على أن يصبحوا أسرع وأكثر دقة في المهارات الأساسية للتفكير، مثل الحساب، التعرف على الرموز، أو تذكر أنماط معينة.

(ج) تشكيل العادات الصحيحة وزيادة الدقة

التكرار المنتظم يساعد الطلاب على التعود على أداء مهمة معينة بشكل صحيح، مما يجعل نتائجهم أكثر دقة وسرعة.

⁶ Helmiati, *Model Pembelajaran* (Aswaja Pressindo, 2012): 75.

⁷ Endang Tyasmaning, *Model dan Metode Pembelajaran* (Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang, 2022): 41.

٢- عيوب طريقة التدريب

على الرغم من أن طريقة التدريبات أثبتت فعاليتها في تطوير المهارات، لا يزال استخدامه يواجه بعض الصعوبات التي يجب أخذها في الاعتبار.^٨ وتشمل هذه العيوب ما يلي:

(أ) تعيق الإبداع ومبادرة الطلاب

قد تحد هذه الطريقة من قدرة الطلاب على تطوير الأفكار أو الفهم بشكل مستقل، حيث أن التركيز الرئيسي ينصب على تقليد الأمثلة المقدمة وتكييفها

(ب) يشجع على التكيف السلبي مع البيئة

يكتفي الطلاب باتباع التعليمات ولا يطورون فهمهم لأنهم يتكيفون فقط مع التمارين الموكلة إليهم، دون فهم أسباب أو معنى المادة.

(ج) التمارين المتكررة تميل إلى أن تكون مملة

الأنشطة التي تُمارَس بشكل متكرر غالبًا ما تبدو رتيبة مما يقلل من اهتمام ودافعية الطلاب للتعلم.

(د) المخاطر التي تسبب الإسهاب اللفظي

التكرار دون فهم يمكن أن يؤدي إلى أن الطلاب لا يستطيعون سوى تلاوة أو حفظ المواد شفويًا دون فهم حقيقي للمفاهيم التي يتم دراستها.

د- خطوات طريقة التدريب

وفقًا لسايڤول باهري دجاماره وأسوان زين (في دجاماره، ٢٠١٠، مقتبس من زيكران ولايلي، ٢٠٢٣)، يمكن تقسيم تطبيق طريقة التدريب في التعلم إلى أربع مراحل رئيسية: التحضير، التنفيذ، التقييم أو المتابعة،

⁸ Tyasmaning, *Model dan Metode Pembelajaran*, 41.

والإغلاق.⁹ تضمن هذه الخطوات أن يكون التدريب منهجياً، وفقاً لمبادئ طريقة التدريب.

١- مرحلة الإعداد

يقوم المعلم بإعداد المعدات (الكتب، الأدوات المكتبية، التسجيلات الصوتية) ويخلق بيئة تعليمية مواتية من خلال ترتيب الغرفة ومراعاة حضور الطلاب.

٢- مرحلة التنفيذ

يشرح المعلم المادة، ويوضح الإجراءات، ويقوم الطلاب بالمراقبة وتدوين الملاحظات.

٣- مرحلة التقييم

يمارس الطلاب التمارين، ويقوم المعلم بتقييم الفهم من خلال الأسئلة لتعزيز العادات والدقة، ومنع اللفظية.

٤- مرحلة الختام

يذكر المعلم الطلاب بالنقاط الرئيسية للمواد الدراسية لتعزيز فهمهم وإعدادهم للتمرين التالي، ودعم إبداعهم في التواصل.

يمكن أن تساعد هذه الخطوات في ترقية فعالية طريقة التدريب في

تعلم مهارة الكلام عندما يتم دمجها مع بعض الاختلافات لتجنب الملل.

٢. وسائط ArabicPod101

أ- مفهوم وسائط ArabicPod101

Arabicpod101 هو وسائط تعليمية عبر القناة لتعلم اللغة العربية،

مصممة لمساعدة الطلاب، وخاصة غير الناطقين بها، على إتقان اللغة العربية

بشكل مستقل ومرن. تستخدم هذه المنصة التكنولوجيا الرقمية والذكاء

⁹ Muhammad Zikran Adam dan Laily Fitriani, *Implementation of the Drill Method in Learning Arabic with a Communicative Approach*, Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT) 1, no. 1 (2023): 4, <https://doi.org/10.23971/jallt.v1i1.70>.

