

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan di SMA Negeri 6 Kediri dan berdasarkan pembahasan hasil penelitian dengan memperhatikan pada fokus penelitian, maka peneliti dapat menarik sebuah kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi *everyone is a teacher here* pada mata pelajaran PAI di kelas X-8 SMA Negeri 6 Kediri dilaksanakan sebanyak dua siklus. Pada siklus I, satu kali pertemuan dan siklus ke II, satu kali pertemuan. Setiap siklus ada 4 tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Dan implementasi metode *everyone is a teacher here* dimana para siswa menuliskan pertanyaan di kartu index (kertas) yang nantinya akan diacak dan diberikan kembali kepada teman lainnya, dan semua siswa akan mempersentasikan jawaban dari soal yang telah diterimannya. Penerapan *everyone is a teacher here* ini berjalan dengan lancar, karena pada siklus II sudah tidak perlu lagi adanya perbaikan pada siklus berikutnya.
2. Skor rata-rata perhatian siswa secara klasikal mengalami peningkatan sebesar 12,06 % dari pra siklus ke siklus 1 dan mengalami peningkatan lagi sebesar 7,01 % dari siklus I ke siklus II. Pada pra siklus skor rata-rata perhatian siswa sebesar 66,32 %, dan meningkat pada siklus 1 mencapai skor rata-rata perhatian siswa sebesar 78,38% dan meningkat pada siklus II menjadi sebesar 85,29 %.

Sedangkan secara individual hasil observasi dari pra siklus menunjukkan data, bahwa hanya 21 siswa (61,75 %) yang memperhatikan pembelajaran dan 13 siswa (38,22) kurang memperhatikan materi dengan baik. Pada siklus I yang memperhatikan pembelajaran meningkat menjadi 27 siswa (79,41 %) berarti yang tidak memperhatikan pembelajaran berkurang menjadi 7 siswa (20,58 %). Pada siklus II juga terjadi peningkatan, menjadi 30 siswa (88,22 %) yang memperhatikan pembelajaran dan 4 anak yang kurang memperhatikan (11,76 %).

Dapat diambil kesimpulan bahwa metode pembelajaran ETH dapat meningkatkan perhatian siswa. Skor hasil observasi pada siklus II telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu sebesar 85%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka saran-saran yang di ajukan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Agar metode *everyone is a teacher here* ini di terapkan dalam pembelajaran pada bidang studi PAI, karena berdasarkan penelitian terbukti dapat meningkatkan perhatian siswa.

2. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)

Hendaknya dapat mengimplementasikan metode *everyone is a teacher here* pada kegiatan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran PAI dan guru senantiasa melakukan upaya-upaya perbaikan dalam tindakan

pengajarannya guna meningkatkan perhatian siswa pada proses kegiatan belajar mengajar.

3. Bagi Siswa

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menerapkan metode *everyone is a teacher here*, diharapkan siswa mampu membiasakan belajar aktif, kreatif, dan inovatif serta mampu untuk mempraktikkan secara langsung setelah mendapatkan teori yang sudah dipelajari.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mengingat perhatian siswa itu sangat penting dimiliki oleh siswa dalam proses KBM, maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan metode *everyone is a teacher here* dalam meningkatkan perhatian siswa yang lainnya pada tingkat kelas dan materi yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Amin, Muhammad Asri. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Nuansa Cendekia, 2013.
- Aqib, Zainal et.al. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, TK*. Bandung: Yrama Widya, 2010.
- Asfita, Mitra Yuli et.al. "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips Kelas V Melalui Model Everyone Is A Teacher Here Di SD Negeri 29 Lubuk Alung". Faculty of Education, Bung Hatta University, 2013. Vol 1, No 2.
- Boe, Carry A.A. et.al. "Efektivitas Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here (ETH) terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Program Linear". JSME MIPA UNIMA, 2013. Vol 1, No 11.
- Daryanto. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya, 2013.
- Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Renika Cipta, 2000.
- Djamrah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1996.
- Djunaedi, Wawan. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Lista Fariska Putra, 2006.
- Ghofir, Zuhairini Abdul et.al. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya : Usaha Nasional, 1983.
- Hardini, Isriani dan Dewi Puspita Sari. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, & Implementasi)*. Yogyakarta: Familia, 2012.
- Harfama, Marcellyna Cendy. "Penerapan Metode Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII SMP N 4 Padang Panjang". *Jurnal Elektronik*. UMSB Beta, 2015.
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Hughes, A.G. dan E.H. Hughes. *Learning & Teaching : Pengantar Psikologi Pembelajaran Modern*. Bandung: Nuansa, 2012.
- Jogianto. *Metodologi Penelitian Sistem Informasi*. Yogyakarta: Andi Offset, 2008.

- Khanifatul. *Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, 2013.
- Kuswana, Wowo Sunaryo. *Taksonomi Berfikir*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Mahmud. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2010.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Moleaong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993.
- Muhaimin. *Paradigma Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Mulyana, Dedy. *Metode Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung:Remaja Rosdakarya, 2001.
- Mulyasa. *Kurikulum Berbasis Kompetensi : Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Naim, Ngainun. *Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan*. Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, 2011.
- Nasrawati. jurnal *Everyone Is a Teacher Here : Pengaruh Strategi Everyone is a teacher here Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Parepare Makasar: FMIPA Universitas Makasar*, 2013.
- Nass, Ruth D. dan Fern Leventhal. *100 Tanya-Jawab Mengenai ADHD Pada Anak : Dari Prasekolah Hingga Perguruan Tinggi*. Jakarta: Indeks, 2012.
- Nazwa, Dzulfa. “Pembelajaran Everyone is a teacher here”, <http://nazwadzulfa.wordpress.com/2009/09/30/pembelajaran-every-one-is-a-teacher-here>, di akses tanggal 16 Januari 2016.
- Rahayu, Puji. “Penerapan Strategi Pembelajaran Semua Orang Bisa Jadi Guru Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 03 Jatiroyo Tahun Pelajaran 2010/2011. Surakarta: FKIP UMS”.
- Rakhmat, Jalaludin. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.

- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Rusydah et.al. “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here Dalam Pembelajaran Matematika Kelas X SMAN 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota”. Faculty of Education, Bung Hatta University, 2013. Vol 1, No 1.
- Sani, Ridwan Abdullah. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Silberman, Mel. *Active Learning, 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. terjemahan Sarjuli et al. Yogyakarta: Yappendis, 2004.
- Silberman, Melfin. *Active Learning*. Bandung: Nusamedia, 2009.
- Siswandi. “Pengertian Evry One Is Teacher Here”. ([http://www. ptk_gurublog at wordpress](http://www.ptk_gurublog.wordpress.com), diakses 08 November 2015).
- Soemanto, Wasty. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Sternberg, Robert J. *Psikologi Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008.
- Subagyo, Joko. *Metodologi Penelitian Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta, 1997.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2002.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta, 2010.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 1995.
- UURI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas. Bandung: Citra Umbara, 2006.
- Wardani, Igak. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.
- Warsono dan Hariyanto. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Yulianto dan Nur Rokhman. “Penerapan Pembelajaran Aktif Teknik Everyone Is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas VIII B SMP N 4 Ngaglik, Sleman”. UNY Tim, 2012. Vol 1, Edisi II.

Zaini, Hisyam. et.al. *Strategi Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2002.

Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

_____. *Pengertian Prestasi Belajar*. (<http://belajarpsikologi.com/pengertian-prestasi-belajar/>, diakses tanggal 22 Maret 2016).