

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SSCS DAN PENDEKATAN TaRL  
TERHADAP KREATIVITAS MATEMATIS SISWA SMAN 1 PLOSOKLATEN  
PADA MATERI TRIGONOMETRI**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**NURMALIANA FEBRIANTI**

**NIM. 22204014**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

**2026**

**HALAMAN JUDUL**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SSCS DAN PENDEKATAN TaRL  
TERHADAP KREATIVITAS MATEMATIS SISWA SMAN 1 PLOSOKLATEN  
PADA MATERI TRIGONOMETRI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nurmaliana Febrianti

NIM. 22204014

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

**2026**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi oleh Nurmaliana Febrianti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 08 Mei 2026

**Dosen Pembimbing I**



**Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.**

**NIP. 198906192019032014**

Kediri, 08 Mei 2026

**Dosen Pembimbing II**



**Eka Resti Wulan, M.Pd.**

**NIP. 199101252019032012**

**NOTA DINAS**

Kediri, 11 Juni 2026

Nomor : -  
Lampiran : 4 (lembar) berkas  
Hal : Penyerahan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri  
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nurmaliana Febrianti

NIM : 22204014

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran SSCS dan Pendekatan TaRL Terhadap Kreativitas Matematis Siswa SMAN 1 Plosoklaten pada Materi Trigonometri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan berharap dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah. Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum, Wr.Wb.

**Pembimbing I**



**Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.**  
NIP. 198906192019032014

**Pembimbing II**



**Eka Resti Wulan, M.Pd.**  
NIP. 199101252019032012

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 11 Juni 2026

Nomor : -  
Lampiran : 4 (lembar) berkas  
Hal : Penyerahan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri  
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nurmaliana Febrianti

NIM : 22204014

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran SSCS dan Pendekatan TaRL Terhadap Kreativitas Matematis Siswa SMAN 1 Plosoklaten pada Materi Trigonometri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan petunjuk dan arahan yang diberikan dalam munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 21 Mei 2026, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

**Pembimbing I**



**Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.**  
NIP. 198906192019032014

**Pembimbing II**



**Eka Resti Wulan, M.Pd.**  
NIP. 199101252019032012

## HALAMAN PENGESAHAN

### EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SSCS DAN PENDEKATAN TaRL TERHADAP KREATIVITAS MATEMATIS SISWA SMAN 1 PLOSOKLATEN PADA MATERI TRIGONOMETRI

NURMALIANA FEBRIANTI

22204014

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah UIN Syekh Wasil Kediri

Pada tanggal 21 Mei 2026

Tim Penguji,

1. **Penguji Utama**

Eka Sulistyawati, M.Pd.  
NIP. 199110092018012002

  
(.....)

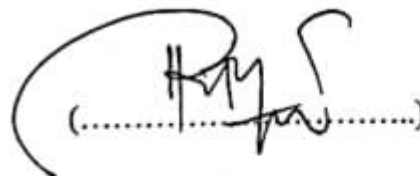
2. **Penguji 1**

Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.  
NIP. 198906192019032014

  
(.....)

3. **Penguji 2**

Eka Resti Wulan, M.Pd.  
NIP. 199101252019032012

  
(.....)

Kediri, 11 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan

UIN Syekh Wasil Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.  
NIP. 197004121994032006

## HALAMAN MOTTO

*"sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan."*

(Q.S.Al Insyirah)

*"Aku merendahkan diri saat mencari ilmu, maka aku menjadi mulia ketika ilmu itu  
telah ada padaku."*

(Ibnu Abbas)

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurmaliana Febrianti

NIM : 22204014

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 08 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Nurmaliana Febrianti

NIM. 22204014

## ABSTRAK

**FEBRIANTI, NURMALIANA**, Dosen Pembimbing Dwi Shinta Rahayu, M.Pd. dan Eka Resti Wulan, M.Pd., *Efektivitas Model Pembelajaran SSCS dan Pendekatan TaRL terhadap Kreativitas Matematis Siswa SMAN 1 Plosoklaten pada Materi Trigonometri*. Skripsi, Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri. 2026.