الاصطناعي (AI) لتقديم مواد تعليمية تفاعلية في شكل صوتية وفيديو وتمارين منظمة من المستوى المبتدئ إلى المستوى المتقدم.¹⁰ سهولة الوصول في أي وقت ومن أي مكان تتيح للطلاب تكييف عملية التعلم وفقًا لاحتياجاتهم الفردية. يوفر ArabicPod101 العديد من الميزات التي تدعم تطوير مهارات الكلام. تحتوي مواد الدروس على حوارات حقيقية وتقارير إخبارية وبودكاست من متحدثين أصليين، مما يعرض الطلاب لأنماط الكلام العربي الطبيعية والإنتاج الصوتي والتعبيرات. كل درس مزود بنص مكتوب، وترجمة، وقائمة مفردات يمكن دراستها قبل الاستماع إلى الصوت. بالإضافة إلى ذلك، تشجع هذه المنصة أيضًا على استخدام تقنية التظليل، أي تقليد الصوت مباشرة، وهي فعالة لترقية الطلاقة والدقة والعفوية في التحدث.¹¹

ومع ذلك، فإن ArabicPod101 لديه بعض القيود. بعض المحتويات يمكن الوصول إليها فقط من خلال الحزمة المميزة، مما يتطلب تكلفة إضافية للتعلم الكامل. بالنسبة للمتعلمين المتقدمين، قد تبدو المواد التي تركز على التعبيرات الأساسية غير كافية من حيث العمق، بالإضافة إلى ذلك، قد لا يكون استخدام اللغة الإنجليزية كلغة وسيطة في معظم الشروحات متوافقًا تمامًا مع تفضيلات أو احتياجات جميع الطلاب.¹²

ب- العلاقة بين Arabicpod101 وطريقة التدريب

يرتبط موقع ArabicPod101 ارتباطًا وثيقًا بطريقة التدريب، حيث توفر المنصة مواد صوتية وتمارين متكررة تمكن المتعلمين من تكوين عادات لغوية عربية تدريجيًا. من خلال ميزات الحوار وتسجيلات المحادثات وتقنيات

¹⁰ Nadiroh dkk., *Pengenalan Arabicpod101.Com Sebagai Platform E-Learning Bahasa Arab untuk Mahasiswa UNU Purwokerto*, 19.

¹¹ Mahmud Abubakar Garba dan Abd Rauf Hassan, *Use of AI in Learning Arabic Language by Non-Arabic Speakers*, *International Journal of Research and Innovation in Social Science* VIII, no. VIII (2024): 2522, <https://doi.org/10.47772/IJRIS.2024.8080191>.

¹² Fatima El Zahraa, *Leveraging Artificial Intelligence and Digital Technologies to Enhance Sociolinguistic Competence and Arabic Language Skills*, *Proceeding of the International Conference on Religious Education and Cross Cultural Understanding* 1, no. 2 (2024): 43.

التكرار، يمكن للمتعلمين تقليد أنماط الكلام ونبرة الصوت وتركيب الجمل بشكل متكرر، وفقاً للمبدأ الرئيسي لطريقة التدريب، الذي يركز على التعزيز من خلال التكرار.^{١٣}

بالإضافة إلى ذلك، يوفر ArabicPod101 نصوصاً وترجمات وقوائم مفردات تساعد المتعلمين على فهم المادة قبل تكرارها. وهذا يوفر الدعم للتمارين الميكانيكية (تكرار الأصوات والتراكيب)، والتمارين ذات المعنى (التمارين في سياقات الحوار)، والتمارين التواصلية (التمارين القائمة على التعبيرات التواصلية).^{١٤} وبالتالي، فإن ميزات ArabicPod101 متوافقة مع مراحل طريقة التدريب، والتي تشمل تقديم أمثلة، وتمارين منظمة، وتقييم الفهم، والتكرار والتعزيز.

