

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم في إندونيسيا، خاصة على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري، له دور مهم في تشكيل شخصية والمهارة الطلاب، خاصة في إتقان اللغات الأجنبية مثل العربية. العربية لغة مهمة جدا في العالم الإسلامي، وتعلم العربية في مستوى الماستر يركز على إتقان أربع المهارة أساسية: الاستماع ، الكلام ، القراءة، والكتابة. من بين الالمهارة الأربع، غالبا ما تكون المهارة الكتابة من أصعب الجوانب التي يتقنها الطلاب. في الواقع، المهارة كتابة جيدة ضرورية، سواء في السياقات الأكاديمية أو في الحياة اليومية.¹

تتطلب المهارة الكتابة العربية فهما عميقا للقواعد، وبنية الجمل، بالإضافة إلى المفردات الصحيحة. غالبا ما يواجه الطلاب صعوبات في تنظيم الجمل بشكل صحيح ونقل الأفكار بشكل فعال. في كثير من الحالات، تجعل عملية التعلم التقليدية الطلاب يشعرون بالصعوبة وعدم الدافع لتطوير المهارة هم في الكتابة. لذلك، هناك حاجة إلى نهج أكثر تفاعلية وتفاعلية لتحسين المهارة الكتابة هذه، خاصة من خلال الاستفادة من التكنولوجيا التي تتطور بسرعة حاليا. واحدة من الوسائط الرقمية التي تستخدم على نطاق واسع اليوم هي *Wordwall*.²

Wordwall هو أحد منصات تكنولوجيا التعلم التي تم استخدامها على نطاق واسع في مستويات التعليم المختلفة. تتيح المنصة للمعلمين إنشاء مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية التي تكون مشوقة ويمكن تكييفها مع المواد التعليمية التي يتم تدريسها. يوفر *Wordwall* أنواعا مختلفة من الألعاب التعليمية والتمارين التفاعلية التي تساعد الطلاب على فهم المفاهيم بطريقة أكثر متعة وفعالية. في سياق تعلم العربية، يمكن

¹ Hawa Novriana Guci, 'Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs YPI Deli Tua', *Sulawesi Tenggara Educational Journal* 4, No. 3 (2024): 262.

² Rahmat Iswanto, 'Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1, No. 2 December (2017): 141

استخدام *Wordwall* لتحسين المهارة الكتابة لدى الطلاب من خلال تمارين مصممة خصيصا لتحفيز وممارسة هذه المهارة.³

تكمن ميزة استخدام *Wordwall* في قدرته على تحويل التعلم الذي غالبا ما يبدو مملا إلى أكثر إثارة. مع عناصر اللعبة الموجودة في *Wordwall* ، يمكن للطلاب تعلم الكتابة بطريقة أكثر متعة. يمكنهم أداء أنواع مختلفة من التمارين التي تجمع بين فهم القواعد، وتطوير المفردات، وتمرين الكتابة بشكل تفاعلي وليس مملا. من المتوقع أن يزيد ذلك من دافعية الطلاب للتعلم، خاصة في المهارة الكتابة التي غالبا ما تعتبر صعبة وأقل إثارة.⁴

وبعد رؤية هذه الإمكانيات، يركز هذا البحث على برنامج منصة *Wordwall* في تحسين المهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري. استند اختيار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري كموقع للبحث بناء على دراسات أولية أظهرت أنه رغم أن المهارة العربية الأساسية للطلاب كانت كافية، إلا أن بعضهم واجه صعوبة في كتابة الجمل المناسبة، وتطوير الفقرات البسيطة، والتعبير عن الأفكار بالكتابة بالعربية. يتماشى هذا الوضع مع دراسات مختلفة تكشف أن استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا بشكل عام لا يزال غير مثالي، سواء بسبب البنية التحتية المحدودة، أو كفاءة المعلمين في دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، أو عدم اعتياد المعلمين على استخدام الوسائط الرقمية بشكل منهجي في عملية التعلم.

