

الباب الثاني الأطار النظري

أ. وصف النظرية

1. تعلم المهارة الكتابة بالعربية

مهارة الكتابة أو الكتابة بالعربية مهارة مهمة جدا في إتقان اللغة العربية بشكل عام. تشمل هذه الامهارة القدرة على التعبير عن الأفكار أو المعلومات بالكتابة باستخدام القواعد الصحيحة للغة العربية، بما في ذلك القواعد (نحو)، و صرف، والبنية المناسبة للجمل. على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية ، تعلم المهارة الكتابة هو أحد المكونات الرئيسية في المنهج العربي، الذي يهدف إلى إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على الكتابة بالعربية بشكل جيد.¹⁰

تعلم هذه الامهارة الكتابية ليس مفيدا فقط في السياق الأكاديمي، بل هو أيضا مهم جدا في الحياة اليومية، خاصة في السياق الديني. العربية كلغة طقسية في الإسلام تتطلب فهما عميقا، سواء في الحديث أو الكتابة. لذلك، من المهم إيلاء اهتمام أكبر لتعليم المهارة الكتابة، نظرا لأن العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في إتقان هذه المهارة، خاصة في كتابة الجمل الصحيحة ونقل الأفكار بوضوح وفعالية.¹¹

ومع ذلك، وعلى الرغم من أهميتها، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في تعلم المهارة الكتابة العربية. لذلك، سيتناول هذا الفصل الفرعي بشكل أعمق أهمية المهارة الكتابة بالعربية، وهدف تعلم المهارة الكتابة، والتحديات التي يواجهها الطلاب غالبا في تعلم المهارة الكتابة العربية في المدرسين المتوسطين. بالإضافة إلى ذلك، سيناقش هذا الفصل الفرعي أيضا أساليب مبتكرة يمكن استخدامها لتحسين المهارة الكتابة لدى الطلاب في الكتابة.

¹⁰ Ahmad Rathomi, 'Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Tarbiya Islamica* 8, No. 1 (2020): 1–8.

¹¹ Sitti Kuraedah, 'Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Ta'dib* 8, No. 2 (2015): 82–98.

1) تعريف المهارة الكتابة بالعربية

تشير المهارة الكتابة بالعربية أو الكتابة إلى القدرة على التعبير عن المعلومات بالكتابة باستخدام العربية الصحيحة وفقا لقواعد النحو والمفردات ذات الصلة. يهدف تعلم المهارة الكتابة هذا إلى إعداد الطلاب لتكوين الجمل الصحيحة، ونقل الرسالة بوضوح، وكتابة نصوص أكثر تعقيدا باستخدام بنية الجمل الصحيحة ووفقا للسياق.¹²

كجزء من تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ، لا تعلم المهارة الكتابة الطلاب فقط الكتابة جمل صحيحة، بل أيضا تنظيم أفكارهم في نصوص منظمة. على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية، يتوقع من الطلاب كتابة مجموعة واسعة من النصوص، من الجمل البسيطة إلى النصوص الأطول والأكثر رسمية، مثل المقالات أو التقارير أو المقالات. لذلك، تشمل هذه المهارة الكتابة العديد من العناصر، بما في ذلك القواعد، والمفردات، والقدرة على تطوير الحجج في الكتابة.

2) نطاق المهارة الكتابة

المهارة الكتابة بالعربية لا تشمل فقط الصياغة النحوية الصحيحة للجمل، بل تشمل أيضا القدرة على تأليف نصوص أكثر تعقيدا. يشمل هذا التعلم قدرة الطلاب على الكتابة نصوص أكثر تنظيما، تتراوح من الجمل البسيطة إلى النصوص الطويلة مثل المقالات أو التقارير أو الأوراق العلمية. تتطلب هذه النصوص المهارة خاصة في تنظيم الأفكار، واختيار المفردات المناسبة، والقدرة على هيكلة جمل واضحة وسهلة الفهم.¹³

بالإضافة إلى ذلك، تشمل المهارة الكتابة بالعربية القدرة على نقل الرسائل بطريقة مناسبة وفعالة. في سياق التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية ، يتوقع

¹² Muhammad Lutfiana Iskandar, 'Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab', *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr* 6, No. 1 (2017): 55–68.

¹³ Mahyudin Ritonga Et Al., 'Strategi Pembelajaran Kitabah Dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah', *Rausvan Fikr: Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan* 19, No. 1 (2023)

من الطلاب ليس فقط كتابة الجمل أو الفقرات الصحيحة، بل أيضا أن يكونوا قادرين على الكتابة بهدف واضح، سواء لنقل المعلومات أو الإقناع أو التعبير عن آرائهم. يهدف هذا التعلم للمهارة الكتابة إلى مساعدة الطلاب على تطوير المهارة الكتابة أوسع وأعمق.

