

فعالية *Wordwall* في تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري

البحث العلمي



إعداد:

لائق نور صحة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠١١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

2026

فعالية *Wordwall* في تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري

البحث العلمي
مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

لائق نور صحة

(٢٢٢٠٣٠١١)

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

2026

صفحة الموافقة

إن هذه البحث العلمي الذي قدمه :

إسم الطالبة : لائق نور صحة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠١١

موضوع : فعالية *Wordwall* في تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصفّ

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب الاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي

كديري، ٢ يونيو ٢٠٢٦

وافقهما:

المشرفة الثانية

بوتري خالدة فائقة الماجستير

١٩٩١٥١٩٢٢٣٢١٢٠٣٩

المشرف الأول

خير النداء الماجستير

١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

صفحة التصديق

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٥ يونيو ٢٠٢٦ الذي قدمه

إسم الطالبة :لائق نور صحة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠١١

موضوع :فعالية *Wordwall* في تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري

قد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١- الدكتور عمر فارق الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

٢- خير النداء الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٣- بوتري خالدة فائقة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩١٥١٩٢٢٣٢١٢٠٣٩

كديري، ١٥ يونيو ٢٠٢٦

عميدة كلية التربية وعلوم التعليمية

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية



(Handwritten signature)

الأستاذة الدكتورة الحاجة منيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

NOTA DINAS

Kediri, ٢ Juni 2026

Nomor : —
Lampiran : Bimbingan skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Dekan untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Laiq Nursiha

NIM : 22203011

Judul :

فعالية *Wordwall* في تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري

Setelah di perbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut Telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Satu (S-1)

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam siding Munaqosah Demikian atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



Khoiru Nidak, M. Pd.
NIP. 197201242008011008

Dosen Pembimbing II



Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I
NIP. 1991519223212039

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

QS. Al-Baqarah: 286

الإهداء

1. الى الله سبحانه وتعالى الذي منحني التيسير والعون حتى استطعت اتمام هذه الرسالة العلمية على خير وجه.
2. إلى والدي العزيز مسعان ووالدي العزيزة مطوية، بكل حب وامتنان، أشكركما على كل ما بذلتماه من جهد وتضحية ودعم حتى أوصل تعليمي وأصل إلى هذه المرحلة. أبي الحبيب، شكراً على تعبك وقودتك الحسنة، وأمي الغالية، شكراً على دعواتك ونصائحك ومحبتك التي لا تنقطع. جزاكما الله خير الجزاء، فكل ما وصلت إليه بعد فضل الله هو بفضلكما.
3. الى اخوتي الاعزاء الذين احبهم والذين لم ينقطعوا عن الدعاء لي وتقديم الدعم حتى اتممت هذا البحث العلمي، وكانوا سببا في استمرارى وصمودي حتى اليوم. اسال الله ان يجعلهم ينمون ويصبحون افضل مني.
4. الى عائلتي الكبيرة جميعا، اخص بالشكر من كانوا نورا لا ينطفئ في حياتي.
5. الى صديقاتي من مجموعة رقية، شكرا لكن على اهتمامكن واصغائكن الدائم لي، وعلى وجودكن بجانبى رغم عدم وجود صلة دم بيننا. شكرا على كل دعم وتحفيز وضحكة جميلة، وعلى كونكن بيتا يبعث الدفء والطمأنينة ولا يقتصر على الارض والبناء.
6. واخيرا، اشكر تلك الفتاة التي ظلت تكافح بصمت دون توقف، الفتاة البسيطة صاحبة الاحلام الكبيرة. شكرا للباحثة، لنفسى انا لائق نور صحة ، الابنة الصغرى وامل والديها. شكرا لانك صمدت حتى هذه اللحظة وواصلت مواجهة تحديات الحياة. انا فخورة بكل خطوة صغيرة خطوتها، وبكل انجاز حققته حتى اليوم. لقد اجتهدت في اقناع نفسك وتقويتها حتى تنمي دراستك بنجاح. كوني سعيدة دائما بنفسك، ولا تضيعي الجهود والدعوات التي رفعتها الى السماء. فالله قد كتب لك افضل الاقدار وهياً لك اجمل نصيب في رحلة حياتك.

كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وأشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. يرفع الكاتب أسمى آيات الشكر والثناء إلى حضرة الله العلي القدير على فيض رحمته، وتوفيقه، وهدايته، وعنايته، حتى استطاع الكاتب إتمام هذا البحث العلمي الذي يحمل عنوان: أثر برنامج موندلي أراييك في ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري. والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أخرج البشرية من الظلمات إلى النور، ومن الجهل إلى ضياء العلم والهدى.

وقد أُعد هذا البحث العلمي كأحد الشروط اللازمة لنيل درجة البكالوريوس في التربية بقسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري. وفي خضاض هذه الكتابة، يدرك الكاتب تمام الإدراك أن هذا العمل لم يكن لينتهي لولا معونة الله تعالى ثم المساعدة، والتوجيه، والدعاء، والدعم المتواصل من أطراف عديدة. ومن ثمّ، يتقدم الكاتب بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من:

1. فضيلة رئيس جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري، الذي منح الكاتب الفرصة الثمينة للالتحاق بالدراسة في رحاب هذه الجامعة المباركة.
2. فضيلة عميد كلية التربية بجامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري ونوابه، على ما قدموه من التسهيلات الأكاديمية والدعم المستمر خلال فترة الدراسة وكتابة البحث.
3. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري، على توجيهاته السديدة وخدماته الأكاديمية الراقية طوال مسيرة الكاتب الدراسية.
4. الأستاذ خير النداء الماجستير ، بصفتها المشرفة الأولى، التي تفضلت بتخصيص وقتها الغالي لمتابعة البحث، وتقديم التوجيهات، والتصويبات، والملاحظات القيمة التي أثرت هذا البحث.
5. الأستاذة بوتري خالدة فائقة الماجستير ، بصفتها المشرف الثاني، الذي أفاض على الكاتب من سداد رأيه، ونصائحه، وإرشاداته التي أخرجت هذا البحث في حلة أفضل.
6. جميع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية، الذين لم يخلوا على الكاتب بأنوار العلوم، والخبرات، والتربية خلال سنوات الدراسة الجامعية.
7. مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري، ومعلمي اللغة العربية بمعينته، وجميع

- منسوبي المدرسة الذين منحوا الكاتب الترخيص والمساعدة لإجراء التجربة البحثية.
8. طلاب الصف الثامن (أ ب) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري، الذين تفاعلوا بجدية كأفراد عينة هذا البحث وأسهموا في إنجاحه.
9. الوالدين الكريمن والعائلة العزيزة، الذين غمروا الكاتب بصادق الدعاء، وعظيم الدعم، وفيض الحنان، والتشجيع الذي لم ينقطع يوماً.
10. زملاء الدرب والكفاح وجميع من أعان الكاتب، سواء أكان ذلك بشكل مباشر أو غير مباشر، في سبيل إتمام هذا البحث.
- وفي الختام، يقر الكاتب أن هذا البحث لا يزال بعيداً عن حد الكمال، ومن ثم فإنه يستقبل بصدر رحب كل نقد بناء أو توجيه سديد لتقويم هذا العمل نحو الأفضل. سائلاً الله العليّ القدير أن يعود هذا البحث بالنفع العميم على الكاتب نفسه، وعلى القراء الأفاضل، وجميع القائمين على تطوير تعليم اللغة العربية، لا سيما في مهارة الكتابة.

كديري، ٢ يونيو ٢٠٢٦
المؤلفة،

لائق نور صحة
22203011

إقرار طالبة على أصالة البحث

المواقعة أديها:

الإسم : لائق نور صحة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠١١

برنامج القسم : تعليم اللغة العربية

كلية : تربية وتعليم

أقر بهذا إقرارًا صادقًا بأن الرسالة التي كتبتها هي من عملي الخاص، وليست منتحلة أو منقولة، لا جزئيا ولا كليًا. وإذا ثبت في المستقبل، أو أمكن إثبات، أن هذه الرسالة ناتجة عن انتحال علمي، سواء أكان جزئيا أم كليًا، فإنني مستعدة لتحمل جميع العقوبات المترتبة على ذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها.