في هذا السياق، من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة تجريبية حول كيفية تحسين دمج *Wordwall* كوسيلة تعلم تفاعلية لدعم تحسين المهارة الكتابة العربية بطريقة أكثر

³ Dian Kusuma Wardani Et Al., 'Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan *Wordwall* Dalam Meningkatkan Antusiasme Dan Pemahaman Siswa Ma Al-Bairuny', *El-Syaker : Samarinda International Journal Of Language Studies* 2, No. 1 (2025): 70

⁴ Indah Rahmayanti And Munirul Abidin, 'Efektivitas Penggunaan *Wordwall* Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Man Kota Batu', *Jurnal Sustainable* 6, No. 2 (2023): 351-55

قابلية للقياس واستدامة.⁵

ب. ركائز البحث

1. كيف الفرق في مهارة الكتابة باللغة العربية بين الطلاب الذين يدرسون باستخدام منصة *Wordwall* والطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري؟
2. كيف فعالية استخدام منصة *Wordwall* في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة الفرق في مهارة الكتابة باللغة العربية بين الطلاب الذين يدرسون باستخدام منصة *Wordwall* والطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري.
2. لمعرفة فعالية استخدام منصة *Wordwall* في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري.

د. فوائد البحث

- من المتوقع أن يفتح هذا البحث رؤى جديدة تتعلق ببرنامج المنصات التفاعلية لتجاوز الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تطوير المهارة هم الكتابية، من خلال دراسة فعالية *Wordwall* في تحسين المهارة الكتابة لدى الطلاب.
1. فوائد للباحثين، توفر هذه الدراسة خبرة ورؤى في برنامج وسائل التعلم المعتمدة على التكنولوجيا، وخاصة *Wordwall* ، في تعلم العربية. بالإضافة إلى ذلك، يعد هذا البحث وسيلة لصقل قدرة الباحثين على إجراء أبحاث تعليمية وتحليل فعالية وسائل التعلم في تحسين المهارة الطلاب.
 2. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن توفر هذه الدراسة معلومات شاملة حول فعالية استخدام *Wordwall* كوسيلة لتعلم العربية، خاصة في تحسين المهارة الكتابة.

⁵ Arif Hidayatullah et al., 'Permasalahan Dan Tantangan Dalam Penerapan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dan Pesantren', *Qolamuna: Keislaman, Pendidikan, Literasi dan Humaniora* 2, no. 1 (2025): 17.

بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تساعد نتائج هذا البحث المعلمين على فهم كيفية تقييم المهارة الكتابة بطريقة أكثر تنظيماً وموضوعية. وبالتالي، لا يكتسب المعلمون فقط فكرة أن الوسائط الرقمية مثل *Wordwall* يمكن أن تدعم التعلم الأكثر فعالية وجاذبية وتوجيهها نحو النتائج، بل يكتسبون أيضاً مراجع عملية حول كيفية تقييم ومراقبة تطوير المهارة الكتابة لدى الطلاب بشكل منهجي.

3. الفوائد بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يوفر برنامج *Wordwall* في تعلم اللغة العربية تجربة تعليمية أكثر متعة وتفاعلاً. وبذلك، سيكون الطلاب أكثر تحفيزاً لممارسة الكتابة وصقل المهارة هم في اللغة العربية. من خلال وسيلة جذابة ومناسبة للوقت، من المتوقع أن تحفز هذه الأبحاث الطلاب على تحسين المهارة هم الكتابية، والتي غالباً ما تعتبر المهارة صعبة.