2. العوامل المؤثرة على المهارة الكتابة بالعربية

مهارة الكتابة بالعربية جانب مهم يتطلب فهما عميقا للعوامل المختلفة التي تؤثر عليها. الكتابة ليست فقط القدرة على صياغة جمل صحيحة نحويا، بل تشمل أيضا اختيار المفردات الصحيح، والاستخدام المناسب لبنية الجمل، والقدرة على تنظيم الأفكار بطريقة منهجية. العوامل التي تؤثر على المهارة الكتابة بالعربية يمكن أن تأتي من جوانب متعددة، داخلية وخارجية.¹⁴

في هذا القسم، سنحدد ونناقش عوامل مختلفة تؤثر على المهارة الكتابة العربية، بما في ذلك العوامل الداخلية مثل الدافع، والمعرفة النحوية، والخبرة السابقة في الكتابة، بالإضافة إلى العوامل الخارجية مثل وسائل التعلم، ودعم المعلمين، والموارد المتاحة. فهم هذه العوامل ضروري لتصميم تعلم فعال ومساعدة الطلاب على تجاوز الصعوبات التي يواجهونها في كتابة اللغة العربية.

3. استخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية

في عصر اليوم الرقمي، أصبح استخدام التكنولوجيا في عالم التعليم أمرا بالغ الأهمية. يمكن للوسائط الرقمية أن تثري عملية التعلم من خلال توفير طريقة أكثر تفاعلية وإثارة وسهولة في الوصول. في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن أن يساعد استخدام الوسائط الرقمية الطلاب على تجاوز التحديات في إتقان المهارة الكتابة التي غالبا ما تعتبر صعبة. يتيح استخدام الوسائط الرقمية مثل برنامج التعلم والمنصات الإلكترونية للطلاب التعلم بمرونة، بالإضافة إلى توفير تجربة أكثر متعة

¹⁴ Eko Fiktoria Et Al., 'Pengaruh Pembelajaran Kaligrafi Terhadap Keterampilan Menulis Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mts', *Almufi Journal Of Measurement, Assessment, And Evaluation Education* 2, No. 1 (2022): 53-58.

وغماسا في تعلم العربية.¹⁵

تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط الرقمية يمكن أن يحسن فهم الطلاب للمادة، ويسهل الوصول إلى المعلومات، ويسمح لهم بالتعلم بوتيرتهم الخاصة. منصات مثل *Wordwall* و *Duolingo* أو *Quizlet* أدوات مفيدة جدا لتحسين المهارة اللغة العربية، خاصة في المهارة الكتابة. سيناقش هذا الفصل الفرعي مزايا استخدام الوسائط الرقمية، وأنواع الوسائط التي يمكن استخدامها، وتأثير استخدام الوسائط الرقمية على المهارة الكتابة العربية.¹⁶

1. مزايا استخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية

(1) زيادة دافعية الطلاب وتفاعلهم

واحدة من المزايا الرئيسية لاستخدام الوسائط الرقمية هي زيادة دافعية الطلاب وتفاعلهم. يتيح التعلم القائم على التكنولوجيا، مثل منصات *Wordwall* أو *Quizlet*، للطلاب التفاعل مع مواد التعلم بشكل أكثر متعة. العناصر التفاعلية في اللعبة، والاختبارات، والتمارين داخل المنصة يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بتفاعل أكبر في تعلم العربية، وهو ما يعتبر غالبا رتبيا إذا اعتمد فقط على الطرق التقليدية.

يمكن أن يزيد استخدام العناصر التفاعلية في الوسائط الرقمية من شعور المنافسة الإيجابية بين الطلاب، مما يشجعهم على الاستمرار في الممارسة وتحسين المهارة هم. من خلال رؤية الملاحظات الفورية والشعور بتقدمهم من خلال الألعاب أو الاختبارات، يصبح الطلاب أكثر تحفيزا للاستمرار في التعلم وممارسة الكتابة باللغة العربية.¹⁷

¹⁵ Ahmad Azhari, 'Penggunaan Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Pancar Aitam Bogor', *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* 454 (2021).

¹⁶ Wardani Et Al., 'Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan *Wordwall* Dalam Meningkatkan Antusiasme Dan Pemahaman Siswa Ma Al-Bairuny'.

¹⁷ Safitri And Anwar, 'Efektivitas Media *Wordwall* Dalam Meningkatkan Penguasaan Qawa'id Pada Siswa Ma Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo'.

