

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخاتمة

استنادا إلى نتائج البحث حول فعالية *Wordwall* في تحسين المهارة طلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري ، تم إعداد استنتاجات هذه الدراسة وفقا لصياغة المشكلة المقترحة، والتي هي كما يلي.

1. هناك فرق في المهارة الكتابة بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام وسائل *Wordwall* والطلاب الذين يتعلمون من خلال التعلم التقليدي. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجة ما بعد الاختبار لدفعة التجارب البالغ 86.48، بينما حصلت دفعة الضابطة على متوسط 81.72. تعزز الفرق بنتائج اختبار مان-ويتني على درجة ما بعد الاختبار التي حصلت على قيمة دلالة $0.05 > 0.022$. وهذا يعني أن نتائج المهارة الطلاب في الصف التجريبي اختلفت بشكل كبير عن صف الضابطة. أظهرت بيانات الملاحظة أثناء التعلم أيضا أن الطلاب في الصف التجريبي كانوا أكثر انخراطا في تمارين الكتابة، بدءا من فهم التعليمات، وتجميع الإجابات، وكتابة المفردات أو الجمل البسيطة، إلى المشاركة في مناقشة نتائج التمارين. لذا، لا يظهر الفرق في النتائج فقط من الصف النهائي، بل أيضا من خلال عملية تعلم أكثر نشاطا وتوجيها.

2. استخدام جدار الكلمات مفيد جدا في تحسين المهارة طلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري ، رغم أن مستوى الفعالية لم يصل بعد إلى مستوى عال بالكامل. استنادا إلى نتائج حساب *N-Gain*، حصلت الفئة التجريبية على متوسط 55.81٪، بينما حصلت فئة الضابطين على 41.14٪. حصلت نتائج اختبار مان-ويتني على *N-Gain* على قيمة دلالة $0.05 > 0.030$ ، لذا اختلفت التحسينات في كلا الفئتين بشكل ملحوظ. بشكل تصنيفي، لا تزال فئة *N-Gain* التجريبية في الفئة الأقل فعالية، لكن القيمة قريبة بالفعل من الفئة الفعالة

إلى حد ما. تدعم الملاحظات هذه النتائج لأن *Wordwall* يوفر مساحة تدريب أكثر تنوعاً، ويوفر درجات وتلخيصات للنتائج بشكل مباشر، ويساعد المعلمين على معرفة المجالات التي لا تزال بحاجة إلى تحسين، خاصة في اختيار المفردات، وبنية الكلمات، ودقة كتابة الجمل العربية.

ب. نصائح

- استناداً إلى نتائج البحث الذي أجري، يقدم الباحث الاقتراحات التالية.
1. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية: يمكن للمعلمين في العربية استخدام جدار الكلمات كأحد وسائل الإعلام الداعمة لتعلم الكتابة. يمكن لهذا الوسيط أن يساعد الطلاب على ممارسة الكتابة من خلال أنشطة أكثر تفاعلية، مثل تأليف الكلمات، ومطابقة المفردات، وإكمال الجمل. ومع ذلك، يجب أن يصاحب استخدام *Wordwall* شروحات وإرشاد ونقاش من المعلمين حتى لا تتوقف التمارين الرقمية عند الدرجات فقط، بل تساعد الطلاب حقاً على تحسين المهارة هم في الكتابة العربية.
 2. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في تعلم الكتب المقدسة، خاصة عند استخدام وسائل رقمية مثل *Wordwall*. يحتاج الطلاب أيضاً إلى التعود على ممارسة كتابة الحروف والمفردات والجمل العربية بشكل متكرر. يمكن استخدام نتائج التمارين على *Wordwall* كمادة لمعرفة الأجزاء التي تم إتقانها والأجزاء التي لا تزال بحاجة إلى تحسين.
 3. بالنسبة للأدنيات، يمكن للمدارس الدينية دعم استخدام وسائل التعلم الرقمية في تعلم اللغة العربية. يمكن أن يكون هذا الدعم في شكل توفير المرافق، وشبكة إنترنت كافية، ومساحة للمعلمين لتطوير وسائل تعلم تناسب احتياجات الطلاب. وبهذا الدعم، يمكن أن يتم تعلم اللغة العربية، وخاصة الكتابة، بشكل أكثر تنوعاً وأقرب إلى التطورات التكنولوجية.
 4. بالنسبة للباحثين المستقبليين، يمكن للباحث التالي تطوير هذا البحث بنطاق أوسع، مثل المواد العربية المختلفة، أو مستويات الدرجات المختلفة، أو فترات العلاج

الأطول. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للبحث التالي أيضا استخدام مجموعة أكثر تنوعا من أنشطة جدار الكلمات بحيث يبدو تحسين المهارة الكتابة أقوى. نظرا لأن نتائج *N-Gain* في هذه الدراسة لا تزال ضمن فئة الأقل فعالية وقريبة من الفعالية، يجب الانتباه إلى المزيد من الأبحاث شدة التمرين، وشكل الأسئلة، ومساعدة المعلم أثناء استخدام الوسائط.