ج- أهمية موقع Arabicpod101 في تدريب مهارة الكلام

استناداً إلى تشابجه مع طريقة التدريب، التي تركز على التكرار والممارسة المنظمة، فإن ArabicPod101 مناسب جداً لممارسة مهارة الكلام. توفر هذه المنصة حوارات من ناطقين أصليين يمكن أن تساعد المتعلمين على أن يصبحوا أكثر حساسية تجاه النطق والتجويد والإيقاع في اللغة العربية، مما يساعد المتعلمين على تقليد الكلام وإنتاجه بشكل أكثر فعالية.^{١٥}

بالإضافة إلى ذلك، فإن الميزات مثل تقليد الصوت، وتكرار العبارات، والتظليل تجعل ممارسة التحدث أسهل. يمكن للمتعلمين الاستماع مباشرة، ثم تقليد، ثم مقارنة نتائج تسجيلاتهم بالنموذج المقدم. تمارين مثل هذه تساعد على ترقية الطلاقة والدقة في التحدث تدريجياً وفقاً لقدرات كل فرد.

¹³ Helmiati, *Model Pembelajaran*, 75.

¹⁴ Muhammad Zikran Adam dan Laily Fitriani, *Implementation of the Drill Method in Learning Arabic with a Communicative Approach*, 3.

¹⁵ Rifda Haniefa dan Mohamad Samsudin, *Efektivitas Computer Assisted Language Learning Berbasis Web dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab* 4, no. 1 (2025): 62.

ليس ذلك فحسب، بل إن الحوارات في ArabicPod101 تُقدم أيضًا في سياقات موافقية، بحيث لا يقتصر الأمر على قيام المتعلمين بتقليد الجمل فحسب، بل يفهمون أيضًا متى وكيف تُستخدم التعبيرات.^{١٦} وبهذه الطريقة، يصبح ArabicPod101 وسيلة تدعم تعلم مهارة الكلام بشكل أكثر تركيزًا واتساقًا، مع الحفاظ على صلته بمواقف التواصل في حياتنا اليومية.

٣. مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة في اللغة العربية تركز على قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات شفهيًا شفهيًا للشخص الذي يتحدث إليه.^{١٧} في سياق تعلم اللغة، لا تقتصر مهارة الكلام على القدرة على نطق الكلمات أو حفظ الحوارات فحسب، بل تشمل أيضًا القدرة على تركيب جمل مناسبة واختيار المفردات الصحيحة ونقل الرسائل بطلاقة وب لهجة مناسبة.^{١٨}

يقول بعض الخبراء أن مهارة الكلام تشمل جانبين رئيسيين، هما الدقة والطلاقة. تتعلق الدقة بالاستخدام الصحيح لتراكيب اللغة مثل القواعد النحوية والمفردات وعلم الأصوات. أما الطلاقة فتتعلق بمدى قدرة المتحدث على التحدث دون التوقف كثيرًا أو التردد أو الأخطاء في النطق التي تعيق التواصل.^{١٩}

¹⁶ Lu Aili Zuhrotunnisa dan Isnol Khotimah, *Strategi Review Mufrodat: Solusi Praktis dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MAN 1 Probolinggo*, Fondatia 9, no. 1 (2025): 74, <https://doi.org/10.36088/fondatia.v9i1.5649>.

¹⁷ Linda Asmara dan Triono Ali Mustofa, *Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharotul Kalam di MTs. Husnul Khotimah Kuningan*, Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra 10, no. 2 (2024): 1532, <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i2.3557>.

¹⁸ نورعينون ريتوغا، النظرية السلوكية في تعليم المحادثة، الجودة: مجلة اللغة العربية وآدابها ١، ١ (٢٠٢٠): ٣٦.

¹⁹ Satrio, *Pengembangan Desain Materi Ajar Bahasa Arab*, 1 ed. (STAIN Sultan Abdurrahman Press, 2020): 22.

في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، غالبًا ما يتم قياس مهارة الكلام من خلال أنشطة مثل المحادثة، وتمارين الحوار، وجلسات الأسئلة والأجوبة، والعروض التقديمية البسيطة، وتمارين تقليد تعابير معينة.^{٢٠} تتطور هذه المهارات تدريجياً من خلال الممارسة المتكررة والتعود والملاحظات من المعلمين، بحيث يعتاد الطلاب على التحدث بشكل صحيح ويصبحون واثقين من أنفسهم عند التحدث.^{٢١}

ب- مؤشر مهارة الكلام

عند تقييم مهارة الكلام، هناك عدة مؤشرات مهمة يجب أخذها في الاعتبار.^{٢٢}

١- النطق

يشمل وضوح الحروف المتحركة والحروف الساكنة واستخدام الضغط والتنغيم المناسبين بحيث يمكن أن تُسمع العبارات بوضوح وسهولة الفهم.