كديري، ٢١ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة



لائق نور صحة

ملخص

لائق نور صحة. المشرف الأول: خير النداء، الماجستير. المشرفة الثانية: بوتري خالدة فائقة، الماجستير. فعالية Wordwall في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة الشيخ واصل كديري، 2026 الكلمات المفتاحية: Wordwall، مهارة الكتابة، اللغة العربية، وسيلة التعليم.

تعد مهارة الكتابة من المهارات المهمة في تعليم اللغة العربية، لأنها ترتبط بقدرة الطلاب على فهم المفردات، وترتيب الكلمات، وكتابة الجمل كتابة صحيحة. وفي عملية التعليم، لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبات في كتابة اللغة العربية، خاصة في اختيار المفردات المناسبة، وتركيب الجمل، والمحافظة على دقة الكتابة. ولذلك يحتاج تعليم مهارة الكتابة إلى وسيلة تعليمية تتيح للطلاب فرصة التدريب بصورة أكثر نشاطاً وتشويقاً. واستخدمت وسيلة Wordwall في هذا البحث بوصفها وسيلة تعليمية تفاعلية تساعد الطلاب على التدريب في مهارة الكتابة من خلال أنشطة أكثر تنوعاً. ويهدف هذا البحث إلى معرفة الفرق في مهارة الكتابة بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام Wordwall والطلاب الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية، وكذلك معرفة فعالية Wordwall في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي من نوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وتكونت عينة البحث من الصف الثامن "أ" بوصفه الصف التجريبي وعدد طلابه 27 طالباً، والصف الثامن "ب" بوصفه الصف الضابط وعدد طلابه 29 طالباً. وجمعت البيانات عن طريق الاختبار، والملاحظة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار مان-ويتني، وحساب الكسب المعياري N-Gain بمساعدة برنامج SPSS.

أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي بلغ 86,48، بينما بلغ متوسط درجات الصف الضابط 81,72. وأظهر اختبار مان-ويتني لدرجات الاختبار البعدي قيمة دلالة $0,05 < 0,022$ ، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين الصفين. وبلغت قيمة N-Gain في الصف التجريبي 55,81% أو 0,5581، بينما بلغت في الصف الضابط 41,14% أو 0,4114. كما أظهر اختبار مان-ويتني لقيم N-Gain قيمة دلالة $0,05 < 0,030$. وبناءً على هذه النتائج، يمكن القول إن Wordwall يدعم ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بصورة أفضل من التعليم التقليدي، مع ضرورة تفسير مستوى فعاليته تفسيراً متناسباً مع فئة N-Gain المستخدمة في هذا البحث.

ABSTRAK

Laiq Nursiha. Dosen Pembimbing I: Khoiru Nidak, M.Pd. Dosen Pembimbing II: Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I **Efektivitas Wordwall dalam Meningkatkan Keterampilan Kitabah Siswa Kelas VIII MTsN 1 Kediri**. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Wordwall, keterampilan kitabah, bahasa Arab, media pembelajaran.

Keterampilan kitabah merupakan salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Arab karena berkaitan dengan kemampuan siswa dalam memahami kosakata, menyusun kata, dan menuliskan kalimat secara tepat. Dalam proses pembelajaran, sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis bahasa Arab, terutama dalam memilih kosakata, menyusun kalimat, dan menjaga ketepatan penulisan. Kondisi tersebut memerlukan media pembelajaran yang dapat memberi ruang latihan secara lebih aktif dan menarik. Wordwall digunakan sebagai media pembelajaran interaktif yang memungkinkan siswa berlatih kitabah melalui kegiatan yang lebih variatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan kitabah antara siswa yang diajar menggunakan Wordwall dan siswa yang diajar melalui pembelajaran konvensional, serta mengetahui efektivitas Wordwall dalam meningkatkan keterampilan kitabah siswa kelas VIII MTsN 1 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi experimental berbentuk nonequivalent control group design. Sampel penelitian terdiri atas kelas VIII A sebagai kelas eksperimen berjumlah 27 siswa dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol berjumlah 29 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji Mann-Whitney, dan perhitungan N-Gain dengan bantuan SPSS.