هـ. الدراسات السابقة

1. فعالية استخدام وسائل *Wordwall* لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية في مدرسة تساناوية دار القرآن كامبار بقلم رفيانا يولاندا (2021)
تركز الأبحاث التي أجرتها رفيانا يولاندا (2021) على الجهود المبذولة لتحسين إتقان المفردات العربية من خلال استخدام وسائل الإعلام الرقمية *Wordwall* لدى طلاب الصف الثامن في دار القرآن كامبار. نوع البحث المستخدم هو شبه تجربة مع تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار وما بعد الاختبار، والتي تشمل مجموعتين، وهما الفئة التجريبية وفئة الضابطة. كانت أداة البحث على شكل اختبارات إتقان للمفردات تجرى قبل وبعد العلاج. استناداً إلى نتائج التحليل باستخدام اختبار *t*، تم الحصول على قيمة *t* محسوبة تبلغ 3.18 وهي أكبر من جدول *t* عند مستوى معنوي 1% (2.65) و 5% (2.00). تظهر هذه النتائج زيادة كبيرة في إتقان المفردات بعد استخدام *Wordwall* مقارنة بالتعلم التقليدي. لذلك، خلصت هذه الدراسة إلى أن وسائط *Wordwall* تستخدم بفعالية كوسيلة لتعلم العربية لتعزيز إتقان

الطلاب للمفردات بطريقة قابلة للقياس وممتعة.⁶

من نتائج الدراسة، يمكن فهم أن *Wordwall* لا يعمل فقط كوسيط مساعد يعرض المادة بصريا، بل كمنصة تفاعلية تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم. من خلال الأنشطة التعليمية القائمة على الألعاب، يساعد *Wordwall* في زيادة دافعية الطلاب وتركيزهم وتفاعلهم في فهم المفردات الجديدة في سياقهم.

2. فعالية طريقة الطريق الصامت باستخدام وسائط جدار الكلمات في تعلم اللغة العربية لتحسين الكفاءة في التحدث لدى طلاب الصف الثامن من متساير العلوم مفتاح أولوم بيلاواوان بقلم سري أرديكا غوستي أنجيلا (2020)

تهدف الأبحاث التي أجراها سري أرديكا غوستي أنجيلا (2020) إلى تحديد فعالية استخدام طريقة الطريق الصامت مع وسائط *Wordwall* في تحسين المهارة الكلام بالعربية. تستخدم هذه الدراسة نهجا تجريبيا مع تصميم مجموعة واحدة من قبل الاختبار وبعد الاختبار، بمشاركة طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح أولوم بيلاواوان كموضوع بحث. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة، واختبارات أداء الكلام، والتوثيق. أظهرت النتائج تحسنا ملحوظا في المهارة الكلام لدى الطلاب مع درجة ملاحظة 93٪ (فئة ممتازة) وعدد $t < 4.90$ جدول $t, 2.04$ ، مما يعني قبول *Ha*. تثبت هذه النتائج أن الجمع بين طريقي الصمت وجدار الكلمات يستخدم بفعالية لتحسين طلاقة وشجاعة ودقة نطق الطلاب في الكلام بالعربية.⁷

3. تحسين إتقان المفردات العربية من خلال استخدام وسائط جدار الكلمات بقلم حنيفة نور عزيزة (2018)

البحث الذي أجرته حنيفة نور عزيزة (2018) هو بحث عملي في الصف

⁶ - Refiyana Yolanda, 'Efektifitas Penggunaan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodah Bahasa Arab Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Darul Quran Kampar' (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021)

⁷ - Sri Ardika Gusti Anggela, 'Efektifitas Metode Silent Way Dengan ح Menggunakan Media Word Wall Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Pada Siswa Kelas Viii Mts Miftahul Ulum Pelalawan' (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2020)

الدراسي (PTK) يهدف إلى تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثالث في الطب الشرعي من خلال استخدام وسائل *Wordwall*. تم إجراء البحث على أربع دورات، حيث تشمل كل دورة مراحل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. يتم جمع بيانات البحث من خلال الملاحظة والاختبارات والتوثيق. أظهرت النتائج تحسنا ملحوظا في إتقان الطلاب للمفردات، حيث ارتفع متوسط الدرجات من 62 في الدورة قبل الإجراء إلى 80.1 في الدورة الرابعة، مع اكتمال الكلاسيكي إلى 95.2٪. استنادا إلى هذه النتائج، خلص الباحث إلى أن استخدام *Wordwall* كان قادرا على تحسين إتقان الطلاب للمفردات تدريجيا ومستمرًا.⁸

مع تزايد إتقان المفردات من خلال *Wordwall*، أصبح لدى الطلاب رأس مال لغوي أقوى لكتابة نصوص ذات المعنى الصحيح والقواعد الصحيحة. توفر أبحاث حنيفة نور عزيزة أساسا نظريا مهما للأبحاث الحالية، حيث تؤكد أن تمارين جدار الكلمات لا تحسن فقط حفظ المفردات، بل تعزز أيضا المهارة الإنتاجية التي تشكل جوهر المهارة الكتابة.