٢- القواعد النحوية

القدرة على استخدام التراكيب اللغوية العربية الصحيحة وفقاً لقواعد النحو والشرف في تكوين الجمل المنطوقة.

٣- إتقان المفردات

القدرة على اختيار واستخدام المفردات المناسبة في السياق عند التحدث.

²⁰ Naja Alwi, *Teori Behaviorisme Burrhus Frederic Skinner dan Implementasinya dalam Meningkatkan Maharah Kalam*, Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 2, no. 2 (2023): 136, <https://doi.org/10.60040/jak.v2i2.28>.

^{٢١} محمد رشيد رياتنوا، دور بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة بمعهد الكوثر الحديث للتربية الإسلامية ببيكان بارو رباو، مجلة تعليم اللغة العربية: ديوالي ٢، ١ (٢٠٢٤): ١.

²² Nurlaila, *Maharah Kalam dan Problematika Pembelajarannya*, Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya 4, no. 2 (2020): 58, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i2.596>.

٤ - الطلاقة

القدرة على التحدث بشكل مستمر دون توقفات أو ترددات أو تكرار غير ضروري.

٥ - الفهم

القدرة على فهم معنى ما يقوله الشخص الآخر والرد بشكل مناسب وملائم ووفقاً لموقف المحادثة.

ج- مشكلة مهارة الكلام

في تنفيذ تعلم مهارة الكلام، غالبًا ما يواجه الطلاب عددًا من الصعوبات عن عوامل داخلية أو خارجية.^{٢٣} بعض الصعوبة العامة التي يمكن مواجهتها يمكن توضيحها كما يلي^{٢٤}.

١ - الشعور بالخوف وقلة الثقة بالنفس

يقلق الطلاب غالبًا من ارتكاب الأخطاء عند التحدث، ويتخوفون من النقد، أو يشعرون بالحرج إذا قالوا شيئًا غير لائق. وهذا يجعلهم يترددون في بدء المحادثات، وينتهي بهم الأمر إلى اتخاذ موقف سلبي في أنشطة التحدث.

٢ - صعوبة في إيجاد أفكار للتعبير عنها

يجد العديد من الطلاب صعوبة في تحديد ما يريدون قوله. ويمنعهم نقص الأفكار أو الدافع للتعبير عن آرائهم من تطوير مهاراتهم في التحدث بشكل عفوي.

٣ - قلة المشاركة في الصف

في بعض مواقف التعلم، يتحدث عدد قليل فقط من الطلاب بنشاط، بينما نادرًا ما يشارك الآخرون. هيمنة بعض الطلاب تجعل فرص

²³ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 1 ed. (UIN-Maliki Press, 2011): 91.

²⁴ Cut Keumalawati, *مشكلات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام (دراسة وصفية تحليلية في جامعة الهلال سجلي)*, Jurnal Seumubeuet: Jurnal Pendidikan Islam 2, no. 2 (2023).

التدريب الشفهي غير متساوية، مما يؤدي إلى عدم ترقية مهارات التحدث بشكل مثالي.

٤ - عادة استخدام اللغة الأم

يكون الطلاب أكثر راحة في استخدام لغتهم الأولى، مما يجعل من الصعب الحفاظ على استخدام اللغة العربية في المحادثات. هذه العادة تجعلهم يعودون بسرعة إلى لغتهم الأم، مما يعيق في النهاية عملية التدريب على التحدث.

بشكل عام، تظهر الأسس النظرية أن زيادة مهارة الكلام يمكن تحقيقها من خلال الممارسة الموجهة والمتسقة والقائمة على السياق. توفر طريقة التدريب شكلاً منهجياً من الممارسة من خلال التكرار والتقليد، بينما تثري الوسائط القائمة على القناة مثل ArabicPod101 العملية بمواد سمعية وبصرية أصلية ومرنة وسهلة الوصول. من خلال الجمع بين الاثنين، يصبح تعلم التحدث أكثر تنظيماً ويوفر فرصاً للطلاب للممارسة بشكل مستقل أو تحت الإشراف، مما يدعم ترقية النطق والطلاقة والدقة في استخدام اللغة.