**Kata Kunci:** Kreativitas Matematis, Model SSCS, Pendekatan TaRL,

Kreativitas merupakan keterampilan Abad 21 yang harus dikuasai siswa, namun sayangnya kreativitas matematis siswa masih perlu ditingkatkan. Di sisi lain, kemampuan siswa pada pembelajaran di sekolah sangat beragam. Sehingga perlu adanya pembelajaran yang mampu meningkatkan kreativitas sekaligus meminimalisasi keragaman kemampuan siswa di sekolah. Hal ini sesuai dengan karakteristik model pembelajaran SSCS dan pendekatan TaRL. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran SSCS terintegrasi TaRL, pembelajaran SSCS, dan pembelajaran konvensional terhadap kreativitas matematis siswa pada materi trigonometri. Penelitian ini merupakan yang menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen menggunakan desain *pretest-posttest control group*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 1 Plosoklaten pada tahun ajaran 2025/2026 sebanyak 7 kelas dengan jumlah siswa sebanyak 252 siswa. Seluruh kelas tersebut memiliki karakteristik yang sama. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan metode *Cluster Rndom Sampling*, sehingga diperoleh sampel yang terdiri dari tiga kelas dengan total 108 siswa. Kelas Eksperimen 1 mendapat perlakuan berupa pembelajaran SSCS terintegrasi pendekatan TaRL, Kelas Eksperimen 2 mendapat perlakuan pembelajaran SSCS biasa, dan Kelas Kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian berupa soal uraian yang terdiri dari *pretest* dan *posttest* kreativitas matematis. Validasi instrumen dilakukan oleh dua orang ahli yang kemudian diuji menggunakan teknik validitas isi melalui *Aiken's V*. Analisis data dilakukan menggunakan *Paired Sample T-Test* pada ketiga kelas untuk mengukur efektivitas masing-masing model. Selanjutnya uji ANOVA digunakan untuk melihat perbedaan efektivitas antar model serta dilanjutkan uji Bonferoni untuk mengetahui letak perbedaannya. Hasil penelitian pada ketiga model pembelajaran menunjukkan perolehan nilai signifikansi  $< 0,001$  yang berarti ketiga model pembelajaran tersebut efektif dalam meningkatkan kreativitas matematis siswa. Hasil uji ANOVA juga memperoleh nilai signifikansi  $< 0,001$  menunjukkan adanya perbedaan efektivitas yang signifikan dari ketiga model pembelajaran. Namun pada uji Bonferoni diperoleh bahwa pembelajaran SSCS terintegrasi TaRL menunjukkan hasil efektivitas tertinggi dengan nilai signifikansi  $< 0,001$  dan rata-rata peningkatan sebesar 6,056. Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi pendekatan TaRL dalam pembelajaran SSCS memberikan kontribusi besar dalam mengembangkan kreativitas matematis siswa secara lebih optimal.

## ABSTRACT

**FEBRIANTI, NURMALIANA.** Supervisors: Dwi Shinta Rahayu, M.Pd. and Eka Resti Wulan, M.Pd. *The Effectiveness of the SSCS Learning Model and TaRL Approach on Mathematical Creativity of Students at SMAN 1 Plosoklaten in Trigonometry Material.* Undergraduate Thesis, Mathematics Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