4. تحسين المهارة الكتابة العربية في مستوى *2A CEFR* باستخدام وسائل جدار الكلمات: دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامي NW Sikur — بقلم لالو رحمت سوجيارا، أمي شيلواه مختاريني، لالو م. سالي الرحمن، وعمرالله (2025) تضع هذه الدراسة *Wordwall* ضمن إطار *A2 Level CEFR*، بحيث يتم اشتقاق مؤشرات الإنجاز الكتابي بشكل عملي بدءا من القدرة على كتابة جمل بسيطة بشكل صحيح، وتطوير فقرات قصيرة ذات مواضيع مألوفة، إلى الحفاظ على التماسك الأساسي من خلال الربط الأساسي. تم برنامج تصميم دراسة الحالة على صف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، مع سلسلة من مهام الكتابة مع دورة تمارين *Wordwall*: إعادة الترتيب، ملء الفجوات، مطابقة التواصل، وكتابة الجمل القائمة على الطلبات. تم جمع البيانات من خلال اختبارات ما قبل الكتابة اللاحقة، وأوراق

⁸ Hanifah Nur Azizah, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall', *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, No. 1 (2018): 1–16

الملاحظة، وتحليل وثائق ملف الطلاب. أظهرت النتائج زيادة في قيمة الدقة (تقليل أخطاء النهو-سارف)، وكفاية مفردات A2 (المواضيع اليومية)، والتماسك بين الجمل من خلال استخدام علامات الخطاب الأساسية. يبدو أن دور *Wordwall* مهم في زيادة تكرار التمارين المنظمة وتقديم تغذية راجعة فورية تسرع عملية المراجعة. منهجياً، تظهر هذه الدراسة التكامل بين الكتابة القائمة على المهام والتمارين التفاعلية المبنية على *Wordwall* لسد الفجوة بين إتقان النماذج وأداء الكتابة.⁹ عملياً، يظهر تكامل *Wordwall* مع *A2 CEFR* أن تحسين الكتابة ليس ممكناً فقط، بل يمكن تسريعه من خلال مزيج من التمارين الدقيقة (الألعاب) والإنتاج الماكري (الفقرات) التي تعزز بعضها البعض.

الجدول 1: أوجه التشابه والاختلاف عن الأبحاث السابقة

الاختلاف	معادلة	الباحث والعنوان	لا.
يركز هذا البحث على تحسين إتقان المفردات (المفردات)، وليس على المهارة الكتابة. باستخدام تصميم شبه تجريبي مع اختبار ما قبل وبعد الاختبار لمجموعتي التجريبية ومجموعة التحكم.	تستخدم هذه الدراسة <i>Wordwall</i> كوسيلة تعليمية. يركز على تحسين المهارة اللغة العربية على مستوى الماساتير التدريسي.	فعالية استخدام وسائل <i>Wordwall</i> لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية في مدرسة تساناوية دار القرآن كامبار — بقلم رفيانة يولاندا (2021)	1.
يركز هذا البحث على المهارة الكلام، وليس على الكتابة. دمج طريقة <i>Silent Way</i> مع استخدام <i>Wordwall</i> . تصميم تجريبي مع اختبارات الملاحظة وأداء الكلام.	استخدام <i>Wordwall</i> كوسيلة تعليمية. ركز على المهارة اللغة العربية على مستوى الماجستير في التخصص.	فعالية طريقة الطريق الصامت باستخدام وسائط جدار الكلمات في تعلم اللغة العربية لتحسين الكفاءة في الكلام لدى طلاب الصف الثامن من متساير العلوم مفتاحول أولوم بيلالاوان — بقلم	2.