ب. متغير البحث

١. متغير مستقل (X) : طريقة التدريب القائمة على القناة ArabicPod101

هذه المتغيرات تتضمن تمارين متكررة باستخدام المواد الصوتية والحوارية من منصة ArabicPod101.

المؤشرات:

أ- تمرين التكرار

ب- تقليد الصوت من ArabicPod101

ج- استبدال الكلمات أو العبارات

د- تمرين منظمة عبر موقع

٢. متغير تابع (Y) : مهارة الكلام

هذا المتغير هو قدرة الطلاب على التعبير عن اللغة العربية شفهيًا.

المؤشرات:

أ- دقة النطق

ب- طلاقة الكلام

ج- مفردات مناسبة

د- تركيب اللغة

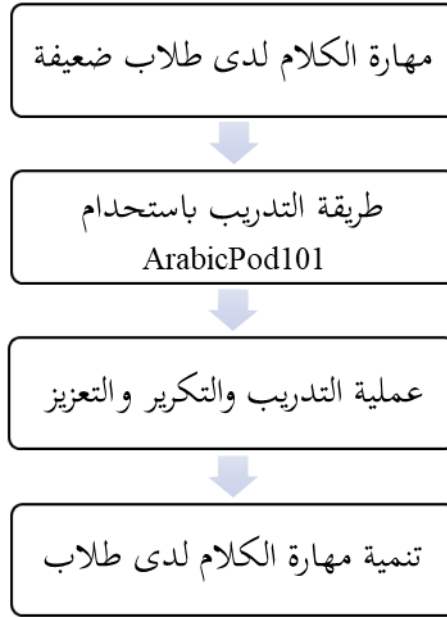
هـ- الثقة في التحدث

ج. إطار التفكير

في هذه البحث، تم ترقية مهارة الطلاب اللغوية من خلال تطبيق طريقة التدريبات التي يسهلها موقع ArabicPod101 على الإنترنت. يوفر هذا الموقع مجموعة متنوعة من المواد الصوتية والحوارات والتمارين المتكررة التي تساعد الطلاب على ممارسة إنتاج اللغة بطريقة أكثر تركيزًا. من خلال التمارين المنظمة والمتكررة المدعومة بأمثلة على الاستخدام الحقيقي للغة، من المتوقع أن يحسن الطلاب طاقاتهم ودقتهم في التحدث باللغة العربية.

وبالتالي، يعتمد إطار التفكير في هذا البحث على تطبيق طريقة التدريب المدججة مع استخدام وسائل ArabicPod101 لإنشاء عملية تعليمية تركز على التدريبات المكثفة والموجهة. ومن المتوقع أن تؤدي هذه العملية إلى ترقية مهارات الكلام لدى الطلاب. أما إطار التفكير في هذا البحث فيُصوّر في شكل مخطط كما يلي :

الشكل ١.٢ : إطار التفكير



د. فروض البحث

الفرضية هي افتراض مؤقت حول مسألة ما لا تزال صحتها بحاجة إلى إثبات من خلال بحث تجريبي يستند إلى حقائق ميدانية.^{٢٥} في هذه الدراسة التجريبية، الفرضية المقترحة هي كما يلي:

Ha: طريقة التدريب القائمة على القناة ArabicPod101 فعالة في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن المتوسطة في مدرسة نور الإسلام بمدينة كديري.

H₀: طريقة التدريب القائمة على القناة ArabicPod101 غير فعالة في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن المتوسطة في مدرسة نور الإسلام بمدينة كديري.

يتم اختبار الفرضية باستخدام التحليل الإحصائي، حيث يتم قبول Ha ورفض H₀ إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية $0,05 < (Sig.)$ أو إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي يشير إلى ترقية في المجموعة التجريبية. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية $0,05 > (Sig.)$ يتم قبول H₀ ورفض Ha، مما يعني أن هذه الطريقة غير فعالة.

²⁵ Hamdani dan Halimatus Sa'diyah, *Konsep Dasar Penyusunan Hipotesis dan Kajian Teori dalam Penelitian*, Journal of Linguistics and Social Studies 2, no. 2 (2025): 67.