2) مرونة أكبر في التعلم

تتيح الوسائط الرقمية للطلاب التعلم في أي وقت وأي مكان، مما يمنحهم مرونة أكبر في الوصول إلى مواد التعلم. تسمح منصات مثل Duolingo أو برنامجات التعلم الأخرى للطلاب بمواصلة التعلم خارج ساعات المدرسة، والعمل على تمارين الكتابة أو القراءة بوتيرة تناسب قدراتهم.¹⁸ هذه المرونة ضرورية، خاصة للطلاب الذين لديهم جداول مزدحمة أو لأولئك الذين يواجهون صعوبة في مواكبة التعلم التقليدي في الفصول الدراسية. باستخدام الوسائط الرقمية، يمكن للطلاب الوصول إلى التمارين بشكل مستقل وتصحيح عيوبها دون أن يكونوا مقيدين بالزمان أو المكان. هذا يسمح بتعلم أكثر فردية وأكثر ملاءمة لاحتياجات كل طالب.

3) تغذية راجعة فورية تساعد عملية التعلم

واحدة من مزايا استخدام الوسائط الرقمية هي القدرة على تقديم تغذية راجعة فورية. بعد إكمال تمرين كتابة أو اختبار، يمكن للطلاب تحديد الأخطاء التي ارتكبوها وتصحيحها فوراً. تتيح منصات مثل *Wordwall* للطلاب رؤية أخطائهم بأنفسهم، سواء في بنية الجمل، أو القواعد، أو اختيار المفردات. تجعل هذه التغذية الراجعة العملية من السهل على الطلاب التعلم من أخطائهم وتحسين المهارة هم في وقت أقل.¹⁹

وهذا مهم بشكل خاص في سياق تعلم المهارة الكتابة، حيث تتطلب المهارة الكتابة ممارسة مستمرة وتقييماً مستمراً. مع التغذية الراجعة الفورية، يمكن للطلاب تصحيح أخطائهم بسرعة والاستمرار في صقل المهارة هم الكتابية.

4) تقديم مواد أكثر تنوعاً وإثارة للاهتمام

¹⁸ Hasanuddin Hasanuddin, 'Efektivitas Penggunaan Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Darul Ikhlas Panyabungan Kab. Mandailing Natal', *Berkala Ilmiah Pendidikan* 4, No. 3 (2024): 500–505.

¹⁹ Mustafiqul Hilmi And Nur Hasaniyah, 'Penerapan Media Pembelajaran Digital Dalam Pengajaran Bahasa Arab', 2023, [Http://Repository.Uin-Malang.Ac.Id/16718/](http://Repository.Uin-Malang.Ac.Id/16718/).

تسمح الوسائط الرقمية بتقديم المواد التعليمية بطريقة أكثر تنوعا وإثارة للاهتمام مقارنة بالتعلم التقليدي. توفر المنصة الإلكترونية أنواعا مختلفة من التمارين، من تمارين الكتابة إلى تمارين الكلام والاستماع، وكلها يمكن تكييفها مع المواد التعليمية العربية التي تدرس. مع دمج أنواع مختلفة من التمارين في منصة واحدة، يمكن للطلاب التعلم بشكل شامل، وتطوير المهارة الكتابة و الكلام والاستماع في نفس الوقت.

بالإضافة إلى ذلك، يزيد التعلم القائم على الوسائط المتعددة أيضا من جاذبية المواد التعليمية. على سبيل المثال، يمكن للفيديوهات والصور والأصوات المستخدمة في البرمجيات أو منصات التعلم أن تثري تجارب التعلم للطلاب. يساعد هذا الطلاب على فهم سياق استخدام العربية في الحياة اليومية بشكل أفضل، بالإضافة إلى تحسين قدرتهم على الكتابة و الكلام بالعربية بثقة أكبر.²⁰

2. أنواع الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية

1) منصة التعلم القائم على الويب

واحدة من أكثر أنواع الوسائط الرقمية استخداما في تعلم اللغة العربية هي المنصات المعتمدة على الويب، مثل *Wordwall* و *كيزلت* أو *كاهوت*. تتيح هذه المنصات للمعلمين إنشاء تمارين تفاعلية قائمة على الألعاب يمكن تكييفها حسب المادة التعليمية المطلوبة. في سياق تعلم العربية، تتيح منصات مثل *Wordwall* للطلاب ممارسة الكتابة من خلال أنواع مختلفة من الألعاب التعليمية، مما يجعلهم أكثر متعة وجاذبية.