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 86,48, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata 81,72. Hasil uji Mann-Whitney pada nilai posttest memperoleh signifikansi $0,022 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas. Nilai N-Gain kelas eksperimen sebesar 55,81% atau 0,5581, sedangkan kelas kontrol sebesar 41,14% atau 0,4114. Hasil uji Mann-Whitney terhadap N-Gain memperoleh signifikansi $0,030 < 0,05$. Berdasarkan hasil tersebut, Wordwall dapat dinyatakan lebih mendukung peningkatan keterampilan kitabah dibandingkan pembelajaran konvensional, meskipun tingkat efektivitasnya tetap perlu dipahami secara proporsional sesuai kategori N-Gain yang digunakan dalam penelitian.

ABSTRACT

Laiq Nursiha. Advisor I: Khoiru Nidak, M.Pd. Advisor II: Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I **The Effectiveness of Wordwall in Improving Kitabah Skills of Eighth-Grade Students at MTsN 1 Kediri.** Undergraduate Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: Wordwall, kitabah skills, Arabic language, learning media.

Kitabah skill is one of the important skills in Arabic language learning because it is related to students' ability to understand vocabulary, arrange words, and write sentences accurately. In the learning process, some students still experience difficulties in writing Arabic, particularly in selecting appropriate vocabulary, constructing sentences, and maintaining writing accuracy. This condition requires a learning medium that can provide more active and engaging practice. Wordwall was used as an interactive learning medium that allows students to practice kitabah through more varied activities. This study aims to determine the difference in kitabah skills between students taught using Wordwall and those taught through conventional learning, as well as to examine the effectiveness of Wordwall in improving the kitabah skills of eighth-grade students at MTsN 1 Kediri.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design in the form of a nonequivalent control group design. The sample consisted of class VIII A as the experimental class with 27 students and class VIII B as the control class with 29 students. The data were collected through tests, observation, and documentation. The data were analyzed using descriptive statistics, normality test, homogeneity test, Mann-Whitney test, and N-Gain calculation with the assistance of SPSS.

The findings revealed that the posttest mean score of the experimental class was 86.48, while the control class obtained a mean score of 81.72. The Mann-Whitney test on the posttest scores obtained a significance value of $0.022 < 0.05$, indicating a significant difference between the two classes. The N-Gain score of the experimental class was 55.81% or 0.5581, while the control class obtained 41.14% or 0.4114. The Mann-Whitney test on the N-Gain scores obtained a significance value of $0.030 < 0.05$. Based on these results, Wordwall can be stated to provide better support for improving students' kitabah skills than conventional learning, although its level of effectiveness should still be interpreted proportionally according to the N-Gain category used in this study.

جدول المحتويات

ج	NOTA PEMBIMBING
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر و التقديم
ي	ABSTRAK
م	ABSTRACT
ك	ملخص
ن	جدول المحتويات
ف	قائمة الجداول
ص	قائمة الصور
ق	قائمة المرفقات
1	الباب الأول مقدمة
1	أ. خلفية البحث
Error! Bookmark not defined.	ب. ركائز البحث
3	ج. أهداف البحث
3	د. فوائد البحث
4	هـ. أبحاث سابقة
8	و. التعريف التشغيلي
10	الباب الثاني الأساس النظري
10	أ. وصف النظرية
10	1. تعلم المهارة الكتابة بالعربية
12	2. العوامل المؤثرة على المهارة الكتابة بالعربية
12	3. استخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية

17	4. Wordwall كمنصة تعلم تفاعلية
23	ب. إطار التفكير
25	ج. فروض البحث
26	الفصل الثالث طرق البحث
26	أ. تصميم البحث
27	ب. السكان والعينة
27	1. سكان البحث
27	2. عينة بحثية
28	3. تقنيات جمع البيانات
30	4. أدوات البحث
34	5. تقنيات تحليل البيانات
35	6. اختبار صلاحية الجهاز
35	7. اختبار موثوقية الأجهزة
36	8. اختبار الطبيعية
36	9. اختبار التجانس
36	10. اختبار الفرضية
37	11. اختبار <i>N-Gain</i>
38	الباب الرابع عرض البيانات
38	أ. نظرة عامة على مواقع البحث
38	1. هوية المدرسة الدينية
39	2. رؤية ومهمة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري
39	ب. وصف البيانات (تنفيذ استخدام وسائط جدار الكلمات)
39	1. تنفيذ البحث
41	2. عملية التعلم التجريبي في الفصل الدراسي
49	3. عملية تعلم فئة التحكم