**Keywords:** *Mathematical Creativity, SSCS Model, TaRL Approach*

*Creativity is a 21st-century skill that students must master; however, students' mathematical creativity still needs to be improved. On the other hand, students' abilities in classroom learning are highly diverse. Therefore, there is a need for learning that can improve creativity while minimizing the diversity of students' abilities in schools. This is in line with the characteristics of the SSCS learning model and the TaRL approach. Therefore, this study aimed to determine the effectiveness of SSCS learning integrated with the TaRL approach, SSCS learning, and conventional learning on students' mathematical creativity in trigonometry material. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental method using a pretest-posttest control group design. The population of this study consisted of all eleventh-grade students of SMAN 1 Plosoklaten in the 2025/2026 academic year, consisting of 7 classes with a total of 252 students. All classes had similar characteristics. The sampling technique used was Cluster Random Sampling, resulting in a sample consisting of three classes with a total of 108 students. Experimental Class 1 received treatment in the form of SSCS learning integrated with the TaRL approach, Experimental Class 2 received regular SSCS learning, and the Control Class used conventional learning. The research instruments were essay tests consisting of pretests and posttests on mathematical creativity. Instrument validation was conducted by two experts and then tested using content validity through Aiken's V. The data analysis was conducted using the Paired Sample T-Test on the three classes to measure the effectiveness of each learning model. Furthermore, the ANOVA test was used to determine differences in effectiveness among the learning models, followed by the Bonferroni test to identify the location of the differences. The results showed that all three learning models obtained significance values of  $<0.001$ , indicating that the three learning models were effective in improving students' mathematical creativity. The ANOVA test also obtained a significance value of  $<0.001$ , indicating significant differences in effectiveness among the three learning models. However, the Bonferroni test revealed that SSCS learning integrated with the TaRL approach showed the highest effectiveness, with a significance value of  $<0.001$  and an average improvement score of 6.056. These findings indicate that the integration of the TaRL approach into SSCS learning provides a significant contribution to developing students' mathematical creativity more optimally.*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. karena telah memberikan memberikan kelancaran, kemudahan, dan pertolongan untuk menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa hormat, kasih sayang, dan ketulusan hati, penulis persembahkan karya sederhana ini untuk beliau:

1. Kedua orang tua yang selalu memanjatkan doa sepanjang masa untuk kebaikanmu serta memberikan segala bentuk dukungan yang sangat berarti bagi penulis.
2. Kedua saudara kandungmu, Mutiara dan Rizkyani yang turut menjadi penyemangat untuk selalu berjuang dan memberikan motivasi yang lebih baik kedepannya.
3. A'an Eko Santoso, S.Kom., seseorang yang selalu memberikan semangat untuk terus berproses, memberikan berbagai dukungan dalam segala kondisi, menguatkan dalam setiap langkah, serta memberikan motivasi untuk setiap pencapaian sekecil apapun.
4. Kedua dosen pembimbing skripsi, Ibu Dwi Shinta Rahayu, M.Pd. dan Eka Resti Wulan, M.Pd., yang telah sabar dan tulus serta berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran dan masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan khususnya teman-teman magang, Rana, Deva, Sisca, Dini, dan Milla serta seluruh teman Tadris Matematika Angkatan 2022 yang telah mengukir cerita penuh makna ini.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan Rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran SSCS dan Pendekatan TaRL Terhadap Kreativitas Matematis Siswa SMAN 1 Plosoklaten pada Materi Trigonometri” dapat diselesaikan dengan baik. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika, penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Dwi Shinta Rahayu, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, serta motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Ibu Eka Resti Wulan, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, serta motivasi dalam penyusunan skripsi.
6. Ibu Eka Sulistyawati, M.Pd. selaku dosen penguji utama yang telah memberikan masukan dan saran dalam penelitian skripsi ini.
7. Bapak Sudjiono, M.Pd. selaku Kepala SMAN 1 Plosoklaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian skripsi ini.
8. Ibu Endang Purwanti, S.Pd., selaku guru pengampu mata pelajaran Matematika Lanjut SMAN 1 Ploskolaten yang telah turut berpartisipasi memberikan kelancaran selama penelitian di sekolah.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga segala kebaikan dari berbagai pihak yang mendukung dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah swt. Semoga seluruh kebaikan yang dilakukan membawa keberkahan yang berlimpah. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat serta menginspirasi pembaca untuk terus belajar, aamiin.