تسمح المنصة أيضا بإعداد التمارين بناء على مستوى الصعوبة، بحيث يمكن للمعلمين تخصيص التمارين حسب احتياجات الطلاب. يمكن للطلاب العمل على التمارين بشكل مستقل والحصول على ملاحظات فورية على

²⁰ Dina Sulesti Et Al., 'Peran Media Digital Dalam Meningkatkan Minat Pembelajaran Bahasa Arab: Dampak Literasi Digital Terhadap Keterampilan Bahasa Arab', *Jurnal Intelek Insan Cendikia* 2, No. 6 (2025): 11414–23.

عملهم. هذه الميزة مفيدة جدا في تحسين المهارة الكتابة، حيث يمكن للطلاب اكتشاف أخطائهم وتصحيحها فورا.

(2) برنامجات تعلم اللغة العربية

بالإضافة إلى المنصات المعتمدة على الويب، تعد برنامجات التعلم أيضا خيارا فعالا في تعلم اللغة العربية. برنامجات مثل *Duolingo* و *Memrize* و *Busuu* تقدم تمارين تعتمد على التلعيب ومفيدة جدا لصقل المهارة اللغة العربية، بما في ذلك المهارة الكتابة. يتيح البرنامج للطلاب ممارسة الكتابة والاستماع و الكلام بطريقة ممتعة، مع الحصول على ملاحظات عملية حول نتائج تمارينهم.

ميزة هذه البرنامجات هي قدرتها على توفير تمارين يمكن الوصول إليها في أي وقت وأي مكان، مما يمنح الطلاب مرونة أكبر للدراسة حسب أوقات فراغهم. مع هذا البرنامج، يمكن للطلاب ممارسة الكتابة بشكل مستقل خارج ساعات الدراسة، مما يسرع من عملية تعلمهم.

(3) فيديوهات تعليمية ودروس تعليمية

وسائط أخرى فعالة جدا في تعلم اللغة العربية هي فيديوهات التعلم والدروس التعليمية. يمكن أن توفر الفيديوهات أمثلة على استخدام أكثر عملية وسياقية للغة العربية. على سبيل المثال، يمكن أن تساعد فيديوهات التعلم التي توضح كيفية هيكلية الجمل أو كتابة النص بالعربية الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة بطريقة أكثر بصرية.²¹

يتيح الفيديو أيضا للطلاب رؤية كيف تتم الكتابة بأنفسهم في سياق حقيقي، بالإضافة إلى الاستماع إلى النطق الصحيح. من خلال مشاهدة الفيديوهات بشكل متكرر، يمكن للطلاب تحسين المهارة هم في الكتابة باتباع الخطوات المعروضة في الفيديو.

²¹ Mustafa Mustafa Et Al., 'Pengembangan Media Interaktif Digital Bahasa Arab Dengan Media Smart Apps Creator Kelas X Di Sma Negeri 7 Luwu Timur', *Jurnal Sinestesia* 13, No. 1 (2023): 252-60.

4. *Wordwall* كمنصة تعلم تفاعلية

ينمو استخدام المنصات الرقمية عبر الإنترنت بسرعة في عالم التعليم، خاصة لتحسين المهارة الطلاب في مواد مختلفة، بما في ذلك اللغة العربية. واحدة من المنصات الشائعة لتعلم اللغة العربية هي *Wordwall*. يقدم *Wordwall* أنواعا مختلفة من التمارين التفاعلية التي يمكن تكييفها حسب احتياجاتك التعليمية، بما في ذلك تمارين تركز على المهارة الكتابة. توفر المنصة مجموعة متنوعة من الأدوات لجعل التعلم أكثر جاذبية ومنتعة للطلاب.²²

Wordwall هو منصة تتيح للمعلمين إنشاء تمارين تفاعلية قائمة على الألعاب، مثل الاختبارات القصيرة والألغاز وألعاب أخرى. باستخدام هذه المنصة، يمكن تعلم العربية، وخاصة المهارة الكتابة، بطريقة أكثر متعة وأقل مللا. سيناقتش هذا الفصل الفرعي مزايا *Wordwall* كوسيلة تعليمية، والميزات التي يقدمها *Wordwall*، وتأثيره على تحسين المهارة الكتابة العربية.