51	ج. التحقق من صحة الأداة
51	1. اختبار صلاحية الجهاز
57	2. اختبار موثوقية الأجهزة
58	د. تحليل البيانات
58	1. التحليل الإحصائي الوصفي
62	2. اختبار الطبيعية
64	3. اختبار التجانس
65	4. اختبار الفرضية
66	5. اختبار أوجي مان-ويتني U
67	6. اختبار N-Gain
71	الفصل الخامس المناقشة
71	. الفرق في نتائج الكتابة بين فئة التجارب وفئة التحكم
75	ب. فعالية جدار الكلمات في تحسين المهارة كتابة
81	الفصل السادس الخاتمة
81	أ. الخاتمة
82	ب. نصائح
84	المراجع
87	الملاحق

قائمة الجداول

28	الجدول 1.3 تصميم البحث
34	الجدول 2.3 شبكة أدوات اختبار مهارة كتابه
45	الجدول 3.3 فئة تقييم اختبار كتابة
40	الجدول 4.3 معايير نتائج N-Gain
44	الجدول 1.4 جدول أبحاث الصفوف التجريبية
44	الجدول 2.4 الجدول الزمني لتنفيذ أبحاث فئة التحكم
55	الجدول 3.4 نتائج التحقق من صحة خبراء مواد الكتابة
60	الجدول 4.4 نتائج اختبار صلاحية الأدوات
61	الجدول 5.4 معايير اختبار موثوقية الأجهزة
62	الجدول 6.4 نتائج اختبار موثوقية الأجهزة
	الجدول 7.4 نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لدرجات الاختبار التمهيدي وبعد
63	الاختبار
63	الجدول 8.4 فئة نتائج المهارة الطلاب
67	الجدول 9.4 نتائج اختبار الطبيعية
69	الجدول 10.4 نتائج اختبار التجانس المسبق
70	الجدول 11.4 أساس اتخاذ القرار في اختبار الفرضية
71	الجدول 12.4 نتائج تصنيفات اختبار مان-ويتني
72	الجدول 13.4 نتائج اختبار مان-ويتني
63	الجدول 14.4 معايير تفسير نسبة الكسب N
74	الجدول 15.4 نسبة N-Gain الوصفية للنتيجة الوصفية
75	الجدول 16.4 نتائج تصنيفات اختبار مان-ويتني N-Gain
75	الجدول 17.4 نتائج اختبار مان-ويتني N-Gain

قائمة الصور

- الشكل 1.4 إنشاء الأسئلة على منصة Wordwall 46
- الشكل 2.4 عرض أسئلة التدريب على الكتابة 48
- الشكل 3.4 عرض نتائج درجات الطلاب 49
- الشكل 4.4 عرض إعادة تلخيص نتائج جدار الكلمات 50

قائمة المرفقات

- الملحق 1 تصريح البحث 87
- الملحق 2 رسالة بحث الرد من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري 88
- الملحق 3 جدول تنفيذ البحث 89
- الملحق 4 شبكة أدوات اختبار كتابه 90
- الملحق 5 الاختبار التمهيدي وما بعد الاختبار 91
- الملحق 6 مفتاح الإجابة وإرشادات التقييم 95
- الملحق 7 أوراق التحقق من خبراء مواد كتابة 101
- الملحق 8 ورقة مقابلة المعلم العربي 103
- الملحق 9 ورقة ملاحظة الطلاب 107
- الملحق 10 بيانات الاختبار التمهيدي وبعد الاختبار 109
- الملحق 11 بيانات حساب N-Gain 111
- الملحق 12 مخرج SPSS 115
- الملحق 13 عرض وسائط جدار الكلمات وملخص نتائج التمرين 117
- الملحق 14 توثيق نشاط البحث 118
- الملحق 15 نتائج فحص التورنيتين 119