Kediri, 08 Mei 2026

**Penulis**

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
NOTA DINAS .....	iv
NOTA PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
HALAMAN MOTO .....	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	viii
HALAMAN ABSTRAK .....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Batasan Penelitian .....	12
F. Penelitian Terdahulu .....	12
G. Definisi Operasional.....	16
BAB II LANDASAN TEORI.....	20
A. Deskripsi Teori.....	20
1. Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) .....	20
2. Pendekatan Pembelajaran Teaching at the Right Level (TaRL) .....	22
3. Pendekatan CTL dan TaRL dengan Model SSCS.....	25
4. Pendekatan Contextual Teaching and Learning ( CTL ).....	26
5. Pendekatan CTL dengan model SSCS.....	27
6. Pembelajaran Konvensional (Pendekatan CTL dengan Model Direct Instruction).....	28
7. Kreativitas Matematis .....	28
8. Trigonometri .....	32
B. Kerangka Berfikir .....	34
C. Hipotesis Penelitian .....	38
BAB III METODE PENELITIAN .....	39

A. Rancangan Penelitian.....	39
B. Populasi dan Sampel.....	41
1. Populasi .....	41
2. Sampel.....	41
C. Teknik Pengumpulan Data.....	43
D. Instrumen Penelitian .....	43
E. Teknik Analisis Data.....	49
1. Uji Statistik Deskriptif.....	49
2. Uji Asumsi Klasik.....	51
3. Uji Hipotesis .....	52
4. Uji Lanjut (Post Hoc).....	58
F. Teknik Keabsahan Data .....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>60</b>
A. Validasi Instrumen .....	60
1. Validasi Modul Ajar .....	60
2. Validasi LKPD .....	64
3. Validasi Tes Kreativitas Matematis.....	68
B. Deskripsi Data .....	71
1. Kreativitas Matematis Siswa Kelas SSCS Terintegrasi TaRL .....	72
2. Kreativitas Matematis Siswa Kelas SSCS .....	75
3. Kreativitas Matematis Siswa Kelas Konvensional .....	79
4. Perubahan Skor Pretest dan Posttest Kreativitas Siswa .....	82
C. Analisis Data.....	82
1. Uji Normalitas.....	83
2. Uji Homogenitas .....	84
3. Uji Hipotesis Pertama .....	84
4. Uji Hipotesis Kedua.....	85
5. Uji Hipotesis Ketiga.....	86
6. Uji Hipotesis Keempat.....	87
7. Uji Lanjut ( <i>Post Hoc</i> ).....	88
<b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>	<b>90</b>
A. Efektivitas Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share Terintegrasi TaRL dalam Meningkatkan Kreativitas Matematis Siswa .....	90
B. Efektivitas Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share dalam Meningkatkan Kreativitas Matematis Siswa .....	92
C. Efektivitas Pembelajaran Konvensional dalam Meningkatkan Kreativitas Matematis Siswa.....	94
D. Perbedaan Efektivitas Pembelajaran SSCS Terintegrasi TaRL, Model SSCS biasa, dan Konvensional terhadap Kreativitas Matematis Siswa .....	95
<b>BAB VI PENUTUP.....</b>	<b>105</b>
A. Simpulan.....	105
1. Efektivitas <i>Search, Solve, Create, and Share (SSCS)</i> Terintegrasi TaRL Terhadap Kreativitas Matematis Siswa.....	105
2. Efektivitas <i>Search, Solve, Create, and Share (SSCS)</i> Terhadap Kreativitas Matematis Siswa.....	105

3. Efektivitas Konvensional Terhadap Kreativitas Matematis Siswa. ....	105
4. Perbedaan Efektivitas Ketiga Model Pembelajaran Terhadap Kreativitas Matematis Siswa. ....	105
B. Saran .....	105
1. Bagi Guru.....	106
2. Bagi Sekolah .....	106
3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	106
4. Bagi Pembuat Kebijakan Pendidikan Serta Pengembang Kurikulum .....	107
DAFTAR PUSRAKA.....	109
LAMPIRAN – LAMPIRAN .....	123
RIWAYAT HIDUP.....	356