1. مزايا *Wordwall* كوسيلة تعليمية

1) زيادة مشاركة الطلاب في التعلم

مزية من المزايا الرئيسية لـ *Wordwall* هي قدرته على زيادة تفاعل الطلاب في عملية التعلم. مع أنواع مختلفة من التمارين القائمة على الألعاب، يمكن للطلاب التعلم أثناء اللعب، مما يقلل من الملل الذي غالبا ما ينشأ في التعلم التقليدي. يوفر *Wordwall* مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية التي يمكن تكييفها حسب المواد التعليمية، بما في ذلك تمارين الكتابة التي تساعد الطلاب على تعزيز فهمهم للقواعد والمفردات وبنية الجمل العربية.²³

استخدام عناصر اللعبة في التعلم يمكن أن يجعل الطلاب أكثر تحفيزا للممارسة. بالإضافة إلى ذلك، تتيح المنصة للطلاب العمل على التمارين

²² Mustafa Mustafa Et Al., 'Pengembangan Media Interaktif Digital Bahasa Arab Dengan Media Smart Apps Creator Kelas X Di Sma Negeri 7 Luwu Timur', *Jurnal Sinestesia* 13, No. 1 (2023): 252–60.

²³ Wardani Et Al., 'Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan *Wordwall* Dalam Meningkatkan Antusiasme Dan Pemahaman Siswa Ma Al-Bairuny'.

بشكل مستقل، مما يمنحهم الحرية في التعلم بوتيرتهم الخاصة. مع التحديات الإيجابية والمسابقات على شكل ألعاب، يشعر الطلاب بحماس أكبر ومشاركتهم في عملية التعلم.

(2) المرونة في التعلم والتكيف مع احتياجات الطلاب

يوفر *Wordwall* مرونة في التعلم من خلال السماح للمعلمين بإنشاء تمارين يمكن تكييفها حسب احتياجات الطلاب. على سبيل المثال، عند تعلم المهارة الكتابة العربية، يمكن للمعلمين إنشاء تمارين تركز على بنية الجمل، القواعد، أو الاستخدام الصحيح للمفردات. بالإضافة إلى ذلك، يسمح *Wordwall* للمعلمين بتحديد مستوى صعوبة التمارين حسب قدرة الطالب، بحيث يمكن التعلم بطريقة أكثر تخصيصاً واستهدافية.

ميزة أخرى هي قدرته على استيعاب مجموعة واسعة من أساليب تعلم الطلاب. قد يكون بعض الطلاب أكثر ميلاً للتعلم بصرياً، بينما قد يكون لدى آخرين فهم المادة بسهولة أكبر من خلال تمارين أكثر تفاعلية. مع *Wordwall*، يمكن لكلا النوعين من الطلاب أن يحظوا بتجربة تعليمية تناسب أساليبهم، مما يحسن فهمهم للمادة التي يتم تدريسها.²⁴

(3) تغذية راجعة فورية تسرع التعلم

واحدة من أفضل ميزات *Wordwall* هي توفير الملاحظات الفورية. بمجرد إكمال الطلاب للتمرين، يمكنهم معرفة النتائج فوراً ورؤية الأخطاء التي ارتكبوها. هذه الملاحظات الفورية مفيدة جداً في تحسين المهارة الكتابة، حيث يمكن للطلاب تصحيح أخطائهم فوراً، سواء من حيث القواعد أو المفردات أو بنية الجمل.

مع التغذية الراجعة العملية، لا يتعلم الطلاب فقط من أخطائهم، بل يشعرون أيضاً بأنهم أكثر قيمة لأنهم يحصلون على فرصة لتحسين أنفسهم.

²⁴ Refiyana Yolanda, 'Efektifitas Penggunaan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Bahasa Arab Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Darul Quran Kampar'.

بالإضافة إلى ذلك، تتيح هذه الملاحظات الفورية للمعلمين مراقبة تقدم الطلاب في الوقت الفعلي وتقديم المساعدة في الوقت المناسب إذا لزم الأمر.

2. ميزات جدار الكلمات التي تدعم تعلم كتابة

(1) تمارين الكتابة التي يمكن تكييفها مع مواد تعليمية

يقدم *Wordwall* أنواعا مختلفة من التمارين التي يمكن تكييفها مع المادة التي تدرسها. لتعلم العربية، وخاصة المهارة الكتابة، هذه الميزة مفيدة جدا. يمكن للمعلمين إنشاء تمارين تركز على كتابة الجمل، أو سد الفجوات في الجمل، أو حتى كتابة مقالات قصيرة بناء على مواضيع محددة. مع تمارين قابلة للتخصيص، يوفر *Wordwall* فرصة للطلاب لممارسة الكتابة وفقا لمستوى فهمهم وقدرتهم.²⁵

تسمح المنصة أيضا بتنوعات في صيغة التمارين، بدءا من تمارين تعتمد على الاختيار من متعدد إلى تمارين على شكل اختبارات تتطلب من الطلاب هيكلة جمل أو نصوص بناء على تعليمات محددة. مع هذه الأنواع المختلفة من التمارين، يمكن للطلاب ممارسة الكتابة بطريقة ممتعة ومتنوعة، مما يمكن أن يحسن المهارة هم في الكتابة بشكل كبير.