⁹ Lalu Rahmat Sugiara Et Al., 'Peningkatan Kemampuan Menulis Media Pada Bahasa Arab Level A2 Cefr Dengan Menggunakan Media *Wordwall*: Studi Kasus Di Madrasah Tsanawiyah Nw Sikur', *Jurnal Al-Mashadir: Journal Of Arabic Education And Literature* 5, No. 1 (2025): 98–105

		سري أرديكا غوستي أنجيلا (2020)	
يركز هذا البحث على تحسين المفردات، وليس على المهارة الكتابة. استخدام نهج البحث العملي في الصف (PTK) الذي يتضمن عدة دورات من العمل.	استخدام <i>Wordwall</i> كوسيلة تعليمية. يركز على تحسين المهارة اللغة العربية.	تحسين إتقان المفردات العربية من خلال استخدام وسائل جدار الكلمات — بقلم حنيفة نور عزيزة (2018)	3.
استخدام إطار عمل <i>CEFR</i> المستوى <i>A2</i> لقياس القدرة على الكتابة، مع دراسة حالة أكثر تفصيلاً وتصميم مؤشرات القدرة على الكتابة. يركز البحث على جوانب الدقة والتماسك في الكتابة، بينما يركز هذا البحث على المهارة الكتابة بشكل عام.	استخدام <i>Wordwall</i> كوسيلة تعليمية. يركز على المهارة الكتابة العربية على مستوى الماستر.	تحسين المهارة الكتابة العربية في مستوى <i>CEFR</i> <i>A2</i> باستخدام وسائل جدار الكلمات: دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية <i>NW Sikur</i> — بقلم لالو رحمت سوجيارا، آمي شيلاوه مختاريني، لالو م. سالي الرحمن، وعمرالله (2025)	4.

و. التعريف التشغيلي

1. جدار الكلمات

Wordwall هو منصة تعليمية رقمية تتيح للمعلمين تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية متنوعة على شكل ألعاب تعليمية يمكن تكييفها مع المواد التعليمية التي يتم تدريسها. في هذه الدراسة، استخدم *Wordwall* كوسيلة تعليمية لتحسين المهارة الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري. تدمج الأنشطة المصممة في هذه المنصة عناصر مختلفة من اللعبة يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب ودافعهم للتعلم بطريقة ممتعة. باستخدام الميزات المختلفة في *Wordwall* ، يمكن للطلاب ممارسة المهارة هم الكتابية من خلال تمارين تفاعلية

وتقنية مستمرة.

2. المهارة الكتابة

تشير المهارة الكتابة في هذه الدراسة إلى قدرة الطلاب على الكتابة بالعربية باستخدام قواعد اللغة الصحيحة، بالإضافة إلى كتابة الجمل وال فقرات وفقا لبنية عربية جيدة. تغطي هذه المهارة الكتابية مجموعة واسعة من الجوانب، بدءا من اختيار المفردات المناسبة، وبرنامج القواعد النحوية الصحيحة، إلى القدرة على نقل الأفكار والرسائل بوضوح ومنهجية. الكتابة بالعربية ليست فقط عن كتابة الجمل، بل أيضا كيفية التعبير عن الأفكار في الكتابة باستخدام قواعد وقواعد اللغة التي تم تعلمها.

3. فعالية استخدام *Wordwall*

تشير فعالية استخدام *Wordwall* في هذه الدراسة إلى مدى تأثير استخدام منصة *Wordwall* على تحسين المهارة الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري. يتم قياس هذه الفعالية بناء على مدى قدرة استخدام المنصة على تحسين قدرة الطلاب على كتابة الجمل، وتنظيم النصوص، واستخدام القواعد الصحيحة بعد المشاركة في التعلم القائم على *Wordwall*. ستقارن هذه الدراسة بين المهارة الكتابة لدى الطلاب قبل وبعد استخدام *Wordwall* لرؤية التغيرات التي تحدث في المهارة هم الكتابية.