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu .....	13
Tabel 2.1 Trigonometri Sudut Istimewa .....	32
Tabel 3.1 Bentuk control-group <i>pretest-posttest</i> design .....	40
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Pretest Kreativitas Matematis .....	46
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Posttest Kreativitas Matematis.....	47
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Pretest Kreativitas Matematis .....	48
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Posttest Kreativitas Matematis.....	49
Tabel 3.6 Kriteria Pengkategorian Kreativitas Matematis.....	51
Tabel 3.7 Uji Lanjut (Post Hoc).....	58
Tabel 3.8 kriteria kevalidan Aiken'V .....	59
Tabel 4.1 Validitas Modul Ajar SSCS Terintegrasi TaRL.....	61
Tabel 4.2 Validitas Modul Ajar SSCS .....	62
Tabel 4.3 Validitas Modul Ajar Konvensional.....	63
Tabel 4.4 Validitas LKPD SSCS Terintegrasi TaRL.....	64
Tabel 4.5 Validitas LKPD SSCS.....	66
Tabel 4.6 Validitas LKPD Konvensional.....	67
Tabel 4.7 Validitas Soal <i>Pretest</i> .....	68
Tabel 4.8 Validitas Soal <i>Posttest</i> .....	70
Tabel 4.9 Hasil <i>Pretest</i> Kreativitas Matematis Siswa Kelas Eksperimen I .....	72
Tabel 4.10 Kategori Skor <i>Pretest</i> Kreativitas Matematis Siswa Kelas Eksperimen I....	73
Tabel 4.11 Hasil <i>Posttest</i> Kreativitas Matematis Siswa Kelas Eksperimen I.....	73
Tabel 4.12 Kategori Skor <i>Posttest</i> Kreativitas Matematis Siswa Kelas Eksperimen I....	74
Tabel 4.13 Hasil Gain Kreativitas Matematis Siswa Kelas Eksperimen I.....	74
Tabel 4.14 Rata-Rata skor tiap Indikator Kreativitas Matematis Siswa Kelas Eksperimen I.....	75
Tabel 4.15 Hasil <i>Pretest</i> Kreativitas Matematis Siswa Kelas Eksperimen II.....	76
Tabel 4.16 Kategori Skor <i>Pretest</i> Kreativitas Matematis Siswa Kelas Eksperimen II....	76
Tabel 4.17 Hasil <i>Posttest</i> Kreativitas Matematis Siswa Kelas Eksperimen II .....	77
Tabel 4.18 Kategori Skor <i>Posttest</i> Kreativitas Matematis Siswa Kelas Eksperimen II.	77
Tabel 4.19 Hasil Gain Kreativitas Matematis Siswa Kelas Eksperimen II .....	78
Tabel 4.20 Rata-Rata Skor Tiap Indikator Kreativitas Matematis Siswa Kelas Eksperimen II .....	78
Tabel 4.21 Hasil <i>Pretest</i> Kreativitas Matematis Siswa Kelas Kontrol .....	79
Tabel 4.22 Kategori Skor <i>Pretest</i> Kreativitas Matematis Siswa Kelas control .....	79
Tabel 4.23 Hasil <i>Posttest</i> Kreativitas Matematis Siswa Kelas control.....	80
Tabel 4.24 Kategori Skor <i>Posttest</i> Kreativitas Matematis Siswa Kelas Kontrol .....	80
Tabel 4.25 Hasil Gain Kreativitas Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4.26 Rata-Rata Skor Tiap Indikator Kreativitas Matematis Siswa Kelas Kontrol	81
Tabel 4.27 Rekapitulasi Gain Masing-Masing Kelas .....	82
Tabel 4.28 Hasil Uji Normalitas Gain Kelas Eksperimen I.....	83
Tabel 4.29 Hasil Uji Normalitas Gain Kelas Eksperimen II .....	83
Tabel 4.30 Hasil Uji Normalitas Gain Kelas Kontrol.....	83
Tabel 4.31 Hasil Uji Homogenitas Gain Kreativitas Matematis .....	84
Tabel 4.32 Hasil Uji Hipotesis Pertama.....	85
Tabel 4.33 Hasil Uji Hipotesis Kedua .....	86
Tabel 4.34 Hasil Uji Hipotesis Ketiga .....	87