(2) أوضاع التعاون والمنافسة التي تحفز الطلاب

يوفر *Wordwall* وسيلة للتعاون والمنافسة يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب للمشاركة في التعلم. مع العنصر التنافسي في التمرين، يشعر الطلاب بصعوبة أكبر في إظهار قدراتهم. يمكنهم التنافس مع أصدقائهم في أداء التمارين أو حتى التنافس على أعلى الدرجات، مما يزيد من حماسهم للتعلم.

بالإضافة إلى ذلك، يسمح *Wordwall* أيضا بوضع التعاون، حيث يمكن للطلاب العمل في مجموعات لإكمال التمارين. وهذا مفيد بشكل خاص لبناء المهارة العمل الجماعي، التي ليست مهمة فقط في التعلم، بل أيضا في

²⁵ Andriani Et Al., 'Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui *Wordwall* Di Kelas 3 Mi Miftahul Huda'.

حياتهم الاجتماعية. يتيح هذا التعاون للطلاب مساعدة بعضهم البعض ومناقشة إجاباتهم، مما يعزز فهمهم للمادة التي يتم تدريسها.

3) ميزات التحليلات لمراقبة تقدم الطلاب

واحدة من المزايا الرئيسية الأخرى لـ *Wordwall* هي ميزة التحليلات التي تتيح للمعلمين مراقبة تقدم الطلاب بالتفصيل. تتيح هذه الميزة للمعلمين معرفة عدد مرات التدريب الذي يمارسه الطلاب، وأنواع التمارين التي يؤديها، ونتائج تلك التمارين. باستخدام هذه البيانات، يمكن للمعلمين تقييم تقدم الطلاب وتحديد المجالات التي قد يحتاج فيها الطلاب إلى مزيد من المساعدة.

تساعد هذه الميزة التحليلية أيضا المعلمين في التخطيط لتعليم أكثر فعالية، حيث يمكنهم رؤية الاتجاهات والأنماط في نتائج ممارسات الطلاب. على سبيل المثال، إذا واجه معظم الطلاب صعوبة في ممارسة كتابة الجمل ذات البنية الصحيحة، يمكن للمعلمين تعديل المادة والتمارين لتحسين تلك الجوانب. مع هذه البيانات التفصيلية، يتيح *Wordwall* التعلم الأكثر استهدافية وفعالية.²⁶

3. تأثير جدار الكلمات على المهارة الكتابة العربية

استخدام جدار الكلمات في تعلم اللغة العربية له تأثير كبير على المهارة الكتابة لدى الطلاب. بصفتها منصة قائمة على الألعاب، تقدم *Wordwall* مجموعة متنوعة من التمارين التفاعلية التي تجعل تعلم الكتابة أكثر متعة وفعالية وسهولة للطلاب. يمكن رؤية التأثير الإيجابي الذي يسببه *Wordwall* في عدة جوانب رئيسية، مثل تحسين المهارة الكتابة، وتطوير إبداع الطلاب، وتقوية دافع الطلاب للممارسة، وتقديم تغذية راجعة أكثر فعالية. فيما يلي التأثيرات الرئيسية لاستخدام *Wordwall* بال في تعلم المهارة الكتابة العربية.

1) تحسين المهارة الكتابة من خلال الممارسة المتكررة

²⁶ Maryam Nurchasanah And Ari Khairurrijal Fahmi, 'Pengaruh *Wordwall* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Di Mts Al-Muddatsiriyah Jakarta', *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 6, No. 1 (2024): 37-43.

واحدة من أكبر التأثيرات لاستخدام *Wordwall* هي تحسين المهارة الكتابة لدى الطلاب من خلال التمارين المتكررة التي تؤدي على شكل ألعاب أو تمارين تفاعلية. يتيح *Wordwall* للطلاب العمل على أنواع مختلفة من التمارين التي تختبر المهارة هم في كتابة الجمل الصحيحة، واختيار المفردات المناسبة، وفهم بنية الجمل بالعربية. هذه الممارسة المتكررة ضرورية لتعلم المهارة الكتابة، لأنه كلما تدرب الطلاب أكثر، زادت المهارة هم في الكتابة.²⁷

من خلال توفير تمارين مستمرة، يساعد *Wordwall* الطلاب على تصحيح أخطائهم وتحسين المهارة هم في الكتابة. توفر المنصة أنواعا مختلفة من التمارين بمستويات صعوبة قابلة للتعديل، حتى يتمكن الطلاب من مواصلة التدريب حسب قدراتهم. يتيح ذلك للطلاب تصحيح الأخطاء في كتابة الجمل أو استخدام القواعد، مما يحسن المهارة هم في الكتابة بشكل عام.

