

## **BAB VI PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis yang telah dipaparkan pada hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterlaksanaan metode *quantum learning* pada kelas eksperimen terlaksana dengan baik, yang ditunjukkan melalui hasil observasi partisipasi belajar siswa pada setiap tahap TANDUR menggunakan lembar observasi. Partisipasi siswa pada setiap tahap menunjukkan bahwa langkah-langkah *quantum learning* dapat diimplementasikan secara sistematis dan mampu mendorong partisipasi belajar secara optimal.
2. Penerapan metode *quantum learning* berpengaruh yang signifikan terhadap peningkatan partisipasi belajar siswa. Hal ini berdasarkan hasil analisis data dengan program JASP untuk pengujian uji hipotesis *Mann-Whitney*. Dengan menunjukkan bahwa nilai *P-value*  $0,005 < 0,05$ . Dengan hasil perhitungan *effect size* sebesar 0,379 yaitu dalam kategori sedang.

### **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah diupayakan sesuai dengan prosedur penelitian, namun terdapat beberapa keterbatasan yang perlu diakui dan dijadikan pertimbangan dalam memahami hasil, antara lain:

1. Dalam penelitian ini, tahap demonstrasikan pada metode TANDUR dilaksanakan dalam bentuk presentasi hasil diskusi kelompok di depan kelas. Siswa menyampaikan temuan mereka secara lisan. Namun, bentuk demonstrasi ini belum disertai dengan praktik langsung menggunakan alat dan bahan. Hal ini terjadi karena peneliti perlu menyesuaikan seluruh

tahapan TANDUR dengan waktu pembelajaran yang tersedia. Agar semua tahap dapat berjalan, peneliti memilih bentuk presentasi lisan yang memungkinkan semua kelompok mendapat giliran tanpa memerlukan waktu tambahan. Dengan demikian, kegiatan demonstrasi lebih difokuskan pada penyampaian hasil diskusi secara lisan.

2. Partisipasi kognitif dalam penelitian ini diukur menggunakan angket yang diisi sendiri oleh siswa. Artinya, data yang diperoleh berasal dari penilaian siswa terhadap proses belajar yang mereka alami. Pengukuran dengan cara ini memiliki keterbatasan karena jawaban siswa bisa saja berbeda dari kondisi sebenarnya. Pemilihan angket sebagai alat ukur untuk siswa dilakukan dengan pertimbangan bahwa angket partisipasi belajar dalam penelitian ini sudah cukup panjang. Jika ditambahkan lagi dengan soal-soal tes untuk mengukur partisipasi kognitif, siswa akan menghadapi terlalu banyak instrumen. Hal ini dikhawatirkan justru membuat siswa kelelahan dan kurang fokus dalam memberikan jawaban, sehingga data yang diperoleh menjadi kurang optimal. Sehingga, partisipasi kognitif tetap diukur melalui angket yang sama, dengan konsekuensi bahwa data yang diperoleh bersifat persepsi diri dan bukan hasil pengukuran objektif. Oleh karena itu, hasil penelitian ini perlu dipahami secara hati-hati.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan keterbatasan dalam penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru, disarankan untuk menerapkan metode *quantum learning* sebagai alternatif model pembelajaran, khususnya pada materi yang membutuhkan

pemahaman konsep dan partisipasi aktif siswa. Namun, guru perlu mempersiapkan perencanaan pembelajaran secara matang, terutama dalam merancang aktivitas eksperimen dan diskusi agar pembelajaran berjalan efektif dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

2. Bagi sekolah, disarankan untuk mendukung penerapan metode pembelajaran inovatif seperti *qantum learning* dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, seperti alat praktikum dan media pembelajaran yang mendukung kegiatan eksperimen.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan cakupan yang lebih luas baik dari segi jumlah sampel, materi pembelajaran, dan jenjang pendidikan. Peneliti juga dapat melihat lebih dalam bagaimana metode *quantum learning* berdampak pada faktor lain, seperti hasil belajar, kemampuan berpikir kritis, dan keinginan siswa untuk belajar. Penelitian ini juga dapat dilakukan dengan menggunakan desain eksperimen yang lebih kuat untuk mendapatkan hasil yang lebih baik.