Tabel 4.35 Hasil Uji Hipotesis Keempat .....	88
Tabel 4.36 Hasil Uji Post Hoc .....	89

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Soal dan Jawaban Siswa pra penelitian .....	4
Gambar 2.1 Nama Setiap Sisi Segitiga.....	32
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	124
Lampiran 2. Modul Ajar SSCS Terintegrasi TaRL.....	125
Lampiran 3. Modul Ajar SSCS.....	182
Lampiran 4. Modul Ajar Konvensional.....	221
Lampiran 5. Lembar Soal Pretest Kreativitas Matematis Siswa .....	257
Lampiran 6. Kunci Jawaban Pretest Kreativitas.....	258
Lampiran 7. Rubrik Penilaian Pretest Kreativitas Matematis Siswa.....	263
Lampiran 8. Lembar Soal Posttest Kreativitas Matematis Siswa.....	265
Lampiran 9. Kunci Jawaban Posttest Kreativitas .....	266
Lampiran 10. Rubrik Penilaian Posttest Kreativitas Matematis Siswa .....	272
Lampiran 11. Lembar Validasi Pretest oleh Validator 1 .....	274
Lampiran 12. Lembar Validasi Posttest oleh Validator 1 .....	277
Lampiran 13. Lembar Validasi Modul Ajar SSCS Terintegrasi TaRL oleh Validator 1	280
Lampiran 14. Lembar Validasi Modul Ajar SSCS oleh Validator 1 .....	283
Lampiran 15. Lembar Validasi Modul Ajar Konvensional oleh Validator 1 .....	286
Lampiran 16. Lembar Validasi LKPD SSCS Terintegrasi TaRL oleh Validator 1 .....	289
Lampiran 17. Lembar Validasi LKPD SSCS oleh Validator 1 .....	292
Lampiran 18. Lembar Validasi LKPD Konvensional oleh Validator 1 .....	295
Lampiran 19. Lembar Validasi Pretest oleh Validator 2 .....	298
Lampiran 20. Lembar Validasi Posttest oleh Validator 2 .....	301
Lampiran 21. Lembar Validasi Modul Ajar SSCS Terintegrasi TaRL oleh Validator 2	304
Lampiran 22. Lembar Validasi Modul Ajar SSCS oleh Validator 2 .....	307
Lampiran 23. Lembar Validasi Modul Ajar Konvensional oleh Validator 2 .....	310
Lampiran 24. Lembar Validasi LKPD SSCS Terintegrasi TaRL oleh Validator 2 .....	313
Lampiran 25. Lembar Validasi LKPD SSCS oleh Validator 2 .....	316
Lampiran 26. Lembar Validasi LKPD Konvensional oleh Validator 2 .....	319
Lampiran 27. Contoh Pengerjaan Pretest Kreativitas Matematis 2 Siswa .....	322
Lampiran 28. Contoh Pengerjaan Posttest Kreativitas Matematis 2 Siswa .....	326
Lampiran 29. Nilai Tes Kelas Eksperimen I.....	329

Lampiran 30. Nilai Tes Kelas Eksperimen II .....	331
Lampiran 31. Nilai Tes Kelas Kontrol.....	333
Lampiran 32. Keterlaksanaan Pembelajaran SSCS Terintegrasi TaRL.....	335
Lampiran 33. Keterlaksanaan Pembelajaran SSCS .....	341
Lampiran 34. Keterlaksanaan Pembelajaran Konvensional .....	347
Lampiran 35. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	353