2) زيادة الإبداع في الكتابة

بالإضافة إلى تحسين المهارة الكتابة التقنية، يساهم *Wordwall* أيضا في زيادة إبداع الطلاب في كتابة اللغة العربية. مع توفر ميزات متنوعة، مثل تمارين بنية الجمل أو كتابة نص بناء على الصور أو الكلمات المفتاحية، يمنح *Wordwall* الطلاب فرصة للكتابة بطريقة أكثر إبداعا. لا يطلب منهم فقط الكتابة وفقا لقواعد القواعد، بل أيضا تطوير أفكارهم وأفكارهم الخاصة في شكل كتابي.

يتيح التعلم الكتابي القائم على الألعاب للطلاب التعبير عن أنفسهم بحرية وإبداع، دون الشعور بثقل القواعد الصارمة المفرطة. هذا يشجع الطلاب على التفكير بشكل أكثر انفتاحا في كتابة الجمل ونقل أفكارهم. لذا، لا يحسن *Wordwall* المهارة الكتابة التقنية فحسب، بل يعزز أيضا قدرة الطلاب على

²⁷ Mohamad Rian Liputo Et Al., 'Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Kilmah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Humaniora* 2, No. 2 (2023): 72–83.

الكتابة الإبداعية ونقل رسالتهم بشكل أكثر فعالية.²⁸

(3) زيادة الثقة في الكتابة

يمكن أن يزيد استخدام *Wordwall* من ثقة الطلاب في كتابة العربية. كمنصة تقدم تغذية راجعة فورية، يمكن للطلاب معرفة ما إذا كانت الجملة التي يكتبونها صحيحة أو تحتاج إلى تصحيح. تمنح التغذية الراجعة السريعة والواضحة الطلاب فرصة لفهم أخطائهم وتصحيحها فوراً. مع التكرار المستمر للممارسة والتطور، يبدأ الطلاب في الشعور بثقة أكبر في قدراتهم الكتابية.²⁹ بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمسابقات في منصة *Wordwall*، مثل تحقيق أعلى درجة أو إكمال التمارين بسرعة أكبر من أصدقائهم، أن تعزز ثقة الطلاب بالنفس. عندما يتمكن الطلاب من إكمال التمارين بشكل جيد أو تحقيق درجات عالية، يشعرون بأنهم أكثر قيمة وتحفيزاً للاستمرار في الممارسة. وهذا يعزز اعتقادهم بأنهم قادرين على إتقان المهارة الكتابية بالعربية.

(4) المرونة في تعلم الكتابة بالعربية

واحدة من المزايا الكبيرة لاستخدام *Wordwall* في تعلم اللغة العربية هي المرونة التي يوفرها في عملية التعلم. يتيح *Wordwall* للطلاب الممارسة في أي وقت وأي مكان، مما يمنحهم الحرية في التعلم وفقاً لجدولهم الخاص. يمكن للطلاب الذين قد يواجهون صعوبة في مواكبة التعلم في الصف الاستفادة من هذه المنصة لمواصلة ممارسة الكتابة في المنزل أو خارج ساعات المدرسة.³⁰

تسمح هذه المرونة أيضاً للطلاب بالتدريب على وتيرتهم الخاصة. كل تمرين تم تطويره في *Wordwall* يوفر تغذية راجعة فورية، مما يسمح للطلاب بتصحيح الأخطاء مباشرة ومواصلة ممارستهم. يمكن للطلاب العمل على تمارين الكتابة

²⁸ Rahmayanti And Abidin, 'Efektivitas Penggunaan *Wordwall* Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Man Kota Batu'.

²⁹ Refiyana Yolanda, 'Efektifitas Penggunaan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodah Bahasa Arab Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Darul Quran Kampar'.

³⁰ Wardani Et Al., 'Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan *Wordwall* Dalam Meningkatkan Antusiasme Dan Pemahaman Siswa Ma Al-Bairuny'.

مرارا حتى يشعروا بالثقة الكافية في المهارة هم، دون الشعور بالضيق الزمني الذي يحدث غالبا في الصفوف التقليدية.

5) تطوير المهارة التعاون والتعاون في الكتابة

بالإضافة إلى تحسين المهارة الطلاب الفردية، يساهم استخدام جدار الكلمات أيضا في تطوير المهارة التعاون في الكتابة. بعض التمارين على *Wordwall* تتيح للطلاب العمل في مجموعات لإكمال مهام الكتابة معا. يمكن لهذا التعاون أن يثري تجربة التعلم للطلاب، حيث يمكنهم مشاركة الأفكار، ومناقشة طرق هيكله الجمل، وتصحيح الأخطاء معا. هذا التعلم التعاوني لا يحسن المهارة الكتابة فقط، بل يطور أيضا المهارات الاجتماعية للطلاب. يتعلمون كيف يعملون ضمن فريق، ويعطون بعضهم البعض ملاحظات، ويقدرن مساهمات أقرانهم. هذه المهارة مهمة بشكل خاص في العالم المهني، حيث تكون القدرة على العمل معا ضمن فريق مطلوبة بشدة.

ب. إطار التفكير

المهارة الكتابة هي واحدة من المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية. تتطلب هذه المهارة ليس فقط إتقان المفردات وبنية اللغة (نحو و صرف)، بل تتطلب أيضا القدرة على التفكير المنطقي والإبداعي في كتابة جمل تواصلية. لكن عمليا، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في كتابة العربية. يميلون إلى أن يكونوا سلبيين، ويشعرون بالملل بسرعة، ويجدون صعوبة في صب الأفكار في الشكل الصحيح للكتابة العربية.

تظهر هذه الحالة الحاجة إلى وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وقادرة على تحفيز الطلاب على ممارسة الكتابة بطريقة ممتعة. واحدة من الوسائل التي يمكن استخدامها هي *Wordwall* ، وهي منصة تعليمية رقمية توفر أنواعا مختلفة من الألعاب التعليمية مثل المطابقة، والاختبارات السابقة، والجرامات القديمة، وبناء الجمل. من خلال *Wordwall* ، لم تعد أنشطة الكتابة مملة، بل أصبحت أنشطة تفاعلية تشارك الطلاب

بنشاط.

نظريا، يمكن تفسير فعالية استخدام *Wordwall* من خلال عدة طرق. أولا، نظرية البنائية، التي تؤكد أن المعرفة تبنى من قبل الطلاب من خلال تجارب تعلم ذات معنى. من خلال *Wordwall* ، يبني الطلاب الفهم بنشاط من خلال المحاولة، والتكرار، وتصحيح الأخطاء أثناء الكتابة. ثانيا، نظرية الدافعية للتعلم، التي تشرح أن استخدام الوسائط التفاعلية يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب وتفاعلهم لأنه يوفر تجربة تعليمية أكثر إثارة وتنافسية. ثالثا، نظرية التعلم القائم على المهام، التي تنص على أن الأنشطة على شكل مهام حقيقية—مثل كتابة جمل أو فقرات من خلال ألعاب اللغة—يمكن أن تحسن المهارة اللغة بشكل أكثر طبيعية.

لذا، يعتقد أن استخدام وسائط *Wordwall* يساعد في تحسين المهارة الكتابة

لدى الطلاب من خلال:

1. زيادة الدافعية ومشاركة الطلاب في عملية التعلم.
2. مارس الكتابة في سياق ممتع وغير مجهد.
3. فرصة للتكرار وتصحيح الأخطاء من خلال التغذية الراجعة الحية.
4. التعلم التعاوني الذي يسمح بالتفاعل بين الطلاب.

مفهوميا، يمكن تفسير العلاقة بين المتغيرات في هذه الدراسة كما يلي:

استخدام وسائط *Wordwall* (X) → يزيد من الدافعية، والاهتمام، والمشاركة
في التعلم → يوفر تمارين كتابة تفاعلية وممتعة → يحسن المهارة الكتابة لدى الطلاب
(Y)

لذا، كلما كان استخدام *Wordwal* أكثر فعالية في عملية التعلم، زادت إمكانية

زيادة المهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1

كديري.

ج. فروض البحث

استنادا إلى الإطار السابق، الفرضيات المقترحة في هذه الدراسة هي كما يلي:

1. فرضية النيهيل (H₀):

استخدام وسائل *Wordwall* غير فعال في تحسين المهارة طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري. بعبارة أخرى، لم يكن هناك فرق كبير بين نتائج المهارة الكتابة قبل وبعد برنامج وسائل *Wordwall*.

2. فرضية البديل (H₁):

استخدام وسائل *Wordwall* فعال في تحسين المهارة طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري. وهذا يعني أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج المهارة الكتابة قبل وبعد برنامج وسائل *Wordwall* ، حيث تكون النتائج بعد استخدام وسائل *Wordwall* أعلى من قبلها.